КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГБДОУ детский сад №28 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, с привлечением родительской общественности, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Срок освоение Программы – 5 (пять) лет.

Цель Образовательной Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Приоритетные задачи развития и воспитания.

Цель Программы достигается через решение данных задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный воспитательно - образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Инвариантная часть выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе программы по петербурговедению и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- «Петербургведение для малышей» Г.Т. Алифанова
- «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
- В группах кратковременного пребывания реализуется программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга, с целью изучения ПДД ребенком, формирования ценностных ориентаций средствами знакомства с историей родного города. Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива, дополнительный раздел и приложения.

Целевой раздел – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;

Содержательный раздел – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

Организационный раздел – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дополнительный раздел – краткая презентация Программы

Приложения – содержат материалы, которые ежегодно подвергаются корректировке, в связи с изменениями (например, календарно-тематическое планирование, список методической литературы и др.).

Коррекция нарушений зрения детей осуществляется по Адаптированной образовательной программе для дошкольников с ОВЗ (нарушение зрения различной степени) ГБДОУ № 28

Программа отражает возрастные этапы освоения образовательной программы дошкольного образования:

- с 1,5 до 3 лет – ГКП (утро-вечер)
- с 3 до 4 – младшая группа
- с 4 до 5 лет – средняя группа
- с 5 до 6 лет – старшая группа
- с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- Поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- Учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- Нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- Сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- Практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития ребёнка, и взрослого.
- Деятельностный подход в отношениях «педагог-семья».
- Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- Доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- Разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- Комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- Системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию ребенка в разных периодах детства.

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательных отношений, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества