

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 Пушкинского района Санкт – Петербурга

Санкт-Петербург, 196605, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, д.16, литер А

ПРИНЯТО

Педсоветом ГБДОУ №28
протокол №1 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ «56- О» от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №28 Пушкинского района. Санкт - Петербурга*

**Санкт - Петербург
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Информационная справка о ГБДОУ	5
1.2. Цель и задачи воспитательной работы	7
1.3. Направления воспитательной работы	10
1.3.1. Патриотическое воспитание	10
1.3.2. Правовое воспитание	10
1.3.3. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	11
1.3.4. Воспитание у детей уважительного отношения к труду	12
1.3.5. Экологическое воспитание	12
1.3.6. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов.	13
1.3.7. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	13
1.4 Целевые ориентиры по рабочей программе воспитания	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям для детей от 1.6 до 3 лет	25
2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям для детей от 3 до 8 лет	27
2.2.1. Патриотического воспитания	27
2.2.2. Правовое воспитание	30
2.2.3. Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей	32
2.2.4. Воспитание у детей уважительного отношения к труду	36
2.2.5. Экологическое воспитание	39
2.2.6. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	42
2.2.7. Воспитанию ценностного отношения к здоровью	43
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.	46
2.3.1. Формы работы с детьми	46

2.3.2. Способы реализации рабочей программы воспитания	47
2.3.3. Методы реализации рабочей программы воспитания	47
2.3.4. Средства реализации рабочей программы воспитания	47
2.4. Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4.1. Особенности воспитательной деятельности разных видов	48
2.4.2. Особенности воспитательной деятельности разных культурных практик	48
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.6. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ГБДОУ	53
2.7. Система взаимодействия ГБДОУ с другими организациями по реализации рабочей программы воспитания	55
2.8. Региональные особенности реализации рабочей программы воспитания	56

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 56

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Роль педагога в организации психолого – педагогических условий.	57
3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания	57
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы воспитания	57
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса рабочей программы воспитания	109
3.5. Финансовые условия реализации рабочей программы воспитания	109
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (дети с ОВЗ)	109
3.7. Планирование воспитательной работы.	111
3.8. Особенности организации предметно – пространственной среды.	126
3.9. Самоанализ воспитательной работы.	127

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и воспитателей, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности. Дошкольное детство -важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания в ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга, должна строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- Ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- Родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- Государства и общества.

Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин

2.4.3648-20 от 18.12.2020г.

8. Правоустанавливающий документ ГБДОУ № 28 – Устав ГБДОУ № 281.1.1.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: информационную справку о ГБДОУ, цель, задачи, принципы и направления воспитательной работы и целевые ориентиры.

Содержательный раздел включает в себя: описание содержания воспитательной работы по направлениям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников, особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и описание особенности взаимосвязи в работе педагогов и специалистов ГБДОУ №28.

Организационный раздел включает в себя: психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, роль педагога в организации психолого – педагогических условий, материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания, методическое обеспечение рабочей программы воспитания, планирование воспитательной работы, особенности организации предметно – пространственной среды, самоанализ воспитательной работы.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по направлениям воспитательной работы: патриотическое воспитание, правовое воспитание, присвоение детьми моральных и нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду, экологическое воспитание, воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Информационная справка о ГБДОУ

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга является звеном государственной системы образования г. Санкт-Петербурга, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития речи и зрения.

ГБДОУ №28 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации рабочей программы воспитания дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь-октябрь, апрель-май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

Социально-демографические условия осуществления воспитательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: наличие среди родителей ГБДОУ №28 широко представленной социальной группы людей молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ.

Содержание дошкольного образования ГБДОУ №28 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе. Режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

✓ В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Основной задачей ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга как воспитательной организации является социальное воспитание. Прежде всего, это связано с заказом общества и государства. Социальное воспитание ребенка в детском саду представляет собой процесс усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, процесс накопления ребенком опыта взаимодействия с окружающим миром: людьми, природой, искусством и с самим собой.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ.

Цель воспитания в ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- В усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- В развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- В приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Цели и задачи воспитания охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность и реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Рабочая программа воспитания ориентирована на:

1. Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;
2. Защиту воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.
3. Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;
4. Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребенок и

- которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребенка;
5. Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;
 6. Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путем создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребенка;
 7. Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьей воспитанников через ребенка, причем воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

Методологической основой рабочей программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Рабочая программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на принципы.

Принципы, лежащие в основе рабочей программы воспитания:

- **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В основе разработанной рабочей программы воспитания положен воспитательный образ юного гражданина России. Принятый воспитательный образ (идеал) – это высоконравственный, сознательный гражданин России, принимающий её судьбу как свою личную, осознающий ответственность за своё здоровье, настоящее и будущее своей страны. Формирование воспитательного образа осуществляется на базе национальных ценностей, которые являются «фундаментом» отношения человека к миру.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» дано определение: *«Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».* Сущность базовых национальных ценностей в РФ заключается в том, что они выступают основополагающими началами построения общественных отношений во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Перед современным дошкольным образованием поставлена задача формирования системы ценностей, которая опирается на преемственность поколений, сохраняет и развивает традиции российского народа. Актуальность вопроса воспитания ценностей у детей дошкольного возраста продиктована социальными запросами, государственной политикой в вопросах воспитания подрастающего поколения, необходимостью приобщения детей к базовым ценностям. Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Дошкольное детство – пора закладывания семян духовности в растущей и развивающейся личности. Именно в этом возрасте, актуальной становится **задача воспитания дошкольников на основе общечеловеческих ценностей, к которым относятся:**

1. Патриотизм – любовь к своей семье, Малой Родине, России, культурному и историческому наследию;
2. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
3. Духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое и этическое развитие
4. Труд и творчество – творчество и созидание, уважение к труду, настойчивость и целеустремленность;

В связи с этим в рабочей программе воспитания в основе воспитательной системы в ДОУ лежат базовые национальные ценности:

1. Патриотические ценности: любовь к малой Родине, уважение традиций и обычаев народов России, уважение и гордость за свою Отчизну;
2. Семейные ценности: любовь к родителям, забота о старших, уважение к семейным традициям;
3. Гражданские ценности: уважение к правам других людей (детей), соблюдение общепринятых норм в обществе;
4. Человеческие ценности: милосердие, добро и справедливость, уважение к людям;
5. Трудовые ценности: уважение к труду других людей, желание помогать взрослым;
6. Научные ценности: уважение к знаниям, стремление познавать что-то новое;
7. Культурные ценности: уважение к культуре своего народа и других народов, понимание ценности творческих произведений
8. Природные ценности: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.

9. Человечество - уважение к людям других национальностей, странам мира.

Таким образом, воспитательная система в ДОУ будет содействовать целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

1.3. Направления воспитательной работы

Формирование у детей базовых национальных ценностей осуществляется через направления работы, составляющих основу воспитательной системы.

1.3.1. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством

Основной принцип патриотического воспитания – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Цель патриотического воспитания - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать интерес к русскому народному творчеству.

Исходя из цели, основными задачами патриотического воспитания являются:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- Создание педагогических условий формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста и родителей, посещающих ДОУ
- Формировать и поддерживать у детей интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей
- Дать детям первоначальные знания об историческом, культурном, национальном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона
- Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине
- Формировать у детей чувство привязанности к родным местам, чувства гордости за свой регион и его исторический вклад в победу над врагом;
- Воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;
- Формировать у детей интерес к получению знаний о России, чувства принадлежности к определенной культуре,
- Привить бережное отношение к культурному наследию своей Родины.

1.3.2. Правовое воспитание

Правовое воспитание – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Основы правовой воспитанности ребенка дошкольного возраста представляют собой совокупность элементарных правовых знаний о правах человека, нравственно – правовые суждения о событиях окружающей действительности, ценностные ориентации и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентация модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей

Цель деятельности по правовому воспитанию: формирование основ правового сознания дошкольников.

Задачи правового воспитания:

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с
- Социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- Формирование у детей: социальной ответственности, способностей
- Понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- Содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- Воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования родительской общественности.
- Формировать навыки ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

1.3.3. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым. Ребенок дошкольного возраста постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению.

Цель работы по направлению - развитие ценностно-смысловой сферы дошкольника на основе межпоколенных связей по приобретению социокультурного опыта, создание системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности.

Для достижения выбранной цели были определены задачи:

- Формировать моральное сознание и моральные оценки;
- Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитывать у детей уважения себя при уважении других,
- Воспитывать гуманные чувства и отношения;

- Воспитывать коллективные взаимоотношения;
- Воспитывать культуру поведения

1.3.4. Воспитание у детей уважительного отношения к труду

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношении к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребенку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определенные трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

Цель работы по направлению: закладывать основу формирования трудовых навыков, а значит и успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, стрессоустойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях

Задачами работы являются:

- Формирование положительного отношения к труду;
- Воспитание потребности трудиться;
- Формирование личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, - развитие связей и приобретение социального опыта взаимодействия)
- Овладение навыками трудовой деятельности, усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда
- Воспитание уважительного отношения к людям труда;
- Заложение основ трудолюбия и воспитание отношения к труду.

1.3.5. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание дошкольников – первый шаг на пути формирования личности с экологически ориентированным поведением в окружающей среде. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - непрерывный взаимосвязанный процесс образования и развития ребенка, направленный на создание системы экологических представлений и знаний, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

Цель экологического воспитания: формирование осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста.

Задачами работы являются:

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Воспитывать желания и умений сохранять окружающий мир природы.
- Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формировать и развивать системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- Формировать и развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- Привлекать внимание детей к окружающим природным объектам,
- Формировать и развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- Формировать навыки рационального природопользования;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

1.3.6. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов.

Работа по формированию общечеловеческой идентичности направлена на приобщение к продуктам мировой культуры, общечеловеческим ценностям и обеспечивать готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных национальных культур, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир.

Цель воспитательной работы - формирование толерантности, развитие чувства уважения к другим народам и их традициям.

Задачами работы по направлению являются:

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Воспитывать доброжелательное отношение к жителям других стран.
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.
- Знакомить детей с разными видами искусств, с историческим прошлым, с национальными традициями народов мира
- Воспитывать уважение к культуре разных народов

1.3.7. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

Главная особенность здоровьесберегающего воспитания - это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, то есть поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении детей, их стремлении вести здоровый образ жизни.

Цель работы по данному направлению: создание условий, способствующих воспитанию ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачами работы являются:

- Способствовать осознанию и усвоению детьми ценностей здорового образа жизни;
- формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
- воспитывать желание заботиться о своем здоровье,
- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни

1.4 Целевые ориентиры по рабочей программе воспитания

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Итоговые ожидаемые результаты освоения рабочей программы воспитания являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения рабочей программы воспитания являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения рабочей программы воспитания.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию промежуточных и итоговых ожидаемых результатов рабочей программы воспитания ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных ожидаемых результатов освоения рабочей программы воспитания ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития и подробно представлен в образовательной программе ГБДОУ

Итоговые ожидаемые результаты освоения рабочей программы воспитания являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих итоговых ожидаемых результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у обучающихся чувства патриотизма; – Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – Проявляет эмоциональное отношение к семье; – Проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.

<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование гражданственности; – Формирование уважения к закону и правопорядку; – Формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – Формирование взаимного уважения 	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет позицию «Я сам!»; – Способен осознавать себя представителем определенного пола; – Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – Формирование взаимного уважения; – Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – Эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – Проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – Эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование 	<p>5.1. Имеющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживает элементарный порядок в

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	гражданственности; – Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	окружающей обстановке; – Стремится помогать взрослому в доступных действиях; – Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	– Формирование взаимного уважения; – Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	– Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– Формирование уважения к закону и правопорядку; – Формирование взаимного уважения; – Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	– Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – Стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – Проявляет интерес к физической активности; – Способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих итоговых ожидаемых результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
----------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------	------------------------

<i>(общие характеристики)</i>			
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отчества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отчеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у обучающихся чувства патриотизма; – Формирование уважения к памяти защитников Отчества и подвигам Героев Отчества; – Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – Проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – Проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование гражданственности; – Формирование уважения к закону и правопорядку; – Формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – Имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – Понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – Имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

<p>учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – Формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – Способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со

<p>разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – Задает вопросы взрослым и сверстникам; – Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – Осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – Использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – Умеет слушать и уважать мнения других людей; – Умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – Пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – Осознает свое эмоциональное состояние; – Имеет свое мнение, может его обосновать; – Осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – Имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – Поведение в основном определяется представлениями
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – Формирование взаимного уважения; – Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) В соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство</p>	<p>о хороших и плохих поступках.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – Проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – Проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – Проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование уважения к закону и правопорядку; – Формирование взаимного уважения; – Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование гражданственности; – Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – Проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		<p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование взаимного уважения; – Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – Умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – Отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – Умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – Оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование уважения к закону и правопорядку; – Формирование взаимного уважения; – Формирование бережного 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – Умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе

<p>и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – Отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование основ – Дружбы, взаимопомощи; – Формирование условий для стремления к знаниям; – Формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – Выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – Умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – Адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – Проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию рабочей программы воспитания в соответствии с образовательными областями

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

	персонажам художественных произведений.
<i>Физическое развитие</i>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В рабочие программы воспитания определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания, нацеленные на максимальную эффективность.

Содержание рабочей программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях.

Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

1. **Когнитивный компонент** - овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,

2. **Эмоциональный компонент** - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3. **Мотивационного - побудительный компонент** - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

В силу возрастных особенностей детей раннего возраста в таблице не представлено четкое разделение содержания работы по компонентам.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям для детей от 1.6 до 3 лет

<i>Компонет воспитания</i>	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Правовое воспитание</i>	<i>Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</i>	<i>Воспитание у детей уважительного отношения к труду</i>	<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов</i>	<i>Воспитание ценностного отношения к здоровью</i>
<i>Когнитивный</i>	Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Закреплять умение детей называть свое имя.	Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру через понятное, близкое и доступное им содержание.	Учить детей одеваться в определенной последовательности	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям;	Работа по данному направлению не проводится в группах раннего возраста, так как не соответствует возрастному развитию детей.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания.
<i>Эмоциональный</i>	Воспитывать эмоциональную	Формировать у детей	Формировать представление о самом себе (добрый, внимательный,	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол привлекать внимание детей к работе помощника	поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Дать представление о		Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Помогать детям осваивать правила приема пищи Учить детей одеваться и
<i>Мотиваци-</i>							

<p><i>онно – побудительный</i></p>	<p>отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Дать детям первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры). Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка). Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.</p>	<p>элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свой возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.</p>	<p>заботливый, аккуратный, много умеет делать сам). Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Воспитывать отзывчивость, желание помочь формировать у детей сочувственное отношение к игрушкам, закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков по отношению к людям и объектам живой природы. Дать начальное представление о доброте и заботливости как черте народного характера. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. Формировать опыт поведения в среде сверстников. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений</p>	<p>воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Воспитывать желание помогать взрослым Побуждать детей помогать убирать игрушки на место, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду,</p>	<p>собаке и кошке как домашних животных, друзьях и помощниках человека. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их Формировать представления о домашних птицах. Учить узнавать на картинках диких животных. Формировать умение выделять характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.). Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к животным. Дать детям представление о том, где растут овощи. Формировать умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) Учить различать фрукты по внешнему виду. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша). Привлекать внимание к красоте растений на участке. Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных (в т.ч. для тушения пожара) познакомить детей со свойствами воды: теплая,</p>		<p>раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги). Способствовать созданию определенного эмоционального настроения. Формировать представление о правилах безопасного поведения Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного</p>
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Знакомить детей с элементами народного быта. Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам). Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Воспитывать интерес к фольклору.</p>			<p>со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Воспитывать доброжелательные отношения, умение играть друг с другом рядом, делиться игрушками. Во время игры стремиться к тому, чтобы дети относились и обращались друг к другу по имени, употребляли в речи слова «спасибо», «пожалуйста».</p>	<p>меняет полотенца и т. д.). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>прозрачная, холодная, чистая, грязная. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>		<p>обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям для детей от 3 до 8 лет

2.2.1. Патриотического воспитания

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает следующие разделы:

Семья:

- Знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями;
- воспитать чувство любви к своим близким: родителям, братьям и сестрам, чтобы дети чувствовали привязанность к кому-либо из сверстников, привязанность и нежность к младшим.
- вызвать у детей интерес к семье, ее истории, семейным традициям;

Детский сад

- Знакомство детей с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями;

Малая Родина

- Знакомить детей с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- Дать детям первоначальные знания о достопримечательностях города, знать и называть названия улиц, площадей, парков, театров.

- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру,
- Формировать любовь к малой родине

Наша Родина – Россия

- Формировать и развивать представления о стране
- Ввести понятия «государственные символы».
- Формирование и расширение знаний о городах
- Воспитывать азы гражданственности и патриотизма

Этнокультурное воспитание включает в себя:

- Знакомство детей с историей и культурой народов России
- Знакомство детей с традиционно - бытовой культурой народов России
- Освоение воспитанниками основ этнокультурных категорий и ценностей
- Получение каждым ребёнком необходимых и достаточных представлений о ближайшем национальном окружении.
- Воспитывать интерес к народному быту
- Развитие этнической идентичности ребенка
- Накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей
- Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям

Культурное и научное наследие России

- Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно - прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Реализация содержания патриотического воспитания по возрастам.

<i>Компонент</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Когнитивный</i>	Беседовать с ребенком о членах его семьи (<i>как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком</i> и пр.). Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни(в парке, сквере, детском городке)	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом Дать детям представление о том, что такое семья (это все,кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях	Знать о том, что в городах люди работают на заводах, фабриках, в банках, магазинах и т. д; Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Углублять и уточнять представления о нашей Родине

	<p>и пр.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>	<p>(сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).</p>	<p>труд.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные назначения здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p>	<p>— России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p>
<p><i>Эмоциональный</i></p>	<p>Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Формировать этические эталоны поведения в семье</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к</p>	<p>Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам</p>	<p>Воспитывать любовь к своему городу (поселку).</p> <p>Формировать понимание, что их город (поселок) - частица Родины.</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на</p>	<p>Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.</p>

	сотрудникам детского сада. Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье, малой Родине.	детского сада. Продолжать формирование у ребенка чувства гордости за свой город (поселок). Формировать патриотические чувства. Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	события военных лет.	
<i>Мотивационного - побудительный</i>	Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок.	Воспитывать желание играть в народные игры	Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками, Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье. Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут. Вызвать желание больше знать о России. Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину.	Ребенок хотел бы узнавать о своей семье больше. Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны. Создавать у ребенка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным. Способствовать развитию национальной толерантности. Формирование устойчивого интереса к истории и культуре своей Родины. через различные виды деятельности;

2.2.2. Правовое воспитание

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребенка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Рабочая программа воспитания предусматривает следующее содержание по патриотическому направлению:

- Дать детям общее представление об их правах.
- Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора
- Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила сначала потому, что это говорит воспитатель, а затем

постепенно начинают осознавать их значимость. В подготовительной группе необходимо проводить этические беседы. Например, что будет, если мы не будем выполнять правило «не обижать друг друга»? Дети 3-4 лет могут знать, что они имеют право на жизнь.

Дети 4-5 лет могут знать о праве на жилище и об уважении к правам другого человека.

Дети 5-6 лет — о праве на выражение собственного мнения и праве жить и воспитываться в семье.

Детям 6-7 лет можно рассказать о праве на жизнь и здоровье и праве на отдых.

Реализация содержания правового воспитания по возрастам.

<i>Компонент</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Когнитивный</i>	<p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (<i>ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть</i> и т. п.), в том числе сведения о прошлом (<i>не умел ходить, говорить; ел из бутылочки</i>) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.</p> <p>Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя</p> <p>Познакомить с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p>	<p>Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.</p>	<p>Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.</p> <p>Дать детям представление о важности права на имя</p> <p>Закрепить представление детей о благополучной дружной семье.</p> <p>Дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством.</p> <p>Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом.</p> <p>Рассказать детям о праве на благоприятную окружающую среду, дать понятие «природа».</p> <p>Познакомить с Красной книгой.</p>	<p>Дать элементарные представления о правах, о целесообразности их использования в процессе взаимоотношений.</p> <p>Развить представление о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни.</p> <p>Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет.</p> <p>Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>

<i>Эмоциональный</i>	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи	Воспитание уважения к правам другого человека. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя. Воспитывать чувство гордости своим гражданством. Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения: Развивать умение адекватно оценивать свои поступки; Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению. Формировать у детей умение оценивать свое поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей.
<i>Мотивационного - побудительный</i>		Побуждать детей быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся).	Формировать привычку к соблюдению прав.	Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности

2.2.3. Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

Содержание работы включает в себя:

- Воспитание уважительного отношения к окружающим
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения и культуры
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее
- Воспитывать уважительное отношение к себе и другим, развитие навыков взаимодействия и решения конфликтов
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- Формирование стремления радовать старших хорошими поступками и умения самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Формирование психосоциальных навыков, основанных на ценностных ориентирах, и практическое применение этих навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Реализация содержания по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей по возрастам.

<i>Компонент</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Когнитивный</i>	<p>Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить</p>	<p>Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)</p>	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Расширять традиционные гендерные представления. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (<i>здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо</i> и т. д.). Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.</p>	<p>Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве человека Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов.</p>

	здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.			
<i>Эмоциональный</i>	<p>Формировать желание общаться со сверстниками.</p> <p>Побуждать детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Приучать детей уважать других людей, не перебивать говорящего умение распознавать эмоции.</p>	<p>Закладывать основы умения распознавать эмоции.</p> <p>Закладывать у детей основы умения управлять своими собственными эмоциями.</p> <p>Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать.</p> <p>Воспитывать тактичность во взаимоотношениях друг с другом, педагогом, взрослыми.</p> <p>Воспитывать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других.</p>	<p>Развивать у детей эмоциональный отклик на нравственные нормы и качества личности таких, как щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие. Развивать умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами.</p> <p>Развивать умение чувствовать и понимать сверстников и взрослых</p> <p>Формировать у детей умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений.</p> <p>Формировать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам, закрепить умение распознавать эмоции.</p> <p>Формировать умение определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников,</p> <p>Формировать детей оценивать качество своих поступков и отдельные черты своей личности</p>	<p>Вызывать детские отклики на этические нормы морали: добро и зло, справедливость, послушание и непослушание, жадность и щедрость, правду и ложь.</p> <p>Развивать у детей чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей.</p> <p>Развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Развивать у детей активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество».</p> <p>Развивать у детей способности произвольного воспроизведения различных эмоций в игровой и коммуникативной деятельности в сочетании с выраженным контролем за своими мимическими проявлениями в различных социальных контекстах.</p> <p>Воспитывать милосердие, сострадание, умение прощать обиды, быть терпимым.</p> <p>Развивать в детях правдивость, научить их понимать, что является неблагоприятным проступком, вырабатывать способность раскаиваться в своих проступках.</p> <p>Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами.</p> <p>Развивать способность владеть собой, быть</p>

			<p>Уважать старших. Воспитывать умение давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев. Подвести к пониманию, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться. Формировать социальные способы поведения в различных ситуациях. Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами. Воспитывать способность оценивать поступки других людей скорее положительно, чем отрицательно, прощать другим людям промахи и неправильные поступки.</p>	<p>выдержанным, владеть самоконтролем; научиться быть терпеливым, уметь ждать, ожидать, выжидать. Воспитывать способность не ставить свои интересы выше интересов других людей. Воспитывать деликатность — внимание к другим людям, стремление не обременить и не потревожить других. Воспитывать умение избегать панического страха за возможные наказания, провал, поражение. Развивать решительность — способность принимать решения в ситуации неопределенности критериев и параметров выбора.</p>
<p><i>Мотивационного - побудительный</i></p>	<p>Формировать у детей умение вежливо обращаются друг к другу</p>	<p>Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни Побуждать детей к установлению дружеских контактов со сверстниками Формировать у детей умение оказывать помощь сверстникам по собственному желанию Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Способствовать формированию</p>	<p>Побуждать детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки. Побуждать ребенка анализировать собственные эмоции и эмоциональные Состояния. Побуждать детей стремится понимать, в чем прав или не прав товарищ. Воспитывать умение мотивировать свое поведение Побуждать проявлять милосердие к окружающим. Побуждать детей к проведению нравственных дел. Формировать у детей умения сотрудничества. Побуждать детей к созданию</p>	<p>Развивать у детей умения сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели. Побуждать детей проявлять заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Побуждать детей испытывать чувство Товарищества. Побуждать детей уважать старших, уважать чужое мнение. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Побуждать детей объяснять поступки других людей. Побуждать детей к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь. Формировать практические навыки культурного общения в</p>

		личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм способствовать одобрению действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе, поделился способствовать осознанию чувства стыда за неблагоприятный поступок учить искренне извиняться за причиненную обиду.	атмосферы доброжелательности в группе. Формировать у детей умение соблюдать правила речевого этикета.	процессе диалога и монолога Побуждать детей соблюдать правила речевого этикета
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

2.2.4. Воспитание у детей уважительного отношения к труду

Содержание работы включает в себя:

- Дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда. Формирование системных знаний о труде взрослых.
- Ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду.
- Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность детям старшего дошкольного возраста установить связь между результатом труда и деньгами.
- Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду по возрастам.

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Когнитивный</i>	<p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой.</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройками т. п.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	<p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p>	<p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.</p>	<p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.</p>
<i>Эмоциональный</i>	<p>Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).</p> <p>Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.</p> <p>Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, села.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и</p>	<p>Ребёнку эмоционально откликается на труд, все действия выполняет умело, качественно</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и</p>	<p>Побуждать ребенка охотно включаться в коллективные формы трудовой деятельности.</p> <p>Побуждать ребенка проявлять старательность в выполнении трудовых действий.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение ребенка к овладению трудовыми умениями.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу.</p>

	<p>результатам труда взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p>	<p>другие личностные качества. Ребёнок эмоционально откликается трудовую деятельность. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p>	<p>культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Формировать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Побуждать ребенка бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p>	<p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Побуждать детей добросовестно выполнять трудовые поручения в детском саду и в семье</p>
<p><i>Мотивационного - побудительный</i></p>	<p>Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.) Приобщить детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание) способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой</p>	<p>Формировать у ребенка желание трудиться. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p>	<p>Продолжать приучать ребенка трудиться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объеме возрастных возможностей) Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой,</p>	<p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата. Развивать у ребенка навыки самообслуживания Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые</p>

	<p>деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Поощрять стремление детей к выполнению трудовых обязанностей, Развивать желание охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). Способствовать развитию интереса к труду взрослых. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</p>	<p>связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей). Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.5. Экологическое воспитание

Содержание рабочей программы воспитания направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. Рабочая программа воспитания предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

Содержание работы реализуется по следующим разделам: животный мир, растительный мир и грибы, сезонные изменения в природе. неживая природа, природные явления, роль человека в природе.

Содержание работы включает в себя:

- Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве
- Формировать обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).
- Формировать обобщенное представление О лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания.

- Воспитывать осознанно- правильное отношение к природе, которое проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ.
- Формирование умения оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Реализация содержания по экологическому воспитанию по возрастам.

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	<p>Учить детей определять состояние погоды (<i>холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер</i>), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (<i>опадая листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы</i> и т. п.). Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их</p>	<p>Начать знакомить детей с классификацией животных. Помочь детям выделить признаки, по которым птиц объединяют в отдельную классификацию. Познакомить с разными видами черепах.</p>	<p>Закрепить представления детей о потребностях растений в свете, тепле, питании и поливе. Познакомить детей с приспособленностью листа растения к разным условиям обитания (потребность во влаге). Закрепить представления детей о млекопитающих. Помочь детям по клюву определять тип питания птицы (хищник, зерноядная, травоядная) и способ добывания пищи. Продолжать знакомить с приспособленностью к условиям обитания (внешний вид, образ жизни). Познакомить с классом рыбы и особенностями строения рыб. Познакомить с приспособляемостью насекомых к среде обитания, способностью маскироваться, значением маскировки. Познакомить детей с животными, живущими в двух стихиях, особенностями строения животных, трансформацией в течение развития животного (на примере лягушки). Познакомить детей с классом</p>	<p>Закрепить понятие о приспособляемости растения к условиям обитания. Закрепить представления детей о размножении растения. Познакомить с опылением растений. Познакомить детей с зависимостью цвета цветка от места обитания (лес, луг). Закрепить понятие почва. Обозначить основные места обитания растений (сообщества: лес, водоем, луг). Познакомить со способами размножения растений. Продолжать знакомить детей с особенностями приспособляемости к обитанию в разных экосистемах (лес, луг, водоем). Познакомить детей с необычными земноводными (тритон, саламандра и др.) Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих</p>

	передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомца		пресмыкающиеся и его разнообразием. Помочь детям выделить основные отличия животных, принадлежащих к классу.	условиях. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (<i>амурские тигры, белые медведи, зубры</i> и пр.).
<i>Эмоциональный</i>	Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею. Формировать осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения. Воспитывать любовь к природе, восхищение ею. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.	Фиксировать внимание детей на красоте природы, побуждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.	Вызывать сочувствие к растениям, животным, людям. Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.	Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы. Воспитывать чувство ответственности за свое отношение к природе. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.
<i>Мотивационного - побудительный</i>			Видеть эстетическую красоту растений, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны правилах поведения на природе.	Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Продолжать содействовать усвоению детьми норм и правил поведения в природе. 4.Формировать позицию помощника и защитника природы,

				воспитывать ответственность за свое отношение к природе.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------

2.2.6. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Работа по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов в младшей и средней не проводится так как не соответствует возрастному развитию детей.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте направлено на:

- Формирование первичной целостной картины мира;
- Расширение географического и исторического кругозора детей;
- Формирование толерантности на основе представлений о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей, живущих в разных странах,
- Формирование толерантного отношения и интереса к людям разных культур.
- Сравнение культурных традиций, существующих в разных странах и связанных с какой-то простой и понятной детям стороной повседневной жизни

Реализация содержания по воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов по возрастам.

Компонент	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	<p>Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны</p> <p>Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p>	<p>Дать детям первичных представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географические (название страны, её местонахождение, язык, государственная символика, столица); • Исторические (достопримечательности страны); • Естественно-научные (характерные природные особенности: ландшафта, растительного и животного мира); • Социальные (традиции, этикет, национальные блюда, характерные ремёсла, литературные герои) <p>Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p>
Эмоциональный	<p>Воспитывать уважение к другим народам на земле</p> <p>Воспитывать у детей доброжелательное отношения к представителям другой</p>	<p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к культуре и традициям разных стран</p>

	национальности (расы)	
<i>Мотивационного - побудительный</i>	Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах	Воспитывать интерес к другим странам и народам Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры

2.2.7. Воспитанию ценностного отношения к здоровью

Содержание работы включает в себя:

- Формировать у детей представление о себе как отдельном человеке;
- Дать первоначальные знания о здоровом образе жизни; о пользе физического здоровья; о пользе психического здоровья; о пользе социального здоровья
- Формирование умения рассказать о способах заботы о себе и окружающем мире;
- Формированием привычки к чистоте, соблюдению гигиенических требований, с подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека.
- Показать модели здорового поведения.
- Формирование у детей представление об организме человека
- Формирование представления о том, что вредно, а что полезно.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Способствовать овладению основами культурно-гигиенических навыков.
- Знакомить с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. Учить понимать, как влияют физические упражнения на организм человека, на его самочувствие.
- Формировать у детей представления о продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- Формировать у детей базовые представления о формировании ценностей здорового образа жизни и традиционных видах физической активности.

Реализация содержания по воспитанию ценностного отношения к здоровью по возрастам.

<i>Компонент</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Когнитивный</i>	Закрепить последовательность действий при умывании и	Способствовать формированию представлений детей о	Формировать представления о строении тела человека. Познакомить детей со	Закреплять знание правил и приемов сохранения здоровья. Закрепить элементарные знания об

	<p>знания о назначении предметов туалета</p> <p>Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью. Показать необходимость употребления в пищу овощей, фруктов и хлеба</p> <p>дать детям представления об основах безопасности.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).</p> <p>Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	<p>пользе и вреде еды для организма.</p> <p>Закрепить знания о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Познакомить детей со строением организма. Дать детям представления об основах безопасности. Продолжать формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр</p> <p>Расширять представления о работе служб спасения («скорая помощь», пожарные, полиция).</p> <p>Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.).</p> <p>Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p>	<p>строением скелета человека, мышцами, их функциями.</p> <p>Расширить представления о пользе витаминов о том, в каких продуктах они содержатся.</p> <p>Формировать у детей элементарное представление о микробах</p> <p>Формировать представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья от двигательной деятельности</p> <p>Уточнить представления детей о предметах личной гигиены</p> <p>Закрепить знания о способах безопасного поведения.</p>	<p>органах человеческого тела и их функционировании. Формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах.</p> <p>Закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача.</p> <p>Расширить представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.</p> <p>Развивать представления о связи состояния здоровья и состояния окружающей среды и навыки взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Закреплять представления детей о составляющих здоровья.</p> <p>Систематизировать представления о видах спорта.</p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p>
<i>Эмоциональный</i>	Воспитывать заботливое отношение к своему телу.	Воспитывать бережное отношение к своему	Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи.	Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью,

	<p>Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры.</p>	<p>организму, умение оценивать себя и свое состояние. Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры, процессов самообслуживания.</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>понимание необходимости заботиться о нем. Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни. Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять представление о полезных и вредных привычках. Помочь детям осознать самооценку своей и ценность жизни другого человека.</p>
<p><i>Мотивационного - побудительный</i></p>	<p>Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки. Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными. Приучать детей к выполнению режима дня. Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы. Формировать интерес к физической культуре и спорту. Формировать интерес к правилам здорового и безопасного поведения.</p>	<p>Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными. Побуждать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Формировать интерес к физической культуре и спорту. Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровья сберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении.</p>	<p>Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения. Воспитывать желание быть здоровыми. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Укреплять потребность в занятиях физкультурой Формировать заинтересованность к здоровьесберегающей деятельности. Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.). Формировать осмотнительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребенка ситуациям.</p>	<p>Воспитывать желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье Совершенствовать навыки безопасного поведения Укреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни Укреплять потребность в занятиях физкультурой Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживается здорового образа жизни. Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических процедур. Развивать умение описывать состояние своего здоровья.</p>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- **Погружение** – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- **Разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;
- **Организация события**, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

2.3.1. Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Занятия</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Самостоятельная деятельность (самодеятельность)</i>
Предполагает организацию разных видов культурных практик. Строиться: <ul style="list-style-type: none"> • На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) 	Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы воспитания и решения конкретных образовательных задач.	Это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.	Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3.2. Способы реализации рабочей программы воспитания

Способы реализации рабочей программы воспитания представлены в образовательной программе сада и адаптированной образовательной программе ГБДОУ.

2.3.3. Методы реализации рабочей программы воспитания

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Методы реализации рабочей программы воспитания представлены в образовательной программе детского сада.

2.3.4. Средства реализации рабочей программы воспитания

Для воспитания детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации рабочей программы воспитания — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- *Демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *Визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *Естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *Реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *Двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *Игровой* (игры, игрушки);
- *Коммуникативной* (дидактический материал);
- *Чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *Познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *Трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *Продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *Музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они

должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации рабочей программы воспитания.

2.4. Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Особенности воспитательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно, в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенности воспитательной деятельности разных видов представлены в образовательной программе и адаптированной образовательной программе ГБДОУ.

2.4.2. Особенности воспитательной деятельности разных культурных практик

Рабочая программа воспитания базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников.

Организуемые разнообразные культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды и формы культурных практик

<i>Виды практик</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Формы проведения</i>
ПОГРУЖЕНИЕ (ЗНАКОМСТВО)		
<i>Совместная игра</i>	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: р.	<ul style="list-style-type: none"> • Деловые игры, • Сюжетно-ролевые, • Игры на местности, • Спортивные игры, • Познавательные и д. • Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
<i>Ситуации общения и</i>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Проблемные ситуации

накопления положительного социально- эмоционального опыта	принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по картинам • Составление рассказов • Рассматривание и обсуждение иллюстрации • Рассматривание альбома • Речевые игры • Обсуждение мультфильмов • Виртуальная экскурсия • Заучивание из лит произведений • Письма – обращения • Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов
Игра - путешествие	Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих. Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Маршрутная игра, • Игра на преодоление этапов, • Игра по станциям, • Игра-эстафета
РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКТИВНОГО ПРОЕКТА		
Проекты	Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
Тематические недели	Это комплексная форма воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково - исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы
ОРГАНИЗАЦИЯ СОБЫТИЯ		
Акции	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция • Патриотическая акция • Социальная акция
Досуги	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги • Музыкальные • Литературные досуги • Кружки
Музыкально- театральная и литературная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Литературные КВН, викторины • Творческие конкурсы

<i>гостиная</i>	детей на литературном или музыкальном материале.	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Библиотечные встречи • Круглый стол • Кукольный театр • Театрализация • Конкурс чтецов • Прослушивание музыкальных произведений
<i>Праздники и развлечения</i>	Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник к определенной дате • Литературный праздник • Музыкальный • Экологический
<i>Изготовление выставки</i>	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> • Газеты • Изготовление самодельных книг • Изготовление летописи • Макеты • Стенгазеты
<i>Творческая мастерская</i>	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер класс • Конкурсы • Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), Изготовление книг-самodelок, детских журналов, • Составление маршрутов путешествия на природу, • Оформление коллекции, • Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), • Просмотр познавательных презентаций, • Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В

		гостях у сказки»), <ul style="list-style-type: none"> • Игры и коллекционирование
Клубы по интересам	Клубы по интересам – это объединения постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Клубы могут иметь различную направленность.	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные клубы, • Литературные клубы, • Музыкальные клубы, клубы любителей песни, • Театральные клубы
Концерт	Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Другими словами, концерт- это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров.	<ul style="list-style-type: none"> • Танец, • Песня, • Театральная миниатюра
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно- бытовой труд • Труд в природе • Трудовые поручения • Дежурства

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

<i>Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников</i>	Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.
<i>Беседа</i>	Это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена.
<i>Консультации</i>	Это индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
<i>Родительские собрания.</i>	Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки.
<i>Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.</i>	Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.
<i>Наглядная информация</i>	Наглядная информация хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты детского сада.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников подробно представлен в образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе ГБДОУ.

2.6. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ГБДОУ

Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

<p><i>Методист</i></p>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует текущее и перспективное планирование деятельности ДОУ • Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. • Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий. • Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников, в проектировании развивающей среды. • Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников. • Организует повышение квалификации профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.) • Организует и проводит педагогические советы, методические советы и объединения, открытые просмотры педагогов.
<p><i>Тифлопедагог</i></p>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Участие в ПМПК • Составление индивидуальных коррекционных маршрутов • Зрительная гимнастика • Развитие зрительных функций • Формирование предметных представлений • Развитие сенсорики • Развитие мелкой моторики • Развитие ориентировки в микро- и макро- пространстве • Развитие восприятия сюжетного изображения • Развитие психических процессов (слуховой и зрительной памяти, внимания) • Создание предметно-развивающей среды • Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия • Консультирование педагогов и родителей.
<p><i>Воспитатель</i></p>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей; • Организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через

	<p>ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; • Активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; • Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики; • Совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.
<i>Учитель-логопед</i>	<p>Создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении рабочей программы воспитания.</p> <p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй); • Составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий; • Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь; • Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи; • Консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. • Информировать родителей о результатах диагностики, о плане • Индивидуального развития; • Участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК; • Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
<i>Медицинский персонал</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует проведение профилактических и оздоровительных • Мероприятий; • Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; • Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания; • Осуществляет оценку физического развития детей по данным • Антропометрических показателей; • Осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством • Регулярных осмотров.
<i>Инструктор по физической</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка физической подготовленности детей;

<i>культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; • Разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; • Проведение физ. Занятий и праздников; • Участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания; • Контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой; • Проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.
<i>Музыкальный руководитель</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; • Осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей • При подборе музыкального, песенного репертуара; • Использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.
<i>Педагог — психолог</i>	<p>Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.</p> <p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа; • Консультативная работа; • Коррекционно-развивающая работа; • Экспертная деятельность; • Просветительская деятельность; • Организационно-методическая работа. • Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности

2.7. Система взаимодействия ГБДОУ с другими организациями по реализации рабочей программы воспитания

Детский сад не может существовать изолировано от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и ДОУ – это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Цель данного направления в работе коллектива - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Социальными партнерами ГБДОУ №28 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга являются:

- Информационно- методический центр Пушкинского района Санкт-Петербурга
- ГОУ СОШ № 407,
- детская художественная школа и музыкальная школа
- Дошкольные учреждения города и района
- Методическое объединение ДОУ города для детей с нарушением зрения;
- РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра коррекционной педагогики;
- ТПМПК района и города;
- РОЦ ПДДТТ и БДД
- Центр социальной помощи семье и детям Пушкинского района
- Отдел социальной защиты населения и отдел опеки и попечительства Пушкинского района
- Музеи,
- Городской отдел культуры
- Дворец творчества юных
- «Территориальная Центральная Библиотечная Система Пушкинского района» Библиотека «Ласточка», (филиал №10. г. Пушкин, ул. Ленинградская, 36, филиал № 3 на ул. В. Шишкова, 32\15)
- Библиотека для слепых и слабовидящих
- Поликлиника № 49, больница, аптека
- Отдел спорта администрации Пушкинского района, Спортивный комплекс;
- Пожарная часть Пушкинского района.

План взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами подробно представлен в образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе детского сада.

2.8. Региональные особенности реализации рабочей программы воспитания

В своей работе по данному направлению педагоги ГБДОУ №28 руководствуются парциальной программой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой. С целью воспитания у дошкольников чувства любви и уважения к родному городу, гордости за него в рамках программы по Петербурговедению реализуется авторская программа «Волшебные места, где я живу душой», которая была разработана рабочей группой ГБДОУ №28 и подробно представлена в образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

- Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- Создание уклада доо, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад доо направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня до на уровень ноо;
- Современный уровень материально-технического обеспечения программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;
- Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- В интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Роль педагога в организации психолого – педагогических условий.

Важнейшим условием реализации рабочей программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка воспитательно среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.

Педагогам рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания подробно представлено в образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе ГБДОУ.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Рекомендательный список литературы составлен в основном по книгам, изданным в последние годы после введения ФГОС ДОО (но есть и более старые издания). Учитывая, что реализация рабочей программы воспитания осуществляется через занятия и культурные практики, основное внимание уделено не книгам с конспектами, а дополнительной литературе. Книги с конспектами по образовательным программам прописан в образовательной

программе. В рабочей программе воспитания прописана именно дополнительная литература, которую педагоги будут использовать как во время занятий, так и в ходе проведения культурных практик. В списке литературы представлены не только книги, но статьи из журналов.

Патриотическое воспитание

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. — М.: АРКТИ, 2014. — 160 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы с дошкольниками о великих соотечественниках. — М.: ООО «Педагогическая литература», 2014. — 40 с. : ил.
3. Александрова Г. А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. — 40 с.
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 248 с.
5. Алтайские народные сказки / худож. Т. Придчина ; [ред.: Е. Кондукова]. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2016. - 63 с. : цв. Ил
6. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. - М.: Сфера. - 2021. - 112 с.
7. Амрайн, Аннет Енотик и Новый год / Аннет Амрайн, Сабина Штрауб ; [перевод с немецкого Д. Яковенко]. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - [25]
8. Андрианова, Н. А. Большое путешествие по России с героями сказок / Н. А. Андрианова. — Москва : Эксмо, 2020. — 200 с. : ил.
9. Андрианова, Н. А. Россия для детей / Н. А. Андрианова ; ил. М. Ражевой]. - 2-е изд. - Москва : Э, 2017. - 191 с. : цв. ил.
10. Антипина, Е. "Здравствуй, детский сад!" : сценарий праздника на улице для детей всех возрастных групп / Е. Антипина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - С. 115-117
11. Антипина, Е. А. Слава армии родной!: сценарий праздника для детей 6-8 лет / Е. А. Антипина // Дошкольное воспитание. - 2021. - № 1. - С. 88-94 : цв. ил.
12. Арсеньева, Д. Медный всадник. Главный всадник Петербурга / Дина Арсеньева ; художник Елена Поповская. - М.: Настя и Никита, 2020. - 22, [2] с. : цв. Ил
13. Артюхина, С. День рождения клоуна Тяпы : развлечение во второй младшей группе / С. Артюхина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 72-75 : цв. ил.
14. Архангельские сказки / Степан Писахов; художник Настя Бахчина. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2021. - 87 с.
15. Асаева, Е. Викторина "Моя Москва" : для детей 6-8 лет / Е. Асаева // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. - 2016. - № 12. - С. 39-43 : цв. ил.
16. Бабинова Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников — СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — 144 с.
17. Бабинова, Н. В. Книга мала, да ума придала / Н. В. Бабинова // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 5. - С. 24-26 : ил. (лан семейного тематического вечера по творчеству С. Я. Маршака.)
18. Бабунова, Е. Реализация программно-методического комплекса "Наш дом - Южный Урал" в образовательном процессе дошкольной организации / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, И. Едакова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 9-15.
19. Бажов, П. П. Уральские сказы / Павел Бажов; [худож. М. Дамбиева]. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2016. - 63, [1] с.: цв. ил.
20. Башканова, Э. Стрекоза и Муравей: осеннее развлечение по мотивам басни И. А. Крылова для детей 6-8 лет / Э. Башканова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 8. - С. 35-40 : цв. ил.
21. Башкирские народные сказки : / литературная обработка Андрея Платонова] ; художник: Рашид Сайфуллин. - Москва: Детская литература, 2019. - 135 с. : ил.
22. Баязитова, С. И. Путешествие в волшебную страну сказок Корнея Ивановича Чуковского / С. И. Баязитова, Д. И. Сибгатуллина, Л. М. Салимова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 32-33 : ил.

23. Бекк, И. Книга памяти / И. Бекк, Л. Никифорова // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 3. - С. 110-113
24. Берлизева, Н. Игры Севера: праздник для детей 5-8 лет / Н. Берлизева // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 11. - С. 54-56 : цв. ил.
25. Бехметьева, Е. А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы: парциальная программа: 5-7 лет / Е. А. Бехметьева. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 62, [1] с.
26. Бехметьева, Е. А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е. А. Бехметьева. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 30, [1] с. : ил.
27. Бехметьева, Е. А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. А. Бехметьева. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 30, [2] с. : цв. ил
28. Бикмуллина, О. В. Конспект занятия по патриотическому воспитанию "Дети России дружкой сильны!" / О. В. Бикмуллина, Э. Р. Бызова // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 6. - С. 37-39 (Знакомство с традициями и культурой Республики Башкортостан.)
29. Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. — 2-е изд., испр. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — 352 с.
30. Бойчук И. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 432 с.
31. Бойчук И. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — 416 с.
32. [Ботякова, Ольга Анатольевна](#) Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 1 / О. А. Ботякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2020
33. Ботякова О. А. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 32 с., 14 цв. ил.
34. Брайт, П.С папой буря не страшна! / Пол Брайт, [пер. с англ. Ю. Фокиной; ил. Джейн Чапмен]. - Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019. - [25] с. : цв. ил.
35. Брендель, Борис. Россия: мегавикторина для всей семьи : интерактивная книга-игра : интересные факты, удивительные вопросы : [100 идей для проектной работы, путеводитель по всей стране : для чтения взрослыми детям / Борис Брендель ; иллюстрации Анастасии Цветковой]. - Москва : Clever : Клевер-Медиа-Групп, 2018. - [112] с. : цв. ил.
36. Бросалина, Л. М. Россия: карты, задания, фотографии, факты, справки, маршруты: путеводитель для детей / текст Любви Бросалиной ; иллюстрации Татьяны Галановой. - Москва : АСТ : Аванта, 2019. - 159 с. : цв. Ил
37. Бросалина, Л. М. Путеводитель для детей. Крым: карты, задания, фотографии, факты, справки, маршруты / текст: Любовь Бросалина; ил. Татьяны Галановой. - Москва: АСТ : Аванта, 2019. - 159 с. : цв. ил., карты, портр.
38. Бундур, О. С. Ледоколы. Рассекая льды / Олег Бундур; художник Наталья Карпова. - Москва: Настя и Никита, 2020. - 20, [4] с. : цв. ил
39. Васильева, Н. Знакомим с произведениями Н. Носова : викторина для старших дошкольников / Н. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 5. - С. 59-62 : цв. ил
40. Бызова, Э. "Мой Татарстан" : занятие для детей старшего дошкольного возраста к столетию ТАССР / Э. Бызова, М. Нурмиева // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 7. - С. 34-37 : цв. ил.
41. Васильева, Н. А. Путешествие по станциям с родителями и детьми среднего дошкольного возраста: по произведениям В. Осеевой / Н. А. Васильева // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 28-31 : ил.
42. Васильева, Н. Читаем дошкольникам книги А. Гайдара / Н. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - С. 48-51
43. В Васильева, Т. Путешествие по городу Апатиты: для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / Т. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 6. - С. 40-46

44. Велейко, О. Псков. Город-богатырь / Ольга Велейко ; [худож. Мария Заикина]. - Москва : Фома, 2011. - 20, [4] с. : цв. ил. –
45. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю.Е. Антонов. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
46. Всё для Победы: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы / авт.-сост. А.Н. Печерская. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. - 48 с.
47. Воробьева, Н. А. Формирование патриотизма у дошкольников на примере представлений о вооружённых силах. / Н.А. Воробьева, О.Б. Сапожникова. - Москва: Интеллект-Центр, 2016. - 112 с.
48. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод, пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 112 с.
49. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод, пособие. В 2 ч. Ч. 2 / Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 112 с.
50. Воспитательная система «Маленькие россияне»: методическое пособие / ред. Т. И. Оверчук. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с. –
51. Гаврильева, Е. Благословенное жилище: модель создания предметно-развивающей среды этнокультурной направленности / Е. Гаврильева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 8. - С. 76-78 : цв. ил (якутская культура)
52. Гасанова, О. Б. Сценарий тематического праздника "Никто не забыт, ничто не забыто" / О. Б. Гасанова, Е. М. Тупицына // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 4. - С. 25-27
53. Гасанова, О. Б. Сценарий праздника "Прогулка по Санкт-Петербургу", посвященного Дню города / О. Б. Гасанова, Е. М. Тупицына // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 3. - С. 35-37 : ил
54. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 4-14
55. Герасимова, Н. Подвиги героев - в памяти народной / Н. Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 12. - С. 4-8 : цв. ил.
56. Гизатуллина, Ш. "Елабуга, музеями прославленная" : патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Ш. Гизатуллина, Т. Белоусова // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 60-65
57. Гимбатова, М.Б. Ногайцы. История, культура, традиции. – Махачкала: ИД «Эпоха». – 88 с.: ил.
58. Главные праздники страны. Тематический словарь в картинках. - М.: Школьная Книга, Г 52 2018. - 20 с: цв. ил
59. Глушкова, Г. Дню победы посвящается: праздник для старших дошкольников / Г. Глушкова, Л. Коваль, Т. Сафонова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 26-33 : цв. ил.
60. Глушкова, Г. Памятники детям войны: информация для педагогов и родителей / Г. Глушкова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 46-52 : цв. ил. –
61. Глушкова, Г. "Песня на подвиг звала": праздник для старших дошкольников / Г. Глушкова, И. Крюкова, А. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 37-42 : цв. ил.
62. Глушкова, Г. Театр кукол / Г. Глушкова // Дошкольное воспитание :. - 2019. - № 1. - С. 32-37 : цв. ил
63. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е. А. Позднякова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 148 с.
64. Гризик, Т. Проект "Расскажем детям о войне" / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 10. - С. 10-13 : цв. ил.
65. Гриценко, З. Поэт "с дошкольного возраста": юбилей И. П. Токмаковой / З. Гриценко // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 3. - С. 44-48 : цв. ил.
66. Groshenkova, V. Знакомим с родным городом: упражнения и дидактическая игра для детей 5-8 лет / В. Groshenkova // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 8. - С. 37-41 (город Ярославль)
67. Гурко, Ю. Находилки-прогулки. Гуляем с детьми по Петербургу: 7 рисованных карт с петербургскими памятниками, праздниками, мостами,

- дождями и множеством историй / Ю. Гурко, О. Феофанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - [12] с. : карты
68. Гурьева, Н. А. Детям об архитектуре Санкт-Петербурга / Н. А. Гурьева ; [рис. О. Н. Лаврухиной]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2018. - 94, [1] с. : цв. Ил
69. Гурьева, Н. А. Детям о днях воинской славы России / Н. А. Гурьева ; рисунки О. Н. Лаврухиной. - Санкт-Петербург: Паритет, 2020. - 78 с. : цв. ил.
70. Гурьева, Н. А. Детям о Кронштадте / Н. А. Гурьева ; рисунки А. П. Голованова. - Санкт-Петербург : Паритет, 2019. - 94, [1] с. : цв. Ил
71. Гурьева, Н. А. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга / Н. А. Гурьева ; [ил. К. О. Тычинкиной]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2018. - 110, [1] с. : цв. Ил
72. Гурьева, Н. А. Детям о Санкт-Петербурге: первое знакомство / Н. А. Гурьева ; [рисунки Е. Н. Павловой, Л. Б. Цендровской]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2018. - 109, [1] с.
73. Гурьева, Н. А. Прогулки по Летнему саду / Н. А. Гурьева ; [рис. О. Н. Лаврухиной и др.]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2017. - 30, [1] с. : ил.
74. Гурьева, Н. А. Прогулки по Петропавловской крепости : [текст] : [учебное пособие] / Н. А. Гурьева ; [рис. О. Н. Лаврухиной и др.]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2017. - 30, [1] с. : ил.
75. Гурьева, Н. А. Моя родина Россия / Н. А. Гурьева; [рис. О. Н. Лаврухиной]. - Санкт-Петербург: Паритет, 2012. - 109, [2] с. : цв. Ил
76. Гурьева, Н. А. Прогулки по Васильевскому острову / Н. А. Гурьева ; [рис. О. Н. Лаврухиной и др.]. - Москва : Паритет, 2017. - 31 с. : рис.
77. Гурьева, Н. А. Прогулки по Невскому проспекту / Н. А. Гурьева ; [рис. Л. В. Марковой, К. О. Тычинкиной, Л. Б. Цендровской]. - Санкт-Петербург: Паритет, 2016. - 47 с.
78. Давыдова, Л. Сохранение национальных культур / Л. Давыдова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - С. 56-65 (Ознакомление дошкольников с культурой и искусством коренных народов Крайнего Севера)
79. Давыдова, Ю. Теневой театр по мотивам русской народной сказки "Теремок" / Ю. Давыдова // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 28-29 : цв. ил
80. Дагестанские народные сказки / перевод и обработка Натальи Капиевой ; рисунки Н. Кочергина. - Санкт-Петербург [и др.]: Речь, 2017. - 159 с. : ил.
81. Две столицы: [3-7 лет: наглядный дидактический материал / авт.-сост. : Н. В. Нищева]. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 7 с.,
82. Деборд, А. Моя младшая сестра / Астрид Деборд; перевод с французского Ирины Балахоновой; иллюстрации Полин Мартен. - Москва: Самокат, 2020. - [36] с. : цв. ил.
83. Демидова, А. Будем в армии служить!: сценарий спортивного досуга, посвященного Дню защитника Отечества: для детей старших и подготовительных к школе групп и их родителей / А. Демидова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 1. - С. 9-13
84. Дементьева, Н. Казачья ярмарка : развлечение для детей 5-8 лет / Н. Дементьева, Л. Гончарова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 7. - С. 19-22.
85. Демешко, Л. Создание книги / Л. Демешко // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 8-11 : цв. ил
86. Демченко, Г. Олень - золотые рожки: занятие в средней группе по мотивам дымковской росписи / Г. Демченко // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 11. - С. 55-59
87. Денишаева, К. Путешествие в Страну сказок : для детей 3-4 лет / К. Денишаева // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 10. - С. 50-52 : цв. ил.
88. Детям о музеях Санкт-Петербурга / [сост.: О. Н. Алексеева ; рис. О. Н. Лаврухиной]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2018. - 96 с. : цв. ил.
89. Детям о народных промыслах России : [текст] / [сост. О. Н. Алексеева ; ил. Л. Б. Пароева]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2017. - 95 с. : цв. ил.
90. Детям о традициях и праздниках русского народа / [сост.: С. Ю. Куликова]; [худож.: М. В. Маркова]. - Санкт-Петербург: Паритет, 2015. - 94 с.
91. Дерягина Л.Б. Дошкольникам о науках. - СПб.: Детство-Пресс.-2014- 16 с.

92. Дорожин Ю.Г. Мезенская роспись. М.: Мозаика-Синтез, 1999
93. Дорожин Ю.Г. Городецкая роспись. М.: Мозаика-Синтез, 1999
94. Межуева Ю.А. Сказочная гжель. М.: Мозаика-Синтез, 1999
95. Дорожин Ю.Г. Жостовский букет. М.: Мозаика-Синтез, 1999
96. Дорофеева А. Гжель. М.: Мозаика-Синтез, 1999
97. Дорофеева А. Каргапольская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 1999
98. Дубровская, Н. В. День Победы: поделки своими руками / Н. В. Дубровская. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 13, [2] с
99. Дубровская, Н. В. Подарки для мамы: поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню Матери: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ / Н. В. Дубровская. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 127 с. : цв. Ил
100. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности / авт.-сост. С. М. Панина. - Волгоград: Учитель, 2016. - 151 с.
101. Дячук, Н. С. Путешествие по сказкам А. С. Пушкина. Совместная интегрированная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста / Н. С. Дячук, С. В. Шурыгина, Л. Н. Драздова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 37-39
102. Евсева, А. Дочки, сыночки, мамочки: сценарий конкурсно-игровой программы, посвященной Дню матери / А. Евсева // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 10. - С. 119-121
103. Евсева, М. В. Как жили на Руси. Зимняя сказка Кудели / Мария Евсева; ил. Натальи Гончаровой. - Санкт-Петербург: Антология, 2019. - 30, [2] с. : цв. ил.
104. Евсева, М. В. Как жили на Руси. Весенняя песня Кудели / Мария Евсева; иллюстрации Натальи Гончаровой. - Санкт-Петербург: Антология, 2019. - 25, [5] с. : цв
105. Евсева, М. В. Как жили на Руси. Куделино лето / Мария Евсева ; ил. Натальи Гончаровой. - Санкт-Петербург: Антология, 2018. - 22, [2] с. : цв. ил.
106. Евсева, М. В. Как жили на Руси. Осенние хлопоты Кудели / Мария Евсева; ил. Натальи Гончаровой. - Санкт-Петербург: Антология, 2018. - 30, [1] с. : цв. ил.
107. Евсева, М. В. Секретная коробочка, или История Нового года / Мария Евсева; ил. Сергея Феденко. - Санкт-Петербург : Антология, 2018. - 22, [1] с.
108. Евсева, М. В. Надо верить в чудеса, или Рождество в деревне / Мария Евсева; ил. Лили Арсениной. - Санкт-Петербург : Антология, 2018. - 29, [2] с. : ил.
109. Евсева, М. В. Матрешки. Внучки бабушки Матрены / Мария Евсева ; ил. Дианы Лапшиной. - Санкт-Петербург: Антология, 2017. - 20, [3] с. : цв. ил.
110. Евсева, М. В. Мой прадед - самовар / Мария Евсева; ил. Дианы Лапшиной. - Санкт-Петербург : Антология, 2017. - 16, [7] с. : ил.
111. Евсева, М. Моя мама - маленькая / Мария Евсева; худож. Оксана Батурина. - М.: РОСМЭН, 2018. - 41, [6] с. : цв. Ил
112. Евсева, М. В. Широкая Масленица. Солнышко на тарелке / Мария Евсева; ил. Лили Арсениной. - Санкт-Петербург: Антология, 2018. - 22, [1] с.
113. Евсева, М. В. Пасха. Дорогой добра / Мария Евсева ; ил. Лили Арсениной. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Антология, 2019. - 23, [1] с. : цв. Ил
114. Евсева, Мария. Моя мама - маленькая : [текст] : [для детей до 3 лет] / Мария Евсева ; худож. Оксана Батурина. - Москва : РОСМЭН, 2018. - 41, [6] с. : цв. ил.
115. Егорова, И. Е. Проект "День Победы : дорогами войны" для старших дошкольников / И. Е. Егорова, М. С. Гаврилова // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 4. - С. 18-25

- 116.Егорова, Ю. Останкинская телебашня / Юлия Егорова; художники: Наталия Кондратова, [Петр Кондратов]. – М.: Настя и Никита, 2020. - 23, [1] с. : цв. ил.
- 117.Емельянова Т.И. Декоративная роспись по дереву. Золотая хохлома.- М.: ИнтерБук, 2001. — 168 с.
118. Емченко, С. Что такое Родина?: познавательнo-речевая деятельность детей 6-8 лет / С. Емченко // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 75-80 (о Сахалине)
- 119.Жданова, Е. Сказки сибирских деревень / Елена Жданова; художник Ольга Гвоздева. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2020. - 183 с.: цв. Ил
- 120.Жданова, Е. Хозяйка тайги: сказки сибирских лесов / Елена Жданова; художник Ольга Гвоздева. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2020. - 145, [6] с. : цв. ил.
121. Жиличкина, М. По сказкам К. И. Чуковского: сценарий интегрированного образовательного квеста / М. Жиличкина, О. Голубец // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 4. - С. 22-26 : цв. ил.
122. Жиличкина, М. Ю. Квест для дошкольников "Георгиевская ленточка" / М. Ю. Жиличкина, О. О. Юдичева // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 5. - С. 30-32 : ил.
- 123.Жиркова, Л. "Лисичка со скалочкой": новая сказка для детей 4-5 лет / Л. Жиркова, Е. Земцовская // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - С. 72-76 (Архангельская область)
- 124.Жолибуа, К. Мамин поцелуй / Кристиан Жолибуа, Марианна Барсилон; перевод с французского Г. Эрли ; художник М. Барсилон. - Москва: ЭНАС-КНИГА, 2020. - [33] с. : цв. ил.
- 125.Жостовская роспись. Русские народные промыслы.- М.: Аделаида.-2014
126. Заикина, Л. Экскурсия в картинную галерею : с детьми 6-8 лет / Л. Заикина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 11. - С. 53-55
- 127.Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / авт.-сост. Л. Г. Арстанова. - Волгоград : Учитель. - 247 с.
- 128.Зартайская, И. В. Зайчонок Тим идет в школу / Ирина Зартайская ; ил. Екатерины Гавриловой. – М.: НИГМА, 2018. - [23] с. : цв. ил.
- 129.Зартайская, И. В. Кто такая мама? / Ирина Зартайская ; художник Елизавета Третьякова. - Санкт-Петербург: Качели, 2018. - [23] с. : цв. Ил
- 130.Зартайская, И. В. Мама скоро придет / Ирина Зартайская ; ил. Лиды Лариной; [предисл. Михаила Яснова]. - Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2017. - 45 с. : ил.
- 131.Зартайская, И. В. Мой папа самый лучший! / Ирина Зартайская ; художник Светлана Емельянова. - Москва: Вакоша, 2020. - [31] с. : цв. ил. –
- 132.Зартайская, И. В. Моя мама самая лучшая! / Ирина Зартайская ; художник Светлана Емельянова. - Москва: Вакоша, 2020. - [31] с. : цв. Ил
- 133.Зартайская, И. В. Мышка ищет маму / Ирина Зартайская ; [худож. Юлия Корякина]. - Санкт-Петербург : Качели, 2018. - [37] с. : цв. ил.
- 134.Зартайская, И. В. Сюрприз для мамы / Ирина Зартайская ; худож. Гета Белоголовская. - Москва: НИГМА, 2018. - 29, [2] с. : цв. ил.
- 135.Затулина Г.Я. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. - М.:Центр педагогического образования, 2017. - 80 с.
- 136.Зацепина, М. Б. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова; ред. Т. С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 153 с.
- 137.Зацепина, М. Б. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова; ред. Т. С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 137 с.
- 138.Защитники Отечества в мировой культуре. Богатыри земли Русской: педагогический проект для детей 4-5 лет / [авт.-сост. : Т. Н. Кутьина, М. В. Сокович, Н. Б. Кутьина]. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 15, [1] с., [8] л.
- 139.Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие / авт.-сост. : Н. А. Курочкина. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 - . - (Методический комплект программы "Детство"). Вып. 1 : Средний дошкольный возраст (4-5 лет). - 2018. - 14, [2] с.,

140. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр : старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. : Н. А. Курочкина. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 23 с., [16] л. цв. ил
141. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись : старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие / авт.-сост. : Н. А. Курочкина. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 20, [3] с., [16] л. цв. ил.
142. Золотое кольцо: путеводитель для детей / авт. текста П. А. Марцев; ил. Т. В. Галанова. – М. : АСТ : Аванта, 2018. - 159 с. : цв. ил.
143. Зурабова, К. "Я вас люблю и обворачиваю в бумагу..." : штрихи к портрету А. Л. Барто (1907-1981) / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 5. - С. 48-58
144. Зурабова, К. Династия художников Чарушиных: семейная сага о косолапом мишке / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 2. - С. 47-54
145. Зурабова, К. Книга начинается с детства : штрихи к портрету З. Н. Александровой (1907-1983) / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 3. - С. 45-54
146. Зырянова, В. Путешествие по родной сторонкушке: для старших дошкольников / В. Зырянова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 6. - С. 32-34 : цв. ил.
147. Иванова, Ю. Н. Чижик-Пыжик и сокровища Петербурга / Юлия Иванова; иллюстрации Елены Черновой. - Санкт-Петербург : Антология, 2019. - 28, [3] с. : цв. ил
148. Иванова, Ю. Снегурочка с ушами: [новогодняя сказка] / Юлия Иванова ; художник Антонина Иванова-Горская. - Москва : Настя и Никита, 2020. - 22, [2] с. : цв. Ил
149. Иванова, Ю. История книги. Страница за страницей / Юлия Иванова ; художник Ольга Громова. – М.: Настя и Никита, 2020. - 23, [1] с. : цв. ил.
150. Игрушки. Школьные принадлежности: [3-7 лет : наглядный дидактический материал / авт.-сост. : Н. В. Нищева]. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 7 с., [27] л. ил.
151. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет / авт.-сост. Э. М. Гамидова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель. - 191 с.
152. Измоденова, Т. Путешествуем по историческим местам Москвы : занятие по патриотическому воспитанию детей старшей группы. Посвящено 200-летию Отечественной войны 1812 года / Т. Измоденова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 7. - С. 122-124 : цв. ил. –
153. Ильина, Е. "Чувашия музыкальная" : игра-путешествие для детей 6-8 лет / Е. Ильина // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 1. - С. 28-35 : цв. ил.
154. Кадкина, Р. Родной город / Р. Кадкина // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 12. - С. 35-38 : цв. ил (Формирование у дошкольников любви к родному городу Чебоксары)
155. Кадола, Е. Народные костюмы, игры, сказки: проект работы со старшими дошкольниками / Е. Кадола // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 27-35
156. Казакова, М. М. Конспект НОД с детьми 4-5 лет "Путешествие по сказочной стране Корнея Ивановича Чуковского" / М. М. Казакова // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 6. - С. 15-17
157. Казалис, А. Мышонок Тим едет к бабушке / текст Анны Казалис ; художник Марко Кампанелла ; пересказ Марии Мельниченко. - Москва : РОСМЭН, 2020. - [25] с.
158. Казалис, А. Мышонок Тим. Мама на работе / текст Анны Казалис ; художник Марко Кампанелла; пересказ Марии Мельниченко. - Москва : РОСМЭН, 2020. - [25] с. : цв. Ил
159. Казиник, М. С. Буравчик в стране Света. Что такое культура? Чем человек отличается от всего живого? / М. С. Казиник; [худож. М. Трофимова]. - Москва : Бослен, 2020. - 160 с. : ил.
160. Календарные мероприятия в дошкольной образовательной организации: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5-7 лет /

авт.-сост. Ю. А. Вакуленко. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015. - 222 с.

161.Калмыков, П. Л. Камчатка / Павел Калмыков; худож. Олег Гончаров. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2016. - [24] с. : ил.

162.Калмыцкие народные сказки [Текст] / худож. Олег Чудутов. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2017. - 71 с. : цв. ил.

163.Карельские народные сказки [Текст] / худож.: О. Гребенник. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2017. - 63, [6] с. : цв.ил.

164.Карпова, Н. В. Я расскажу про дедушку... / Наталья Карпова ; иллюстрации Любови Ереминой-Ношин. - Москва: Энас-книга, 2021. - [31] с. : цв.

Ил

165.Касьянова, Л. Ознакомление дошкольников с народными промыслами и ремеслами / Л. Касьянова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 10. - С. 46-49

166.Кахнович, С. О том, как мы знакомим детей с творчеством С. Д. Эрзи / С. Кахнович // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 6. - С. 80-87

167. Кипкеева, З. Друг на пороге - радость в доме : куначество : побратимы "Солнышко" и "Колобок" / З. Кипкеева // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 3. - С. 20-23 : цв. ил (национальная культура Карачаево-Черкесской республики)

168.Кириллова, А. Проводы русской зимы: развлечение в подготовительной к школе группе / А. Кириллова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 126-128 (Сценарий фольклорного праздника "Масленица".)

169.Кириченко, Н. Символика России: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Н. Кириченко // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 21-25

170.Клейменова, О. Великая Отечественная война в изобразительном искусстве / О. Клейменова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 10. - С. 14-19 : цв. ил.

171.Клюкина, А. В. Москва: карты, задания, фотографии, игры, справки, маршруты / текст Александры Клюкиной; иллюстрации Татьяны Галановой. - М.: АСТ : Аванта, 2019. - 155, [5] с. : цв. ил.

172.Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие П.— СПб: Детство-Пресс, 2015.— 304 с: ил

173.Козицина, И. П. План работы по воспитанию у детей подготовительной к школе группы положительного отношения к школе / И. П. Козицина // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 7. - С. 19-24 : ил.

174.Колесникова, Н. Г. Басни И. А. Крылова с развивающими заданиями для дошкольников/ Наталья Колесникова; худож. Елена Драгачева. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2016. - 47 с. : цв. ил.

175.Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с.

176.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.К61 Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 176 с.

177.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.

178.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.К61 Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 320 с.

179.Колпакова, О. В. Дед Мороз и его братья : зимние волшебники России / О. В. Колпакова ; [худож. Т. Е. Гамзина-Бахтий]. - Санкт-Петербург [и др.] : Речь, 2017. - 45, [2] с. : ил

180.Комаров, П. С. На краю России / П. С. Комаров ; рис. Г. Павлишина. - Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2017. - 123, [2] с. : цв.ил

181.Коми-пермяцкие народные сказки / художник Павел Клементьев. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2021. - 58, [5] с. : цв. ил. Сказки народов России).

182. Кондратьева, С. Ю. Конспект к модулю обучения рассказыванию по картине И. Машкова "Снедь московская. Хлебы" / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 48-51 : ил.
183. Конкевич, С. В. Семейная гостиная "Мир материнской любви" для детей старшего дошкольного возраста / С. В. Конкевич // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 18 - 23 : ноты
184. Конкевич, С. В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне: старший дошкольный возраст (5-7 лет) : [учебно-наглядное пособие] / С. В. Конкевич ; [худож. А. Ф. Кабанин]. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Вып. 1. - 2018. - 12, [3] с.
185. Конкевич, С. В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне: старший дошкольный возраст (5-7 лет) : [учебно-наглядное пособие] / С. В. Конкевич ; [худож. А. Ф. Кабанин]. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Вып. 2. - 2018. - 13, [2] с.,
186. Конкова, Н. А. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Проект "Богатыри земли русской" / Н. А. Конкова, Л. В. Минина // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 9. - С. 25-28
187. Кононова, О. И. Занятие по изобразительной деятельности "Путешествие в город мастеров" в подготовительной к школе группе / О. И. Кононова // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 4. - С. 39-41 : ил
188. Корниенко, Ж. А. Конспект НОД по патриотическому воспитанию "Наша Родина - Россия" для детей подготовительной к школе логопедической группы / Ж. А. Корниенко // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С. 30-32 : ил
189. Королева С. Готовимся к празднику 8 Марта.- Волгоград: Учитель.- 23с.
190. Королева, Л. С днем рождения, Тула!: сценарий праздника / Л. Королева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 8. - С. 18-21
191. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики / О. В. Коротких. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 127 с.
192. Костюченко М.И. Народы России. Узнаём, играем (+ многоразовые наклейки). ФГОС.-СПб.: Питер, 2016. — 64 с.
193. Костюченко М.И. Русские богатыри. Головоломки, лабиринты. ФГОС.-Пб.: Питер, 2015. — 64 с.
194. Кравченко, Н. Спасибо армии родной, что бережет страны покой : для детей 4-5 лет / Н. Кравченко // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 1. - С. 34-36
195. Кравченко, Т. Ю. Путеводитель для детей. Санкт-Петербург / Т. Ю. Кравченко; худож.: А. Хорошевский, Т. Галанова. - Москва : АСТ, 2017. - 159 с. : цв.ил., фото.цв.
196. Кретьова, К. Аста-Ураган: географические приключения: / текст К. Кретьовой ; ил. Н. Романьковой. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 46, [3] с. : цв
197. Кретьова, К. Приключения щенка на Красной площади / Кристина Кретьова ; [иллюстратор] Анастасия Мамошина. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - [23] с. : цв. ил.
198. Кретьова, К. Приключения котенка в Петербурге / Кристина Кретьова ; [иллюстратор] Наталья Романькова. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - [23] с. : цв. ил.
199. Кретьова, К. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или Квест Мышиного короля / Кристина Кретьова; иллюстрации Натальи Романьковой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 31 с. : цв. Ил
200. Кретьова, Кристина. Аста-Ураган. Путешествие по России / текст К. Кретьовой ; иллюстрации Н. Романьковой. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 60, [4] с.
201. Кристесашвили, О. В. Сценарий детско-родительского уличного праздничного мероприятия для подготовительной группы "Путешествие по улицам Петербурга" / О. В. Кристесашвили, С. В. Удалова, Л. С. Трифонова // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 5. - С. 62-64 : ил
202. Куадже, Е. Е. Интегрированное занятие "Прогулка по весеннему Санкт-Петербургу" в подготовительной речевой группе с использованием интерактивной доски (SMART) / Е. Е. Куадже, И. Г. Риет // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 5. - С. 45-47 : ил.
203. Кудрявцева, Л. "И в вымыслах носился юный ум..." : А. С. Пушкин и его детские портреты / Л. Кудрявцева // Дошкольное воспитание. - 2015.

- № 2. - С. 52-59 : цв. ил

204. Кузнецова, Е. Знакомим с дымковской игрушкой: для старших дошкольников / Е. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 8. - С. 90-95
205. Кузнецова, И. Проект "9 мая - День Победы" / И. Кузнецова, М. Голякова, С. Топунова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 33-35
206. Куликовская Т.А. Промыслы. Наглядно- дидактический материал для организации занятий с детьми.- М.: Стрекоза.-2016- 16с.
207. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Вып. 1. Рекомендации, планирование, разработки занятий / авт.-сост. А. Г1. Шаповалова,- Волгоград: Учитель, 2009. - 202 с.: ил
208. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Вып. 2. Программы кружков, занятия, дидактический материал / сост. Е. В. Фрицлер. - Волгоград: Учитель, 2009. -203 с.: ил.
209. Куриленкова, Т. Письмо Деду Морозу: сказки / Татьяна Куриленкова ; нарисовала Анна Мамаева. - Москва: Clever : Клевер-Медиа-Групп, 2020. - [47] с. : цв.ил
210. Куриленкова, Т. Сказка о новогоднем шаре / Татьяна Куриленкова ; нарисовала Анна Мамаева ; [предисловие Елены Будаевой]. - Москва: Clever: Клевер-Медиа-Групп, 2020. - [47] с. : цв. ил.
211. Лаврова, С. А. Русские игрушки, игры, забавы / Светлана Лаврова. – М.: Белый город, [2010]. - 47, [1] с. : цв.ил
212. Лапотникова, С. "Моя семья" : для детей 4-5 лет / С. Лапотникова // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 10. - С. 13-15 : цв. ил.
213. Лапшина Г. А. Календарные и народные праздники в детском саду. Осень-зима. Вып.1.- Волгоград: Учитель.-2009.-83с.
214. Лапшина Г. А. Календарные и народные праздники в детском саду. Весна. Вып.2 Волгоград: Учитель.-2009.-110с.
215. Ласточкина, А. Моя любимая бабушка! / Анастасия Ласточкина ; ил.: Екатерина Варжунтович]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - [26] с. : цв. ил.
216. Леонова Н. Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 128 с.
217. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — 96 с.
218. Леонова Н. Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. — 192; цв. ил
219. Леонова Н.Н. Русский народный костюм. Знакомство детей с историей и культурой России: учеб. пособие / Н.Н. Леонова. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 144 с.
220. Леонова, Н. Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н. Н. Леонова. – М.: Владос, 2018. – 121 с. : ил
221. Леонова, Н. Н. Мир природы родной страны : планирование, содержание занятий по художественному краеведению / Н. Н. Леонова. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 253, [1] с.
222. Липскеров, М. Ф. Как Волк Теленочку мамой был] / М. Липскеров ; рисунки И. Костриной. - Москва : АСТ : Малыш, 2020. - 76, [3] с.
223. Литвяк, Е. Пушкин и Лицей / Елена Литвяк ; художник Елена Поповская. - Москва : Настя и Никита, 2020. - 23, [1] с. : цв. ил.
224. Лукьянова, И. В. Парта, фартук, два труда : история школы в России / написала Ирина Лукьянова ; нарисовала Нина Кузьмина. – М.: РОСМЭН, 2020. - 95 с. : цв. Ил
225. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: ИД «Цветной мир», 2017. — 56 с.
226. Лыкова, И. А. Веселый Городец / И. А. Лыкова ; [худож. Л. В. Грушина]. - Москва : Цветной мир, 2014. - [16] с. : цв. Ил.
227. Лыкова, И. А. Волшебное кружево / И. А. Лыкова, [Е. И. Касаткина, О. В. Лисенкова ; худож. Л. В. Грушина]. - Москва : Цветной мир, 2014. -

- [17] с. : ил.,
228.Лыкова, И. А. Дымковские игрушки. Цветные лошадки :] / И. А. Лыкова ; [худож. Л. В. Грушина]. - Москва : Цветной мир, 2014. - [17] с. : цв. Ил.
- 229.Лыкова, И. А. Живые узоры / И. А. Лыкова ; [ил.: Л. В. Грушина, А. Н. Середина ; руководитель проекта А. И. Бартковский]. - Москва : Цветной мир, 2014. - [32] с. : цв. ил.
- 230.Лыкова, И. А. Золотая Хохлома / И. А. Лыкова ; [худож. Л. В. Грушина]. - Москва : Цветной мир, 2014. - [16] с. : цв. Ил.
- 231.Лыкова, И. А. Народный календарь. Зима-чародейка / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва : Цветной мир, 2014. - 93, [2] с. : ил
- 232.Лыкова, И. А. Народный календарь. Весна-красавица / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва : Цветной мир, 2014. - 93, [2] с. : ил
- 233.Лыкова, И. А. Народный календарь. Лето красное / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва : Цветной мир, 2014. - 93, [2] с. : ил
- 234.Лыкова, И. А. Народный календарь. Осень золотая / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва : Цветной мир, 2014. - 93, [2] с. : ил
- 235.Лыкова, И. А. Петрушки-посакушки / Ирина Александровна Лыкова ; худож. Л. В. Грушина]. - Москва : Цветной мир, 2014. - [16] с. : цв. Ил
- 236.Лыкова, И. А. Рукотворная береста / И. А. Лыкова, [Е. И. Касаткина, О. В. Лисенкова ; худож. Л. В. Грушина]. - Москва : Цветной мир, 2014. - [17] с. : цв.
- 237.Лыкова, И. А. Филимоновская игрушка / И. А. Лыкова ; [худож. Л. В. Грушина]. - Москва : Цветной мир, 2014. - [16] с. : цв. ил.
- 238.Максакова, Е. Люди разные - страна одна / Е. Максакова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 10. - С. 28-32
- 239.Малова В. В. Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин / В. В. Малова — «ВЛАДОС», 2019
- 240.Мазаев, К. Д. Сказки народов Дагестана / автор текста Казбек Мазаев] ; худож. Петр Репкин. - Москва : НИГМА, 2014. - 25, [2] с. : цв. Ил
- 241.Майшева, Т. В. Проект "Вспомним старые обычаи, вспомним нашу старину" / Т. В. Майшева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 3. - С. 25-27 : ил
- 242.Марийские сказки [/ перевел с марийского и обработал Владимир Муравьев] ; рисунки В. Милашевского. - Москва : Детская литература, 2019. - 111 с. : ил
- 243.Маракулина, Л. Путешествие к Чуду : комплексное мероприятие для старших дошкольников / Л. Маракулина // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 9. - С. 10-17 (республика Коми)
- 244.Маркина, О. Растим патриотов России: цикл мероприятий, посвященных Дню Бородинского сражения. Для старших дошкольников / О. Маркина, О. Тумина, Г. Демченко // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 7. - С. 119-121
- 245.Мацкевич, М. Дорогами сказок, увиденных М. А. Врубелем: для работы со старшими дошкольниками / М. Мацкевич // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 47-52
- 246.Матова В. Н. Краеведение в детском саду. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 176 с.
- 247.Мельникова, И. В. Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников на героических примерах Великой Отечественной войны / И. В. Мельникова, Т. Ю. Шатолина, О. А. Антонюк // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 4.
- 248.Мельница у семи озер: башкирские народные сказки / пересказал Антон Иванов ; [ил. В. А. Дувидова]. — М.: Дельфин, 2016. - 22, [2] с. : ил.
- 249.Меншутина, Н. Проект "Путешествие в Чукоккалу" / Н. Меншутина // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 8. - С. 37-51
- 250.Мордовские народные сказки / художник Павел Клементьев. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2019. - 55 с. : цв. ил.
- 251.Микляева, Н. В. Воспитание души в традициях русского жизнечувствия: учебно-методическое пособие / Н. В. Микляева. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 210 с.
252. Миленко, В. Всем солдатам воевавшим низкий поклон / В. Миленко, О. Фирсова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 14-26 : цв. ил.
- 253.Миллер, А. Елка-волшебница: сказка о новогоднем чуде / придумала Анна Миллер ; нарисовала Катерина Веселова. - Москва : Clever : Клевер-

Медиа-Групп, 2020. - [32] с. : цв. ил.

254. Мишинова, Е. Блокадный Ленинград: мероприятие для детей старшего дошкольного возраста / Е. Мишинова // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 6. - С. 14-23

255. Мой дом, моя семья: Дидактический материал в картинках: Для занятий с детьми 5-7 М 74 лет / Серия «Познание окружающего мира». — М.: Школьная Книга, 2018. — 36 с.: цв. ил

256. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. По д общ. ред. Т. И. Оверчук. — М., 2004.— 13 6 с.

257. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.— 80 с.

258. Мосалова, Л. Л. Цикл занятий "Знакомим детей с народным промыслом. Павлопосадские платки" / Л. Л. Мосалова // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 3. - С. 27-32.

259. Моря России // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 10. - С. 26-29 : цв. ил

260. "Мы - россияне!" : развиваем познавательную и двигательную активность / Т. Барабаш, Е. Вицко, О. Гапенко [и др.] // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 1. - С. 17-21 ; № 2. - С. 27-30 ; № 3. - С. 19-23 ; № 5. - С. 34-37 ; № 6. - С. 53-56. —

261. Мэргэн и его друзья: нанайская сказка / записали и обработали Юрий и Лидия Сем ; [худож. Геннадий Павлишин]. - Санкт-Петербург [и др.] : Речь, 2014. - [39] с. : цв. Ил

262. Народное творчество. Урало- сибирская роспись. Раскраска. - М.: Стрекоза. - 2015

263. Народные узоры. Владимирская роспись. Раскраска. - М.: Стрекоза. - 2016. - 12с.

264. Народные узоры. Карельская роспись. Раскраска. - М.: Стрекоза. - 2016. - 12с.

265. Народные узоры. Колокольцово. Раскраска. - М.: Стрекоза. - 2016. - 12с.

266. Народные узоры. Пижемская роспись. Раскраска. - М.: Стрекоза. - 2016. - 12с.

267. Народные узоры. Урало- Сибирская роспись. Раскраска. - М.: Стрекоза. - 2016. - 12с.

268. Народные узоры. Уфтяжская роспись. Раскраска. - М.: Стрекоза. - 2016. - 12с.

269. Народные узоры. Шенкурская роспись. - М.: Стрекоза. - 2016. - 12с.

270. Негосударственные символы России : [комплект карточек для познавательных игр и занятий с детьми] / гл. ред.: С. Н. Савушкин. - Москва : Карапуз, 2016. - [24] с. : цв.ил.

271. Никифорова, О. А. Конспект занятия "Моя родословная" для детей седьмого года жизни с ТНР / О. А. Никифорова, А. А. Семенова // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 7. - С. 47-49

272. Никифорова, О. А. Семинар-практикум для педагогов ДОО "Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с понятием "семья" / О. А. Никифорова, Л. М. Бабушкина // Дошкольная педагогика . - 2015. - № 6. - С. 43-47

273. Никонова, Е. А. Первые прогулки по Петербургу / Е. А. Никонова; иллюстратор М. В. Маркова. - Санкт-Петербург: Паритет, 2019. - 45, [2] с.: ил.

274. Нищева Н.В. День Победы- СПб.: Детство-Пресс. -2016. -4с.

275. Нищева Н.В. Играем в сказки. - СПб.: детство-Пресс. -2020-16с.

276. Нищева, Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира: обучение дошкольников рассказыванию по картине: с 5 до 7 лет: [учебно-наглядное пособие] / Н. В. Нищева. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

277. Новгородские сказки: + карта-игра / художник Карина Соловьева. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2019. - 124, [3] с. : цв. ил

278. Ногачева, А. День пожилых людей: музыкальный досуг для детей 6-8 лет / А. Ногачева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 8. - С. 118-121

279. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для

педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.

280. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. — Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. — 104 с.

281. Онегова, Т. Л. Проект "Там, на неведомых дорожках...": игры по сказкам А. С. Пушкина / Т. Л. Онегова, И. О. Павлова // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 5. - С. 36-42

282. Орлова Л.В. Хохломская роспись. М.: Мозаика-синтез, 1999

283. От Пскова до Архангельска: иллюстрированный путеводитель / [ил.: Запаренко В. С.] ; [авт. текста А. Рапопорт]. - Санкт-Петербург: Фордевинд, 2012. - 121, [2] с. : ил. ; 22 см. —

284. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров. — Авт.-сост.: Аджиджи А. В., Кудинова Н. П. Воронеж: ООО «Метода», 2014 — 336 с.

285. Осень зимушку ведёт: праздники для дошкольников / авт.-сост. С. Ю. Антропова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 255 с.

286. Осипова, Е. В. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом : 6-7 лет / Е. В. Осипова. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 15, [1] с., [1] л. цв. ил.

287. Оскюс-оол и злой хан : тувинские народные сказки / пересказ: М. Г. Ватагин ; худож.: Я. Н. Манухин. - Москва : Дельфин, 2016. - 24 с. : цв. ил.

288. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель. - 135 с.

289. Оськина, С. Традиции, легенды и сказки татарского народа в изобразительном искусстве / С. Оськина, Г. Гатиятуллина // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 85-90 : ил

290. Офицерова, С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по теме "Школа" / С. Офицерова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 8. - С. 61-64 : цв. ил

291. Павлова, Н. Как отстояли Ленинград: утренник для старших дошкольников / Н. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 40-45 : цв. ил.

292. Павловский парк: путеводитель-игра [с пятью маршрутами : для детей младшего и среднего школьного возраста / сост.: Аня Амасова ; ил.: Виктор Запаренко]. - Санкт-Петербург : Фордевинд, 2017. - [47] с. : ил

293. Пантелеева, Н. Проект "Великая победа" / Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 22-30 : цв. ил.

294. Пантелеева Н. Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-72 с.

295. Пантелеева, Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной: методическое пособие: / Н. Г. Пантелеева. – М.: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с.

296. Парамонова, И. Стихи А. Л. Барто: интегрированное занятие с детьми 3-4 лет / И. Парамонова, Е. Санчес Сальседо // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 9. - С. 94-96

297. Парахина, Д. Погремушка-самоделка: для детей 4-5 лет / Д. Парахина // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 12. - С. 39-40 : цв. ил

298. Пашкова, Г. Герои в нашей семье: итоговое занятие для детей старших и подготовительных групп / Г. Пашкова, Н. Страхова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 4. - С. 4-8

299. Первушина, Е. В. Детям об императорах России [Текст] : от Петра I до Николая II / Е. В. Первушина ; рисунки О. Н. Лаврухиной, Е. Н. Павловой. - Санкт-Петербург: Паритет, 2020. - 92, [3] с.

300. Петрова, О. И. Занятие в подготовительной логопедической группе "Путешествие в космические дали" / О. И. Петрова, О. Н. Пономарева // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 53-55

301. Петрова, С. Зайчик Сева едет к бабушке!: полезные сказки / иллюстратор Светлана Петрова, Ася Герман. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - [27] с. : цв. Ил

- 302.Петрова, С. Зайчик Сева готовится к Новому году!: полезные сказки / Светлана Петрова, Ася Герман. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - [32] с. :
цв. ил.
- 303.Пермогорская роспись. Раскраска- М.: Стрекоза.-2016
- 304.Писахов, С. Г. Мордовские народные сказки / художник Павел Клементьев. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2021. - 55 с. : цв. ил.
- 305.Подвиг городов // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 5. - С. 4-5 : цв. ил.
- 306.Подвижные тематические игры для дошкольников: методическое пособие / сост. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова. – М.: Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с.
- 307.Полякова, В. А. Сценарий вечера досуга "Мифы и легенды Петропавловской крепости" для детей старшего дошкольного возраста / В. А. Полякова // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 1. - С. 14-18 : ил
308. Попова, Е. Экскурсия по Красноярску : познавательно-театрализованное развлечение для детей 5-6 лет / Е. Попова, А. Яремчук, Е. Поздеева // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 51-56 : цв. ил
- 309.Попцова, Р. В. Поём с улыбкой и радостью: конспекты занятий со старшими дошкольниками / Р. В. Попцова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с.
- 310.Потекаева, Н. По местам воинской славы : мероприятие для детей 5-8 лет / Н. Потекаева // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 5. - С. 11-17 :
цв. ил
- 311.Православные праздники: книга для детей / ред. Д. В. Пушкина, В. Файер. – Изд. 2-е. – Москва : Дарь, 2015. – 216 с. : илл
- 312.Праздник Вороний день // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 68-69 : цв. ил (О праздновании 7 апреля в Ханты-Мансийском автономном округе "Воронего дня". Легенда о птице, традиции народа ханты и манси, связанные с ней.)
- 313.Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г. А. Лапшина. - Изд. 4-е. -Волгоград : Учитель, 2015. - 238 с.
- 314.Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст / авт.-сост. А. И. Колобанова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель. - 63 с.
- 315.Проектирование тематической недели «Дал присягу — назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5—7 лет. — СПб. : ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. — 112 с.
- 316.Прогулки по Царскому Селу и Павловску / сост. О. Алексеевой ; рис. А. Голованова, Л. Цендровской]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2018. - 46, [1] с. : ил
- 317.Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О. П. Власенко. - 3-е изд. - Волгоград: Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014. - 319 с.
- 318.Путешествие на Красную площадь : досуг для детей 6-8 лет / Т. Суркова, Д. Суркова, Т. Шило, Н. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 8. - С. 91-96
- 319.Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края / сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина. Л.В. Огурцова.- Волгоград: Учитель.- 2020.-103с.
- 320.Путешествие в сказку : развлечение по сказке В. Караваяева "Вовка в Тридевятом царстве" / Е. Сидорова, Ю. Кукушкина, Н. Сучкова, С. Булкина // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 5. - С. 50-54 : цв. ил
- 321.Путешествие по сказочной России / составитель Л. Неволайнен ; художник В. Чалова]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - 31, [1] с.
- 322.Раленская, А. Космическое путешествие : играем и познаем : для детей 6-7 лет / А. Раленская // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 3. - С. 122-125
- 323.Рапопорт, А. Псков: крепости, обители, усадьбы: иллюстрированный путеводитель для детей и родителей / А. Рапопорт ; [худож.: Виктор

Запаренко]. - Санкт-Петербург: Фордевинд, 2016. - 43, [3] с. : ил., фото.цв.

324.Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 56 с.

325.Растим патриотов России: сборник материалов по итогам кон- Р24 курса. Сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС», 2016. — 288 с.

326.Рашупкина, О. Северодвинск - любимый город : для детей 6-8 лет / О. Рашупкина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 12. - С. 46-47

327.Реки Москвы / Наталия и Василий Волковы ; художники Наталия Кондратова, Петр Кондратов. - Москва : Настя и Никита, 2020. - 23, [1] с. : цв. ил.

328.Репринцева, Г. И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. – М.: Форум, 2013. - 301, [1] с. -

329.Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной: Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет / Е.К.Ривина.– М.: Мо-заика-Синтез, 2008.–128 с.

330.Рожкова, Г. Во поле береза стояла : развивающее занятие для детей 6-7 лет / Г. Рожкова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 11. - С. 31-34

331. Рядчикова, Т. Наша дружная семья: песенки для музыкальных занятий и праздников : [5-7 лет] / Т. Рядчикова, А. Комаров. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Вып. 1. - 2018. - 22, [1] с.

332.Рядчикова, Т. Наша дружная семья : песенки для музыкальных занятий и праздников : [5-7 лет] / Т. Рядчикова, А. Комаров. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 - . Вып. 2. - 2019. - 22, [1] с.

333.Савченко, В. И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне : конспекты культурных практик для детей 6-7 лет / В. И. Савченко. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 14, [1] с.,

334.Савченко, В. И. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой "Детство" : культурные практики : 4-5 лет / В. И. Савченко. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 69, [3] с.

335.Савченко, В. И. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет / В. И. Савченко. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 14, [2] с.

336.Савченко, В. И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью: старший дошкольный возраст (5-7 лет) / В. И. Савченко. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Вып. 1. - 2018. - 14, [1] с

337.Савченко, В. И. Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик. Весна [5-7 лет] / В. И. Савченко. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 15, [1] с.

338.Савченко, В. И. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие / В. И. Савченко. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 15, [1] с.

339.Савченко, В. И. Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет / В. И. Савченко. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 15, [1] с.

340. Семина, Е. Мой край родной, мой край суровый: спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста / Е. Семина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 64-67 : цв. ил

341.Сенчищева Т.В. Новогодние кроссворды от деда Мороза.- изд.2-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2019.- 16с.

342.Сивак, И. Таймыр - наша малая Родина / И. Сивак, Т. Шнарова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 4. - С. 123-126.

343.Сиджах, Г. Куклы наших предков / Г. Сиджах // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 35-41 : цв. ил

344. Сиджах, Г. Занимательная история вареников: для детей 5-6 лет / Г. Сиджах // Дошкольное воспитание . - 2016. - № 3. - С. 62-65

345.Сидоренко, Н. В. Познавательный проект для младших дошкольников "Русский быт" / Н. В. Сидоренко // Дошкольная педагогика. - 2018. - №

10. - С. 19-20.

346. Сказки народов Севера / в обработке Михаила Булатова; художник Николай Фомин. – М.: Паулсен, 2020. - 61, [2] с. : цв. Ил

347. Сказки народа ханты / худож. Николай Фомин. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2016. - 75, [4] с. : цв. ил. –

348. Сказки Сибири / сост.], в пересказе Валерия Егошкина. – М.: Концептуал, 2016. - 132, [1] с. : ил.

349. Сказочная Карелия: загадки, лабиринты, игры, раскраски : / худож. и сост. Ольга Гребенник. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2019. - 31 с. : цв.

350. Скоробогатова, Ю. А. Сказочный путеводитель по музыкальному Петербургу] / Ю. А. Скоробогатова; [рис. Е. П. Кузнецовой]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2018. - 94, [1] с.

351. Скоробогатова, Юлия Александровна. Сказочный путеводитель по мифологическому Петербургу / Ю. А. Скоробогатова ; [рис. А. Ю. Андреевой]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2018. - 94, [1] с. :

352. Скоробогатова, Ю. А. Сказочный путеводитель по Царскому Селу и Павловску / Ю. А. Скоробогатова ; рисунки Е. П. Кузнецовой. - СПб: Паритет, 2019. - 126, [1] с. : цв. ил.

353. Скоролупова О.А. Покорение космоса.- 2-е изд.- СМ.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006 – 80с

354. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. - М : Скрипторий, 2003

355. Смирнова, О. Обучаем детей 6-8 лет составлять рассказы: по произведениям Н. И. Сладкова / О. Смирнова // Дошкольное воспитание. - № 8. - С. 30-33

356. Снежинкина, Д. Все о деде Морозе. Все о Снегурочке / Д. Снежинкина. – М.: Эксмо: Эксмодетство, 2020. – 19

357. Солнцева, О. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие : 5-7 лет / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 74, [1] с

358. Стибаева, Г. Проект "Колосок" : для детей 6-8 лет / Г. Стибаева, Н. Грудько // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 18-22 (Ознакомление дошкольников с особенностями русского и казачьего быта)

359. Стихи о женщинах на войне // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 36-37 : цв. ил.

360. Субарева, О. В гостях у русских людей [Комплект карточек] : развивающие карточки о жизни, быте и традициях русского народа / [идея, текст, рис.] Ольги Субаревой. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 24 карточки : цв. ил.

361. Сурьянова Н. Синие цветы Гжели. – М.: Малыш, 1987

362. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) / авт.-сост. : О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова]. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 238, [1] с.

363. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / авт.-сост. : О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева]. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 173, [3] с.

364. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет / авт.-сост.: О. М. Ельцова, Н. Л. Шадрова, И. А. Волочаева]. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 141, [3] с.

365. Сценарии праздника Великой Победы: утренники, проекты, тематические задания, спортивные праздники, квесты, познавательные-исторические игры / авт.-сост. Ж. В. Черноиванова [и др.]. - Волгоград: Учитель. - 141 с.

366. Татарские народные сказки / [пер. и обраб. М. Булатова; пер. Г. Шариповой] ; рис. С. Забалуева. - Санкт-Петербург [и др.]: Речь, 2017. - 220, [3] с. : ил.

367. Татарский государственный театр кукол "Экият" // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. - 2019. - № 4. - С. 33-35 : цв. ил.

368. Театр зверей имени Владимира Дурова (Уголок дедушки Дурова) // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 37-39 : цв. ил

369. Театры юного зрителя в России // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 29-31 : цв. ил. ; № 2. - С. 48-49 : цв. ил.
370. Терентьева, И. Сказки Деда Мороза и Снегурочки: сказки для умнички / И. Терентьева, С. Тимофеева, А. Шевченко; [художники А. Чукавин, И. Чукавина]. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 30 с. : цв. ил.
371. Тихомирова, И. И. Добру откроем сердце: секреты семейного чтения : методическое пособие для родителей и руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных произведений для чтения и обсуждения с детьми / И. И. Тихомирова ; Русская школьная библиотечная ассоциация. - М.: Детская литература, 2020. - 318, [1] с.
372. Тихомирова, Екатерина Витальевна. "Горжусь Российской армией!" : речевые игры / Е. В. Тихомирова // Дошкольное воспитание. - 2021. - № 1. - С. 40-47 : цв. ил.
373. Тихонова, М. В. Красна изба...: знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада / М. В. Тихонова, Н. С. Смирнова. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 173, [2] с.
374. Ткаченко, А. Б. История новогодней елки: / Александр Ткаченко ; художник Галина Зинько. - 5-е изд. - Москва : Настя и Никита, 2020. - 23, [1] с. : цв.
375. Тувинские народные сказки : [для среднего школьного возраста] / литературная обработка Марии Хадаханэ ; рисунки Н. М. Кочергина. - М.: Детская литература, 2019. - 77, [2] с. : ил.
376. Увлекательное путешествие Анечки и Ванечки в Кирилло-Белозерский монастырь : / авт.-сост. И. В. Бакулина. - Москва : Дарь, 2015. - 32 с. : ил.
377. Увлекательное путешествие Анечки и Ванечки в Валаамский монастырь / ред.-сост. М. А. Мошковская. - Москва : Дарь, 2013. - 32 с. : ил.
378. Увлекательное путешествие Анечки и Ванечки в Троице-Сергиеву Лавру / ред.-сост. М. А. Мошковская. - Москва : Дарь, 2013. - 32 с. : ил.
379. Увлекательное путешествие Анечки и Ванечки в Покровский монастырь и Марфо-Мариинскую обитель / ред.-сост. М. А. Мошковская. - Москва : Дарь, 2013. - 32 с. : ил.
380. Увлекательное путешествие Анечки и Ванечки в Соловецкий монастырь / ред.-сост. М. А. Мошковская. - Москва : Дарь, 2013. - 32 с. : ил.
381. Увлекательное путешествие Анечки и Ванечки в Данилов и Донской монастыри / ред.-сост. М. А. Мошковская.
382. Ужакова, О. Мисс Аленушка : конкурсная программа для девочек старшего дошкольного возраста, посвященная 8 Марта / О. Ужакова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. - 2014. - № 1. - С. 125-127
383. Ульева, Е. А. 100 удивительных фактов о России / Елена Ульева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 79 с. : цв. ил.
384. Ульева, Е. А. Волшебные сказки для самых маленьких / Елена Ульева. - Ростов-на-Дону : Феникс: Феникс-Премьер, 2020. - 62 с. : цв. Ил
385. Ульева, Елена Александровна (учитель начальных классов). Моя семья : энциклопедия для малышей в сказках / Елена Ульева ; [иллюстрации: Юлия Гурко]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 61, [2] с. : ил.
386. Улыбышева, М. А. Русская изба от печки до лавочки / Марина Улыбышева ; художники: Наталия Кондратова, Александра Полякова. - 5-е изд. - М.: Настя и Никита, 2019. - 21, [3] с.
387. Ухова, И. Конкурс "Моя мама - лучшая на свете" / И. Ухова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 123-125
388. Федотова, М. П. Эвенские сказки мудрой Нулгынэт / Мария Федотова ; худож. Надежда Микрюкова ; [гл. ред.: Е. Кондукова]. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2018. - 95 с.
389. Федосова, Т. В. Г. Сутеев - художник и автор сказок / Т. Федосова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 7. - С. 33-40
390. Федосова, Т. Стихи учат делать добро: юбилей А. Л. Барто / Т. Федосова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 64-70
391. Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое Отечество.- М.: Сфера.-2019.- 112с.
392. Фесюкова Л.Б. Моя семья: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Демонстрационный материал.- М.: Сфера.- 2013.- 34с.

- 393.Фефелова, А. Проект "Русские валенки" / А. Фефелова // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 73-76 : цв. ил
394. Ханжова, О. "Двенадцать месяцев" : музыкальная инсценировка по мотивам одноименной сказки С. Я. Маршака / О. Ханжова // Дошкольное воспитание . - 2019. - № 11. - С. 40-55 : цв. ил
- 395.Хилькевич, А. А. Мама любит всех / Анна Хилькевич; нарисовала Ирина Вовк. – М.: Clever : Клевер-Медиа-Групп, 2020. - 28, [3] с. : цв. ил.
- 396.Цветкова Т.В. Россия - родина моя. Державные символы России.- М.: Сфера.—2021
- 397.Цветкова Т.В. Россия - родина моя. Защитники России.- М.: Сфера.-2021
- 398.Цветкова Т.В. Россия - родина моя. Народные промыслы России.- М.: Сфера-2021
- 399.Цветкова Т.В. Россия - родина моя. Народы России.- М.: Сфера-2021
- 400.Цветкова Т.В. Россия - родина моя. Праздники России.- М.: Сфера-2021
- 401.Цветкова Т.В. Россия - родина моя. Природа России.- М.: Сфера-2021
- 402.Черепанова М. Занимательные лабиринты. Города, реки и горы России. — СПб.: БХВ -Петербург, 2018. — 32 с.: ил.
- 403.Чертова, Е. Лапти-лапотушечки : досуг для детей 6-8 лет / Е. Чертова, С. Куракова // Дошкольное воспитание . - 2016. - № 11. - С. 56-59 : цв. ил.
- 404.Чувашские народные сказки] / худож. Ксения Вороничева. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2019. - 87 с. : цв. ил.
405. Черникова, Е. Е. Конспект занятия для старших дошкольников "Путешествие по сказкам А. С. Пушкина" / Е. Е. Черникова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 25-27
406. Чудеса России.- М.: РОСМЭН.-2015
- 407.Шайдурова, Н. В. Народные промыслы:[наглядный дидактический материал] / Н. В. Шайдурова. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 30 с. : ил.
- 408.Шалаганова, Т. В. Конспект НОД "Государственные символы России" / Т. В. Шалаганова // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 6. - С. 18-21 : ил.
- 409.Шеффлер, У. Поцелуй для младшей сестрички; Игра в шлеп-шмяк: сказки / Урзель Шеффлер ; художник Улис Вензель ; [перевод с немецкого А. А. Гудковой]. - Москва : Стрекоза, 2020. - 54, [1] с. : цв. ил.
- 410.Шипина, Е. Праздник, посвященный Дню матери в России : для детей 5-8 лет / Е. Шипина, В. Кичура // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 10. - С. 124-128
- 411.Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. — 2-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 160 с. (Вместе с детьми).
- 412.Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. _ м.: ТЦ Сфера, 2011. — 80 с.
- 413.Шорыгина, Т. А. Литературные сказки: беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре / Т. А. Шорыгина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 96 с.
- 414.Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфе-ра, 2015. — 96 с. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 96 с
- 415.Штундер, М. Расширяем знания дошкольников о Хакасии : для детей 6-8 лет / М. Штундер // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 12. - С. 44-45
- 416.Шютце, А. Мамино сокровище / Андреа Шютце; [худож.] Жоэль Турлонья ; [пер. с нем. Галины Эрли]. - Москва : Энас-книга, 2019. - [25] с. : цв. ил.
- 417.Эйдельман, Натан Яковлевич Что там, за морем-океаном?: рассказ о русском ученом Степане Петровиче Крашенинникове, открывателе Камчатки / Натан Эйдельман ; [ил.: С. Бордюг]. – М.: Лабиринт Пресс, 2018. - 25, [3] с. : цв. Ил
- 418.Элькин, Г. Н. Детям о космосе и космонавтах / Г. Н. Элькин ; [рис. О. Н. Лаврухиной]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2016. - 94, [1] с. : цв. ил

419. Я и детский сад. Игры - занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 3-5 лет/ авт.-сост. О.А. Романович, Н.Л. Стефанова.- Волгоград: учитель.- 2016.-16с.
420. Я и мои игрушки. Игры - занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 3-5 лет/ авт.-сост. О.А. Романович, Н.Л. Стефанова.- Волгоград: учитель.- 2016.-16с.
421. Я и моя семья. Игры- занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 3-5 лет / авт.-сост. О.А. Романович, Н.Л. Стефанова.- Волгоград: учитель.- 2016.-16с.
422. Яковлев, Ю. Я. Как Серёжа на войну ходил: *рассказы* / Ю. Я. Яковлев ; [рис. М. Петрова]. – М.: Детская литература, 2019. - 125 с. : ил.
423. Яковлева, О. А. Игра-квест "Приглашение в музей" для детей подготовительной к школе группы / О. А. Яковлева, Ю. В. Чепайкина // Дошкольная педагогика . - 2016. - № 4. - С. 45-47 : ил
424. Якутские народные сказки : / пер. с якут. и пересказал для детей, [авт. вступ. ст.] С. И. Шуртаков, рис. Л. Ионовой. - Санкт-Петербург : Речь ; Москва : Речь, 2018. - 172, [3] с. : ил.
425. Ярушина, В. Веселая ярмарка : праздник для детей подготовительной к школе группы и их родителей / В. Ярушина // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 6. - С. 114-120
426. Яшинская, Н. А. Казачья хата : для детей 5-8 лет / Н. А. Яшинская // Дошкольное воспитание. - 2021. - № 3. - С. 15-20 : цв. ил

Правовое воспитание

1. Астахов, П. Я и государство / П. Астахов. - М.: Эксмо, 2011. - 80 с. –
2. Атемаскина, Ю. Литературное произведение как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами человека / Ю. Атемаскина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 6. - С. 94-99.
3. Атемаскина, Ю. Управление процессом формирования и развития правовой культуры участников образовательных отношений в ДОО / Ю. Атемаскина // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 5. - С. 18-25; № 7. - С. 4-10
4. Березенкова Правовое воспитание детей. Я ребенок! Я имею право! (комплект из 8 плакатов + методическое сопровождение).- Волгоград: учитель-2017.
5. Быкова, Н. Конкурс чтецов "Маленький ребенок с большими правами: для детей 6-8 лет / Н. Быкова // Дошкольное воспитание -2016 .— №9 .— С.37-40
6. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошколь-ников с конвенцией о правах ребенка. - М.: Скрипторий, 2006. - 94 с.
7. Давыдова О.М., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 110с.
8. Доронина Т.Н. и др. – Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкол. образ. учреждений – М.: Просвещение, 2006.
9. Духовно-нравственное становление дошкольников : конспекты непосредственно образовательной деятельности / авт.-сост. С. М. Панина. - Волгоград : Учитель, 2016. - 151 с.
10. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. - Изд. 2-е переработанное. /Сост. – Волгоград: ИТД «Корифей
11. Капустина, Н. Сказка как средство ознакомления старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Наталья Капустина // Детский сад от А до Я. - 2014. - № 5. - С. 97-106

12.Квасовка В.Т. (сост.) Формирование основ нравственно-правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования - Мозырь: ООО ИД Белый Ветер, 2007 - 95 [1] с.

13.Кочергина, В. Правовое воспитание дошкольников : о Всеобщей декларации прав человека и о Конвенции о правах ребёнка / В. Кочергина // Дошкольное воспитание.- 2004 .— №6 .— С.2-5 Новые приключения любимых героев в стране ПравоЗНАНИЯ!: воспитание правосознания у детей дошкольного и младшего школьного возраста : [16+] / сост. Д. С. Казарова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 62 с. : ил.

14.Маленьким детям - большие права: учебно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка / Л. К. Мячина [и др.]. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 142, [1] с

15.Малушко, Н. А. У каждого ребенка есть права! : занимательная программа : для детей 5-6 лет / Наталья Александровна Малушко // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2020. - № 6. - С. 40-44.

16.Минина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Мои права: Рабочая тетрадь к учебно-методическому пособию «Маленьким детям-большие права». 2015. — 16 с.

17.Осинкина, О.Л. Конспект занятия по правовому воспитанию старших дошкольников / О.Л. Осинкина, Е.Н. Гринченко, Т.И. Васюхина // Дошкольная педагогика : журнал .— 2011 .— №5 .— С.27-30

18.Остер, Г. Б. Права детёнышей : перевод Конвенции о правах ребёнка на детский язык / Г.Б. Остер ; худож. А. Мартынов.— Москва: Планета детства, 2012 .— 42 [1] с.

19.Серр, А.Я имею право быть ребенком / Ален Серр ; пер. с фр. Михаила Яснова ; ил. Орелии Фронти. - Москва : Самокат, 2016. - 43 с. : цв. ил

20.Строганова, Л.Воспитание правовой культуры в ДОО как педагогическая проблема / Л. Строганова, Н. Абросимова// Дошкольное воспитание. - 2014. - № 7. - С. 90-[94]

21.Федотова С.В. Право на счастье // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3. - С. 62-64.

22.Харитончик: Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Семинары-практикумы.- Волгоград.: Учитель-2020.- 228с.

23.Я и детский сад. Наглядно - дидактический комплект- Волгоград: Учитель

Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей

1.Абрамцева, Н. К. Сказки для добрых сердец / Наталья Абрамцева; художник Катя Бауман ; [предисловие В. В. Медведева]. - Санкт-Петербург [и др.] : Речь, 2020. - 193, [6] с. : цв. Ил

2.Азбука общения со сверстниками.- Волгоград- Учитель

3.Амельяненко, О. Давай мириться!: сказка о дружбе / Ольга Амельяненко ; иллюстрации Натальи Мошковой. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2021. - [23] с. : цв. ил.

4.Антипина, Е. "Будем дружными!": кукольный спектакль / Е. Антипина // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 6. - С. 82-84 : цв. ил

5.Афанасьева, М. В. Циклограмма "День добрых дел с котом Леопольдом" / М. В. Афанасьева // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 7. - С. 9-16

6.Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Учимся общаться и дружить: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Выпуск 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 32 с., цв. ил.

7. Баринова, Е. В. Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития: [тренинги, физминутка, подвижные игры, материалы для занятий, пальчиковая гимнастика] / Е. В. Баринова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 253, [1] с. –

- 8.Барина, Е. В. Знакомство с вежливыми словами: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е. В. Барина. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 93, [2] с.
- 9.Бежел, Кристин. Львенок-нехочуха: сказка для детей с характером: [для детей младше 6 лет / Кристин Бежел ; [иллюстрации] Эрве Ле Гофф; перевела с французского М. Погорелова ; послесловие Е. А. Субботиной]. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - [24] с. : цв. ил.
- 10.Безгина, О. Ю. Речевой этикет старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей / О. Ю. Безгина. - Москва: Мозаика-синтез, 2005. - 35 с.
- 11.Бонштедт, А. Дружить - это весело! / Антье Бонштедт ; [пер. с нем. Галины Эрли ; рисунки автора]. - Москва: Энас-книга, 2018. - [25] с. : цв. ил.
- 12.Бурнос, Ю. Н. Кот и мурлик. Незванный гость: сказка / Юрий Бурнос, иллюстрации Татьяны Глущенко. - Москва: НИГМА, 2020. - 69, [2] с. : ил.
13. Бычкова, Е. "Я - взрослый, ты - ребенок" : досуг для детей и родителей / Е. Бычкова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 67-68
- 14.Венингер, Б. Один за всех и все за одного / Бригит Венингер; иллюстрации Эва Тарлет ; перевод с немецкого Дарьи Налепиной. - Москва: НИГМА, 2021. - 23, [2] с. : цв. ил.
- 15.Венингер, Б. Делиться - это хорошо / Бригит Венингер; иллюстрации Эвы Тарлет ; перевод с немецкого Дарьи Налепиной. - Москва: НИГМА, 2021. - 22, [3] с.
- 16.Вересова, А. Как поросенок и цыпленок дружбу искали: [для детей старше 4 лет] / Алена Вересова, Екатерина Бабок; [рис. Екатерины Бабок]. - Санкт-Петербург : Вектор, 2016. - 47 с. : и
- 17.Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 64 с.
- 18.Герман, А. Корги ищет друга!: полезные сказки: для детей младше 6 лет / Ася Герман ; иллюстратор Мария Дружинина. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - [32] с. : цв.
- 19.Глобина, О. А. Воспитание культуры общения у дошкольников / О. А. Глобина // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 7. - С. 15-18 : ил
- 20.Григорьян, Т. Как ручеек злость усмирил / Татьяна Григорьян; художник Валентина Савина. - Москва : Стрекоза, 2020. - [31] с. : цв. Ил
- 21.Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 224 с.
- 22.Гусева, Е. В. Творческий проект "Я сам" / Е. В. Гусева, В. С. Киршина, В. М. Сухих // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 7. - С. 22-26 (Формирование гигиенических навыков у дошкольников)
- 23.Гуцал, И. Ю. Что такое хорошо, что такое плохо?: Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: / И. Ю. Гуцал, Г. В. Мищенко. – М.: Творческий центр Сфера, 2015. – 64 с.
- 24.Джанелидзе, Т. Большая Белая Собака: общительная сказка для детей и родителей / Татьяна Джанелидзе, Наталия Потапова. – М.: Интеллектуальная литература, 2019. - 109, [3] с. : цв. ил.
- 25.Дмитриева В. Уроки вежливости для самых умных малышей.-М.: Астрель; СПб.: Сова, 2008. - 32 с. цв
- 26.Дмитриева В. Главные правила поведения для самых умных малышей.-М.:Астрель,2009.-128с.
- 27.Доманская, Л. В. Книга хороших манер для воспитанных детей. Маленькие принцессы и рыцари никогда не / Л. В. Доманская. - Москва: АСТ, 2017. - 191 с. : цв. Ил
- 28.Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности / авт.-сост. С. М. Панина. - Волгоград : Учитель, 2016. - 151 с.
- 29.Жихарева, А. В. Сказки доброты / Саша Жихарева; иллюстрации И. В. Измайловой. - Москва : АСТ, 2020. - 31 с. : ил. –
- 30.Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / авт.-сост. Л. Г. Арстанова. - Волгоград : Учитель. - 247 с.

31. Зартайская, И. В. Цыпленок Яшка, который любил драться [Текст] : [для чтения взрослыми детям] / Ирина Зартайская ; художник Светлана Емельянова. - Москва : Энас-книга, 2020. - [23] с. : цв. ил.
32. Зартайская, И. Пряник и Вареник : Друзья навек / Ирина Зартайская ; художник Олег Гончаров. - Москва : БИНОМ детства ; Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 23 с. : цв. ил. ; 25. –
33. Зартайская, И. В. Пряник и Вареник. Не сердись! / Ирина Зартайская ; художник Олег Гончаров. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний : БИНОМ детства, 2019. - [23] с. : цв. И
34. Зартайская, И. В. Пряник и Вареник. В гостях / Ирина Зартайская ; художник Олег Гончаров. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний : БИНОМ детства, 2018. - [23] с
35. Иваськова, И. В. Тимоша и поперечный день / Ирина Иваськова ; иллюстрации Екатерины Варжунтович. - Санкт-Петербург : Антология, 2020. - 27, [4] с. : цв.ил.
36. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов / Авт.-сост. В.Г. Маралов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2010. — 136 с
37. Кемптер, К. Мы с тобой соседи / Криста Кемптер ; [худож.] Фрауке Вельдин ; [пер. с нем. Галины Эрли]. - Москва : Энас-книга, 2020. - [25] с. : цв. ил.
38. Козицина, И. П. План работы по воспитанию у детей подготовительной к школе группы положительного отношения к школе / И. П. Козицина // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 7. - С. 19-24 : ил.
39. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с.
40. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.К61 Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 176 с.
41. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.
42. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.К61 Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 320 с.
43. Кондрашова, Н. В. Игровые культурные практики как эффективное средство формирования дружеских отношений между детьми старшего дошкольного возраста / Н. В. Кондрашова // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 6. - С. 6-10
44. Кони́на, Л. Что такое дружба? : для детей 5-8 лет / Л. Кони́на // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 9. - С. 13-15 : цв. ил
45. Коновалова, О. Мальчики и девочки : азбука общения : занятие для детей 6-8 лет / О. Коновалова, С. Тиунова // Дошкольное воспитание . - 2015. - № 10. - С. 37-39
46. Киричук, Л. Воспитание добротой / Л. Киричук // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 45-48
47. Кукушкина, Е. Ю. Играем и учимся дружить: социализация в детском саду/ Е. Ю. Кукушкина, Л. В. Самсонова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2013. – 128 с.
48. Кирюшатова, Т. Н. Как лучок друзей искал / Татьяна Кирюшатова ; художник Н. В. Гончарова. - Санкт-Петербург: Антология, 2020. - [10] с. : цв.ил
49. Конохова, Е. С. Использование образовательных ситуаций в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е. С. Конохова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 7. - С. 14-17
50. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 96 с.
51. Кутявина А.В. Я учусь дружить! / А. В. Кутявина. -Ростов н/Д : Феникс, 2019. -48 с. : ил.

52. Лежнева, Е. Мы - дружные ребята! : тренинг для детей 6-8 лет / Е. Лежнева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 9. - С. 80-82
53. Лопатина, А.А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах : для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. Лопатина, М. Скребцова. 3-е изд. доп. - М. : Амрита-Русь, 2005. - 286 с. : ил
54. Лопатина А., Скребцова М. Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2008.-114с.
55. Малова В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.- М.: Владос, 2010.-360с.
56. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 224 с.
57. Михайлова, З. А. Педагогическая поддержка позитивной социализации старших дошкольников в проектной деятельности / З. А. Михайлова, И. Г. Винокурова, В. К. Новикова // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 5. - С. 14-16 : ил.
58. Мосалова Л. Л.Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.— 80 с.
59. Мошковская, Э. Э. Вежливое слово: стихи и сказки для малышей / Эмма Мошковская ; художник Татьяна Обухович. - Москва: Махаон: Азбука-Аттикус, 2020. - 74, [5] с. : цв. ил.
60. Нежданные гости: учимся помогать друг другу: [для чтения взрослыми детям]. - Москва : Энас-книга, 2019. - [35] с. : цв. ил.
61. Нищева, Н. В. А как поступишь ты? : нравственно-этическое воспитание старших дошкольников : 5-7 лет / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 6, [1] с.,
62. Ногачева, А. День пожилых людей: музыкальный досуг для детей 6-8 лет / А. Ногачева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 8. - С. 118-121
63. Пальмано П. Школа хороших манер для детей: все, что вы должны знать, чтобы воспитать вежливого ребенка / Пенни Пальмано ; [пер. с англ. Ю. Ю. Змеевой]. - Москва: РИПОЛ классик, 2007. - 285с. : ил.
64. Пантелеева, Н. Воспитание доброты и отзывчивости у детей дошкольного возраста / Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 10-17 : цв. ил
65. Паршукова, Г. В сказочной стране : цикл занятий по нравственному развитию старших дошкольников / Г. Паршукова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 3. - С. 35-40 ; № 4.
66. Первухин А. Сказки о дружбе. Развивающие задания.- СПб.: Питер.-2021.-49с.
67. Перкова, Т. Семь дружных братьев / Т. Перкова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 60-64 : цв. ил.
68. Петрова, С. Зайчик Сева едет к бабушке!: полезные сказки : [для детей младше 6 лет: для чтения взрослыми детям] / иллюстратор Светлана Петрова, Ася Герман. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - [27] с. : цв. Ил
69. Пятак С.В., Царикова Н.А. Расту культурным. Для детей 4-5 лет.-М.: ЭКСМО, 010.-144с.
70. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. - 142 с.
71. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии.—М.: ТЦ Сфера, 2019. — 80 с
72. Севостьянова Е.О. Страна Добра: социализация детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 112 с
73. Семенова С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. — М.: АРКТИ, 2014. — 80 с.
74. Сиджах, Г. Дружба творит чудеса!: для детей старшего дошкольного возраста / Г. Сиджах // Дошкольное воспитание . - 2014. - № 3. - С. 13-19 : цв. ил.
75. Сказки о дружбе / автор дополнительного текста И. Терентьева; художники С. Бордюг, Н. Трепенек и др.]. - Москва : АСТ : Малыш, 2019. - 58, [5] с. : цв. ил.
76. Сказки о вежливости / авт. доп. текста И. Терентьева]. - Москва: АСТ: Малыш, 2019. - 61, [2] с. : цв

77. Сказки о доблести и удали: [русские народные сказки: для чтения взрослыми детям / худож.: Юлия Габазова, Виктор Служаев]. - Ростов-на-Дону : Проф-Пресс, 2017. - 125, [1] с. : цв. ил.
78. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. Этикет для малышей.- Ярославль: Академия развития, 2009. - 26 с. - (Серия: Добрый гном)
79. Соловьева, Е. В. Из опыта работы по реализации проекта "Развитие социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста" / Е. В. Соловьева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 35-37
80. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2015. — 123 с.
81. Степанов В. Уроки воспитания. художник: И. Приходкин- М.: Фламинго, 2007.-48с.
82. Слушайте, звучат стихи: о долге, личности и чувствах - сборник тематических сценариев для библиотекарей и педагогов. - Москва : Либерей-Бибинформ, 2014. - 95 с. : ил.;
83. Ташкинова, Н. Ребята, давайте жить дружно! : для детей 3-4 лет / Н. Ташкинова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 1. - С. 27-29
84. Теплякова, Л. А. Образовательная ситуация "Доброе дело любую болезнь лечит" / Л. А. Теплякова // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 8. - С. 20-22 : ил
85. Толмачева, С. Г. Средства и способы приобщения детей к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми / С. Г. Толмачева // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 7. - С. 37-38 : ил (воспитание культуры поведения и общения у умственно отсталых детей)
86. Ульева, Е. А. Энциклопедия добрых дел: сказки для малышей / Елена Ульева ; [ил. Кристины Ветошкиной]. - [3-е изд.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 76, [2] с. : цв.
87. Ульева, Е. Энциклопедия о любви и дружбе : сказки для малышей / Елена Ульева ; худ. Елена Теплова. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 80 с.: ил. — (Моя Первая Книжка).
88. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / авт.-сост. О. Н. Арсеновская. - Волгоград: Учитель. - 163 с.
89. Федорова, Е. И. Родные сказки: беседы с детьми о родной земле / Е. И. Федорова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2017. – 96 с.
90. Ферри, Дж. Дедушкин подарок / Джулиано Ферри ; перевод с итальянского Д. Налепина. - Москва : Нигма, 2020. - 24 с. : цв. ил.
91. Фесюкова Л. Б. Я и мое поведение. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.-М.: ТЦ Сфера, 2010
92. Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц. Беседы по картинкам.-М.: Сфера, 2007
93. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам Уроки Доброты.- М.ТЦ Сфера, 2014.-40с.
94. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. — Изд. 2-е. — Волгоград : Учитель, 2014,- 159 с.
95. Форостян, Н. А. Бусинка в театре: / Надежда Форостян ; художник Мария Коротаева. - Москва : НИГМА, 2019. - 27, [4] с.
96. Харченко, В. Старый и малый / В. Харченко // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 25-29 : цв. ил
97. Хенниг, Дирк. Еж Игнат ищет клад / Дирк Хенниг ; рисунки автора ; перевод с немецкого А. Бодровой. - Москва : Энас-книга, 2020. - [25] с. : цв. Ил
98. Хьюбери, Джулия. Хорошо, когда есть друг! / Джулия Хьюбери ; ил. Кэролайн Педлер ; [пер. с англ. Дарьи Налепиной]. - Москва : НИГМА, 2019. - [25] с. : цв. ил
99. Чертова, Е. Подарки для ежика: колючие сказки / Елена Чертова ; художник Евгения Соловьева. - Москва : Стрекоза, 2020. - 28, [3] с. : цв. Ил
100. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Уроки для самых маленьких.-Ростов н/Д: Проф-Прес, 2011
101. Чуб, Н. В. Азбука дружбы / Н.В. Чуб. – Москва : АСТ, 2015. — 112 с.: ил.
102. Шаловшвили, Н. Г. Шарф для хвоста / Наталья Шаловшвили ; [иллюстрации Натальи Шаловшвили]. - Москва : НИГМА, 2020. - [23] с. :

- 103.Шорыгина, Татьяна Андреевна. Беседы о хорошем и плохом поведении / Т. А. Шорыгина. - Москва : Сфера, 2015. - 92, [1] с
- 104.Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.— М.: ТЦ Сфера, 2010. — 96 с.
- 105.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2019 — 96 с.
- 106.Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 96 с.
- 107.Этикет для малышей. Как вести себя за столом: сборник / [худож.: Т. Ляхович]. - Москва : Оникс-лит, 2017. - 32 с. : цв.ил
108. Юдина, О. Формируем нормы поведения : для детей средней группы / О. Юдина, Н. Христенко // Дошкольное воспитание . - 2012. - № 4. - С. 38-41
- 109.Я и детский сад. Наглядно - дидактический комплект- Волгоград: Учитель

Воспитание у детей уважительного отношения к труду

1. Алексеева, А. А. Конспект сюжетно-ролевой игры "Ветеринарная клиника "Дружок" для детей подготовительной к школе группы с ОНР / А. А. Алексеева // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 2. - С. 65-66
- 2.Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых: рассказы о профессиях / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – 176 с.
- 3.Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – Книга 1. – 128 с.
- 4.Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2014. – Книга 2. – 128 с.
- 5.Андрусенко, Н. П. "Обучая учусь" : 27 сентября - День работников дошкольного образования / Н. П. Андрусенко // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2012. - № 7. - С. 37-38.
- 6.Афанасьева, М. В. Проект сюжетно-ролевой игры "Автобус" / М. В. Афанасьева, Т. А. Булатова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 23-32 : ил.
- 7.Баронова В.В. Профессии: Интегрированные занятия для детей 6—7 лет с нарушением речи. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 64 с
8. Басенкова, Ю. В. Конспекты встреч с интересными людьми / Ю. В. Басенкова // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 10. - С. 17-20 (Знакомство дошкольников с трудовой деятельностью : профессии и увлечения)
9. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Кем быть? — СПб.: Паритет, 2006.— 32 с. + цв. вкл
- 10.Бочкарёва О.В. Трудовое обучение. Младшая группа. Занимательные материалы - Волгоград: Корифей,2008.-96с.
- 11.Бузаева, Т. Все профессии хороши - выбирай на вкус : ролевая игра с элементами квеста / Т. Бузаева, Т. Гузий // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 12. - С. 47-54 : цв. ил.
- 12.Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 134, [2] с
- 13.Все работы хороши. Городские профессии: обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) : [учебно-наглядное пособие] : [для педагогов и родителей дошкольников] / [сост. и авт. метод. рекомендаций Н. В. Нищева] .— Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017 .— 12, [3] с.: ил.
14. Волкова, И. Знакомим с профессиями / И. Волкова, М. Харахорина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 51-52 : цв. ил.
- 15.Все работы хороши. Сельские профессии: обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): [учебно-наглядное пособие] : [для педагогов и родителей дошкольников] / [сост. и авт. метод. рекомендаций Н. В. Нищева] .— Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017 .— 11, [4] с.: ил.
- 16.Девятилова, И. С. Школа до школы : 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников / И. С. Девятилова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2018. - № 6. - С. 27-29
- 17.Жабина, О. Юные космонавты : занятие с детьми 6-8 лет / О. Жабина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 44-47 : цв. ил

18. Землянкина, Т. Б. Ранняя профориентация в условиях дошкольной образовательной организации: новые подходы и формы реализации / Т. Б. Землянкина // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 3. - С. 10-11
19. Казакова, Т. Ю. Тестопластика на железнодорожную тематику / Т. Ю. Казакова // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 4. - С. 28-31
20. Гордиенко, Н. И. Большая книга профессий / Наталья Гордиенко, Сергей Гордиенко. - Москва: АСТ : Аванта, 2019. - 127 с. : цв. ил.
21. Гребан, Квентин Кем быть? / Квентин Гребан; [перевод с французского А. Лившица ; рисунки автора]. - Москва: Энас-книга, 2020. - [25] с. : цв. ил.
22. Дерягина Л. Б. Героические профессии. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — 16 с. + цв. ил.
23. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет). Вып. 1 / авт.-сост. Т. Г. Сальникова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с.
24. Долгих, М. В. "Зеркальная" профессиограмма как средство формирования представлений о профессиях / М. В. Долгих, Л. И. Синельникова // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 9. - С. 11-13 : таб
25. Доманская, Л. В. Хорошие дети всегда помогают маме / Л. В. Доманская. - Москва : АСТ, 2017. - 159 с. : цв. ил
26. Ефанова З.А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Корифей, 2010. - 99 с.
27. Ермакова, О. Мы - юные пожарные! / О. Ермакова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 120-123 : цв. ил.
28. Жаренкова Н. З., Муртазина О. В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 48 с.
29. Жилинская, Н. Заводские профессии : мероприятие для детей 4-5 лет / Н. Жилинская // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 10-16 : цв. ил
30. Интересные профессии / редакторы Феданова Ю., Скиба Т. - Ростов-на-Дону : Владис, 2019. - 63, [1] с. : цв. ил.
31. Кавардакова Дошкольник и мир профессий. Железная дорога. Программа и методические рекомендации / Кавардакова. - М.: АРКТИ, 2017. - 710 с.
32. Карпова, И. Художник / Ирина Карпова; нарисовала Диана Лапшина. - Москва: Настя и Никита, 2014. - 31 с.: цв. ил.
33. Карпова, И. Доктор / Инна Карпова; [художник Диана Лапшина]. - Москва: Настя и Никита, 2019. - [18] с.: цв. ил.
34. Карпова, И. В. Портной / Инна Карпова; худож. Диана Лапшина. - Москва: Фома: Никея, 2012. - 31 с.: цв. ил.
35. Карпова, И. В. / Ирина Карпова ; нарисовала Диана Лапшина. - Москва : Настя и Никита, 2014. - 31 с. : цв. ил
36. Карпова, И. В. Шофер / Инна Карпова ; нарисовала Диана Лапшина. - 2-е изд. - Москва: Настя и Никита, 2014. - 27, [4] с. : цв. ил.
37. Карпова, И. В. Пекарь / Инна Карпова ; худож. Диана Лапшина. - Москва: Настя и Никита, 2014. - 27, [4] с. : цв. ил
38. Касьянова, Л. Фестиваль старинных мужских профессий / Л. Касьянова // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 2. - С. 24-29 : цв. ил.
39. Кем быть. Обучающие карточки- Ростов н/Д.: Проф-Пресс
40. Кнушевицкая, Н. А. Стихи и речевые упражнения по теме "Профессии": развитие логического мышления и речи у детей / Н. А. Кнушевицкая. — Санкт-Петербург : ГНОМ, 2014. — 48 с.: ил.
41. Коваль, Т. Л. Азбука профессий / Татьяна Коваль ; рис. Ольги Чичеровой, Анастасии Смирновой. - Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - [72] с. : цв. ил
42. Кондратьева, С. Ю. Конспект к модулю обучения рассказыванию по картине И. Машкова "Снедь московская. Хлебы" / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 48-51 : ил.
43. Копанева, Е. В. Конспект образовательной деятельности в старшей группе "Город мастеров" / Е. В. Копанева // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 6. - С. 20-23

44. Корзоватых, А. Ю. Когда я вырасту, я буду строить дома / Анастасия Корзоватых ; худож. Никита Андреев. - Санкт-Петербург : Поляндрия, 2012. - 57, [3] с. : цв. ил
45. Костенкова, Е. С. Ознакомление с трудом взрослых как средство развития речи дошкольников / Е. С. Костенкова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 3. - С. 13-16
46. Кузьмин С., Пустовалов В. Кем я стану?.-М.: Книжный дом, 2002
47. Кулаева, А. В. День профессий. Система работы по формированию у дошкольников положительного отношения к труду / А. В. Кулаева, Л. А. Хохлова // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 7. - С. 56-58 : ил.
48. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 128 с.
49. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5-6 лет: методическое пособие / Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. — М.: «Русское слово — учебник», 2020. — 80 с.
50. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6-7 лет: методическое пособие / Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 112 с.
51. Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для воспитателя / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 72 с
52. Любомирская, Э. Методический театр. Семинар-практикум "Знакомство с книжной культурой" / Э. Любомирская // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 90-95 : цв. ил.
53. Максимова, Л. В. Конспект интегрированного занятия в старшей логопедической группе по теме "Почта" / Л. В. Максимова // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 1. - С. 41-44 : ил.
54. Мамзина, Н. П. "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!" / Н. П. Мамзина, А. А. Муравьева // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2013. - № 7. (День работника дошкольного образования)
55. - Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) : учебно-наглядное пособие / Н. В. Нищева ; худож. Т. А. Сытая. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
56. Маханёва М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 64 с.
57. Мухитдинов, А. "На пути к профессии. От малого - к большому" : инновационный проект научно-технической направленности / А. Мухитдинов, А. Скороспешкина // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 2. - С. 62-68
58. Никифорова, О. А. Конспект семинара-практикума для педагогов ДОО "Формирование представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями в форме деловой игры "Ярмарка профессий" / О. А. Никифорова, Л. М. Бабушкина // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 9. - С. 61-67
59. Нищева, Н. В. Кем быть?: серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
60. Новикова, Н. Знакомим с профессией железнодорожника: для детей 5-6 лет / Н. Новикова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 3. - С. 16-21 : цв. ил.
61. Носкова, Е. В. Создание психолого-педагогических условий для развития профессионального самосознания старших дошкольников / Е. В. Носкова // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 7. - С. 59-61
62. Ожогова, Н. Ю. Совместное мероприятие для родителей и детей подготовительной к школе группы - квест "В мире профессий" / Н. Ю. Ожогова, С. Е. Поварова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 6. - С. 57-59

- 63.Пегов, М. Огнеборцы. Укротители пожаров / Михаил Пегов; художники Наталья Салиенко, Евгений Подколзин. - 2-е изд. - Москва : Настя и Никита, 2020. - 23, [1] с. : цв. ил.
- 64.Потапова Т.Е. 4 Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.
- 65.Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. — Авт.-сост.: Бондаренко Т. М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 — 208 с.
- 66.Пристанкова, Н. Почта и почтальон : музейная педагогика в ДОО для детей 6-8 лет / Н. Пристанкова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 5. - С. 38-40 : цв. ил.
67. Рыжкова, Е. Н. Викторина для детей подготовительной к школе группы "Мир профессий" / Е. Н. Рыжкова, И. А. Шестакова // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 2. - С. 25-27 : ил.
- 68.Савченко, В. И. Детям о творческих профессиях: ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью: культурные практики: [5-7 лет] / В. И. Савченко. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 15, [1] с.
- 69.Сказки о мастерах и ремеслах / тексты собрала и обработала Марилин Пленар ; ил. Жюли Вендлин; [пер. с фр. И. Левиной]. - Москва: Редкая птица, 2015. - 126 с. : ил.
- 70.Сизова, О. В. Конспект НОД для детей младшей группы "Все профессии важны, все профессии нужны. Мы - поварята" / О. В. Сизова // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 4. - С. 24-26.
- 71.Титова, С. А. Система работы по формированию сюжетно-ролевой игры "Самолет" в старшем дошкольном возрасте / С. А. Титова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 18-22
- 72.Трунова, Г. Космические спасатели: занятие тифлопедагога и психолога со старшими детьми с нарушением зрения с использованием сенсорной комнаты) / Г. Трунова, И. Майорова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 81-85 : цв. ил.
- 73.Турчина, Н. М. Формирование у дошкольников положительной установки к трудовой деятельности и знакомство с миром профессий / Н. М. Турчина // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 10. - С. 27-28
- 74.Хавукайнен, А. Тату и Пату идут на работу [12 профессий, или Все, что вы хотели знать о работе!: для детей от 4 до 6 лет] / Айно Хавукайнен, Сами Тойвонен; пер. с фин. Анны Сидоровой; [рис. авт.]. - Москва : МД Медиа, 2012. - 31 с. :
- 75.Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2015. — 64 с.
- 76.Шеладева, С. Знакомство с профессией космонавта: из опыта работы / С. Шеладева, О. Пономарева, Н. Слободскова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 9. - С. 30-33 : цв. ил.
- 77.Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях: методическое пособие / Т. А. Шорыгина. - 2-е изд. - Москва: Сфера, 2020. - 122, [2] с. : ил.
- 78.Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т. А. Шорыгина. — Москва: Сфера, 2015. — 79 с. : ил.
- 79.Шубекина, Е. Юные модельеры: для детей 6-8 лет / Е. Шубекина // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 7. - С. 50-51 : цв. ил.
- 80.Якубович, Н. Знатоки профессий железнодорожного транспорта : игра для старших дошкольников с использованием ресурсов интерактивной доски / Н. Якубович, С. Мишкурова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 6. - С. 35-38 : цв. ил.

Экологическое воспитание

- 1.Аблюзина, Г. И. Экологический проект "Покормите птиц зимой" / Г. И. Аблюзина // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 10. - С. 29-32 : ил.
- 2.Алдолина, Р. П. Знаменитые собаки / Римма Алдолина; художник Александр Яковлев. - Москва: Настя и Никита, 2020. - 22, [2] с. : цв. ил.
- 3.Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.

- 4.Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 128 с.
- 5.Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с.
6. Антипова, А. М. Литературно-музыкальная гостиная "Осенние пейзажи" / А. М. Антипова, Е. В. Денисова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 7. - С. 42-44
- 7.Антипина, Е. Осенний праздник : для детей 4-5 лет / Е. Антипина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 120-124
- 8.Антипина, Е. Осенний праздник : для детей 3-4 лет / Е. Антипина // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 10. - С. 88-91 : цв. ил.
- 9.Антоненко, Н. "Этот удивительный мир" : викторина для детей и родителей / Н. Антоненко, Н. Бирюкова, М. Жиличкина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 76-78 : цв. ил (Сценарий проведения викторины на тему о домашних и диких животных. Для детей младших групп.)
- 10.Артюхина, О. В. Как познакомить дошкольников с природными явлениями / О. В. Артюхина // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 4. - С. 18-21
- 11.Асаева, Е. В мире растений и животных: викторина для детей 4-5 лет / Е. Асаева // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 7. - С. 24-26
- 12.Астафьева, Е. О. Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять!: обучающие рассказы для детей : [5-7 лет] / Е. О. Астафьева. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 35, [1] с.
13. Афонина, Н. Дары осени : для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Н. Афонина // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 9. - С. 89-95 : цв. ил
- 14.Бабенко, В. Г. Небольшая книга о совах / Владимир Бабенко; ил. Марии Сергеевой и Ольги Руновской. - Москва : Форум : Редкая птица, 2015. - 31 с. : цв. ил. система им пушкин
- 15.Бабинова, Н. В. Детско-взрослый педагогический проект "Мишка-лежебока" / Н. В. Бабинова // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 10. - С. 21-24
- 16.Баруздин, С. Почему рыбы / Сергей Баруздин; худож. М. Беляева. - Москва : Энас-книга, 2016. - [30] с. : цв. ил.
- 17.Башканова, Э. Стрекоза и Муравей: осеннее развлечение по мотивам басни И. А. Крылова для детей 6-8 лет / Э. Башканова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 8. - С. 35-40 : цв. ил.
- 18.Беер, Ханс де Приключение белого медвежонка: [сказка] / Хаанс де Беер ; [пер. с нем. Натальи Ерофеевой ; рис. авт.]. - Москва: Энас-книга, 2019. - [25] с. : цв. ил. –
- 19.Берденгалиева, Е. Животные Крайнего Севера / Е. Берденгалиева // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 29-31 : цв. ил.
- 20.Бианки, В. В. Лесные домишки: сказки и рассказы / Виталий Бианки; рисунки Евгения Рачёва. - Санкт-Петербург: Речь, 2019. - 189, [2] с. : ил
- 21.Блинова, С. Игровой час "Природы чудный мир - цветы!" : для детей 4-5 лет / С. Блинова // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 9. - С. 16-18
- 22.Большая книга животных: [найди и сосчитай: перевод с английского] / ил. Даниэля Санчеза Лаймона ; под ред. Джонни Маркса ; дизайн Джека Клукаса. - Санкт-Петербург [и др.] : Речь, 2018. - [48] с. : цв. ил.
- 23.Большая книга о природе: / Кристина Хенкель; иллюстрации автора. - Москва : #эксмодетство : Эксмо, 2019. - 112 с. : цв. Ил
- 24.Большая книга о насекомых и не только / ил. Д. Марк]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - [48] с. : ил.
25. Большакова, А. Зимушка-зима: интегрированное занятие для детей 2-3 лет / А. Большакова, Т. Рябинина // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 77-80
- 26.Борчанинова, К. Как Незримка искал в лесу домашних животных : физкультурно-игровой досуг / К. Борчанинова, В. Бортовская, Н. Еропкина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 67-69 : цв. ил
- 27.Бузина, Н. А. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с грибами / Н. А. Бузина // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С. 20-23

- 28.Бузина, Н. Проект "Удивительное растение лен": старший дошкольный возраст / Н. Бузина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 36-39 : цв. ил.
- 29.Бызова, Э. Осень. Высаживаем тюльпаны: для детей 2,5-4 лет / Э. Бызова, Э. Ефимова // Дошкольное воспитание . - 2018. - № 10. - С. 20-22
- 30.Валаханович, К. Л. Жизнь собачья: / Ксения Валаханович; иллюстрации Любови Ерёмной-Ношин. - Москва: Энас-книга, 2020. - [31] с. : цв. Ил
31. Вахнина, Н. История о сказочном дереве / Н. Вахнина, Н. Мисенко // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 12. - С. 87-97 : цв. ил.
- 32.Вебб, Х. Где же медведь / Х. Вебб ; [пер. с англ. М. Поповец; ил. К. Рейнер]. - Москва : #эксмодетство, 2020. - 176 с. : ил.
- 33.Вебб, Х. Как подружиться с лисёнком / Х. Вебб ; [пер. с англ. Т. Покидаевой]. - Москва : #эксмодетство, 2020. - 208 с. : ил. - (Добрые истории о зверятах)
- 34.Вебб, Х. Щенок Кнопочка, или Умная малышка / Холли Вебб ; ил. Софи Вильямс ; [пер. с англ. А. А. Тихоновой ; коммент. М. Поповец]. - Москва : Эксмо : Эксмодетство, 2019. - 190, [1] с.
- 35.Вебб, Х. Котенок Одуванчик, или Игра в прятки / Холли Вебб; [пер. с англ. А. А. Тихоновой] ; ил. Софи Вильямс. - Москва : Эксмо : Эксмодетство, 2019. - 189, [3] с
- 36.Вебб, Х. Тигрёнок Звёздочка / Х. Вебб ; [пер. с англ. Т. Покидаевой]. - Москва : ЭКСМО: #эксмодетство, 2020. - 208 с. : ил. - (Добрые истории о зверятах)
- 37.Вебб, Х. Шоколадный пёс / Х. Вебб; [пер. с англ. Е. Солодянкиной; ил. К. Рейнер]. - Москва : ЭКСМО: #эксмодетство, 2020. - 192 с. : ил.
- 38.Вебб, Х. Щенок из кармана / Х. Вебб; [пер. с англ. Е. Солодянкиной; ил. К. Рейнер]. - Москва : ЭКСМО: #эксмодетство, 2020. - 160 с. : ил.
- 39.Вензель, П. Слоненок Бобо / Палома Вензель; художник Улис Вензель; [перевод с немецкого А. А. Гудковой]. - Москва: Стрекоза, 2020. - 52, [3] с.: цв. Ил
- 40.Вербицкая, О. Е. Мокрая книжка: осторожно! Внутри тринадцать морей и три океана в придачу / Ольга Вербицкая; иллюстрации Екатерины Варжунтович. - Санкт-Петербург: Антология, 2019. - 57, [2] с. : цв. ил.
- 41.Весова, Ю. Крот Вопрос ищет дом [Текст] / Юлия Весова; [художник Е. И. Шишкина]. - Санкт-Петербург : Антология, 2020. - [10] с.: цв. ил. –
- 42.Волкова, О. Птицы зимой: занятие для детей 6-8 лет / О. Волкова, А. Бобкова // Дошкольное воспитание . - 2016. - № 1. - С. 58-60 : цв. ил
43. Вольвах, О. И. Экологический КВН для детей старшего дошкольного возраста "Юные знатоки природы" / О. И. Вольвах, Н. С. Смирнова // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 7. - С. 13-15 : ил.
- 44.Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию!: комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 126, [1] с.
- 45.Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию!: дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет : средняя группа : коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 12, [1]
- 46.Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию!: дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет: старшая группа: коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 15, [1] с., [18] л. ил. –
- 47.Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию!: дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет: подготовительная к школе группа: коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 14, [10]
- 48.Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию!: тетрадь-тренажер для работы с детьми 3-4 лет / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 22, [1] с.
- 49.Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.— 176 с.
50. Воронкевич, О. А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 31 с. : цв. ил

51. Воронкевич, О. А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 31 с. : цв. ил
52. Ворончихина, О. Экспедиция в лес: для детей 5-6 лет / О. Ворончихина, Т. Макарова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 54-58 : цв. ил.
53. Времена года. Рассказы А. Баркова / материалы подгот. Н. Герасимовой // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 12. - С. 25-31 : цв. ил.
54. Времена года : стихи, загадки, пословицы / сост. О. Н. Алексеева ; рис. Л. Б. Паровой]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2018. - 47 с. : цв. Ил
55. Гайдарова, Г. "Речка, речка ты моя!": исследовательский экологический проект / Г. Гайдарова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 11. - С. 36-38
56. Гаранина, И. Метеобюро "Народные приметы" : детско-родительский образовательный проект / И. Гаранина // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 11. - С. 63-71 : цв. ил.
57. Герасименко, Ю. Человек и Цветок : сказка для детей старшего дошкольного возраста / Ю. Герасименко // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 5. - С. 19-22 : цв. ил.
58. Герасимова, Д. С. Лисья сказка / Дарья Герасимова ; [иллюстрации автора]. - Москва : АСТ : Малыш, 2019. - 46, [1] с. : цв. ил.
59. Глушкова, Г. Двойники в подводном мире : сценарий мероприятия с детьми 6-8 лет / Г. Глушкова, А. Нагаева // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 9. - С. 19-27
60. Голубова, Г. Будем природу беречь! : сценарий экологического мероприятия для детей 5-8 лет / Г. Голубова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 1. - С. 48-53
61. Горбушина, С. Б. Информационно-образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ "Путешествие в удивительный мир зоопарка" / С. Б. Горбушина // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 40-43
62. Горобец, Т. "О чем рассказывают камни" : игровая образовательная ситуация для детей 5-8 лет / Т. Горобец // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 35-38
63. Гречина, О. "Язык человеческих чувств" : знакомимся с портретной живописью / О. Гречина, Л. Суздальцева // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 2. - С. 58-65
64. Грехова, Л. Зимняя прогулка: занятие в средней группе / Л. Грехова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 12. - С. 28-30 : цв. ил
65. Гринько, Н. Этот удивительный песок : занятие для детей 5-6 лет / Н. Гринько, Е. Крюкова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 34-37 : цв. ил
66. Громова, И. Г. Волшебный мир камня. Экспериментальная деятельность в детском саду / И. Г. Громова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 15-17
67. Грошенкова, В. А. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях по знакомству с дикими животными / В. А. Грошенкова // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 22-26 : ил
68. Грошенкова, В. А. Дидактические задания и упражнения для детей 5-7 лет по лексической теме "Рыбы" / В. А. Грошенкова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 5. - С. 12-14.
69. Грошенкова, В. А. Игры и упражнения для развития речи детей 5 - 7 лет по теме "Домашние животные. Собаки" / В. А. Грошенкова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 69-72.
70. Грошенкова, В. А. Дидактические игры и упражнения для детей 5-7 лет по лексической теме "Садовые цветы и комнатные растения" / В. А. Грошенкова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 14-17
71. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 14.- СПб.: Детство-Пресс.- 2016.- 32с.

72. Гурина, И. В. Бельчонок Тишка: [для детей дошкольного возраста / И. В. Гурина]. - Москва : Фламинго, 2017. - [16] с. : цв. ил.
73. Гурина, И. В. В лесу / И. В. Гурина]. - Москва: Фламинго, 2018. - [16] с. : цв. ил.
74. Гурина, И. В. Как ежик Гоша потерялся. - Москва: Фламинго, 2018. - [16] с. : цв. ил.
75. Гурина, И. В. На ферме / Ирина Валерьевна Гурина. – М.: Фламинго, 2018. - [16] с. : цв. ил.
76. Гурина, И. В. Селезень Афанасий и его друзья / Ирина Валерьевна Гурина. – М.: Фламинго, 2017. - [16] с. : цв. ил.
77. Гурина, И. В. Непослушные барсучата / Ирина Валерьевна Гурина]. – М.: Фламинго, 2017. - [16] с. : цв. ил.
78. Гурьева, Н. А. Детям о природе России. Времена года / Н. А. Гурьева ; [худож. А. П. Голованов]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2018. - 215 с. : цв.

Ил

79. Гюнтер, Е. Как спят зверята? / Евгения Гюнтер; нарисовала Наталья Карпова. – М.: Пешком в историю, 2018. - 39, [1] с. : цв. Ил
80. Делаэ. Маруся и удивительные животные / Жильбер Делаэ, Марсель Марлье ; [пересказ с фр. Натальи Мавлевич]. – М.: АСТ, 2018. - 60, [3] с. : цв. ил.
81. Дороченкова, М. С. Путешествие среди коралловых рифов / Марина Дороченкова, Анна Кравчук; ил. Александры Мальковой. - [2-е изд.]. - Санкт-Петербург: Антология, 2019. - 19, [4] с. : цв. Ил
82. "Дошкольники познают мир нефти" : экологический проект / Э. Садретдинова, О. Лукьянова, Л. Миннуллина [и др.] // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 9. - С. 30-35 : цв. ил.
83. Дмитриева, Е. А. Детское экспериментирование: карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками / Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева, С. А. Калиниченко. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с.–
84. Друговейко, К. История водопровода / Ксения Друговейко; художник Alisa Wolf. - Санкт-Петербург : Качели, 2018. - 20, [3] с. : ил.
85. Дружинина, М. В. Сказки о / М. Дружинина; [художник Вера Зайцева]. - Москва: Аванта : АСТ, 2019. - 61, [2] с. : цв. ил.
86. Дудина, Н. И. Проект "Дерева - наши друзья" / Н. И. Дудина // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 7. - С. 25-29 : ил
87. Дудина, Н. И. Образовательный проект "Первоцветы - улыбка весны" / Н. И. Дудина // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 2. - С. 10-15
88. Дудина, Н. И. Проект "Главное чудо на свете" / Н. И. Дудина // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 3. - С. 12-20 (детям о воде)
89. Дунаева, Н. Формирование представлений о растениях у детей 6-8 лет на прогулке : годовое планирование / Н. Дунаева, И. Крылова // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 1. - С. 30-41
90. Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 160 с.
91. Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 160 с.
92. Еникеева, М. Зимующие птицы : игровое занятие по формированию целостной картины мира для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (по зрению) / М. Еникеева // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 1. - С. 56-62 : цв. ил
93. Еремина, Л. В. Букашки / Любовь Ерёмина; худож. Любовь Ерёмина. – М.: НИГМА, 2018. - 19, [1] с. : цв. ил. Животные фермы. - Москва : ВАКО, 2017. - 23, [1] с. : цв. ил.
94. Ершова, Н. В. Детям о домашних птицах : комплекс игр и упражнений / Н. В. Ершова, И. В. Аскерова // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 1. - С. 68-71 : ил
95. Желтобрюх, О. Ф. Вечер осенней поэзии "Осень, какая ты разная!" / О. Ф. Желтобрюх, А. В. Стоюнина // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 6. - С. 35-38
96. Жукова, А. "Что мы знаем о зиме?" : досуг для детей 4-6 лет / А. Жукова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 11. - С. 93-94

- 97.Завязкин, О. В. Дельфины, киты, косатки: для любознательных взрослых и детей / [О. В. Завязкин ; ил. Д. С. Турбаниста]. - Киев: Кристалл Бук, 2017. - 16, [1] с. : фот. цв. - (Большая книга) (Мир вокруг нас).
- 98.Завязкин, О. В. Насекомые: для любознательных мальчиков и девочек / [О. В. Завязкин ; ил. Д. С. Турбаниста]. - Киев: Кристалл Бук, 2017. - 16, [1] с. : цв. ил.
- 99.Занимательная "Берингия". [Увлекательные приключения Паши и Даши в краю вулканов / Правительство Камчат. края ; авт. идеи Александра Агафонова, Алексей Литвинов ; худож. Даниил Кузьмичев [и др.]. - Москва: PressPass, 2017. - 144, [15] с. : цв. ил.
- 100.Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / авт.-сост. Л. Г. Арстанова. - Волгоград : Учитель. - 247 с.
101. Запахалова, С. Формирование навыков прогнозирования погоды / С. Запахалова // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 4. - С. 42-47 : ил.
- 102.Заповедники и национальные парки России // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 1. - С. 45-47 : цв. ил. ; № 2. - С. 34-35 : цв. ил. ; № 3. - С. 36-37 : цв. ил. ; № 4. - С. 45-46 : цв. ил. ; № 5. - С. 52-53 : цв. ил. ; № 6. - С. 46-47 : цв. ил. ; № 7. - С. 40-41 : цв. ил. ; № 8. - С. 30-31 : цв. ил. ; № 9. - С. 54-56 : цв. ил. ; № 10. - С. 37-38 : цв. ил. ; № 11. - С. 44-45 : цв. ил. ; № 12. - С. 38-39 : цв. ил.
- 103.Зартайская, И. В. Куда ползет улитка? / Ирина Зартайская; иллюстрации Екатерины Панфиловой. - Москва: НИГМА, 2021. - [23] с. : цв. ил.
- 104.Зартайская, И. В. Когда зима ушла / Ирина Зартайская; иллюстрации Яны Седовой. - Москва : НИГМА, 2020. - [29] с. : цв. И
- 105.Зацепина, М. Б. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова; ред. Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 137 с.
- 106.Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников.Учебно-методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- 128с.
- 107.Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебно-методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2007.- 64с.
- 108.Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа).-М.: Педагогическое общество России,2008.-48с.
- 109.Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст.- М.:Центр педагогического образования,2009.-96с.
- 110.Зоммер, Ю. Большая книга цветов / текст и иллюстрации Юваля Зоммера ; [переводчик Александра Соколинская]. – М.: Ад Маргинем Пресс: АВСдизайн, 2020. - 60, [3] с. : цв. Ил
- 111.Зоммер, Ю. Большая книга букашек / текст и иллюстрации Юваля Зоммера; специалист по букашкам Барбара Тейлор ; [пер. А. Соколинской]. - Москва : Ад Маргинем Пресс : АВСdesign, 2019. - 63 с. : цв. ил.
- 112.Зубкова, Л. В. Про обезьян / стихи Людмилы Зубковой; рисунки Михаила Алексева, Надежды Строгановой. - Москва: Энас-книга, 2017. - 39, [4] с.
113. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 160 с.
- 114.Иванова А.И. Мир животных: Эксперименты и наблюдения в детском саду — 2-е изд. испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 336 с.
- 115.Иванова А.И. Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 160 с.
- 116.Иванова А.И. Мир природы: Четыре времени года. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 128
- 117.Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с.
- 118.Иванова, И. Цветы для маленькой Иды : игра-путешествие для детей 6-8 лет / И. Иванова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. - 2015. - № 5. - С. 47-50

- 119.Иванова, Ю. Дерево для всех / Ю. Иванова; худож.: Н. Яскина. - Москва: Фома, 2014. - 21, [3] с. : ил.
120. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет : учебно-методическое пособие / автор-составитель : М. В. Афанасьева. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 60, [2] с.
- 121.Как предсказать погоду?: занимательные опыты с веществами и живыми организмами / С. В. Болушевский [и др.]. – М.: Эксмо, 2016. - 95 с. : цв. ил. –
- 122.Карпова, Н. В. Огородная страна / Наталья Карпова; иллюстрации Натальи Мошковой. - Москва: Энас-книга, 2020. - [31] с.: цв.ил.
- 123.Карпова, Н. В. Весенние сказки тётушки Ивы / Н.В. Карпова ; худож. Т.В. Булгакова.— Москва : НИГМА, 2018 .— 20 с. : ил .
- 124.Карпова, Н. В. Про кошек, мышек, мишек, мушек... / Наталья Карпова; иллюстрации Любви Ереминой-Ношин. - Москва: Энас-книга, 2020. - [31] с. : цв. ил.
- 125.Кашура, А. Страшный жук? Добрый жук! / Алена Кашура, Михаил Цуриков ; худож. Екатерина Колесникова. – М.: Настя и Никита, 2018. - 21, [3] с. : цв. ил
- 126.Квашин, В. Г. Хозяин моря: старые сказки о море и не только : [сборник экологических сказок] / Виктор Квашин ; худож. Тамара Кузьмина. - Владивосток : Издательство Ивана Шелеты, 2014. - 54, [1] с. : цв. ил.
- 127.Киплинг, Р. Откуда взялись Броненосцы / Редьярд Киплинг ; художник Виктор Дувидов ; [перевод с английского К. И. Чуковского ; стихи в переводе С. Я. Маршака]. - Москва: Детская литература, 2019. - 30, [2] с. : цв. ил.
- 128.Кишкель, С. Праздник Солнца : сказка / С. Кишкель // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 8. - С. 122-124
129. Кишкель, С. Как лось зверей спас : сказка / С. Кишкель // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 8. - С. 124-125
- 130.Клейборн, А. Почему рыбы не тонут? и другие важные вопросы о царстве животных / автор Анна Клейборн ; ил. Клер Гобл ; [пер. с англ. А. Соколинской]. - Москва: Ад Маргинем Пресс, 2017. - 94 с. : цв. ил., фот.
- 131.Клинтинг, Л. Огород Кастора / Ларс Клинтинг ; перевод со шведского Ксении Коваленко. - Москва: Мелик-Пашаев, 2020. - 35 с. : цв. ил.
- 132.Клюшина, Е. Шишки - просто клад! : проект для детей 5-6 лет / Е. Клюшина // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. - 2017. - № 10. - С. 31-34
- 133.Кожокарь, С. "Играющий в прятки" : как комнатные растения получили свои бытовые названия / С. Кожокарь // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 15-24 : цв. ил
- 134.Кожокарь, С. Как человек Огонь и Воду помирил : рассказ-сказка с постановкой физического опыта / С. Кожокарь // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. - 2016. - № 8. - С. 7-11
- 135.Кожокарь, С. Дошкольникам - об исследователе Кусто / С. Кожокарь // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 11. - С. 11-17 : цв. ил.
- 136.Кондратьева, С. Ю. Конспект к модулю обучения рассказыванию по картине И. Машкова "Снедь московская. Хлебы" / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 48-51 : ил.
- 137.Константинова, Д. "Добро пожаловать в лес!" : экологическая викторина для детей 5-6 лет / Д. Константинова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 12. - С. 32-35
- 138.Королева, Н. Почему надо любить собственное платье? : занятие по сказке В. Степанова "Бабочка-купустница" / Н. Королева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 25-26 : цв. ил.
- 139.Кравченко, Н. Поздняя осень : интегрированное занятие с детьми 6-8 лет / Н. Кравченко // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 86-89
- 140.Краснова, И. Пятый океан : старший дошкольный возраст / И. Краснова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 41-43 : цв. ил (Конспект занятия о воздухе.)
- 141.Краузе, Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) [Текст] / Е. Н. Краузе. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 156, [4] с.

142. Кремер, М. Большое приключение маленькой белочки / Марина Кремер; [худож.] Анели Монт ; [пер. с нем. А. Бодровой]. - Москва: Энас-книга, 2018. - [25] с. : цв. ил
143. Кто спрятался в джунглях? / рус. текст Е. Г. Каргановой. — М.: Лабиринт Пресс, 2004. — 20 с.
144. Кочергин, И. Н. Что такое Красная книга / Илья Кочергин; художник Мария Колкер. – М.: Настя и Никита, 2021. - 23, [1] с. : цв. ил.
145. Кувыкина, О. В. Письма насекомых / Ольга Кувыкина ; ил. Дины Рогатных, Екатерины Синьковской. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2017. - 64 с. : цв. ил.
146. Куликов, Л. И. Белочка-умелочка / Леонид Куликов ; ил. Н. Чарушина. - Санкт-Петербург: Речь, 2015. - [20] с. : цв. ил.
147. Куликовская, Т. А. Аквариумные и пресноводные рыбы: дидактический материал по лексической теме : с 5 до 7 лет / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 15, [1] с.,
148. Куликовская, Т. А. Зима: дидактический материал по лексической теме : [5-7 лет] / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 14, [1] с., [4] л. цв. ил.
149. Куликовская, Т. А. Весна: дидактический материал по лексической теме : [5-7 лет] / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 13, [1] с., [4] л. цв. ил
150. Куликовская, Т. А. Лето: дидактический материал по лексической теме : [5-7 лет] / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 15 с., [4] л. цв. Ил
151. Куликовская, Т. А. Осень: дидактический материал по лексической теме : [5-7 лет] / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 14, [1] с.
152. Куликовская, Т. А. Дикие животные наших лесов и их детеныши: дидактический материал по лексической теме : с 4 до 6 лет / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 15, [1] с.
153. Куликовская, Т. А. Домашние птицы: дидактический материал по лексической теме : [5-6 лет] / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 14, [1] с.,
154. Куликовская, Т. А. Животные жарких стран: дидактический материал по лексической теме : с 6 до 7 лет / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 15, [1] с.
155. Куликовская, Т. А. Животные Севера: дидактический материал по лексической теме : с 6 до 7 лет / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 15, [1] с
156. Куликовская, Т. А. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды: дидактический материал по лексической теме: [5-7 лет] / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 14, [1] с.
157. Куликовская, Т. А. Обитатели морей и океанов: дидактический материал по лексической теме : с 5 до 7 лет / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 14, [1] с., [4] л. цв. ил.
158. Куликовская, Т. А. Перелетные птицы: дидактический материал по лексической теме: с 5 до 7 лет / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 15, [1] с.,
159. Куликовская, Т. А. Полевые и луговые цветы: дидактический материал по лексической теме : с 5 до 7 лет / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 15, [1] с.
160. Куликовская, Т. А. Садовые цветы : дидактический материал по лексической теме : с 5 до 7 лет / Т. А. Куликовская. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 14, [1] с
161. Лассерр, Ф. Музей живых насекомых / Франсуа Лассерр; ил. Анн де Анжелис ; пер. с фр. Анны Васильевой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 59, [2] с. : цв. ил.
162. Лебедева, Г. В. Муравьиная страна/ Галина Лебедева; рис. Г. Никольского. - Санкт-Петербург [и др.] : Речь, 2016. - [16] л. : цв. Ил

163. Леонова, Н. Н. Мир природы родной страны: планирование, содержание занятий по художественному краеведению / Н. Н. Леонова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 253, [1] с.,
164. Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада: учебно-методическое пособие / Е. М. Листик. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 137 с. : ил.
165. Лифшиц, В. А. Лесные хозяева / В. Лифшиц; рис. Е. Чарушина. - Санкт-Петербург [и др.]: Речь, 2016. - [24] с.: ил. - (Любимая мамина книжка).
166. Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания.-М: Амрита,2010. - 128 с.
167. Макаренко, С. М. "Тайны зимнего леса": конспект инклюзивной совместной деятельности для детей общеобразовательной группы с детьми со сложным дефектом / С. М. Макаренко // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 2. - С. 10-12
168. Макарова, Т. Н. Удивительная соль : для детей 6-8 лет / Т. Н. Макарова // Дошкольное воспитание. - 2021. - № 1. - С. 29-34 : цв. ил.
169. Малахова, Н. "Здравствуй, Веснушка-Весна!" : интегрированное занятие с детьми 5-6 лет / Н. Малахова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 81-83 : цв. ил
170. Мартюшева, Е. Пусть всегда будет солнце! : интегрированная образовательная деятельность / Е. Мартюшева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 40-43 : цв. ил
171. Масленникова, О. М., Филиппенко, А. А. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011.-232 с. : ил.
172. Минибаева, А. Волшебница осень : сценарий праздника в средней группе / А. Минибаева // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 9. - С. 125-127 : цв. ил.
173. Миронов, А. Почему летом тепло, а зимой холодно? : изучение темы "Времена года" : естественнонаучные основы, вопросы экологии / А. Миронов // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 4. - С. 58-66 : цв. ил.
174. Миронова, Н. Как помочь ребенку понять мир животных / Н. Миронова // Дошкольное воспитание . - 2014. - № 3. - С. 92-98 : цв. ил
175. Михайлова, Е. Вода в природе и жизни человека : экологический проект / Е. Михайлова // Дошкольное воспитание . - 2015. - № 10. - С. 40-47.
176. Молькова, Н. "Вода. Почему ее надо беречь?" : познавательный проект с детьми 5-8 лет / Н. Молькова // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 11. - С. 25-3
177. Морозова, И. Как растут камни / И. Морозова. - Москва: Капитал, 2017. - 48 с. : цв. ил.
178. Морозова, И. Животные в зимнем лесу : занятия для детей 3 лет / И. Морозова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. - 2014. - № 1. - С. 37-39 : цв. ил.
179. Мосягина, Л. И. Занимательная экология: рабочая тетрадь для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) / Л. И. Мосягина. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 24 с. : цв. ил
180. Мосягина, Л. И. Занимательная экология: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) / Л. И. Мосягина. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 24 с. : цв. ил
181. Моря России // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 10. - С. 26-29 : цв. ил
182. Насекомые. - Москва : ВАКО, 2017. - 23, [1] с. : цв. Ил
183. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания : практическое пособие / ред. С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
184. Науменко, Л. Почему трава зелёная? / Л. Науменко. – Прага : Animedia Company, 2016. – 26 с. : ил
185. Небыкова О.Н. Времена года. Зима- Волгоград : Учитель
186. Небыкова О.Н. Времена года. Весна- Волгоград : Учитель

187. Небыкова О.Н. Времена года. лето- Волгоград : Учитель
188. Небыкова О.Н. Времена года. Осень- Волгоград : Учитель
189. Несмашная, И. Четвероногие друзья : собаки- герои / И. Несмашная // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 57-59 : цв. ил.
190. Никитина, С. Г. Физкультурно-оздоровительный досуг в подготовительной группе "Необычные приключения с Экологиком" / С. Г. Никитина, Л. Н. Махунова // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 10. - С. 24-26 : и
191. Никифорова, О. Прогулка по лесу с Осенью : для детей 4-5 лет / О. Никифорова, Е. Леонова // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 10. - С. 16-19
192. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.-М.: Гном и Д,2005.-128с
193. Николенко, М. Чудесная жалеяка : осенины для старшей группы по мотивации русских народных сказок / М. Николенко // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. - 2015. - № 8. - С. 121-124
194. Нищева, Н. В. Круглый год: серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий : [учебно-наглядное пособие] / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
195. Нищева, Н. В. Волшебное дерево: календарь природы. Дидактическая игра : [3-7 лет] / Н. В. Нищева ; худож. И. Н. Ржевцева. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 22, [2] с.
196. Нищева, Н. В. Разноцветный хоровод: дошкольникам о временах года: творческая тетрадь / Нищева Н. В.; худож. Елена Юшкевич. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. : цв. Ил.
197. Новикова С.Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой «Я люблю свою планету» для детей 6-7 лет / С.Н. Новикова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 184 с.
198. Обезьяны. - Москва : ВАКО, 2017. - 23, [1] с. : цв. ил.
199. Обитатели моря. - Москва : ВАКО, 2017. - 23, [1] с. : цв. ил.
200. Озера России // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 11. - С. 46-47 : цв. ил
201. Окружающий мир: Неживая природа. — М.: Школьная Книга, 2019. — 40 с. цв. илл.
202. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Зима.- Волгоград: Учитель.- 2019.- 32 с.
203. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Весна.- Волгоград: Учитель.- 2019.- 32 с.
204. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Лето.- Волгоград: Учитель.- 2019.- 32 с.
205. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Осень.- Волгоград: Учитель.- 2019.- 32 с.
206. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Зима.- Волгоград: Учитель.- 2019.- 32 с.
207. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Весна.- Волгоград: Учитель.- 2019.- 32 с.
208. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Лето.- Волгоград: Учитель.- 2019.- 32 с.
209. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Осень.- Волгоград: Учитель.- 2019.- 32 с.

- 210.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Зима.- Волгоград: Учитель.- 2020.- 32 с.
- 211.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Весна.- Волгоград: Учитель.- 2020.- 32 с.
- 212.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Лето.- Волгоград: Учитель.- 2020.- 32 с.
- 213.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Осень.- Волгоград: Учитель.- 2020.- 32 с.
- 214.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Зима.- Волгоград: Учитель.- 2017.- 32 с.
- 215.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Весна.- Волгоград: Учитель.- 2017.- 32 с.
- 216.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Лето.- Волгоград: Учитель.- 2017.- 32 с.
- 217.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательная-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Осень.- Волгоград: Учитель.- 2017.- 32 с.
- 218.Осень зимушку ведёт: праздники для дошкольников / 0-72 авг.-сост. С. Ю. Антропова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 255 с.
- 219.Осинцева, Е. Животные Урала. Рысь : для детей 6-8 лет / Е. Осинцева, Л. Малышева // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 1. - С. 42-50
220. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. — Авт.-сост.: Аджиджи А. В., Воронеж: ООО «Метода», 2014 - 112с.
- 221.Панова, В. Муравьишка и его друзья: для детей 5-8 лет / В. Панова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 9. - С. 44-45 : цв. ил.
- 222.Патаки, Х. Арктика. Ледяная шапка Земли / Хельга Патаки; художник Анна Михайлова. – М.: Настя и Никита, 2020. - 23, [1] с. : цв. ил.
- 223.Петрова, Г. Книга жалоб природы: для детей 5-8 лет / Г. Петрова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 10. - С. 35-36 : цв. ил.
- 224.Петрова, Н. Камень и глина : экспериментальная деятельность с детьми 4-5 лет / Н. Петрова, Е. Стрельцова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 27-29 : цв. ил
- 225.Печикина, Л. Веселый двор : игра-путешествие для детей 6-8 лет / Л. Печикина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 38-40 : цв. ил
- 226.Подвижные тематические игры для дошкольников: методическое пособие: / сост. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с.
- 227.Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М. Н. Сигимова. - Волгоград: Учитель, 2009. -251 с.
228. Попова, Т. Земляника / Т. Попова, Т. Гризлик // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. - 2016. - № 6. - С. 124-127 : цв. ил
- 229.Попцова, Р. В. Поём с улыбкой и радостью: конспекты занятий со старшими дошкольниками / Р. В. Попцова. – М.: Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с.
- 230.Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г. А. Лапшина. - Изд. 4-е. -Волгоград : Учитель, 2015. - 238 с.
- 231.Приключение на речке : знакомимся с явлениями природы. - Москва : Энас-книга, 2017. - [35] с. : цв. ил
- 232.Прап, Л. Собачьи "почему" / Лиля Прап ; перевод со словенского А. Красовец ; [иллюстрации автора]. - Санкт-Петербург [и др.]: Речь, 2019. - [29] с. : ил

233. Птицы . - Москва : ВАКО, 2017. - 23, [1] с. : цв. ил.
234. Райтмейер, А. Как малыш Робби спасал океан: экологическая сказка / Андреа Райтмейер ; [перевод с английского Анны Миллер]. – М.: Clever : Клевер-Медиа-Групп, 2020. - [31] с. : цв. ил.
235. Райхенштеттер, Ф. Бобры и другие речные жители познавательные истории / Фридерун Райхенштеттер; [иллюстратор] Ханс-Гюнтер Деринг ; [перевод с немецкого Галины Эрли]. - Москва: Энас-книга, 2021. - 31 с. : цв. Ил.
236. Райхенштеттер, Ф. Божья коровка и другие обитатели луга: познавательные истории / Фридерун Райхенштеттер; [художник] Ханс-Гюнтер Дёринг ; [перевод с немецкого Галины Эрли]. - Москва: Энас-книга, 2020. - 31 с. : цв. ил.
237. Райхенштеттер, Ф. Где живет муравьишка: познавательные истории / Фридерун Райхенштеттер ; [художник] Ханс -Гюнтер Дёринг ; [перевод с немецкого Галины Эрли]. - Москва: Энас-книга, 2020. - 31 с. : цв. ил
238. Райхенштеттер, Ф. Дельфинчик и его морские соседи: познавательные истории / Фридерун Райхенштеттер ; [ил.] Ханс -Гюнтер Дёринг ; [пер. с нем. Г. Эрли]. - Москва: Энас-книга, 2019. - 31 с. : цв. ил. –
239. Райхенштеттер, Ф. Животные-строители: познавательные истории / Фридерун Райхенштеттер; [художник] Ханс-Гюнтер Дёринг; [перевод с немецкого Галины Эрли]. - Москва : Энас-книга, 2019. - 31 с. : цв. ил
240. Райхенштеттер, Ф. Как живет белочка / Фридерун Райхенштеттер ; [художник] Ханс-Гюнтер Дёринг ; [перевод с немецкого Галины Эрли]. - Москва : Энас-книга, 2020. - 31 с. : цв. ил.
241. Райхенштеттер, Ф. Как живет пчелка. Познавательные истории [/ Фридерун Райхенштеттер; художник Ханс-Гюнтер Деринг; [перевод с немецкого Галины Эрли]. - Москва: ЭНАС-КНИГА, 2019. - 30, [1] с. : ил.
242. Райхенштеттер, Ф. Как живут ежики: познавательные истории / Фридерун Райхенштеттер; [художник] Ханс-Гюнтер Дёринг; [перевод с немецкого Галины Эрли]. - Москва: Энас-книга, 2019. - 31 с. : цв. ил. –
243. Райхенштеттер, Ф. Кроты и другие подземные жители / Фридерун Райхенштеттер ; [художник] Ханс-Гюнтер Дёринг ; [перевод с немецкого Галины Эрли]. - Москва : Энас-книга, 2020. - 31 с. : цв. ил.
244. Райхенштеттер, Ф. Кто такая орешниковая соня?/ Фридерун Райхенштеттер ; [художник] Ханс-Гюнтер Дёринг ; [перевод с немецкого Галины Эрли]. - Москва : Энас-книга, 2021. - 31 с. : цв. Ил
245. Райхенштеттер, Ф. Куда летит летучая мышь?: познавательные истории / Фридерун Райхенштеттер; [художник] Ханс-Гюнтер Дёринг; [перевод с немецкого Галины Эрли]. - Москва: Энас-книга, 2019. - 31 с. : цв. ил.
246. Райхенштеттер, Ф. Лягушонок и его соседи: познавательные истории / Фридерун Райхенштеттер; [художник] Ханс-Гюнтер Дёринг ; [перевод с немецкого Галины Эрли]. - Москва: Энас-книга, 2020. - 31 с. : цв. ил
247. Райхенштеттер, Ф. Лисенок и другие звери в лесу: познавательные истории / Фридерун Райхенштеттер ; [ил.] Ханс -Гюнтер Дёринг ; [пер. с нем. Г. Эрли]. - Москва : Энас-книга, 2019. - 31 с. : цв. ил
248. Райхенштеттер, Ф. Маленькая синичка и ее друзья: познавательные истории / Фридерун Райхенштеттер ; [ил.] Ханс -Гюнтер Дёринг ; [пер. с нем. Г. Эрли]. - Москва : Энас-книга, 2019. - 31 с. : цв. Ил
249. Реки России // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 12. - С. 36-37
250. Риха, С. Лесной календарь: животные и растения круглый год / текст и ил. Сюанны Рихи ; перевод с немецкого В. Соловьевой. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - [42] с. : цв. Ил
251. Роголева, И. Н. Конспект логопедической подгрупповой деятельности с детьми младшей группы : тема "Дикие животные" / И. Н. Роголева // Дошкольная педагогика : петербургский научно-практический журнал. - 2014. - № 3. - С. 41-43.
252. Рунде, Н. Кто нарисовал осень, или Про краски в коляске... / Надежда Рунде ; худож. Любовь Еремина. - Москва: Энас-книга, 2017. - [23] с. : цв. ил.

253. Рыжова Н.А. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007,- с. 272: ил.
254. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду.- М.: Русское слово
255. Рыжова, Н. Проект "Время собирать мусор" : что может детский сад? / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. - 2019. - № 7. - С. 16-23
256. Рудницкая, Елена. Как человек воду покорил / Елена Рудницкая; худож. Ирина Божко. – С.: Качели, 2017. - 23, [1] с. : цв. ил
257. Ручьева, Н. Путешествие в песочную страну: игра -экспериментирование для детей 5-6 лет / Н. Ручьева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 38-39
258. Сабаровская, С. Берегите планету! : конспект занятия по экологии для старших дошкольников / С. Сабаровская // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 10. - С. 31-35 : цв. ил.
259. Самойлова, Л. Природа живая и неживая: экспериментальная деятельность в подготовительной к школе группе / Л. Самойлова // Дошкольное воспитание . - 2014. - № 7. - С. 10-15 : цв. ил.
260. Саморокова, О. В. Образовательная ситуация в подготовительной к школе группе "Мы с природой дружим, мусор нам не нужен" / О. В. Саморокова // Дошкольная педагогика . - 2020. - № 7. - С. 17-21 : ил
261. Сафронова, Е. Сказка весенняя: театрализованное представление для детей 4-5 лет / Е. Сафронова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 126-128 : цв. ил
262. Секанинова, Ш. Большая книга снега и льда / Штепанка Секанинова ; ил.: Нике Пападопулосова; пер. с англ. [Л. Биргер ; ред. О. Антоновой]. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 26, [1] с. : цв. ил.
263. Секанинова, Ш. Большая книга подземного мира/ Штепанка Секанинова ; ил.: Марта Дойбле ; пер. с англ. [Марии Грудцыной ; ред. Ольги Антоновой]. – М.: Альпина дети: Альпина Паблишер, 2018. - 26, [1] с
264. Семенова, Л. Королевство животных: знакомим детей 4-6 лет с окружающим миром / Л. Семенова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 34-37
265. Семенова, Л. В гостях у Лесного гнома: занятие для детей старшего возраста / Л. Семёнова // Дошкольное воспитание . - 2015. - № 7. - С. 29-32
266. Сепульведа, Л. История одной очень медленной улитки, или Как важно быть собой / Луис Сепульведа; ил. Пауло Галиндро; [пер. с исп. В. Люсиной]. – М.: Эксмо, 2018. - 103, [8] с. : цв. ил.
267. Сигимова, М. П. Познание мира животных: занятия с детьми 3 -7 лет / М. П. Сигимова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 391 с.: ил.
268. Синельникова, Я. "Гейзеры - дети вулканов" : беседа с детьми подготовительной к школе группы / Я. Синельникова // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 10. - С. 16-21
269. Синельникова, Я. "Путешествие маленькой икринки" : конспект познавательного мероприятия в подготовительной к школе группе / Я. Синельникова // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 12. - С. 18-23
270. Синельникова, Я. Водоемы Камчатки : цикл бесед для детей старшего дошкольного возраста / Я. Синельникова // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 7. - С. 25-35 : ил. ; № 8. - С. 34-41
271. Синичкин А. Приключения Дельфинчика и его друзей: природный мир водоемов / Андрей Синичкин, Катя Конфеткина. - Киев: Кредо, 2016. - 62, [1] с. : ил.
272. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96с.
273. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Ранняя весна».- М.:Скрипторий 2003,2009.-64с.
274. Сладков, Н. И. Лесные сказки / Н. И. Сладков; худож. В. Бастрыкин. - Москва: РОСМЭН, 2017. - 92, [3] с. : цв. ил.

- 275.Смирнова, О. Составляем рассказ : по картине А. К. Саврасова "Грачи прилетели" / О. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 37-41 : цв. ил
- 276.Соваж, Ж. Почему трава зеленая? и другие вопросы о природе/[Жозефин Соваж ; художник: Нини ; [перевод с французского Д. В. Саакян]. - Москва : Эксмодетство : Эксмо, 2020. - 29 с. : цв. ил.
- 277.Соваж, Ж. Почему корова дает молоко? и другие вопросы о домашних животных / Жозефин Соваж; художник: Магали Клавле; [перевод с французского Д. В. Саакян]. - Москва : Эксмодетство : Эксмо, 2020. - 29 с. : цв. Ил
- 278.Соваж, Ж. Почему листья желтеют осенью?: и другие вопросы о временах года / Жозефин Соваж; художник: Алис Тюркуа ; [перевод с французского Д. В. Саакян]. - Москва : Эксмодетство : Эксмо, 2020. - 29 с. : цв. ил
- 279.Стельмашонок, С. В. Как спасти хорошую погоду / Сергей Стельмашонок. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 16 с. : цв. ил.
- 280.Стишковская Л. Л. Большая книга леса: Науч-поп. издание для детей. — М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. — 160 с.
- 281.Сухарева, А. А. Конспект НОД в старшей группе "Редкие животные в Красной книге" / А. А. Сухарева // Дошкольная педагогика л. - 2016. - № 4. - С. 20-22
- 282.Табачных, А. Зеленая аптека: познавательный досуг / А. Табачных // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 31-34 : цв. ил
- 283.Тазетдинова, И. "Тягост труд, да сладок мед" : для детей 6-8 лет / И. Тазетдинова // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 13-17 : цв. ил.
- 284.Тарасенко, Л. Т. Гномик в муравейнике / Лариса Тарасенко ; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 17 с. : цв. ил.
- 285.Тарасенко, Л. Т. Заботы страуса/ Лариса Тарасенко; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 8 с. : цв. ил.
- 286.Тарасенко, Л. Т. Корабль пустыни/ Лариса Тарасенко; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 17 с. : цв. ил.
- 287.Тарасенко, Л. Т. Ласка и звездочка/ Лариса Тарасенко; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 17 с. : цв. ил.
- 288.Тарасенко, Л. Т. Мама ежика/ Лариса Тарасенко; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 17 с. : цв. ил.
- 289.Тарасенко, Л. Т. Молодая яблонька/ Лариса Тарасенко; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 17 с. : цв. ил.
- 290.Тарасенко, Л. Т. Муравьишка и тля/ Лариса Тарасенко; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 17 с. : цв. ил.
- 291.Тарасенко, Л. Т. Подсолнух/ Лариса Тарасенко; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 17 с. : цв. ил.
- 292.Тарасенко, Л. Т. Превращение гусеницы/ Лариса Тарасенко; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 17 с. : цв. ил.
- 293.Тарасенко, Л. Т. Путешествие капельки/ Лариса Тарасенко; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 17 с. : цв. ил.
- 294.Тарасенко, Л. Т. Рождение лягушонка/ Лариса Тарасенко; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 17 с. : цв. ил.
- 295.Тарасенко, Л. Т. Семья ласточек/ Лариса Тарасенко; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 17 с. : цв. ил.
- 296.Тарасенко, Л. Т. Солнечные цветы/ Лариса Тарасенко; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 17 с. : цв. ил.
- 297.Тарасенко, Л. Т. Фокус ящерицы / Лариса Тарасенко ; [худож. Д. Матрешина]. - Москва : Экзамен, 2016. - 17 с. : цв. ил.
298. Тегаева, О. Воздух-невидимка : занятие с элементами экспериментирования с детьми 5-6 лет / О. Тегаева, И. Бабаринова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. - 2018. - № 5. - С. 13-18 : цв. и
- 299.Ткаченко, А. Б. Байкал. Прозрачное чудо планеты / Александр Ткаченко ; художник Елена Поповская. - 3-е изд. - Москва : Настя и Никита, 2020. - 20, [4] с. : цв. ил
- 300.Томилина Н.Ю. Занимательные грядки. Н. Ю. Томилина - М.: Издательство «Спорт и Культура - 2000», 2014. - 26 с., ил.
- 301.Торрес Лабрада, Е. Вода не безграничный дар : для детей подготовительной к школе группы / Е. Торрес Лабрада // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 10. - С. 37-38
302. Травина, И. В. Букашки / И. В. Травина; худож. Александр Сичкарь ; стихи Н. Скороденко, Н. Цветковой]. - Москва: Эксмо, 2013. - 22 с.
- 303.Туева, Т. Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) : / Т. Г. Туева. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 93, [2] с.

304. Удивительные истории о животных: инсценировки, миниатюры, постановки для детей 4-6 лет / авт.-сост. Е. А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 112 с.
305. Удивительный мир животных / сост. О. Н. Алексеевой ; ил. Л. Б. Пароевой]. - Санкт-Петербург : Паритет, 2016. - 62, [1] с. : цв. ил.
306. Удивительные растения.- М.: РОСМЭН-2015.-36с.
307. Ульева, Е. А. Животные мира / Елена Ульева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 79 с. : цв. ил.
308. Ульева, Е. Подводный мир / Елена Ульева. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 16 с.: ил.
309. Ульева, Е. А. Природа мира: энциклопедия для малышей в сказках / Елена Ульева ; художник Алла Гиндуллина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 79 с. : цв. ил.
310. Ульева, Е. Порядок вокруг: экологические сказки для детей / Елена Ульева ; худ. Анастасия Киган. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 46, [1] с.: ил.
311. Усачев, А. А. 12 сов / Андрей Усачёв, Галина Дядина; рисовала Юля Гукова. - Москва : Книжный дом Анастасии Орловой: Глагол, 2020. - 70, [1] с. : цв. ил.
312. Уточкина Е. Л. Проект "Мир вокруг нас. Птицы" / Уточкина Е. Л. [и др.] // Дошкольная педагогика . - 2019. - № 10. - С. 34-37
313. Ушакова, Л. П. "Приключения в зимнем лесу". Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста / Л. П. Ушакова // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 10. - С. 16-18
314. Фадеева, О. А. Верешь ли ты в море? / Ольга Фадеева; иллюстрации автора. - Санкт-Петербург [и др.] : Речь, 2019. - [36] с.
315. Фадеева, О. А. Здравствуй, зима! / Ольга Фадеева; иллюстрации автора. - Санкт-Петербург [и др.] : Речь, 2020. - 46, [1] с.
316. Фадеева, О. А. Фрося - ель необыкновенная / Ольга Фадеева ; иллюстрации автора. - Санкт-Петербург : Речь, 2019. - 46, [1] с. : цв.
317. Фадеева, О. А. Формирование у дошкольников бережного отношения к окружающей среде / О. А. Фадеева, О. Н. Гаськова // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 3. - С. 29-31 : табл
318. Файви, Э. Мусорная революция: свалка о двух концах / Эрика Файви ; ил. Билла Славина; пер. [с англ.] Светланы Самолетовой. – М.: Пешком в историю, 2017. - 62 с. : цв. Ил
319. Федулова, А. А. Мишки путешествуют на вулкан. Черный Нос и дальний поход / Анна Федулова; [художник Софья Сабурова]. - Москва: Альпина дети: Альпина Паблишер, 2021. - [39] с. : цв. ил.
320. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам Уроки Экологии.- М.ТЦ Сфера,2014.-48с.
321. Франтасова, О. Как хлеб растет : развлечение для детей 5-8 лет / О. Франтасова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - С. 118-121
322. Хофманн, М. Маленькая березка / Марианна Хофманн ; ил. Райнхард Михль. - Москва: Хорошая книга, 2019. - [48] с. : цв. ил
323. Хуторова, О. Животные, которые живут рядом с нами : проект / О. Хуторова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 7. - С. 51-53
324. Цветы. - М.: РОСМЭН-2015.-36с.
325. Шайдурова, Н. В. Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет) / Н. В. Шайдурова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 11, [21] с.
326. Шайдурова, Н. В. Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет) / Н. В. Шайдурова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 5, [47] с.
327. Шайдурова, Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет) / Н. В. Шайдурова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 20, [28] с. : ил
328. Шалыгина, Т. Яблочное путешествие : занятие для детей 5-8 лет / Т. Шалыгина // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. - 2015. - № 2. - С. 46-51 : цв. ил.

329. Шебеко, М. Азбука природы Дальнего Востока / Маша Шебеко ; [иллюстрации Маши Шебеко]. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2020. - 63 с. : цв. ил.
330. Щербанёва Е.А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет.-Волгоград: Учитель,2011
331. Эколого-оздоровительный поход "Счастливого пути!" : подготовительная к школе группа компенсирующей направленности / Н. Вторыгина, Н. Соколова, М. Гутыряк, Е. Щедрова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 72-75
332. Юрьева, А. "Береги природу - наш дом!": для детей 5-8 лет и родителей / А. Юрьева, Е. Никульникова // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 5. - С. 59-63
333. Яковлева, И. О хитрой Лисичке и Золотой Рыбке / Ирина Яковлева ; иллюстрации Дины Леоновой. – М.: НИГМА, 2020. - [32] с. : цв
334. Яковлева, И. Где раки зимуют: сказка / Ирина Яковлева ; иллюстрации Анны Булгаковой. – М.: Нигма, 2020. - [32] с.
335. Яковлева, И. Лесная столовая: сказка / Ирина Яковлева ; иллюстрации Дины Леоновой. – М.: Нигма, 2020. - 29, [3] с. : ил.
- Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов**
1. Альбедиль, Маргарита Федоровна. Жилища народов мира / Маргарита Альбедиль, Юрий Березкин ; худож. Никита Андреев. — Санкт-Петербург : Вектор, 2016. — [45] с.: ил
2. Алябьева, Елена Алексеевна. Дошкольникам о праздниках народов мира: сказки и беседы для детей 5-7 лет / Е. А. Алябьева. — [Москва] : ТЦ Сфера, [2018]. — 127, [1] с.
3. Аурсалиди, Е. Н. Познавательный-практический краткосрочный проект "Дружат дети всей Земли" / Е. Н. Аурсалиди // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 4. - С. 15-17
4. Барр, К. История изобретений. Моя первая книга о главных изобретениях человека / Кэтрин Барр и Стив Уильямс ; иллюстрации Эйми Хасбанд ; перевод с английского Вадима Цилинского. - Москва : Самокат, 2020. - [32] с. : цв. ил
5. Белорусские народные сказки / пересказ Алеся Якимовича ; пер. с белорус. Григория Петникова ; худож. Анатолий Волков. - Санкт-Петербург : Речь ; Москва : Речь, 2018. - 377, [6] с. : цв. ил.
6. В поисках Золушки : сценарий игры по сказкам Ш. Перро "Золушка" и "Кот в сапогах" : для детей 5-8 лет с участием родителей / Т. Суркова, Д. Суркова, Т. Шило, Н. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 11. - С. 73-76
7. Горина, И. Н. Неделя толерантности в детском саду : сценарий тематического вечера "Вместе с бабушкой" / И. Н. Горина, Н. С. Дмитричева, Л. И. Яхменен // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 22-24
8. Гриценко, З. Зачем нам надо читать "Винни-Пуха"? / З. Гриценко // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 27-32 : ил. ; № 7. - С. 31-36 : ил.
9. Гусейнова, Э. М. Педагогические условия воспитания у детей 6-7 лет толерантного отношения к людям других национальностей в системе дошкольного образования / Э. М. Гусейнова // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 29-31
10. Ежко-Бежко и Солнце : болгарские народные сказки / рис. Е. М. Рачева ; [пересказ с болг. Л. Грибовой]. - Москва : Издательский дом Мещерякова, 2013. - 132, [3] с. : цв. Ил
11. Зиман, Л. Книги о Муми-троллях и их друзьях : к 105-летию со дня рождения Туве Янссон / Л. Зиман // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 19-25
12. Златовласка : чешская народная сказка / в пересказе К. Г. Паустовского ; худож. Н. Панин. - Москва : Энас-книга, 2018. - 21, [4] с.
13. Зурабова, К. Лев-цветок / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 1. - С. 66-73. (Биография и творчество еврейского поэта Льва Моисеевича Квитко. Предложены конспекты игровых занятий для детей старшей и подготовительной к школе групп по его стихам.)
14. Казахские народные сказки / сост.: Г. Акжолова ; худож. Динара Буташева]. - Астана : Фолиант, 2017. - 189, [2] с. : ил.
15. Кожокар, С. Дошкольникам - об исследователе Кусто / С. Кожокар // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 11. - С. 11-17 : цв. ил.

16. Коковенкова, Л. Почтовый ящик Биссета : литературное занятие для детей 6-8 лет / Л. Коковенкова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - С. 52-55
17. Кот Максим : белорусская народная сказка / в пер. Григория Петникова ; рис. Михаила Карпенко. - Санкт-Петербург [и др.] : Речь, 2016. - 20, [3] с. : цв. ил.
18. Кошевар, Д. В. Весь мир: карты, задания, фотографии, игры, справки, маршруты: путеводитель для детей / Д. В. Кошевар. - Москва : АСТ : Аванта, 2019. - 159 с. : цв. ил
19. Мама, расскажи мне сказку/ иллюстрации Тони Вульфа ; [текст Анны Казалис ; перевод с итальянского Л. В. Золоевой]. - Москва : Эксмо : Эксмодетство, 2020. - 31, [16] с. : цв. ил
20. Миронова, Н. "В книгах можно найти объяснение всему, если знать, где искать", или Как с помощью книг ребенок может познавать мир / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 28-32 : цв. ил (Знакомство дошкольников с разнообразием жизни на Земле с помощью художественного текста. На примере работы с рассказами А. Г. Сахарова "Летние каникулы в песках" - о природе и быте Средней Азии).
21. Мулько И.Ф Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. 2-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 112 с.
22. Муха-певуха и другие сказки : [белорусские народные сказки / сост. Л. Грибова ; рис. Е. Рачева. - Москва : Махаон, 2016. - 44, [3] с. : цв. ил.
23. Никольская-Эксели, А. О. Кругосветный Дед Мороз / Анна Никольская ; [иллюстрации] Александр Голубев . - Санкт-Петербург [и др.] : Речь, 2020. - 47 с. : цв
24. Олейников, А. А. Скажи мне "Здравствуй!" / Алексей Олейников ; художник Наталья Яскина. - Москва : Самокат, 2020. - 57, [2] с. : цв. ил.
25. Осокина, О. "В джунглях" : для детей 5-8 лет / О. Осокина // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 1. - С. 62-64
26. Паршенкова, Л. В гостях у Шарля Перро : литературный досуг / Л. Паршенкова, М. Сараева // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 2. - С. 94-97 : цв. ил.
27. Поштарева, Т. Формы и методы формирования этнокультурной осведомленности детей / Т. Поштарева, С. Мажаренко // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 12. - С. 28-36.
28. Принцесса Мышка: французская народная сказка / худож. В. Ф. [т. е. Ф. В.] Лемкуль. - Москва : НИГМА, 2014. - 25, [6] с. : цв. Ил
29. Савиных, О. Чудо от доброго сердца : музыкально-драматическое представление по мотивам сказки Х.-К. Андерсена "Дюймовочка" для детей средней группы / О. Савиных // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 11. - С. 88-93 : цв. ил
30. Савиных, О. Плыви, кораблик, в Чудо-королевство! : театрализованная игра по мотивам английских стихов и песен в переводе С. Я. Маршака для детей средней группы / О. Савиных, О. Калинина // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 2. - С. 100-104 : цв. ил.
31. Сатуновский, Я. А. Сапожки для гусят: [по мотивам немецкой народной сказки] / Я. Сатуновский ; худож. А. Брей. - Санкт-Петербург : Речь, 2017. - [11] с. : цв. ил.
32. Сказки из одной связки: молдавские народные сказки / [сост. и пер. Ф. Миренер ; худож. Н. М. Кочергина]. - Санкт-Петербург [и др.] : Речь, 2017. - 140, [3] с. : цв. ил.
33. Сказки народов мира : / [худож.: С. Л. Набутовский и др. ; пересказ Л. Яхнина]. - Москва : Стрекоза, 2017. - 77, [2] с. : ил.
34. Сказки об островах: [народные сказки и легенды] / сост. и обраб.: Марилин Пленар ; худож.: Зузанна Целей ; [пер. с фр. Н. Гарбовского, О. Костиковой]. - Москва : Редкая птица, 2018. - 127 с. : цв. ил. - (Караван сказок).
35. Старинные эстонские народные сказки / собрал и обработал Фридрих Рейнгольд Крейцвальд ; иллюстрации Г. Рейндорфа. - Санкт-Петербург : Речь ; Москва : Речь, 2018. - 299, [4] с. : ил
36. Стрельникова, Н. Откуда игры к нам пришли: для детей 6-8 лет / Н. Стрельникова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 8. - С. 34-40 (Африка" и "Южная Африка")

37. Ступикова, Л. Разноцветная планета: проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / Л. Ступикова, Ю. Толкачева, С. Кордович // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 15-27 : цв. ил.
38. Таджикские народные сказки : / худож. Юрий Николаев ; [пересказ Н. Алембековой]. - Санкт-Петербург : Речь ; Москва : Речь, 2018. - 204, [3] с. : цв. ил
39. Узорова, О. В. Новый год шагает по планете: [история праздника, Деда Морозы разных стран, игры, поделки и веселые задания! / О. Узорова, Е. Нефедова ; [ил. Ольги Черкашиной]. - Москва : Клевер-Медиа-Групп : Clever, 2017. - 84, [5] с. : цв. ил.
40. Федосова, Т. "Три бабочки": театрализованный досуг для младших школьников (по мотивам немецкой народной сказки) / Т. Федосова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 93-96 : цв. ил.
41. Фиске, А. Найди и покажи. На планете: перевод с норвежского] / Анна Фиске ; иллюстрации автора. - Москва : Эксмо : Эксмодетство, 2021. - [35] с. : цв. ил.
42. Ханачкова, П. Как отмечают праздники дети по всему миру : [Текст] : [для чтения взрослыми детям / П. Ханачкова, Х. Хараштова ; пер. с англ. И. Видревич ; ил.: М. Бергманнова]. - Москва : Клевер-Медиа-Групп, 2016. - 35 с. : цв. ил
43. Что нам стоит дом построить // Веселые уроки. - 2020. - № 11. - С. 2-3
44. Чудеса света : 3-7 лет. - Москва : ВАКО, 2017. - 23, [1] с. : цв. ил
45. Шакирова, Е. История бумажного листа : для детей 6-8 лет / Е. Шакирова // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 10. - С. 23-27 : цв. ил
46. Шальнова, В. П. Тайну хранит шаман : испытания для настоящих индейцев : для детей 7-10 лет / Вера Петровна Шальнова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2020. - № 3. - С. 71-74
47. Шведенко, И. Т. Этнокультура и социализация детей старшего дошкольного возраста в многоконфессиональной среде / И. Т. Шведенко // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 2. - С. 27-29 : ил.
48. Якубович, Н. "Мы - отважные индейцы!" : занятие для детей 6-8 лет / Н. Якубович // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 5. - С. 41-43 : цв. ил.
49. Янтарные сказки Балтийского моря / литературный пересказ Л. Гурьяновой ; художник Е. Костина. — Санкт-Петербург : Качели, 2017. — 93, [2] с.: цв. ил.

Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

1. Амбарцумян, Е. Что мы знаем о Санкт-Петербурге и правилах поведения на городских дорогах : игровое занятие с детьми старшего возраста / Е. Амбарцумян, Н. Хрипкова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 10. - С. 27-30 : цв. ил.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 144 с.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Рабочая тетрадь №1. ФГОС. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24с.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Рабочая тетрадь №2. ФГОС. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 28с.
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Рабочая тетрадь №3. ФГОС. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с.
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Рабочая тетрадь №4. ФГОС. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 36с.
7. Азарина Т.Ю., Галецкая О.В. Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 3-4 лет.- М.: Эксмо.- 2020.-74с.
8. Азарина Т.Ю., Галецкая О.В. Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 4-5 лет.- М.: Эксмо.- 2020.-74с.
9. Азарина Т.Ю., Галецкая О.В. Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 5-6 лет.- М.: Эксмо.- 2020.-74с.
10. Азарина Т.Ю., Галецкая О.В. Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6-7 лет.- М.: Эксмо.- 2020.-74с.

- 11.Алексеева Н. Н., Нагибина И. П. Тематический словарь в картинках. Спорт. Летние виды» - М.: Школьная пресса, 2015.-92с.
- 12.Алексеева, Е. Е. Вредные привычки у детей / Е. Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 9. - С. 54-57 : ил
- 13.Алябьева, Е. А. Знакомим детей с человеческим организмом: сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с.
- 14.Алябьева, Е. А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4—7 лет Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с.
- 15.Анисимова, М. В. Музыка здоровья: программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников / М. В. Анисимова. – М.: Творческий центр Сфера, 2014. – 128 с.
- 16.Анисимова, Анна Павловна. Дорожные сказки: сборник сказок / Анна Анисимова; художник Анна Панкратова. - Москва : НИГМА, 2020. - 19, [1] с. : цв. Ил
- 17.Антонова, Л. Про безопасность / Леся Антонова, Светлана Крупчан ; художник Арсен Джаникьян ; перевод с украинского Л. Антоновой [и др.] ; сост. С. Крупчан. - Минск : Попурри, 2019.
- 18.Афанасьева, М. В. Проект сюжетно-ролевой игры "Автобус" / М. В. Афанасьева, Т. А. Булатова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 23-32 : ил.
- 19.Афониная, Н. Для чего человеку нужны глаза и уши?: экспериментирование с детьми 5-8 лет / Н. Афониная // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С. 22-26
20. Баринова, Е. В. Безопасность малышей: дом и двор / Е. В. Баринова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 92, [2] с.
- 21.Бежел, К. Волк-сладена / Кристин Бежел ; ил. Эрве Ле Гофф ; перевела с фр. М. Погорелова; послесл. Е. А. Субботиной]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - [24] с. : цв. Ил
- 22.Бежел К., Ле Гофф Э. Жирафа-грязнуля. Сказка для тех, кто не любит мыться. — СПб.: Питер, 2018. —24 с.: ил.
- 23.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика- Синтез.-2016- 64с.
- 24.Беляева, В. Дорога. Ребенок. Безопасность : родительское собрание по профилактике дорожного травматизма у детей 6-7 лет. / В. Беляева // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 8. - С. 77-79
- 25.Береги свои глаза и зубы.- М.: Школьная книга.-2019.-20с.
- 26.Бобылева, Л. "Доктор Природа" : беседа со старшими дошкольниками / Л. Бобылева, О. Бобылева // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 3. - С. 18-22
- 27.Бодрова А. Ушки на макушке: знакомимся с правилами безопасности в городе. - Москва: Энас-книга, 2020. - 33 с.
28. Бондаренко, А. Азбука дорожного движения : играя, изучаем ПДД : для детей 5-8 лет / А. Бондаренко, Н. Родина // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - С. 24-26 : цв. ил.
- 29.Борисова, Т. Н. Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста через воспитание культуры здорового питания / Т. Н. Борисова // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 2. - С. 39-42
- 30.Бургиньон, Л. Фокус-покус, или Сказка о добром волке / Лоранс Бургиньон, [художник] Мишель Деруйе; перевод с французского Галины Эрли. - Москва : Энас-книга, 2020. - [49] с.
- 31.Бурматнова, Е. Незнайка в Стране дорожных знаков: праздник для детей 5-6 лет / Е. Бурматнова, С. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 81-85
- 32.Бутман, И. Даша и Саша занимаются спортом / придумал Илья Бутман; нарисовала Светлана Шендрик. - М. : Клевер-Медиа-Групп, 2019. - [40] с. : цв. ил.
33. Василюк, Ю. С. Правила безопасного поведения для детей: на улице, в квартире, на отдыхе / Ю. С. Василюк ; [худож. О. Чекурина]. -

Москва: Эксмо: Эксмодетство, 2017. - 143 с. : цв. ил.

- 34.Вершинина, Г. П. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с правилами дорожного движения : методический кабинет "Автодром" / Г. П. Вершинина, О. П. Фоменко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : методический и практический журнал. - 2015. - № 2. - С. 50-55
- 35.: Внимание – микробы! .- М.: Школьная книга.-2019.-20с.
36. Вокуева, Н. Д. Формирование основ жизнедеятельности детей через театрализованную деятельность / Н. Д. Вокуева, Н. В. Фролова // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 7. - С. 26-29.
- 37.Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М. Р. Югова. - Волгоград: Учитель. - 137 с
- 38.Внимание! Это опасно!.- М.: Школьная книга.-2019.- 36с.
39. Гаврилина, Ю. Путешествие в осенний лес : оздоровительное интегрированное занятие с детьми 2-3 лет / Ю. Гаврилина, Н. Тараканова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 9. - С. 89-90
- 40.Гайнетдинова, О. "Сладкая жизнь, или Ни дня без конфет" : индивидуальный детский проект / О. Гайнетдинова, И. Вахитов // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 18-22 : цв. ил.
- 41.Гарнышева Т. П.ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- 128 с.
- 42.Гончарова, Н. Г. Эмоциональное развитие дошкольников / Н. Г. Гончарова // Дошкольная педагогика . - 2020. - № 4. - С. 63-65.
- 43.Грушецкая, Л. А. Проект "Кошкин дом". ОБЖ" для детей младшей группы / Л. А. Грушецкая // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 2. - С. 24-26
- 44.Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Недели здоровья в детском саду: метод, пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 160 с.
- 45.Гусева, Е. "Облака":эмоциональное развитие дошкольников младшего и среднего возраста / Е. Гусева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 24-27
46. Давыдова, Ж. Папа, мама, я - спортивная семья! : зимняя спартакиада в детском саду / Ж. Давыдова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 12. - С. 56-59 : цв. и
- 47.Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. — СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 208 с.
- 48.Данилова Е. 17 историй и сказок для первого чтения. Такие разные эмоции Москва: Клевер-Медиа-Групп : Clever, 2020
- 49.Демидова, Л. К. Проект "Солнышкина школа" в коррекционном ДОУ / Л. К. Демидова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 8. - С. 46-53 (Проект развития эмоций, социальных навыков у детей с нарушениями интеллекта)
50. Демонстрационные картинки Виды спорта .- М.: Сфера.-2021.
- 51.Демонстрационные картинки Чувства и эмоции.- М.: Сфера.-2021.
- 52.Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В.Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 320 с.
53. Добрыдина, В. Безопасность жизнедеятельности : беседы для детей 4-5 лет / В. Добрыдина // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 9. - С. 18-22
- 54.Досова, Л. В гостях у феи Росинки в волшебной Стране здоровья : физкультурно-оздоровительный досуг для старших дошкольников / Л. Досова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 3. - С. 59-63

- 55.Евдокимова Н.Н. Опасные предметы.- поговорите с ребенком об этом / [гл. ред. С. Н. Савушкин ; худож.: Ю. А. Швецова]. - Москва : Карапуз, 2014. - [14] с. : цв.ил
- 56.Ежкова, Н. С. Социализация дошкольников через развитие представлений об эмоциях и эмоциональных состояниях / Н. С. Ежкова // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 5. - С. 9-13
- 57.Емельянова, М. Н. Знакомство дошкольников с функциями органов чувств / М. Н. Емельянова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 4. - С. 4-9
58. Емельянова, В. "Хочу быть здоровым!" : физкультурный досуг для детей 3-4 лет и их родителей / В. Емельянова, Т. Демьянова // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 1. - С. 65-66 : цв. ил.
- 59.Ершова, Е. Азбука пешехода: для детей 5-7 лет / Е. Ершова // Дошкольное воспитание . - 2014. - № 9. - С. 23-26
- 60.Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 224 с.
- 61.Иванова, Юлия. Мыло, пена, пузыри: история чистоты / Юлия Иванова ; художник Д. Григорьева. – М.: Настя и Никита, 2020. - 22, [2] с.
- 62.Иванова Н. В. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках / Н. В. Иванова, Е. Н. Арсенина. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 77, [1] с. : ил.
- 63.Идём к врачу М.: Школьная книга.-2019.-20с.
- 64.Ильинская М. ДЕТЯМ ПРО ГЛАЗКИ. В ГОСТЯХ У ГЛАЗАСТИКОВЕТАМ ПРО ГЛАЗКИ. В ГОСТЯХ У ГЛАЗАСТИКОВ, ГНОМИКА И ПРОФЕССОРА ГЛАЗ ГЛАЗЫЧА.- М.: ЭКСМО.-2017.
65. Ионова, В. Оздоровительная неделя / В. Ионова, Т. Чекакина // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. - 2015. - № 10. - С. 65-71
66. Исаева, И. В. Взаимодействие с семьей по формированию здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста / И. В. Исаева // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 1. - С. 65-68
67. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Пособие для детей 5 - 8 лет.-СПб.: Акцидент, 1994.
- 68.Зверева, Е. А. Сценарий праздника "Путешествие в страну дорожных знаков" для детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Зверева, М. В. Чупрова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 4. - С. 15-17
- 69.Здоровое питание.- М.: Школьная книга.-2019.-20с.
- 70.Казова, Н. А. Конспект совместной организованной коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей логопедической группы "Чистота - лучшая красота" / Н. А. Казова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 56-58.
- 71.Качур, Е. Как устроен человек / Елена Качур ; худож.: А. Балатеньшева, А. Холодилова. - 4-е изд. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 70, [5] с. : цв.ил
- 72.Кес, Е. А. Азбука чувств и эмоций / Е. А. Кес ; [ил. М.А. Мичкиной]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 63 с. : ил.
- 73.Кинякина, Л. И. Перспективное планирование работы с детьми старшей группы по направлению "Безопасность жизнедеятельности детей на дорогах и улицах" / Л. И. Кинякина // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 32-35
- 74.Кларк, Д. Щенок Незабудка / Джейн Кларк ; [перевод с англ. М. Лобии]. - Москва : АСТ, 2019. - 96, [6] с. : ил
- 75.Ковалева А. Хочу быть здоровым. Академия солнечных зайчиков для детей 5-6 лет.-.- М.: Сфера.-2016
- 76.Королева, М. В. В мире эмоций / М. В. Королева. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - [8] л.
- 77.Красавина, К. И в морозный зимний день быть здоровыми не лень! / К. Красавина // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 12. - С. 53-55 : цв. ил.
- 78.Крутецкая В.А. Моя первая дорожная азбука в картинках.- СПб.: Литера.-2012.-64с.-ил
- 79.Кулганов В. Детские инфекции. Информационно-деловое оснащение ДООУ.- СПб.: Детство-Пресс,2010
- 80.Кутявина А. В. Я ничего не боюсь!/ А. В. Кутявина. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 48 с.: ил.
81. Ларионова, Е. В. Проект "Здоровое питание - основа процветания" / Е. В. Ларионова // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 4. - С. 44-49.

- 82.Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников: методическое пособие / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.
- 83.Лукьянов М.О. Моя первая книга о человеке.-М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2010. - 96 с. - (Моя первая книга).
- 84.Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с.
- 85.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 96 с.
- 86.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96 с., илл.
- 87.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96 с, илл.
- 88.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96 с, илл
- 89.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Детская Безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96 с, илл.
- 90.Лыкова, И. А. Дракончик аленький / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова; худож. Л. В. Двинина, Л. В. Грушина // Цветной мир. – 2014
- 91.Лыкова, И. А. Радужное колесико / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова; худож. Л. В. Двинина, Л. В. Грушина // Цветной мир. – 2014
- 92.Лыкова, И. А. Непоседа Ветерок / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова; худож. Л. В. Двинина, Л. В. Грушина // Цветной мир. – 2014
- 93.Лыкова, И. А. Колокольчик серебряный / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова; худож. Л. В. Двинина, Л. В. Грушина // Цветной мир. - 2014.
- 94.Марковских, Т. Л. Конспект праздника-игры "Дорожная азбука" для старших дошкольников / Т. Л. Марковских // Дошкольная педагогика : петербургский научно-практический журнал. - 2016. - № 3. - С. 26-29
95. Маталыгина, О. А. Микробы в нашем организме : соседи, друзья или враги? / О. А. Маталыгина // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 5. - С. 4-9.
- 96.Мириманова, Екатерина Валерьевна Детям о питании. Невероятное путешествие по Нутриландии: [пособие для развивающего обучения: для младшего и среднего школьного возраста] / Е. В. Мириманова. - Москва: Э, 2016. - 127 с. : цв. ил.
- 97.Молькова, Н. Как свет к нам в дом пришел : информационно-познавательный проект / Н. Молькова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 10. - С. 35-42 : цв. ил.
- 98.Морозова Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. – 2-е изд., стер. –М. : ФЛИНТА, 2014. – 110 с.
- 99.Мысова, Е. Путешествие в страну Витаминию: спортивное развлечение для детей 6-8 лет / Е. Мысова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 74-75 : цв. ил.
- 100.Николаева, Е. И. Сценарий досуга "Праздник здоровья" / Е. И. Николаева, В. И. Федорук, Е. Ю. Захарина // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С. 4-7 : ил
- 101.Николаева Е. И., Федорук В. И., Захарина Е. Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод, пособие. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 240 с.
- 102.Нищев В. М., Нищева Н. В. Формирование представлений о себе и своем теле. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020. — 24 с. + 14 цв. ил

103. Новикова, Е. О пользе овощей и фруктов: досуг для детей 6-8 лет и их родителей / Е. Новикова, О. Чеботкова, Л. Дурдина // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 10. - С. 68-71 : цв. ил.
104. Овчарова, Н. О. Перспективный план межгруппового интерактивного взаимодействия по ОБЖ детей старшей и подготовительной групп. Направление "Ребенок дома" / Н. О. Овчарова, М. Ф. Скачкова, О. А. Гусарова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 10. - С. 19-28
105. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель. - 135 с.
106. Основы безопасности на природе.-СПб.: Умка
107. Павлова, Т. П. Методическая разработка по противопожарной безопасности "С дымом смешалось облако пыли, мчатся пожарные автомобили" / Т. П. Павлова // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 9. - С. 21-24
108. Петрова, С. Зайчик Сева идет к врачу!: полезные сказки / иллюстратор Светлана Петрова, Ася Герман. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - [27] с. : цв. Ил
109. Пожидаева, О. "Теплую водую руки чисто мою..." : воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушением интеллекта / О. Пожидаева, О. Кайева // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 3. - С. 71-74 : ил
110. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И. А Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 128 с.
111. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель. -219 с.
112. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевская [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель, 2016.- 153 с.
113. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г. А. Лапшина. - Изд. 4-е. -Волгоград : Учитель, 2015. - 238 с.
114. Прикуль, Н. Н. Проект "Мир эмоций" в подготовительной к школе группе / Н. Н. Прикуль, Т. Г. Лодыгина // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 2. - С. 51-54
115. Прядко К.А. Азбука безопасности для дошколят. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.-32с.
116. Путешествуем по улицам города с колобком. Игротека юного пешехода. Занимательные занятия для детей 4-5 лет.- Волгоград: Учитель.-16с.
117. Пышненко, М. "Папа, мама, я - спортивная семья" : праздник для детей старшего дошкольного возраста / М. Пышненко // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 51-54 : цв. ил
118. Рогова, Т. А. Конспект совместной познавательной-исследовательской деятельности с детьми старшей логопедической группы "В гостях у Зубной Феи" / Т. А. Рогова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 58-60
119. Руссу, Н. В. Педагогический проект "Русская банька" / Н. В. Руссу, Н. А. Никифорова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 24 - 28 : ил
120. Саво И.Л. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях- СПб.: детство-Пресс.-2014.- 16с.: ил
121. Самольянова, Н. В. Конспект образовательной деятельности по Правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе / Н. В. Самольянова // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 5. - С. 22-23 : ил.
122. Сборник олимпиадных заданий по безопасности "Азбука безопасности" для дошкольников под редакцией Е.Н. Новожиной
123. Серова, Е. В. Сказка о страхе / Е. Серова ; худож. Платон Швец. - Санкт-Петербург : Речь, 2018. - [15] с. : цв. ил
124. Сказочный театр физической культуры : физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок / авт.-сост. Н. А. Фомина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 91 с.
125. Сиджах, Г. Дорожные знаки - верные друзья : досуг для детей 5-6 лет / Г. Сиджах // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 6. - С. 117-120

- 126.Смирнова, Е. А. Квест-игра "Школа безопасности" для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Совместная деятельность с родителями / Е. А. Смирнова // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 4. - С. 69-72 : ил
- 127.Собаки, палки, леденцы: поговорите с ребенком об этом / [гл. ред. С. Н. Савушкин; худож.: Ю. А. Швецова]. - Москва: Карапуз, 2016. - [14] с. : цв.ил
- 128.Соколова, Е. Как питаешься, так и улыбаешься : формирование основ культуры здорового питания у детей старшего дошкольного возраста / Е. Соколова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 6. - С. 18-25
- 129.Сон, С. Л. Сказки Страны здоровья беседы с детьми о здоровом образе жизни / С. Л. Сон, Т. В. Шипошина, Н. В. Иванова. - Москва: Сфера, 2019. - 128 с. : ил.
130. Сологубова, П. "Я и мое здоровье" : памятка для детей 5-8 лет / П. Сологубова // Дошкольное воспитание . - 2018. - № 7. - С. 62-64
- 131.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 64 с.
- 132.Тематический словарь в картинках. Мир человека. ОБЖ: Правила поведения на дороге. - Программа «Счастливый ребёнок». - М.: Школьная Книга, 2015. -32 с.: цв. илл.
- 133.Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. —176 с.
- 134.Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод, пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 192.
- 135.Тимофеева Л. Л.Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 160 с.
- 136.Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 192.
- 137.Тимофеевко, Н. Агитбригада "Огонек" / Н. Тимофеевко, Т. Рюмина, Н. Лянгузова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 10. - С. 33-34
- 138.Туева, Т. Проект "Правила дорожные знать каждому положено" / Т. Туева // Дошкольное воспитание . - 2015. - № 6. - С. 111-116 : цв. ил.
- 139.Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / авт.-сост. О. Н. Арсеновская. - Волгоград: Учитель. - 163 с.
- 140.Ульева Е.100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка.-М.: Мозаика-Синтез
- 141.Ульева Е. Как устроен человек- Ростов н/Д: Феникс премьер.-2019
142. Ульева, Е. А. Я побеждаю страхи: энциклопедия для малышей в сказках / Елена Ульева; художник Диана Мукминова. - Ростов-на-Дону : Феникс : Феникс-Премьер, 2020. - 46, [1] с. : ил
- 143.Ульева, Е. А. Главные правила безопасности: энциклопедия для малышей в сказках / Елена Ульева; [художник А. С. Бекен]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 95 с. : цв. ил.
- 144.Ульева, Е. А. Безопасность превыше всего, или Как уберечь ребенка от любых опасностей и угроз / Елена Ульева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 143 с. : ил.
- 145.Ульева, Е. А. Полезные сказки. Поросянок Грязнуля / Елена Ульева ; художник Татьяна Обухович. - Москва : Clever : Клевер-Медиа-Групп, 2019. - 45, [2] с. : цв. Ил
146. Ушакова, Л. П. Игра-занятие "Путь к здоровью" / Л. П. Ушакова // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 7. - С. 38-40
147. Федорова, Е. А. "Носить очки не стыдно и вовсе не обидно..." / Е. А. Федорова // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 8. - С. 4-5
- 148.Федулова, А. А. Плюша, не болей!: полезные сказки / Анна Федулова ; иллюстрации Елены Тепловой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - [30] с. : цв. Ил.

149. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия / авт.-сост. М. Н. Сигимова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 166 с.
150. Хавукайнен, Айно. Вера у врача / А. Хавукайнен, С. Тойвонен; пер. А. П. Сидорова. - СПб. ; М. : Речь, 2019. - 28 с. : цв.ил
151. Цыбина, А. "Калейдоскоп эмоций": развитие эмоциональной сферы детей / А. Цыбина, Л. Каменева // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 4-7
152. Чипизубова, О. Что можно делать, а чего нельзя: театрализованное представление по ОБЖ для детей 5-8 лет / О. Чипизубова // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 11. - С. 24-28 : цв. ил.
153. Что делать, если...: поговорите с ребенком об этом : пожар, опасные предметы, опасные явления, незнакомцы : [издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста / авт.: Н. Н. Евдокимова, С. Н. Савушкин ; худож.: Л. В. Двинина, М. Рюмина, Ю. А. Швецова]. - Москва : Карапуз, 2015. - [62] с. : цв. ил
154. Шаламова, Е. Путешествие в историю пожарной службы: конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста / Е. Шаламова // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 7. - С. 43-50 : ил
155. Шнайдер, Л. Конни потерялась в магазине / история Лианы Шнайдер ; с ил. Аннет Стайнхауэр ; [пер. с нем. Натальи Кушнир ; предисл. Ланы Богомаз]. - Москва : Альпина дети : Альпина Паблишер, 2018. - [24] с. : цв. ил.
156. Шорыгина, Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т. А. Шорыгина. - Москва : Сфера, 2015. - 120, [1] с
157. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2004. — 64 с.
158. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 64 с.
159. Шошина, Н. А. Система работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста / Н. А. Шошина // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 5. - С. 4-11.
160. Юматова Д. Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания представлено в образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе ГБДОУ.

3.5. Финансовые условия реализации рабочей программы воспитания

Финансовые условия реализации рабочей программы воспитания представлены в образовательной программе детского сада и в адаптированной образовательной программе ГБДОУ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (дети с ОВЗ)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- Событийная среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- Рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации рабочей программы воспитания в ГБДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ГБДОУ являются:

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Планирование воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ОП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Согласно определению воспитания, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Правовое воспитание
- ✓ Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей
- ✓ Воспитание у детей уважительного отношения к труду
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов
- ✓ Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ОП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками ГБДОУ и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ОП предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода, учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ГБДОУ. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ Руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ Старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- ✓ Ответственный по ПДД – мероприятия, мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
- ✓ Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- ✓ Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию двигательной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ включает воспитательные мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения и утверждается ежегодно на педагогическом совете. В таблице «Календарь знаменательных событий и мероприятий ГБДОУ» представлен перечень знаменательных дат и праздников на основе которых осуществляется планирование рабочей программы воспитания.

Календарь знаменательных событий и мероприятий ГБДОУ

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 03.09	01.09 День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 06.09 – 10.09	06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
	08.09 День памяти жертв блокады Ленинграда	Блокада Ленинграда – одно из самых трагических событий Великой Отечественной войны. 8 сентября 1941 года вокруг города замкнулось вражеское кольцо. Героическая оборона города продолжалась 900 дней и ночей, жители и защитники, осажденного города, проявляя беспримерное мужество, жили, работали, сражались, выстояли и победили.
	09.09 День рождения детского писателя Б. Заходера	Заходер Борис Владимирович (1918–2000) — советский писатель и поэт, сценарист, переводчик. Приобрёл широкую известность как детский писатель, на чьих книгах выросло не одно поколение детей.
	09.09 Международный день красоты	Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 13.09 – 17.09	13.09 День парикмахера	День парикмахера – международный профессиональный праздник парикмахеров, стилистов, универсалов, модельеров. Торжество имеет неофициальный статус.
	15.09 Российский день леса	Мероприятия начинаются 15 сентября и длятся три дня. Это один из самых крупных экологических праздников РФ. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов.
	15.09 День рождения велосипеда	15 сентября – День рождения велосипеда Первый велосипед с педалями и рулем был построен в России крепостным кузнецом Артамоновым. Именно на нем первый велосипедист прикатил из Верхотурья на Урале в Москву.
	18.09 (3-я суббота) Международный день сока в России	По мнению специалистов, соки должны быть в рационе каждого человека, особенно в холодные времена года (осенью и зимой), когда витамины особенно важны для четкого функционирования организма.

СЕНТЯБРЬ 4 неделя 20.09 – 24.09	21.09 Всемирный день мира	Каждый год 21 сентября международная общественность отмечает Международный день мира (InternationalDayofPeace). Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне.
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 27.09 – 01.10	27.09 День дошкольного работника	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.
	01.10 Международный день пожилого человека	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.
	01.10 Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон
	01.10 Всемирный день улыбки (первая пятница октября)	О пользе улыбки знают, наверное, все. Улыбающиеся люди выглядят моложе, живут дольше и располагают к себе окружающих. В первую пятницу октября отмечают Всемирный день улыбки. Почему такая странная дата? Ответ прост: это торжество всегда выпадает на пятницу, потому пятница сама по себе располагает к улыбке (ведь впереди целых два выходных), а в октябре празднование проходит потому, что октябрь - это середина осени, когда у многих начинается хандра (День улыбки же призван эту хандру прогнать). Кстати, у праздника даже есть свой девиз - «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке!»
ОКТАБРЬ 1 неделя 04.10 – 08.10	04.10 Международный день врача	Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой
	04.10 Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.
	05.10 День учителя	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.
	06.10 Всемирный день охраны мест обитания	Ежегодно 6 октября во всем мире отмечают Всемирный день охраны мест обитаний — международный праздник, призванный привлечь внимание человечества к проблеме сохранения среды обитания фауны планеты Земля. Этот праздник был учреждён в 1979 году в рамках Бернской конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания.
ОКТАБРЬ 2 неделя 11.10 – 15.10	11.10 Всемирный день девочек	На свете есть множество самых разных праздников. Есть свой праздник и у юных принцесс всей планеты – это Международный день девочек. Инициатором создания и введения данного праздника стала Рона Эмброуз – канадский министр по делам женщин. Официально Международный день девочек был провозглашен Организацией Объединенных Наций в 2012 году.
	14.10	У людей имеется пять органов чувств, но самым информативным является зрение . Человек получает 90% информации об окружающем его мире через глаза. С целью оказания помощи людям, которые имеют

	Всемирный день зрения	ослабленное или атрофированное зрение , а также пропаганды профилактики зрительной функции в 1998 г. ВОЗ был учрежден Всемирный день зрения .
	15.10 День собирания осенних листьев	15 октября — День собирания осенних листьев, дети, да и взрослые часто собирают осенние листья, чтобы сделать различные картины или подделки из них.
	16.10 Всемирный день хлеба	Один из самых популярных продуктов в мире – это хлеб. Праздник – Всемирный день хлеба (WorldBreadDay) отмечается ежегодно 16 октября. Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства.
ОКТАБРЬ 3 неделя 18.10 – 22.10	19.10 Открылся Императорский Царскосельский лицей	19 октября 1811 года открылся Императорский Царскосельский лицей, в котором воспитывались Александр Сергеевич Пушкин и многие другие люди, прославившие Россию. Первый лицей в России – альма-матер для мальчиков из родовитых семей – готовил к «важным частям службы государственной».
	20.10 День повара	Международный день повара и кулинара – профессиональный праздник специалистов, чья работа связана с кулинарией. В России в 2021 году Международный день повара отмечается 20 октября и проходит на неофициальном уровне 18 раз. Цель праздника – демонстрация важности и значимости этой профессии для сообщества, обмен опытом.
ОКТАБРЬ 4 неделя 25.10 – 29.10	28.10 День бабушек и дедушек	День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году. Выбор даты не случаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу.
	28.10 Международный день анимации	Международный день, который отмечается ежегодно 28 октября, был учрежден по инициативе французского отделения Международной ассоциации анимационного кино. 28 октября 1892 года — в Париже художник и изобретатель Эмиль Рейно создал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище — «оптический театр». Талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат праксиноскоп, который показывал движущиеся картинки.
	31.10 День автомобилиста (последнее воскресенье)	День автомобилиста (День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта) – профессиональный праздник работников автомобильного транспорта. В России праздник ежегодно отмечается в последнее воскресенье октября. В 2021 году день автомобилиста приходится на 31 октября и отмечается на официальном уровне в 45 раз. Суть праздника – показать важность автотранспорта в экономике страны и почтить уважением работников этой сферы.
НОЯБРЬ 1 неделя 01.11 – 03.11	03.11 День рождения детского писателя С. Маршак	3 ноября 1887 года родился Самуил Яковлевич Маршак — русский советский поэт, драматург и переводчик, литературный критик, сценарист. Автор популярных детских книг.
	04.11 День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.

<p>НОЯБРЬ 2 неделя 08.11 – 12.11</p>	<p>10.11 Всемирный день науки</p>	<p>Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В РФ праздник пока не закреплен на официальном уровне в перечне памятных дат и не является общегосударственным выходным. Цель праздника: почтить и объединить труд ученых во всем мире</p>
	<p>11.11 День рождения детского писателя Е.Чарушина</p>	<p>11 ноября 2021 года - 120-летний юбилей знаменитого писателя-натуралиста, художника Евгения Ивановича Чарушина. Евгений Чарушин – первый художник-анималист, с которым знакомятся малыши. Рассказы Бианки, Пришвина, стихи Маршак с его иллюстрациями открывают им мир природы. Несколько поколений выросли, знакомясь с животным миром по книжкам Чарушина.</p>
	<p>11.11 Открытие первой в России железной дороги от СПб до Павловска</p>	<p>11 ноября (30 октября по ст.ст.) 1837 года состоялось торжественное открытие первой в России железной дороги от Санкт-Петербурга до Павловска, положившей начало строительству в России сети железных дорог. Ровно в 12 часов 30 минут крохотный локомотив дал пронзительный свисток, и восемь вагонов с благородной публикой отправились по маршруту Петербург - Царское Село". Это была первая железная дорога общественного пользования в России (до открытия в 1851 году Николаевской железной дороги), единственная в стране и шестая в мире. Она была построена для обеспечения железнодорожного сообщения между Царскосельским вокзалом Санкт-Петербурга, Царским Селом и Павловском.</p>
	<p>12.11 День синички</p>	<p>Ежегодно 12 ноября в России отмечается Синичкин день. Праздник был утвержден по ходатайству Союза охраны птиц РФ. В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.</p>
	<p>13.11 Всемирный день доброты</p>	<p>Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.</p>
<p>НОЯБРЬ 3 неделя 15.11 – 19.11</p>	<p>16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)</p>	<p>Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человечество должно научиться уважать не только себя, но и свой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению войн и разногласий.</p>
	<p>18.11 День рождения Деда Мороза</p>	<p>Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка. Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Точный его возраст никто не знает. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.</p>
	<p>21.11 Всемирный день памяти жертв ДТП (третья суббота)</p>	<p>Транспорт позволяет экономить время, относительно быстро доставлять грузы и пассажиров. Несмотря на существующие преимущества, он является источником повышенной опасности. Ежегодно по всему миру погибают и получают травмы более миллиона людей. Всемирный день памяти жертв ДТП отмечается ежегодно в третье воскресенье ноября. Он не является государственным выходным в России, однако страна</p>

		поддерживает акции, связанные с датой.
	21.11 Всемирный день приветствий	Как приятно увидеть радостного и приветливого человека, который при встрече буквально «заряжает» позитивом и оптимизмом. Благодаря таким жизнерадостным и дружелюбным людям в календаре возник необычный праздник – Всемирный день приветствий. Он проходит ежегодно 21 ноября.
НОЯБРЬ 4 неделя 22.11 – 26.11	22.11 Акция «Засветись», светоотражайки - поделки для водителей и пассажиров	Районная социальная акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов среди учащихся образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга «Засветись!» проводится в Пушкинском районе Санкт-Петербурга с целью усиления пропагандистских мер по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних участников дорожного движения.
	23.11 День рождения детского писателя Н.Носова	23 ноября 2021г исполняется 113 лет со дня рождения одного из лучших советских детских писателей. Его рассказы и сказки в любую историческую эпоху, для читателей любого возраста звучат очень весело, легко и свежо. В очередной тематический день вспоминаем с детьми замечательного писателя и его произведения.
	24.11 День моржа	День моржа отмечается ежегодно 24 ноября. Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам тихоокеанских моржей. Основные факторы, которые приводят к сокращению численности этих животных: браконьерство, таяние льдов в местах обитания, загрязнение среды в результате антропогенного воздействия человека. Праздник учредили в 2008 году по инициативе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Совета по морским млекопитающим. Дата имеет символическое значение. В 20-х числа ноября моржи оставляют побережье Чукотского моря и перебираются зимовать в Берингов пролив. Праздник отмечают в арктических районах России.
	26.11 Международный день сапожника	26 ноября отмечается Международный день сапожника – профессиональный праздник мастеров и ремесленников, занимающихся дизайном, изготовлением и шитьем обуви, а также работников, занятых в данном производстве и специалистов по ремонту обуви. Изготовление обуви и её починка – очень древнее ремесло, и первоначально работа сапожника была исключительно ручным трудом, причём весьма нелёгким. Ведь сапожникам, или башмачникам, приходилось шить все виды обуви вручную – от тапочек до сапог. Поэтому не удивительно, что их профессия считалась одной из самых востребованных. А искусные сапожники, чья обувь считались практически произведениями искусства, были вообще на «вес золота».
	28.11 День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме
ДЕКАБРЬ 1 неделя 29.11 – 03.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем людям.
	30.11 День рождения детского писателя В.Драгунского	Советский писатель, автор рассказов для детей Виктор Юзефович Драгунский родился 30 ноября 1913 года в Нью-Йорке (США) в семье эмигрантов из России.

	04.12 День заказов подарков и написания писем деду Морозу	4 декабря отмечается очень интересный и особенный праздник, посвященный наступающему Новому году, – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. Он посвящён всем, кто <u>верит в этого зимнего волшебника</u> и с нетерпением ждёт чудесный праздник – Новый год. Обычно именно <u>4 декабря</u> во многих странах мира почтамты начинают предоставлять услуги по отправке писем Деду Морозу
ДЕКАБРЬ 2 неделя 06.12 – 10.12	08.12 Международный день художника	8 декабря отмечается Международный день художника, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». Это не единственная дата, связанная с профессией художника. Украина празднует <u>этот день</u> в октябре, а в России он отмечается в отдельных регионах в разные дни – Курская область празднует День художника 9 августа, а Липецкая – 25 декабря.
	09.12 День героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно <u>9 декабря</u> . Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления <u>императрицы Екатерины II</u> — <u>в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца</u> . В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.
	10.12 Всемирный день футбола	Ежегодно 10 декабря в мире пока неформально, но традиционно отмечается Всемирный день футбола. Таким образом международное сообщество отдаёт дань этому виду спорта, который для многих миллионов не просто игра, а стиль жизни.
ДЕКАБРЬ 3 неделя 13.12 – 17.12	13.12 День медведя	День медведя отмечается в нашей стране ежегодно 13 декабря. В русском фольклоре медведю посвящено множество различных произведений. Тут и сказки, где его уважительно величают Михаилом Потапычем, множество разнообразных присказок, наговоров и пословиц. Издавна медведя принято считать сакральным символом, покровителем нашей страны. Так что этот праздник особенно близок любому жителю нашей необъятной и могучей Родины. В этот день, предки считали, что все медведи закапываются по берлогам.
	13.12. День первых снежинок	13 декабря – День первых снежинок. Мы привыкли, что снег выпадает поздней осенью, зимой или весной. Однако, пролетая на вертолёт под облаками, можно и в разгар лета попасть в полосу снегопада.
	13.12 Акция «Жизнь без ДТП»	Ежегодно в третье воскресенье ноября во всем мире, в том числе и в Российской Федерации, отмечается Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. В этот день проходят различные акции, флэш-мобы, воспитательные беседы, круглые столы, мини-форумы, дискуссии. Целью данных мероприятий является формирование культуры безопасного образа жизни, актуализация знаний правил дорожного движения, привлечение внимания общественности к проблемам детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда законопослушного и безопасного поведения всех участников дорожного движения.
ДЕКАБРЬ 4 неделя 20.12 – 24.12	22.12 День рождения детского писателя Э.Успенского	22 декабря день рождения русского писателя, драматурга, сценариста Эдуарда Николаевича Успенского. Эдуард Успенский родился в пригороде Москвы в 1937 году. Он учился в Московском училище и был лучшим математиком училища, удостоенным многих почетных грамот.
	22.12 Всероссийский день хоккея	Ежегодно 22 декабря отмечается День российского хоккея. Дата празднования выбрана в связи с тем, что в именно этот день в далеком 1946 году начался 1-ый чемпионат СССР по хоккею. Он состоял из двух этапов: предварительных игр и финального турнира. Были проведены матчи в восьми городах, а финал состоялся в Москве, на естественном льду стадиона «Динамо».

	23.12 День снежных ангелов	Сказочный праздник День снежных ангелов отмечается ежегодно 23 декабря. Снежные ангелы — это такие специальные ангелы, которые следят, чтобы зимой был снег. Весь год они создают новые, удивительные кружева снежинок, чтобы зимой порадовать ребятню и взрослых и вдохновить — художников, писателей, кружевниц и фотографов. Если идет снег - значит снежные ангелы работают.
	24.12 День варежек	24 декабря День варежек Варежки или рукавицы — предмет зимней одежды для кистей рук, в которой есть два отделения: одно для большого пальца, а другое — для всех остальных пальцев.
ДЕКАБРЬ 5 неделя 27.12 – 31.12	27.12 Акция «Безопасные каникулы или Новый год "по Правилам»	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Главная задача - игрушка должна не просто украсить новогоднюю елку, но и напомнить ее владельцу о правилах поведения на улице в условиях города.
	29.12 День пушистой елочки 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 09.01	Выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя 10.01 – 14.01	11.01 Международный день спасибо	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)
	12.01 День рождения детского писателя Ш.Перро	12 января - день рождения великого сказочника Ш.Перро. , 12 января 1682 года во Франции на свет появился великий писатель-сказочник Шарль Перро. Он известен большинству современников как сказочник , всемирную известность и память потомков принесли ему именно замечательные сказки «Кот в сапогах», «Золушка», «Синяя Борода» и другие.
	15.01 Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»	15 января отмечается Всероссийский день зимующих птиц. История этой даты связана с именем поэта Александра Яшина и писателя Евгения Носова. Среди последних произведений Евгения Ивановича есть рассказ «Покормите птиц». Прочитав стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой...»
ЯНВАРЬ 3 неделя 17.01 – 21.01	17.01 День детских изобретений	Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День детских изобретений. Эта дата выбрана в честь Бенджамина Франклина (1706–1790), сделавшего свое первое изобретение в 12 лет — это были ласты для плавания, которые надевались на руки. В последующем будущий изобретатель стал государственным деятелем, дипломатом и ученым, но сохранил пристрастие к изобретениям — предложил проект молниеотвода, получил патент на конструкцию кресла-качалки, изобрел бифокальные очки, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха и многое другое.
	18.01 День рождения детского телевидения в России	День рождения детского телевидения в России отмечается 18 января. Дата праздника связана с днём основания в СССР Главной редакции программ для детей Центрального телевидения в 1963 году. Самыми успешными проектами, которые до сих пор помнят многие, стали «Ералаш», «В гостях у сказки»,

		«Спокойной ночи, малыши».
	19.01 Всемирный день снега	В 2012 году в мире появилась еще одна хорошая традиция — в один из воскресных дней января по инициативе Международной федерации лыжного спорта (FIS) отмечается новый праздник — Всемирный день снега (WorldSnowDay). Другое его название — Международный день зимних видов спорта. Цель праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.
	20.01 День пингвина	<u>20 января</u> мировая общественность отмечает экологический праздник в честь одной из самых необычных птиц в мире – День осведомленности о пингвинах (PenguinAwarenessDay). Его цель – повысить знания людей о пингвинах, направить внимание на сохранение численности и мест обитания этих птиц.
ЯНВАРЬ 4 неделя 24.01 – 28.01	27.01 День снятия блокады г. Ленинграда	Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.
	28.01 Международный день конструктора ЛЕГО	28 января отмечается международный день конструктора Лего! Основа у многочисленных и многообразных наборов конструкторов Лего одинаковая – это кирпичик, представляющий собой полый пластмассовый блок, который можно соединять с другими такими же кирпичиками при помощи специальных шипов. Вот на эту деталь и был получен патент 28 января 1958 года. Поэтому 28 января и считается Международным днём конструктора Лего.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 31.01 – 04.02	29.01 День рождения автомобиля	Именно в этот день в 1886 году немецкий конструктор Бенц получил патент на свою конструкцию. Первый автомобиль Бенца, сделанный в 1885, представлял собой трехколесный двухместный экипаж на высоких спицованных колесах, на который Бенц поставил свой новый четырехтактный бензиновый мотор с водяным охлаждением мощностью всего 0,9 л.с.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 07.02 – 11.02	07.02 День рождения огнетушителя	В этот день в штате Вирджиния (США) инженер Алан Крей запатентовал устройство для тушения пожаров. В истории не сохранились данные о первом изобретении, однако еще в XVII веке при тушении пожаров использовали стеклянные колбы, которые заполняли водой. Англичанин Джордж Мэнби создал огнетушитель, который, представлял собой цилиндр из металла, из которого под воздействием воздуха вытекала вода.
	07.02 Международный день зимних видов спорта	День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, а дата для празднования – <u>7 февраля</u> – тогда была выбрана не случайно. Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил <u>Александр Жуков</u> , занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта – праздник, посвященный <u>XXII зимним Олимпийским играм</u> , которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.
	09.02 Международный день стоматолога	Международный день стоматолога (InternationalDay dentist) – профессиональный праздник стоматологов и зубных врачей, который отмечается во всем мире ежегодно 9 февраля.
	10.02 День памяти А.С.Пушкина	День памяти А.С. Пушкина в 2022 году проходит 10 февраля, в годовщину смерти национального русского поэта. А.С. Пушкин был известен и популярен еще при жизни. Его поэмы, сказки, стихи и проза наполнены жизнью. Они не просто отражают события, очевидцем которых был сам автор, но и точно передают боевой

		настрой действующих персонажей. Его герои преданы России
	10.02 День рождения утюга	Первое упоминание об утюге найдено в книге расходов царского двора. Запись датирована <u>10 февраля</u> 1636 года. Упомянутый и описанный утюг стоимостью 5 алтын принадлежал к самому простому нагревательному типу. Весил около 10 килограммов и был монолитным.
	11.02 День рождения парохода	Официальная дата рождения парохода – 11 февраля 1809 года. В этот день американец Роберт Фултон запатентовал судно с паровым двигателем. Впервые он испытал его в 1803 году на реке Сена. Первое плавание состоялось в 1807 году. Длина парохода составляла 20 м, ширина – 2,4 м.
	11.02 День рождения детского писателя В. Бианки	Виталий Валентинович Бианки родился (<u>30 января</u>) <u>11 февраля</u> 1894 года в Петербурге. Певучая фамилия и увлекающаяся артистичная натура достались ему от предков-итальянцев.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 14.02 – 18.02	14.02 Международный день дарения книг	Международный день дарения книг — праздник, призванный прививать любовь к чтению и книгам. Он объединяет тех, кто дарит книги (в первую очередь, конечно детям и тем, у кого доступ к ним по той или иной причине ограничен) и тех, кто вдохновляет на дарение книг других.
	15.02 -20.03 Акция «Скорость не главное»	Ежегодно от ДТП по причине превышения скорости гибнет не мало людей. Превышение скорости – одно из самых распространенных нарушений Правил дорожного движения. Акция направлена на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
	17.02 День рождения детского писателя А. Барто	17 февраля - День рождения замечательной писательницы и поэтессы Агнии Львовны Барто. Агния Львовна родилась в Москве 17 февраля 1906 г. Там она училась и выросла. Отец ее - Лев Николаевич Волон, был ветеринарным врачом, и в доме у них всегда было много разных животных.
	17.02 Эрмитаж открыли для публики	17 февраля 1852 года, императорские коллекции Эрмитажа были открыты для доступа публики. Этот день можно считать истинной датой открытия великого музея, хотя годом его основания является 1764-й.
	17.02 День проявления Доброты	Доброте посвящен еще один международный праздник – Всемирный день доброты, который отмечается 13 ноября. В России с 1997 года проходит акция Весенняя неделя добра (ВНД). Ее цель – продвижение идеи добровольчества
	19.02 <i>Всемирный день китов</i> (Всемирный день защиты морских млекопитающих)	Всемирный день защиты морских млекопитающих или Всемирный день китов отмечается во многих странах 19 февраля. Эта экологическая дата считается днем защиты не только китов, но и всех морских млекопитающих и разных других живых существ, обитающих в морях и океанах нашей планеты. Этот День был учрежден в 1986 году, когда вступил в силу мораторий на китовый промысел, введенный Международной китовой комиссией
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 21.02 – 25.02	23.02 День защитника отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.
МАРТ 1 неделя 28.02 – 04.03	01.03 Всемирный день кошек	В первый день первого весеннего месяца по стихийно сложившейся традиции в России отмечается День кошек. По некоторым данным, впервые этот праздник был организован Московским музеем кошки и редакцией журнала и газеты «Кот и пёс» в 2004 году.
	03.03 Всемирный день дикой	Ежегодно во всем мире 3 марта отмечается <u>Всемирный день дикой природы</u> . Решение праздновать этот день было принято на 68-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН <u>20 декабря 2013 года</u> .

	природы	В этот день в 1973 году <u>была принята</u> Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры. Проводится, чтобы <u>обратить внимание общественности</u> на многообразие и красоту фауны и флоры, повысить информированность о пользе природоохранной деятельности.
	04.03 – 06.03 Единый день дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
МАРТ 2 неделя 07.03 – 11.03	07.03 День рождения телефонного аппарата	Впервые телефонный аппарат был продемонстрирован им 7 марта на Всемирной выставке, которая проходила в Филадельфии в 1876 г. В этот день А. Белл зарегистрировал патент на свое изобретение, которое назвал усовершенствованной моделью телеграфа.
	08.03 Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества
	13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	Сергей Владимирович Михалков родился (<u>28 февраля</u>) <u>13 марта</u> 1913 года в Москве. В 1927 году семья переезжает в Ставропольский край. Сереже не было еще и десяти лет, а он уже писал стихи, о которых положительно отзывались поэты
МАРТ 3 неделя 14.03 – 18.03	14.03 Международный день рек	Международный день рек отмечается ежегодно 14 марта. Он также известен под названием «Международный день действий против плотин». В 2021 году дату празднуют в России, Украине, Беларуси и других странах мира.
	15.03 День добрых дел	Международный праздник доброты берет свое начало в 2007 году в Израиле. В этом событии впервые приняли участие 7000 человек. Они решили претворить в жизнь идею о том, что каждый может совершать добрые поступки
	16.03 День цветных карандашей	Трудно найти человека, который в детстве не держал в руках карандашей, раскрашивая уже готовые рисунки и создавая собственные шедевры. Именно для этих людей и учрежден День цветных карандашей, отмечаемый довольно скромно и в узком кругу
	20.03 День весеннего равноденствия	День весеннего равноденствия в 2022 году приходится на 20 марта. Это светлый и радостный народный праздник. Он означает приход весны и тепла, пробуждение природы после зимнего сна. В этот день центр Солнца проходит через небесный экватор. Продолжительность дня равняется ночи. В следующие сутки Солнце занимает Северное полушарие, и день начинает увеличиваться.
МАРТ 4 неделя 21.03 – 25.03	21.03 Международный день театра кукол	21 марта вся «кукольная» братия мира отмечает свой профессиональный праздник – Международный день театра кукол. Предложен этот праздник был в 2000 году на XVIII Конгрессе УНИМА, Международного союза деятелей кукольных театров.
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду
	27.03 День театра	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2021 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 59 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».
МАРТ 5 неделя	28.03 День рождения стиральной	Ежегодно 28 марта отмечается День рождения стиральной машины. В этот день в 1797 году была запатентована деревянная доска для стирки с рельефной поверхностью. В 1851

28.03 – 01.04	машинки	году Джеймс Кинг изобрел стирающую установку с вращающимся барабаном.
	31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского	Русский и советский поэт, писатель, критик, литературовед, переводчик Корней Иванович Чуковский (настоящее имя Николай Иванович Корнейчуков) родился 31 (19 по старому стилю) марта 1882 года в Санкт-Петербурге.
	Последняя неделя марта – неделя детской книги	С 1944 г. Неделя детской книги стала Всесоюзной и традиционно проводится каждый год в дни весенних школьных каникул.
	01.04 День смеха	Это международный праздник, который отмечается во многих странах мира. Его также называют Днем дурака. В этот день принято устраивать розыгрыши, подшучивать над близкими и коллегами.
	01.04 Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых
АПРЕЛЬ 1 неделя 04.04 – 08.04	07.04 Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром
	08.04 День рождения пожарной лестницы	В этот день в 1766 году в Америке запатентовали первое в мире изделие под названием «пожарная лестница». Ее технические характеристики соответствовали нормам безопасности того времени. Практические испытания прошли успешно. Пожарная лестница стала одним из первичных средств пожаротушения.
	10.04 День братьев и сестер	Это всемирный праздник и отмечают его 10 апреля. Хорошо что есть такой день, когда близкие родственники братья и сестры могут выразить свою любовь, сказать друг другу слова благодарности, выразить тёплые чувства, подарить интересные подарочки.
АПРЕЛЬ 2 неделя 11.04 – 15.04	12.04 День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле “Восток” — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года.
	13.04 День рождения троллейбуса	13 апреля троллейбус празднует день рождения. Он появился на свет в Германии в 1882 году. Первая троллейбусная линия в нашей стране была построена лишь в 1933 году в Москве. В город на Неве рогатый транспорт пришел чуть позднее
АПРЕЛЬ 3 неделя 18.04 – 22.04	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест отмечается ежегодно 18 апреля во многих странах мира. Учредитель праздника – Международный совет по вопросам памятников и достопримечательных мест (ИКОМОС). Его цель – решение вопросов по сохранению, восстановлению и охране культурно-исторических достопримечательностей. Сеть представительских организаций расположена в 40 странах мира.
	19.04 День подснежника	Ежегодно 19 апреля отмечается весенний праздник День подснежника, который учредили в 1984 году в Англии. Там это очень популярный цветок – считается, что если подснежники у дома, они будут отгонять злых духов.

	22.04 Международный день земли	22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.
	24.04 Международный день ветеринарного врача	Ежегодно в последнюю субботу апреля во многих странах мира отмечается Международный день ветеринарного врача (WorldVeterinaryDay), который был учреждён Всемирной ветеринарной ассоциацией (WorldVeterinaryAssociation, WVA) в 2000 году, с целью освещения различных аспектов работы ветеринаров по всему миру и повышения осведомленность об их вкладе в улучшение здоровья и благосостояния животных, а также общественного здравоохранения.
АПРЕЛЬ 4 неделя 25.04 – 29.04	28.04 День рождения русской писательницы В.Осеевой	28 апреля родилась Валентина Александровна Осеева (Осеева – Хмелёва; 1902-1969), русская советская писательница
	30.04 День пожарной охраны	Ежегодно 30 апреля в России свой профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования — пожарная охрана. Праздник учреждён Указом Президента РФ № 539 от 30 апреля 1999 года «Об установлении Дня пожарной охраны», учитывая исторические традиции и заслуги пожарной охраны, её вклад в обеспечение пожарной безопасности РФ.
МАЙ 1 неделя 05.05 – 06.05	09.05 День Победы	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945
МАЙ 2 неделя 11.05 – 13.05	13.05 Всемирный день одуванчика	13 мая - Всемирный день одуванчика. Происхождения такого праздника уходит своими корнями в французский город Ои. Там в этот день из такого полезного растения готовится множество различных блюд: салат, варенье, супы, муссы, сыр, хлеб.
МАЙ 3 неделя 16.05 – 20.05	16.05 Всемирный день мальчиков	16 мая — Международный день мальчиков
	18.05 Международный день музеев	Ежегодно <u>18 мая</u> музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российской организации об учреждении этого культурного праздника. С 1978 года Международный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах.
	20.05 Всемирный день пчел	Всемирный день пчёл — международный праздник, отмечаемый 20 мая — в день рождения основоположника современного пчеловодства Антона Янши (1734—1773). Проведение Всемирного дня пчёл служит привлечению внимания к огромной роли, которую играют медоносные пчёлы при опылении растений и получении мёда и других продуктов пчеловодства (маточное молочко, пчелиный воск, прополис и т. д.).
МАЙ 4 неделя 23.05 – 27.05	22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
		Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
	23.05 Всемирный день черепахи	23 мая во многих странах отмечается Всемирный день черепахи— животного, символизирующего мудрость, богатство и долголетие. Этот необычный праздник зародился в 2000 году по инициативе Американского

		общества спасения черепах
	27.05 День города Санкт-Петербург	Дата празднования не случайно, именно 27 мая был заложен первый камень в строительстве крепости Санкт-Питер-Бурх.
ИЮНЬ 1 неделя 30.05 – 03.06	01.06 День защиты детей	Международный день защиты детей – всемирный праздник, направленный на улучшение благополучия детей. В торжествах участвуют дети и их родители, воспитатели и учителя, правозащитные и благотворительные организации. В России в 2021 году Международный день защиты детей отмечается 1 июня и проходит 72 раз. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе.
	02.06 День здорового питания	День здорового питания и отказа от излишеств в еде впервые отметили в 2011 году как альтернативный русский ответ американскому «дню обжорства» — Национальному дню, когда можно есть то, что хочется. Праздник напоминает о том, что ежедневное питание требует внимания и осознанности. Уже банальной стала фраза: «Мы — то, что мы едим».
	05.06 День эколога	День эколога в России - один из самых молодых праздников. Он не имеет многолетней истории. Его основателем стал президент РФ В.В. Путин, подписавший Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога». Впервые после его издания мероприятия, посвящённые событию, прошли на официальном уровне в 2008 году. Дата имеет символическое значение: она приурочена к Всемирному дню окружающей среды.
ИЮНЬ 2 неделя 06.06 – 10.06	06.06 Пушкинский день в России	Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день. Литературное творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина бесценно. Его произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира.
	08.06 Всемирный день петербургских котов и кошек	8 июня жители Санкт-Петербурга (к ним могут присоединиться и другие россияне) отмечают День петербургских котов и кошек. Его объявили в 2005 году «митьки» (так называет себя группа местных художников), разместив на карнизе своей мастерской скульптуру кошки, получившей имя Тишка Матроскина. Фамилию выбрали неслучайно: по случаю праздника кошку нарядили в тельняшку, которая давно стала своего рода униформой «митьков».
	08.06 Всемирный день океанов	Идея проведения Всемирного дня океанов была впервые предложена в 1992 году на Встрече на высшем уровне «Планета Земля» в Рио-де-Жанейро, как способ подчеркнуть нашу общую причастность и неразрывную связь с океаном, а также использовать этот День для повышения осведомленности о решающей роли океана в нашей жизни и важной деятельности человечества в его защиту.
	09.06 Международный день друзей	Все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью. Не удивительно, что в разных странах есть и праздники посвященные друзьям. Один из них — Международный день друзей (InternationalFriendsDay) отмечается в ряде стран ежегодно 9 июня.
	12.06 День России	День России – государственный праздник, который ежегодно отмечается в Российской Федерации 12 июня. В этот день в 1990 году первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России.
ИЮНЬ 3 неделя 14.06 – 17.06	15.06 Всемирный день ветра	Всемирный день ветра отмечается 15 июня 2021 года. Цель праздника – привлечь внимание общественности к потенциалу ветроэнергетики, заявить о важности и необходимости ее развития. Событие организовали Европейская ассоциация ветроэнергетики и Всемирный совет по энергии ветра в 2007 году. Два года его проводили только в странах Европы. С 2009 года праздник обрел всемирную популярность.

	19.06 День наблюдения за облаками	День наблюдения за облаками – довольно необычный позитивный праздник. Главная его цель – ощущение человеком связи с природой, что в текущий век активного развития технологий особенно важно.
	20.06 День медицинского работника (3-е воскресенье)	День медицинского работника – профессиональный праздник медицинского персонала. Суть праздника – отдать дань уважение и выразить благодарность людям, которые посвящают свою жизнь медицинской деятельности.
ИЮНЬ 4 неделя 20.06 – 24.06	21.06 Международный день цветка	Международный день цветка отмечается 21 июня 2021 года. Кто и когда основал этот красивый праздник, неизвестно. В каждой стране он имеет свой символ. В России праздник проходит под эмблемой ромашки. В этот день проводятся фестивали и парады цветов, конкурсы флористов.
	23.06 День балалайки	Балалайка как особый музыкальный инструмент, выступающий одним из сакральных атрибутов жизни русского народа, существует уже несколько столетий. Международный праздник всех поклонников «трехструнной», плотно закрепившийся в календаре торжественных событий русского народа, был учрежден с целью уважить труд и творчество музыкантов-народников, делающих весомый вклад в популяризацию богатой русской культуры.
	26.06 День рождения зубной щетки	Первые приспособления для чистки зубов представляли собой деревянные палочки, размочаленные на одном конце. Зубные щетки придумали китайцы в 1498 году. Ручку они делали из кости или бамбука, а щетину – из грубых волос из задней части шеи свиньи. Из Китая приспособления для чистки зубов распространились по Европе. Европейцам свиная щетина показалась жесткой, и они поменяли ее на конский волос. В 1938 году начали использовать нейлон. В 1939 году в Швейцарии появилась первая электрическая щетка. В России зубные щетки возникли в 20-х годах XIX столетия. До этого использовали тряпочку и мел, березовый уголь.
ИЮНЬ 5 неделя 27.06 – 01.07	29.06 День поисков клада и секретов	Кто и когда придумал такой интересный праздник, неизвестно. Но его с удовольствием справляют и дети, и взрослые. Они прячут в этот день «сокровища» в саду, рисуют карту, делят ее между участниками и устраивают веселые соревнования. Этот праздник – дополнительный повод погрузиться в историю, от общемировой до семейной.
ИЮЛЬ 1 неделя 04.07 – 08.07	08.07 День семьи	В День семьи, любви и верности традиционно проходят развлекательные мероприятия, мастер-классы народного ремесла, театральные представления, спортивные мероприятия, концерты, ярмарки, парады колясок. Семейных пар награждают памятной медалью «За любовь и верность», орденом «Родительская слава».
ИЮЛЬ 2 неделя 11.07 – 15.07	11.07 День шоколада	Всемирный день шоколада – праздник, посвященный любимому лакомству многих людей. В торжествах принимают участие сладкоежки и те, чей род деятельности связан с производством или продажей шоколада. В России в 2021 году Всемирный день шоколада отмечается 11 июля и проходит на неофициальном уровне 27 раз.
ИЮЛЬ 3 неделя 18.07 – 22.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Всемирный день китов и дельфинов отмечается 23 июля 2021 года. Это экологический праздник. Его цель – привлечь внимание общественности к проблеме исчезновения морских млекопитающих и прекратить их отлов.
ИЮЛЬ	29.07 Международный день	Международный день тигра отмечается 29 июля 2021 года. Цель праздника – обратить внимание общественности на проблему исчезновения популяции полосатых хищников и информировать людей о

4 неделя 25.07 – 29.07	тигра	способах защиты этих животных.
	30.07 Международный день дружбы	Международный день дружбы – праздник, направленный на укрепление взаимоотношений между людьми. Его отмечают все: каждый отдельный человек и целые государства. Цель праздника – напомнить о важности дружеских отношений между людьми, целыми культурами, государствами и нациями.
АВГУСТ 1 неделя 01.08 – 05.08	01.08 День железнодорожника	День железнодорожника – профессиональный праздник всех работников железной дороги, вне зависимости от занимаемой должности, и вспомогательный персонал. В России в 2021 году День железнодорожника отмечается в первое воскресенье августа и выпадает на 1 августа. Торжество проходит на официальном уровне 41 раз. Суть праздника: почтить труд работников железной дороги.
	05.08 Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Россия поддерживает мировые традиции, и в 2010 году к этому празднику в Перми было приурочено открытие памятника данному механизму (кстати, аналогичные скульптуры есть в Пензе и Новосибирске).
АВГУСТ 2 неделя 08.08 – 12.08	08.08 День строителя	День строителя – профессиональный праздник работников строительных отраслей. День строителя ежегодно отмечается во второе воскресенье августа.
	14.08 День физкультурника	День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2021 году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа и выпадает на 14 августа. Торжество проходит на официальном уровне 41 раз. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре.
АВГУСТ 3 неделя 15.08 – 19.08	16.08 День малинового варенья	День малинового варенья был придуман сообществом сервиса Daily-menu.ru в 2015 году. Выбор же даты праздника не случаен – на Руси этот день назывался Малинником и был посвящён ягоде, любимой с давних времен всеми, вне зависимости от возраста и социального положения.
АВГУСТ 4 неделя 22.08 – 26.08	22.08 День флага	Флагом называют полотно прямоугольной формы, на которое нанесена в установленных пропорциях специальная расцветка. Штандарт России состоит из трёх полос: белого, синего и красного цвета. Он принадлежит, наряду с гербом в виде двуглавого орла, к числу официальных символов страны. Ему посвящён праздник.

При составлении календарного плана воспитательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия ГБДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ на текущий учебный год, данный план представлен в приложении.

3.8. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - часть воспитательно среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации предметно – пространственной среды рабочей программы воспитания представлены в образовательной программе детского сада.

3.9. Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ГБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ГБДОУ осуществляется по направлениям:

- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ экологического сознания;
- Формирование основ безопасности и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов;

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в ГБДОУ воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.* Осуществляется анализ воспитателями совместно со

старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ. *Способом получения информации* о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в ГБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является* наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. *Способами получения информации* о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.