

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад N28  
Пушкинского района Санкт –Петербурга

**Консультация для родителей: Развитие мелкой моторики у  
детей раннего возраста.**

Составила и провела:

Воспитатель: Кулакова М.В.

Санкт-Петербург 2022 год

## Использование пальчиковых игр в развитии речи детей.

**Мелка моторика** – это то, что можно и нужно развивать у ребенка с раннего возраста. Когда малыш еще совсем маленький, мы просто берем его ручку и поглаживаем ладошку, пальчики по 1-5 минуток, позже добавляем легкие массажные движения. Затем можно предложить ребенку потрогать различные поверхности: деревянные или пластмассовые игрушки, ткани различной фактуры и другой материал – это все очень полезно, как для тактильных ощущений, так и для мелкой моторики рук. Когда ребенок подрастет, можно приобрести в аптеке специальные массажные мячики, которые малыш будет катать в своих ручках. А уже с 6-ти месяцев начинаем использовать пальчиковые игры. Самые любимые игры, конечно же, «Сорока-Белобока» или «Ладушки».

Малыш растет и папа с мамой, стремясь быть хорошими родителями, стараются дать ему самое лучшее: престижный детский сад, дорогие игрушки, но всегда ли это хорошо для ребенка? Чего хотят родители? А хотят они обычно одного: что бы ребенок быстрее начал говорить, быстрее развивался, легко учился в школе, хорошо приспособлялся в любом обществе. Так с чего же начать работу с ребенком раннего возраста, чему уделить особое внимание? В дошкольном возрасте самое пристальное внимание необходимо уделять развитию мелкой ручной моторики. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так, на основе проведенных обследований большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Тренировка ручной ловкости способствует также развитию таких необходимых умений и качеств, как ознакомление с элементарными геометрическими формами, развитие пространственного мышления, понятия относительности (больше - меньше, короче - длиннее и т.д.), художественного восприятия, глазомера, обучение коммуникативным навыкам, внимательности, усидчивости и т. д. Заботиться о своевременном развитии ребенка необходимо с первых недель его жизни: развивать его слух, внимание, разговаривать, играть с ним. Развивать его двигательные умения. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И.П.Павлов, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия.

Важно начинать работу по развитию мелкой моторики с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В возрасте до трех-четырех лет нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом (например, "Сорока"), не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.

Главное - уровень сложности заданий должен соответствовать возрасту. При выборе игр и упражнений необходимо учитывать возможности и интересы детей. Слишком простые, как и слишком трудные игры и упражнения не вызывают у детей интереса. По мере усвоения программного материала игру можно усложнять, увеличив количество предметов для ее проведения, изменив (ускорив) темп, заменив наглядный материал игры на словесный и т. д. Если ребенок не испытывает интереса к занятию, лучше его отложить или заменить другим. Не прерывать занятия на длительный срок. Не перегружать ребенка, не стремиться дать ему все сразу! Не делать ни чего через силу! Занятия должны приносить радость. Не надо стараться сразу получить результаты. Даже если что-то не получилось, важен не результат, а участие и приобретенный опыт (даже опыт неудач). В своей работе с детьми раннего возраста я уделяю большое внимание развитию мелкой моторики. Упражнения подбираю с учетом возрастных особенностей детей и их физического развития.

Так, малышам даю катать пальчиками деревянные шарики различного диаметра. Нужно вовлекать в движение все пальчики. Для этого упражнения можно использовать шарики из пластилина, бусы. Можно заниматься и конструированием из кубиков. Собирать различные пирамидки, перекладывать из одной кучки в другую карандаши, пуговицы, природный материал:

фасоль, горох, бабы, каштаны. Затем даю более сложные задания: застегивание пуговиц, завязывание и развязывание узлов, шнуровка.

Для этих целей в группе имеется большой выбор игр, пособий, игрушек и каждый год они пополняются: дидактическая черепаха, игрушки на ковролине, геометрические пазлы, вкладыши, мозаика и пирамидки разных размеров, матрешки, шнуровки, застежки и т.д. Играя, с этими игрушками, пальчики детей приобретают ловкость и сноровку. Большинство деток без труда уже нанизывают на нитку крупные пуговицы, шарики, бусинки. В группе есть вкладыши различного вида и величины по теме: животные и птицы, фрукты и овощи, транспорт и человек, геометрические фигуры, и т.д. Часто детки играют в мозаики разного размера. Хорошо развивают моторику народные игры-потешки. Одновременно с загибанием пальчиков я делаю ребенку массаж пальцев, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. Предлагаю детям загибать и разгибать в кулачок пальчики как левой, так и правой рукой. Если упражнения вызывают у детей некоторые трудности, то надо помочь ребенку удерживать остальные пальчики от произвольных движений. Очень нравятся детям делать массаж, используя гречу, каштана, шишки.

Для развития мелкой моторики очень хорошо подходят игры с пластилином. Когда дети только приходят в группу, на первых порах, я предлагаю им пластилин просто подержать, помять, покатавать в руках. Это успокаивает ребенка. При работе с пластилином дети знакомятся со свойствами этого материала (мягкий, можно разминать). Развиваются мышечные ощущения.

Так, дети говорящие словами - заменителями, или отдельными словами, к концу учебного года стали говорить словосочетаниями. А говорящие словосочетаниями к концу года стали говорить предложениями, составлять небольшой рассказ. Игры на развитие мелкой моторики наряду с другими занятиями по развитию речи способствуют быстрейшему развитию речи ребенка, создают хорошее настроение и способствуют развития познавательных способностей детей, поэтому при работе по развитию мелкой моторики использую игровые формы обучения. Важно, чтобы работа по развитию движения рук проводилась регулярно. Задания должны приносить ребенку радость. Только в этом случае будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Мне бы очень хотелось, чтобы эта работа проводилась не только педагогами детского сада, но и всеми членами семьи и была бы взаимной.

