

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №28
Пушкинского района Санкт – Петербурга**

Санкт-Петербург, 196605, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, д.16, литер А

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом ГБДОУ №28
ПРОТОКОЛ №1 от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ №55-О от «31» августа 2023г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №28 Пушкинского района
Санкт – Петербурга**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022) зарегистрировано в минюсте России 27 января 2023 г. №72149

Санкт – Петербург
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Обязательная часть программы	5
1.1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1.1 Цель и задачи реализации АОП ГБДОУ №28	9
1.1.1.2 Принципы и подходы к формированию АОП ГБДОУ №28	9
1.1.2 Планируемые результаты освоения программы	11
1.1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	13
1.2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.2.1 Значимые для разработки и реализации АОП ГБДОУ №28 характеристики	20
1.2.1.1 Стратегия и миссия ГБДОУ №28	20
1.2.1.2 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ГБДОУ №28	22
1.2.1.3. Возрастные особенности и особенности развития слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) обучающихся дошкольного возраста.	26
1.2.2 Цель и задачи программ в части, формируемой участниками образовательных отношений	54
1.2.3 Целевые ориентиры освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	57
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
2.1 Обязательная часть программы	62
2.1.1 Описание образовательной деятельности слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	63
2.1.1.1 Социально-коммуникативное развитие.	63
2.1.1.2 Познавательное развитие	87
2.1.1.3 Речевое развитие.....	100
2.1.1.4 Художественно – эстетическое развитие.....	116
2.1.1.5 Физическое развитие.....	145
2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ГБДОУ №28 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей, мотивов и интересов слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.....	163
2.1.2.1. Формы работы с детьми при реализации АОП ГБДОУ №28.....	164
2.1.2.2 Способы реализации АОП ГБДОУ №28	167
2.1.2.3 Методы реализации АОП ГБДОУ №28	167
2.1.2.4 Средства реализации АОП ГБДОУ №28	171
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	171
2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов	172

2.1.3.2. Особенности образовательной деятельности разных культурных практик.....	177
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	181
2.1.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми при реализации АОП ГБДОУ №28	185
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации АОП ГБДОУ №28	187
2.1.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения	187
2.1.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	198
2.1.7.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников. Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога.	198
2.1.7.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников. Коррекционно-развивающая деятельность логопеда.	214
2.1.8. Федеральная рабочая программа воспитания.....	222
2.1.8.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	223
2.1.8.1.1 Цели и задачи воспитания	223
2.1.8.1.2. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.	232
2.1.8.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания.....	232
2.1.8.2.1Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	235
2.1.8.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	266
2.1.8.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы образовательной организации	282
2.1.8.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	283
2.1.8.3.1 Воспитывающая среда образовательной организации	283
2.1.8.3.2 Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ	286
2.1.8.3.4 Организация предметно-пространственной среды	293
2.1.8.3.5 Кадровое обеспечение.....	295
2.1.8.3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с ОВЗ	298
2.1.8.3.6 Основные условия реализации Программы воспитания в ГБДОУ №28	300
2.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	300
2.2.1 Современные педагогические технологии, применяемые в ГБДОУ №28 при реализации АОП ГБДОУ №28	301
2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.....	312
2.2.2.1 Программа «Азбука безопасности» для детей дошкольного возраста.....	313
2.2.2.2 Программа по Петербурговедению «Волшебные места, где я живу душой!» для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)	320
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	326
3.1. Обязательная часть программы	326
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения	326

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	328
3.1.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	332
3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	340
3.1.4.1 Примерный перечень художественной литературы	340
3.1.4.2 Примерный перечень музыкальных произведений	346
3.1.4.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	351
3.1.4.4 Примерный перечень анимационных произведений	352
3.1.5. Кадровые условия реализации программы	354
3.1.6. Режим и распорядок дня	357
3.1.7 Календарный план воспитательной работы	380
3.2 Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	403
3.2.1 Формирование психологически безопасной образовательной среды	403
3.2.2 Здоровьесберегающая среда в ГБДОУ №28	408
3.2.3 Цифровая и медиа среда в ГБДОУ №28	414
3.2.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ГБДОУ №28	415
3.2.5 Организация образовательного процесса	ГБДОУ №28 427
3.2.6 Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	444
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	446
Краткая презентация программы	446

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть программы

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №28) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по следующему адресу: Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, д.16, литер А. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 Пушкинского района Санкт – Петербурга (далее по тексту – АОП ГБДОУ №28)

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №28 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной адаптированной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО). **Ссылка:** указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022), опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1> ; **гиперссылка** на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
- Уставом ГБДОУ №28
- Программой развития ГБДОУ №28
- Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

АОП ГБДОУ №28 адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися с ОВЗ данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

В АОП ГБДОУ №28 отражены содержание особенности обучения, воспитания и коррекционно-образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

АОП ГБДОУ №28 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в АОП ГБДОУ №28 содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел АОП ГБДОУ №28 включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с нарушениями зрения, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел АОП ГБДОУ №28 включает:

1. описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
3. программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушениями зрения в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушениями зрения в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел АОП ГБДОУ №28 содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением зрения, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В соответствии с программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включены в часть формируемую участникам образовательных отношений.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.1 Цель и задачи реализации АОП ГБДОУ №28

Целью программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1.реализация содержания АОП ДО обучающимися с нарушениями зрения;
- 2.коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения;
- 3.охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4.обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5.создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7.формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8.формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями зрения;
- 9.обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями зрения;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2 Принципы и подходы к формированию АОП ГБДОУ №28

Содержание данного раздела АОП ГБДОУ №28 соответствует содержанию п. 10.3 и 10.3.2 стр. 6-8 ФАОП ДО
В соответствии с ФГОС ДО АОП ГБДОУ №28 построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ГБДОУ №28 для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОД ГБДОУ №28 соответствуют целевым ориентирам представленным в ФАОП ДО п.10.4.2.8, стр.26-27.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ГБДОУ №28 представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ГБДОУ №28 направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Поэтому целевые ориентиры адаптированной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Планируемые результаты

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Поэтому целевые ориентиры адаптированной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ №28, заданным требованиям ФГОС ДО и АОП ДО обучающихся с нарушениями зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ №28 на основе достижения детьми с нарушениями слуха планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушениями слуха;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушениями слуха;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушениями зрения с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушениями зрения;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушениями зрения.

Программа предоставляет ГБДОУ №28 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушениями слуха в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с нарушениями зрения в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ГБДОУ №28 обучающихся с нарушениями зрения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с нарушениями зрения;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушениями зрения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ №26 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушениями зрения, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ №28.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушениями слуха, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Особенности проведения педагогической диагностики в ГБДОУ №28

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогическая диагностика в каждой возрастной группе проводится по Петровой Е.К., Козловой Г.Г. «Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО», Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баяревой 2015г.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Цель: педагогическая диагностика направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития дошкольников с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Методика диагностики выявляет возможности детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Критерии педагогической диагностики

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение следующих целевых ориентиров:

1.1. Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения. Исследуется уровень сформированное™ навыков культуры поведения (за столом, в общественных местах), культуры общения, знание и соблюдение традиций культуры поведения в современном обществе, этикет.

1.2. Готовность к общению. Оценивается общительность ребенка по критерию «замкнутость — общительность», особенности общения ребенка, способы установления контакта.

1.3. Умение общаться со взрослыми. Определяется уровень общения со взрослыми по следующим параметрам: инициативность в общении, чувствительность к инициативным воздействиям взрослого, эмоциональное отношение к общению, умение развивать ситуацию, чувствительность к оценке взрослого.

1.4. Умение общаться со сверстниками. Изучается умение общения ребенка со сверстниками, с детским коллективом по следующим параметрам: инициативность в общении, эмоциональное отношение к общению, проявление лидерства.

1.5. Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих. Отслеживается становление чувства эмпатии у дошкольников по отношению к взрослым и сверстникам. В основу положена динамика протекания эмпатийного процесса, представленная в работах Л. П. Стрелковой: сопереживание, сочувствие, импульс к содействию (внутреннее содействие) и реальное содействие.

1.6. Тенденция к самостоятельности. Исследуется желание ребенка совершать самостоятельные действия.

1.7. Тенденция к ответственности. Выявляется сформированное ответственности за себя, за других (тех, кто находится в прямой эмоциональной и социальной зависимости от ребенка), за их чувства и действия, ответственности за порученное дело.

1.8. Импульсивность — рефлексивность. Определяется особенность поведения ребенка в устойчивых формах (как черт характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций (импульсивность) или обдуманно (рефлексивность).

1.9. Характер игровой деятельности. Оценивается интерес ребенка к игровой деятельности, уровень сформированное игровой деятельности: выполнение игровых действий, участие в играх, совместная игровая деятельность с другими детьми, умение самостоятельно организовывать игру и т. д.

1.10. Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование). Оценивается заинтересованность ребенка в образовательном процессе: нравится ли ребенку ходить в детский сад, участвовать в различных видах деятельности.

1.11. Мотивация трудовая (заполняется с 5 лет). Изучается отношение ребенка к бытовому труду как в детском саду, так и дома.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на достижение следующих целевых ориентиров:

2.1. Познавательный интерес. Оценивается уровень проявления познавательного интереса, его положительная или отрицательная модальность, избирательная направленность, широта, глубина и устойчивость.

2.2. Операции мышления. Оцениваются мыслительные способности ребенка; операции сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.

2.3. Работа с информацией. Рассматриваются особенности получения, обработки и использования информации, анализируются прочность усваиваемого материала, его системность и доля самостоятельности ребенка в работе с информацией.

2.4. Способы овладения новым материалом. Оценивается способность и способ овладения ребенком новым для него материалом.

2.5. *Представления о себе и семье.* Оценивается уровень развития представлений ребенка о составе семьи и родственных отношениях, правах и обязанностях всех членов семьи, семейных традициях.

2.6. *Представления об обществе (ближайшем социуме, государстве (стране), мире.* Оценивается уровень развития представлений ребенка о родном городе, стране, государственной символике.

2.7. *Представления о природе.* Оцениваются уровень развития представлений ребенка о природе, его интерес к природным объектам, сформированность навыков ухода за животными и растениями.

2.8. *Формирование элементарных математических представлений. Величина.* Оценивается уровень соответствия сформированности математических представлений программным требованиям.

2.9. *Формирование элементарных математических представлений. Форма.* Оценивается уровень соответствия сформированности математических представлений программным требованиям.

2.10. *Формирование элементарных математических представлений. Пространственные представления.* Оценивается уровень соответствия сформированности математических представлений программным требованиям.

2.11. *Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет.* Оценивается уровень соответствия сформированности математических представлений программным требованиям.

3. Образовательная область «Речевое развитие» изучаются следующие параметры:

3.1. *Владение диалогической речью.* Оценивается проявление инициативы ребенка в диалоге, соблюдение очередности в диалоге, особенности построения реплик, использование невербальных средств общения, развитие темы диалога.

3.2. *Владение связной (монологической) речью.* Оценивается способность ребенка составлять пересказ, описательный и повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение.

3.3. *Звуковая культура речи.* Оценивается умение правильно, четко и ясно произносить звуки в словах, фразах, дифференцировка звуков на слух, навык умелого пользования интонационными средствами выразительности.

3.4. *Словарный запас.* Оценивается количественный и качественный состав активного и пассивного словаря.

3.5. *Грамматический строй речи.* Оценивается морфологическая система языка (число, падеж), синтаксическая сторона русского языка и способ словообразования.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» изучаются следующие параметры:

4.1. *Эмоциональный отклик на художественные произведения.* Оценивается способность ребенка воспринимать художественные образы, проявлять свое отношение к литературным героям на основе оценивания содержания эмпагогенной ситуации, поступков посредством анализа причинно-следственных связей с позиции морально нравственных критериев.

4.2. *Эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения.* Оценивается способность ребенка эмоционально откликаться на образное содержание произведений искусства, чувствовать характер, настроение произведения, способность к переживанию, отраженная в форме художественных образов, к творческому воображению.

4.3. *Характер творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность).* Исследуется интерес, инициатива, желание ребенка участвовать в творчестве, выбор темы для творчества, подбор средств выразительности и использование различных техник.

5. Образовательная область «Физическое развитие» изучаются следующие параметры:

5.1. *Владение основными двигательными навыками.* Оценивается двигательная активность ребенка, способность выполнять предлагаемые движения, качество их выполнения и степень помощи педагога.

5.2. *Владение основными культурно-гигиеническими навыками.* Определяется уровень сформированное основных культурно-гигиенических навыков (прием пищи, умывание, одевание/раздевание, пользование носовым платком, уход за одеждой), качество выполнения гигиенических процедур и степень самостоятельности при этом.

5.3. *Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (ЗОЖ).* Анализируются когнитивный и поведенческий компоненты знаний о ЗОЖ по критериям (полнота, осознанность, системность, инициативность, самостоятельность), выделенным И. М. Новиковой.

Таким образом, содержание педагогической диагностики охватывает все образовательные области и согласуется с планируемыми результатами освоения ОП.

Организация обследования

В начале учебного года в течение двух-трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности; в организованной или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности. В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

Педагогическое наблюдение позволяет педагогу определить возможности ребенка по каждому параметру в интервале от 1 до 10 (в основе описания шкал лежит либо принцип семантического дифференциала, либо онтогенетический принцип). Наличие качественной характеристики для каждого балла позволяет достаточно четко охарактеризовать индивидуальные возможности ребенка, определив тем самым уровень его актуального развития.

Соотнося описание каждого изучаемого параметра с возможностями ребенка, воспитатель при их совпадении обращает внимание на числовое обозначение (от 1 до 10) и делает соответствующую отметку на индивидуальном профиле развития в *«Карте развития дошкольников»*.

При выставлении баллов, соответствующих возможностям ребенка по каждому параметру, образуется кривая, отражающая уровень его актуального развития на момент обследования. Содержание следующего по значению балла — зона ближайшего развития ребенка, в которой необходимо планировать педагогическое взаимодействие.

По итогам сопоставления индивидуальных профилей дошкольников воспитатель заполняет *профиль развития обучающихся группы*, на котором могут быть отражены:

- Особенности, характерные для группы в целом;
- Особенности отдельных мини-групп, если они проявились по результатам диагностики (это могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся совместно с нормативно развивающимися сверстниками; дети-мигранты и т. д.);
- Индивидуальные особенности ребенка, который по своим проявлениям значительно отличается от группы детей и поэтому требует разработки индивидуального образовательного маршрута.

Профиль позволяет наглядно представить особенности развития обучающихся конкретной группы, что является основанием для дальнейшего формулирования образовательных целей, задач, отбора содержания, форм, методов, приемов, технологий педагогического взаимодействия.

Повторная педагогическая диагностика позволяет проанализировать эффективность условий, в которых развиваются дети,

спланировать и скорректировать дальнейшую работу с группой (ребенком).

Оценка результатов обследования

Все исследуемые параметры, отражающие особенности развития дошкольников, имеют качественную характеристику и соответствующее количественное обозначение в баллах (от 1 до 10).

Количественное значение позволяет наглядно представить результаты диагностики, качественная характеристика — понять особенности индивидуального развития обучающихся и группы в целом, что является основой для планирования педагогического взаимодействия.

Все числовые значения исследуемых качеств разделены на четыре оценочных уровня:

1-2 балла — I уровень;

3-5 баллов — II уровень;

6-8 баллов — III уровень;

9-10 баллов — IV уровень.

Переход с уровня на уровень свидетельствует о качественном скачке в развитии ребенка.

1 уровень отражает полную зависимость ребенка от окружающих.

2 уровень является достаточным для жизнедеятельности.

3 уровень свидетельствует о формировании и проявлении самостоятельности ребенка.

4 уровень отражает проявление его творческих способностей.

Путь от 1 до 4 уровня ребенок проходит «от рождения до школы». Как правило, I уровень для детей с сохранным интеллектом соответствует их возможностям в младенческом возрасте, II уровень — младший (средний), III — средний и старший возраст. 4 уровень может быть достигнут (не достигнут) полностью или частично в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка.

1.2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Значимые для разработки и реализации АОП ГБДОУ №28 характеристики

1.2.1.1 Стратегия и миссия ГБДОУ №28

Основные участники реализации АОП ГБДОУ №28: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации АОП ГБДОУ №28 как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки АОП ГБДОУ №28:

- Условия, созданные в ГБДОУ №28 для реализации целей и задач АОП ГБДОУ №28;
- Социальный заказ родителей (законных представителей);
- Детский контингент;

- Кадровый состав педагогических работников;
- Культурно-образовательные особенности ГБДОУ №28;
- Климатические и экологические особенности;
- Региональные особенности;
- Взаимодействие с социумом.

МИССИЯ заключается в взаимодействии ГБДОУ №28 и семей обучающихся для создания условий, для личностного развития дошкольников с ОВЗ, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

СТРАТЕГИЯ: создание открытого поликультурного образовательного пространства, с использованием современных вариативных форм дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- Развития ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений.
- Повышения внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне.
- Создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- Развития системы дополнительного образования (бесплатного) в разных формах и видах деятельности детей.
- Реализация компетентного подхода в образовательном процессе детского сада.
- Формирования информационно-ресурсного фонда учреждения.
- Формирования единого образовательного пространства ГБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ГБДОУ №28 относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство ГБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ГБДОУ №28, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера.

1.2.1.2 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ГБДОУ №28

Климатические и экологические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в зимний период в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Наиболее любимый жителями города период года – «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
- Режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, обширное умывание, профилактика ОРВИ.

Организационные особенности

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь-октябрь, апрель-май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

Социально-демографические особенности

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей обучающихся: наличие среди родителей ГБДОУ №28 широко представленной социальной группы людей молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Социальный статус родителей обучающихся разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями обучающихся.

Низкий уровень доходов некоторых семей обучающихся способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. АОП ГБДОУ №28 учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на

территории ДОУ.

Этнический состав семей обучающихся - в основном дети из русскоязычных семей.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации;
- Быстрая изменчивость окружающего мира;
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Национально-культурные особенности:

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Символическое название города – культурная столица, т. к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Поэтому содержание дошкольного образования ГБДОУ №28 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции ГБДОУ №28

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Региональные особенности:

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В образовательном процессе ГБДОУ №28 нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- Диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- Диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- Диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- Диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и

здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения, историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Пушкинского района.

Программа по Петербурговедению АОП ГБДОУ № 28 представлена авторской программой «Волшебные места, где я живу душой» разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ №28 Пушкинского района на основе интеграции парциальных программ. Воспитание юного петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Возрастные особенности:

ГБДОУ №28 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

Основной структурной единицей ГБДОУ являются возрастные группы для детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет: 4 группы – компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (младшая компенсирующая группа, средняя компенсирующая группа, старшая компенсирующая группа, подготовительная компенсирующая группа).

Информационно- методические особенности:

Информационно- методическое сопровождение реализации АОП ГБДОУ №28 обеспечивается информационной средой, которая представлена Базой знаний ГБДОУ №28

База знаний соответствует требованиям ФГОС ДО и задачам и содержанию ФАОП ДО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику.

Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, обеспечивающих их всестороннее развитие.

В частности, при отборе содержания дошкольного образования и формирование АОП ГБДОУ №28 необходимо иметь следующее:

- Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются; дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся более доступными. К таким источникам информации относятся: телевиденье, Интернет, значительное число игр и игрушек.
- Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур,

стиранием культурных границ. Данный фактор воздействия сочетания с многоязычностью окружающей ребенка среды.

- Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям.
- Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций определяют новую методологию познания окружающего мира, основанную на над предметных и меж предметных методах.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказываются на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического.

1.2.1.3. Возрастные особенности и особенности развития слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) обучающихся дошкольного возраста.

Анатомо- физиологические особенности развития детей

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Росто-весовые характеристики</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. ➤ Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. ➤ Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. ➤ Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.
<i>Функциональное созревание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. ➤ Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. ➤ Данный возраст характеризуется 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. ➤ Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. ➤ К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. ➤ Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. ➤ Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. ➤ К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. ➤ Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным движениям, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

	интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.		оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.	➤ Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров. В 6-7 лет еще могут быть недостаточно развиты межполушарные взаимодействия.
<i>Физиологическая чувствительность</i>	➤ Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	➤ Уменьшение чувствительности к дискомфорту	➤ Уменьшение чувствительности к дискомфорту	➤ Индивидуально, у большинства низкая

Развитие психических функций

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Восприятие</i>	<p>➤ Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.</p> <p>➤ К концу младшего дошкольного возраста дети могут способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>➤ В 3-4 года дошкольник отчетливо различает 4 основных цвета: красный; желтый; синий; зеленый.</p> <p>➤ Подобный аспект связан с возрастной особенностью видеть главное, отбрасывая несущественное, то есть,</p>	<p>➤ Ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п.</p> <p>➤ В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).</p>	<p>➤ Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>➤ В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины.</p> <p>➤ Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку.</p> <p>➤ Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.</p>	<p>➤ Восприятие продолжает развиваться, но могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.</p>

<i>Мышление</i>	непонятные и неизвестные оттенки.			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. ➤ Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. ➤ Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. ➤ К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. ➤ Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. ➤ У ребенка начинают формироваться основы абстрактно-логического мышления. В возрасте 5-6-ти лет необходимо формировать самые сложные логические операции - абстрагирование и конкретизацию через развитие знаково-символической деятельности. ➤ Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. ➤ Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. ➤ Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждения. ➤ У детей этого возраста мышление характеризуется преобладанием высшей формы наглядно-образного мышления – наглядно-схематического. ➤ Преимуществом этой формы мышления является возможность отражать существенные связи и зависимости между предметами внешнего мира.

<p><i>Память</i></p>	<p>➤ Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.</p> <p>➤ В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер.</p> <p>➤ Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память.</p> <p>➤ <u>Объем памяти:</u> Зрительная образная- объем — 4–5 предметов. Слуховая образная- объем — 3–4 звука Слуховая вербальная- объем 4 слова Тактильная- объем — 3–4 предмета</p>	<p>➤ Начинает формироваться произвольная память. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти.</p> <p>➤ Начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания.</p> <p>➤ <u>Объем памяти:</u> Зрительная образная- объем — 5 предметов. Слуховая образная- объем — 4-5 звуков Слуховая вербальная- объем 5 слов Тактильная - объем — 4-5 предметов</p>	<p>➤ Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается ее устойчивость.</p> <p>➤ Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов.</p> <p>➤ Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.</p> <p>➤ Возможно, как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.</p> <p>➤ <u>Объем памяти:</u> Зрительная образная -объем — 6-7 предметов. Слуховая образная- объем — 6 звуков Слуховая вербальная- объем 6-7 слов Тактильная: Объем — 6 предметов</p>	<p>➤ У ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти.</p> <p>➤ Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка.</p> <p>➤ <u>Объем памяти:</u> Зрительная образная -объем — 7-8 предметов. Слуховая образная- объем — 7 звуков Слуховая вербальная- объем 7-8 слов Тактильная: Объем — 7 предметов Словесно-логическая -произвольность памяти</p>
<p><i>Внимание</i></p>	<p>➤ Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую.</p> <p>➤ Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).</p> <p><u>Характеристика внимания:</u></p> <p>➤ Объем- 4 предмета</p> <p>➤ Устойчивость-10-12 минут</p> <p>➤ Концентрация</p>	<p>➤ Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.</p> <p><u>Характеристика внимания:</u></p> <p>➤ Объем- 5 предметов</p> <p>➤ Устойчивость-15-20 минут</p> <p>➤ Концентрация нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4</p>	<p>➤ Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>➤ Ребенок способен составить простейшую инструкцию для собственного внимания и соблюдать ее.</p> <p>➤ Устойчивость формируется во время активной деятельности, манипуляциях с предметами, играх</p> <p><u>Характеристика внимания</u></p> <p>➤ Объем внимания- 5-6 предметов</p> <p>➤ Устойчивость: вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень</p>	<p><u>Характеристика внимания:</u></p> <p>➤ Объем- 7-8 предметов</p> <p>➤ Устойчивость-25-30 минут</p> <p>➤ Концентрация</p> <p>➤ Нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.</p> <p>➤ Умение видеть двойственные изображения.</p>

	нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.	мелких деталей, выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.	привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.	
<i>Воображение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) происходит становление словесных форм воображения ➤ Появляется аффективное воображение, связанное с осознанием ребёнка своего «Я» и отделением себя от других людей. ➤ Воображение уже становится самостоятельным процессом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Репродуктивное с элементами творческого ➤ Воображение превращается в особую интеллектуальную деятельность, направленную на преобразование окружающего мира. ➤ Опорой для создания образа служат не только реальный объект, но и представления, выраженные в слове. ➤ Воображение остаётся в основном произвольным. ➤ Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. ➤ Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. ➤ Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. ➤ В 5-6 лет произвольность творческого воображения начинает расти, это проявляется в формировании умения замысливать что-то новое, планировать действия по его достижению и выбирать необходимые средства. ➤ Развитие обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воображение носит активный характер. Внешняя опора подсказывает замысел, и ребёнок произвольно планирует его реализацию и подбирает необходимые средства. Происходит рост производительности воображения, это проявляется в развитии умения создавать замысел и планировать его достижение ➤ В 6-7 лет творческое воображение становится более активным, оно превращается в особую интеллектуальную деятельность, которая направлена на преобразование окружающего мира. ➤ Опорой для создания образа теперь служат и реальные объекты, и представления, выраженные словами. Это связано с развитием мышления, речи, эмоциональной сферы ребенка. ➤ Активность творческого воображения проявляется в том, что воображаемые образы действуют в различных ситуациях, придуманных ребенком самостоятельно, эти образы достаточно содержательны и оригинальны. Однако источник для них ребенок продолжает черпать из реальной жизни, привнося в нее своей элементы фантазии.

Игровая деятельность детей

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переход от манипулятивной игры к ролевой ➤ Игровая деятельность: партнерская 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое

<p>со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.</p> <p>➤ Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.</p> <p>➤ Развитие игры взрослого с ребенком <u>Взрослый</u> – организывает развивающую игровую среду, предлагает игровой сюжет, предлагает главную роль ребенку сразу или передает ему роль по ходу сюжета. <u>Ребенок</u> – сочиняет сюжет, участвует в создании развивающей игровой среды. <u>Взрослый и ребенок совместно</u> – распределяют игровые роли и договариваются об игровых действиях, взаимодействуют в игре, совместно осуществляют руководство игрой.</p> <p>➤ Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами</p> <p>➤ Игры с правилами только начинают формироваться.</p>	<p>взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.</p> <p>➤ В процессе игры роли могут меняться.</p> <p>➤ Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей</p> <p>➤ <u>Взрослый</u> – наблюдает за ходом игры, координирует действия игроков, подключается к игре, когда это необходимо.</p> <p>➤ <u>Ребенок</u> – создает предметную среду для игры, придумывает сюжет, определяет роли и их исполнителей (в т.ч. может предложить роль воспитателю); руководит игрой.</p> <p>➤ <u>Взрослый и ребенок совместно</u> – обговаривают сюжет игры, возможные ролевые действия, характерные для персонажей, взаимодействуют в игре.</p>	<p>быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли. Появляются сюжетно-ролевые игры, в которых дети придумывают сюжет и правила, а также распределяют роли. В сюжетно-ролевых играх важны не сами действия как таковые, а отношения между участниками и сам процесс игры: поход в театр, визит к врачу, поездка на море и пр</p> <p>➤ <u>Взрослый</u> – наблюдает за детской игрой, включается в нее с целью: помочь развить сюжет, расширить спектр игровых действий, актуализировать правила игры, активизировать ролевой диалог, разнообразить ролевое взаимодействие, использовать предметы-заместителей и воображаемых предметов, помочь в планировании игры.</p> <p>➤ <u>Ребенок</u> – организует или дополняет развивающую игровую среду, определяет сюжет игры, определяет роли и исполнителей, взаимодействует с игровыми партнерами, используя средства выразительности для создания образов; самостоятельно руководит игрой.</p> <p>➤ В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать <i>совместное обсуждение правил игры</i>. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у</p>	<p>пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>➤ <u>Взрослый</u> – наблюдает за детской игрой, включается в нее с целью: помочь развить сюжет, расширить спектр игровых действий, актуализировать правила игры, активизировать ролевой диалог, разнообразить ролевое взаимодействие, использовать предметы-заместителей и воображаемых предметов, помочь в планировании игры.</p> <p>➤ <u>Ребенок</u> – организует или дополняет развивающую игровую среду, определяет сюжет игры, определяет роли и исполнителей, взаимодействует с игровыми партнерами, используя средства выразительности для создания образов; самостоятельно руководит игрой.</p> <p>➤ В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p>
---	---	---	---

детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Эмоциональная сфера

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия. ➤ Эмоциональное развитие детей младше дошкольного возраста тесно связано с личностным развитием, с формированием мира чувств и эмоций, введением их в мир культуры межличностных отношений, которые осуществляются в основном через эмоциональные механизмы сознания. ➤ Младший дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения, в этом возрастном периоде начинают складываться и укрепляться моральные установки личности, выражающие ее отношение к другим людям. ➤ У ребенка появляется сложный механизм эмоциональной регуляции - эмоциональное предвосхищение. Это способность ребенка предвидеть результат собственных и чужих действий. Таким способом осуществляется эмоциональная регуляция деятельности. ➤ У детей эмоции сильной модальности, резкие переключения ➤ Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта ➤ Различает эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев ➤ Ребенок эмоционально зависит от 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоции более ровны. ➤ Более спокойный и уравновешенный эмоциональный фон. ➤ Построение эмоциональности строится в условиях возникающего желания (потребности) с последующим представлением возможных действий для его реализации и их реального воплощения. ➤ Управляемость сферой эмоциональных процессов ребенка. Формирование и развитие способности к эмоциональному предвосхищению. ➤ Переход от действий, основанных на необходимости удовлетворения потребности к действиям, основанным на потребности в получении представлений о предметах, событиях и их свойствах. ➤ Формирование социальных форм выражения эмоций и чувства долга. Развитие речи служит основанием того, что эмоции начинают носить осознанный характер. ➤ Дети 4–5 лет имеют базовую осведомленность об эмоции смущения только в контексте неловкой ситуации, непосредственно предшествующей возникновению данной эмоции, не принимая во внимание влияние 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Преобладание оптимистического настроения ➤ Обогащение и усложнение эмоциональной сферы ➤ Появление и осознание сложных эмоций (удивление, стыд, гордость, нежность и т.д.). ➤ Развитие чувства юмора, чувства прекрасного. ➤ Новые страхи, более сложные. Например, страх смерти. ➤ Более глубокое осознание, переживание, рефлексия своих эмоций, чем в 3–4 года. ➤ Ребенок уже может развернуто рассказать о своих эмоциях — что их вызвало, что он почувствовал, что он сделал, испытав ту или иную эмоцию. ➤ Их чувства все еще непроизвольны и переменчивы, но восприятие уже не столь эффективно окрашено, как у малышей помладше. ➤ Дошкольники 5–6 лет способны предвидеть последствия своих поступков и реакцию на них окружающих. Они умеют предугадывать оценку взрослых — похвалу или неодобрение — и переживают по этому поводу. ➤ Детям удаётся успешно распознавать чужие эмоции. Особенно легко они выявляют положительные переживания, такие как радость и восхищение. Пытаясь определить настроение человека, пятилетний ребёнок руководствуется в основном 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие высших чувств ➤ В 6–7 лет возможен переход от базовых эмоций (страх, радость и т.п.) к более сложным (восторг, удивление, ревность, тревога, веселье и т.п.) и способности произвольно передавать эмоциональные состояния. ➤ Способность к освоению более точных нюансов эмоциональных состояний расширяет сферу образов-представлений ребенка. ➤ Развитие способности управлять своими эмоциями, адекватно проявлять их формирует более стабильный эмоциональный фон ребенка - эмоциональную устойчивость. ➤ К концу дошкольного возраста формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. ➤ Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. ➤ Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. ➤ Происходят значительные изменения в понимании детьми эмоции смущения и развитии способности объяснять ее

<p>взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональное развитие ребенка характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. ➤ Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. ➤ Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. ➤ Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Дети 4-го года жизни могут определить соответствующую валентность социальных эмоций (гордость = счастье, смущение = печаль) в типичных социальных ситуациях, где «смущение» связано с оплошностью ребенка, а «гордость» – с одобрением его действий, при этом девочки имеют преимущество в понимании и вербализации эмоции гордости. ➤ В конце 3-го года жизни можно отметить и понимание комического детьми – в этот период у детей появляется чувство юмора. Происходит это в результате возникновения необычной комбинации знакомых ребенку предметов и явлений. ➤ <u>Тип восприятия детьми эмоционального состояния человека:</u> ➤ Довербальный. Эмоция не обозначается словами, ее осознание можно обнаружить через установление детьми соответствия выражения лица характеру конкретной ситуации (...он мультики смотрит). 	<p>психических состояний и прошлого опыта переживания смущения на актуальное эмоциональное состояние человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дошкольники еще не владеют навыками продвинутого понимания социальных эмоций и не способны ментально связывать возникшую ситуацию с предыдущей неловкой ситуацией для прогнозирования эмоциональных реакций и изменения социального поведения с учетом прошлого опыта. ➤ Существующие гендерные различия в понимании эмоций участников различных социоморальных ситуаций детьми 4–5 лет проявляются в лучшем понимании девочками эмоций обиженного ребенка в ситуации нарушения нравственных норм сверстником в отсутствие педагога. ➤ <u>Тип восприятия детьми эмоционального состояния человека:</u> ➤ Диффузно-аморфный. Дети называют эмоцию, но воспринимают ее выражение поверхностно, нечетко (...он веселится). Это связано с недостаточной сформированностью эталона выражения эмоций. У некоторых детей данный тип восприятия отличается эмоциональной окрашенностью к отдельным изображениям. Кроме того, он является ведущим типом восприятия для детей среднего дошкольного возраста 	<p>выражением лица собеседника, не придавая особого значения позе и жестикуляции.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Возраст 5-6-ти лет отличается эмоциональной отзывчивостью и восприимчивостью ребенка и потому является благоприятным периодом для развития понимания эмоциональных состояний как своих, так и других людей. ➤ Большинство детей 5 лет способны понять некоторые аспекты ситуаций, вызывающих благодарность, такие как связь между положительным эмоциональным состоянием ребенка и оказанной ему помощью другим человеком, необходимость ответной помощи в знак признательности, понимание взаимности, характеризующей переживание благодарности, и возможных негативных эмоциональных последствий для благодетеля при отсутствии ответной помощи. Тем не менее, некоторые дошкольники ссылаются на социальные нормы поведения, не связывая желание помочь другому человеку с ранее полученной от него помощью. ➤ <u>Тип восприятия детьми эмоционального состояния человека:</u> ➤ Диффузно-локальный. Восприятие выражения эмоции - глобально и поверхностно. Дети начинают выделять отдельный, часто единичный элемент экспрессии (преимущественно, глаза). Данный тип восприятия характеризуется увеличением детей с эмоциональным отношением к различным эмоциональным состояниям. 	<p>возникновение посредством предвосхищения повторения предыдущей неловкой ситуации. В этом возрасте дети осознают, что смущение – это нежелательная эмоция с негативными социальными последствиями, и указывают на необходимость модификации поведения для изменения исхода ситуации и предотвращения повторного переживания этой эмоции.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Однако в целом, примерно до 6–7 лет дошкольники лучше понимают базовые эмоции по сравнению с социальными, имеют весьма ограниченное представление о социальных эмоциях и не всегда ссылаются на переживания гордости, вины или стыда в соответствующих ситуациях успеха, неудачи и нарушения нравственных норм. ➤ К концу дошкольного детства данный компонент понимания эмоций сформирован только у трети детей. ➤ <u>Тип восприятия детьми эмоционального состояния человека:</u> ➤ Аналитический. Дети с восприятием этого типа опознают эмоциональные ситуации на основе выделения элементов экспрессии (преимущественно лица), что является показателем сформированности эталонов экспрессии. Данный тип восприятия характеризуется проявлением у большинства детей старшего дошкольного возраста сочувствия, сопереживания по отношению к изображенным людям. ➤ Синтетический. Обобщенное, целостное восприятие эмоции. Дети не дифференцируют элементы экспрессии,
---	---	--	--

			<p>а воспринимают их в совокупности (...вся злая: и лицо, и стоит зло).</p> <p>➤ Аналитико-синтетический. Дети выделяют элементы экспрессии и обобщают их. Данный тип восприятия экспрессии является ведущим для детей старшего дошкольного возраста.</p>
--	--	--	---

Личностная сфера

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Саморегуляция	<p>➤ В 3 года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения.</p> <p>➤ Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.</p>	<p>➤ С 4 лет развивается контроль за своими действиями</p>	<p>➤ Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p>	<p>➤ Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности», поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. У детей появляется самокритичность, осознание себя во времени, благодаря чему повышается уровень запросов к самому себе, к</p>

				успеху, к своему социальному положению.
<i>Формирование образа «Я» Представление ребенка о себе</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кризис 3-х лет. Происходит формирование «системы Я». ➤ Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм ➤ Становление образа Я ребенка происходит в процессе общения с другими людьми и при благоприятных условиях воспитания, когда взрослые и сверстники доброжелательно относятся к ребенку, удовлетворяется его потребность в признании, положительной оценке. Негативный опыт общения вызывает агрессию, неуверенность в себе, замкнутость. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Углубление осознания ребенком образа себя: выстраивается структура Я, появляются изменения в структуре образа себя, под влиянием оценочного отношения окружения познавательный компонент образа Я приобретает новое качество, знания и представления ребенка о самом себе систематизируются и конкретизируются; ➤ - усиление действия функций образа Я: проявляется стабильное социально-познавательное самопринятие, охрана и сохранение достигнутого уровня самоуважения, дифференциация и обобщение ребенком личностного опыта повышается уровень самооценки и предсказания оценочного отношения со стороны окружающих, а также функция самоутверждения; ➤ - образ Я: ребенок начинает оценивать себя глазами других людей, учится анализировать свои поступки «со стороны», принимать решения, учитывать при этом возможную реакцию на свои действия со стороны партнеров по общению. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обобщенное и внеситуативное отношение к себе ➤ Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.
<i>Самооценка</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. В основном самооценка является субъективной и завышенной. Он присваивает все положительные и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок осуществляет оценку себя более реалистично, чем в возрасте трех лет, позитивно проявляя реакцию на похвалу взрослых и соотнося с ней свои успехи. Детям важна успешность и способность взрослых это оценить, тогда происходит позитивное оценивание себя. При соотнесении своих результатов с результатами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Несформированность позитивного самоощущения, отсутствие уверенности в своих силах может приводить к целенаправленному «искажению истины»: ребенок преувеличивает свою значимость, придумывает оправдание своим оплошностям, перекладывает 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

	<p>одобряемые взрослыми качества, иногда даже без понимания их содержания («Я сильный!», «Я смелый!»). Завышенная оценка своей личности для ребенка является естественным и закономерным явлением, своеобразным механизмом «личностной защиты» тогда, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества («злой, жадный») или сравнивает его поведение с поведением другого ребенка.</p>	<p>других детей, ребенок может правильно оценить собственные возможности, создается уровень притязаний, совершенствуется внутренняя позиция. Ребенок производит оценку себя в качестве хорошего или плохого мальчика (девочки).</p>	<p>свою вину на других</p>	
<p><i>Половая идентичность</i></p>	<p>➤ Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>	<p>➤ Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина</p>	<p>➤ В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.</p>	<p>➤ В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на</p>

				типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.
<i>Социальная зрелость Отношение к окружающим людям</i>	<p>➤ Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми, ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.</p>	<p>➤ В 4-5 лет слушает мнения других людей, оценивает себя на основе оценок старших и своего отношения к оценкам; стремится действовать в соответствии со своим полом.</p>	<p>➤ Ребенок начинает соблюдать определенную дистанцию между собой и окружающими. Развитие уверенности в своих возможностях приводит к осознанию своего места в системе социальных отношений. Оценка взрослого подвергается критическому анализу и сравнению со своей собственной. В 5-6 лет оценка становится меркой норм поведения, оценивает на основе принятых норм поведения, лучше оценивает других, чем себя.</p>	<p>➤ С 6-ти лет дети начинают осознавать, что другие люди могут иметь иные точки зрения, развивается понимание смысла. У ребенка развивается способность проводить самоанализ, мотивировать свои поступки, выражать собственные интересы.</p>

Коммуникативная сфера

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Общение со сверстниками</i>	<p>➤ Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.</p> <p>➤ эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками (2—4 года жизни ребенка). Основные поводы для общения друг с другом возникают в процессе игр, занятий, выполнения бытовых обязанностей. Дети хотят привлечь к себе внимание, получить оценку себя. Заметна избирательность общения.</p>	<p>➤ Ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками</p> <p>➤ Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а</p> <p>➤ Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. Появляются конкурентность, соревновательность. Ребенок предпочтет сверстника взрослому партнеру по общению, выделит наиболее приятных, со своей позиции, сверстников, стремясь общаться с ними. Сверстники рассматриваются как равные, как зеркала своей оценки и познания в сравнении себя с ними и в противопоставлении себя им. В детской группе начинается динамика: выделение лидеров, звезд, аутсайдеров. Тем не менее, подобные социальные роли пока только осваиваются</p>	<p>➤ Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).</p> <p>➤ <i>Общение детей</i> становится менее ситуативным</p>	<p>➤ Внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками</p> <p>➤ Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Ребенок способен увидеть трудности во взаимоотношениях, но не всегда</p>

	➤ Появление элементов партнерского общения	ребенком, что отражает их неустойчивость и возможность изменения со стороны взрослых. Происходит активное освоение детьми социального пространства с применением и проверкой предложенных взрослыми норм общения со сверстниками.		умеет изменить способы общения, адекватно возникшей ситуации.
<i>Общение со взрослыми</i>	➤ Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.	➤ Речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной. ➤ Общение выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.	➤ Ведущий мотив общения - личностный: взрослый выступает, как личность, обладающая знаниями, умением и нормами поведения	➤ В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения

Познавательное развитие

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<i>Способ познания</i>	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
<i>Познавательная потребность</i>	Любознательство как начальная стадия формирования любознательности Любознательность, которая характеризуется стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально увиденного и воспринятого.	Любознательность и начало формирования познавательного интереса	Познавательный интерес	Познавательный интерес и познавательная активность В 6-7 лет еще не сформирована потребность в теоретических знаниях. Мотивы, связанные с познанием, учением имеют незначительный удельный вес. Возникновение познавательной потребности у ребенка осуществляется в процессе усвоения им элементарных теоретических знаний при совместном с взрослым выполнении простейших учебных действий.
<i>Анализ</i>	Описание предмета по известным признакам. Исключение на основе всех	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий:	Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди по	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение

	изученных обобщений.	«четвертый лишний» и «логические цепочки» из 3 предметов. Исключение на основе всех изученных обобщений.	описанию» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений	проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди по описанию», «логические цепочки» по 3 и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений
<i>Зрительный синтез</i>	Из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.	из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.	Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.	Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.
<i>Сравнение</i>	По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.	<i>Сравнение</i> предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.	Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия.	Сравнение предметов на основе представлений
<i>Обобщение</i>	По цвету, форме величине, животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок самостоятельно называет 2-3 предметов	На основе изученных свойств, по материалу, по эмоциональному состоянию; Времена года, месяцы, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.	Ребенок умеет выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Конкретизация на основе всех изученных обобщений	Ребенок умеет выполнять обобщения 1 и 2 порядка: - Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений. - Выполнение сериации по всем свойствам предметов. - Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок. - Выполнение операции классификации по существенным признакам
<i>Сериация</i>	По цвету; по величине — 5 предметов; по расположению в пространстве — 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке	По цвету; по величине — 5 предметов; по эмоциональному состоянию — 4 карточки; По свойствам — 3	По цвету, оттенкам; по величине — 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;	Выполнение сериации по всем свойствам предметов Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок

	— 4 картинки.	предмета.	По возрасту — 4 возрастные группы; По степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок	
<i>Классификация</i>	На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно или с помощью взрослого.	На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого	Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.	Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Речевое развитие

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Звуковая культура</i>	<p>➤ У ребенка 3-4 лет улучшается произносительная сторона речи. Однако «в ней имеются нарушения: часть детей говорят недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки и слова. Наиболее типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры».</p> <p>Наиболее характерные произносительные недостатки в речи детей этого возраста – смягчение согласных, замена шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ] свистящими, отсутствие звука [р] и/или замена его на звук [л], замена заднеязычных звуков переднеязычными: [к] – [т], [г] – [д], а также оглушение звонких</p>	<p>➤ noticeably снижается количество неправильно произносимых звуков</p> <p>➤ Наибольшая часть детей к пяти годам постигают и стараются правильно выговаривать шипящие звуки, четко произносят многосложные слова, сохраняя при этом слоговую структуру; умеют правильно применять ударения, пытаются придерживаться норм литературного произношения слов. Однако, встречаются дети еще с неустойчивым произношением определенных групп звуков, например, свистящих и шипящих, в одних словах они могут звук произносить правильно, в других – неверно: с неотчетливым произношением отдельных слов, особенно многосложных и малознакомых.</p>	<p>➤ В 5 лет некоторые дети еще могут испытывать сложности в произношении сонорных звуков [л], [р], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], трудности употребления проявляются в замене звуков (р на л; ш на с, нестойкости употребления (жук жуззит).</p> <p>➤ В период от пяти до шести лет у ребенка развивается способность в дифференциации твердых – мягких, звонких – глухих звуков. Сонорные звуки являются наиболее поздно усваиваемыми. Особенно [р – р ']. В шесть лет допускается их нечеткое произношение.</p> <p>➤ К 6 годам становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.</p>	<p>➤ Все звуки сформированы. К концу старшего дошкольного возраста ребенок четко и внятно произносит все звуки родного языка, умеет говорить не торопясь, выразительно, различать на слух все звуки речи, а также дифференцировать сходные по звучанию звуки (с – з, ж – ш, б – п, д – т, в – ф, г – к, ч – щ).</p>

<p><i>Развитие словаря</i></p>	<p>звук»</p> <p>Увеличении объема как пассивного, так и активного словарного запаса ребенка (не только количества существительных и глаголов, но и других частей речи);увеличивается запас активного словаря (до 2000 слов) Дети способны правильно называть предметы ближайшего окружения: игрушки, одежду, мебель, посуду. В их речи шире используются прилагательные, предлоги, наречия.Дети правильно употребляют в речи окружающие их предметы и явления, владеют достаточным количеством слов в своей речи, обозначающих качества предметов, действий, хотя стараются активно использовать в речи как видовыми, так и родовыми понятиями, словами с противоположными значениями, словами-синонимами.</p>	<p>Появляются собирательные существительные (посуда, мебель, овощи, фрукты, одежда), но ребенок их использует еще очень редко. Прилагательными они оперируют для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений: для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (фиолетовый, голубой, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные (заячьи ушки, лисий хвост, медвежьи следы). Все чаще ребенок использует наречия, личные местоимения в роли подлежащих, сложные предлоги (из-под, около и другие). Увеличение активного словаря (от 2500 до 3000 слов к концу года) дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли</p>	<p>Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).</p>	<p>Накопление и активное употребление существительных (в том числе и обобщающих), прилагательных (обозначающие количественные признаки и качественные характеристики предметов и явлений), глаголов (разнообразные действия и операции с предметами). □ знание и понимание устойчивых словосочетаний (фразеологизмы). □ синонимы и антонимы находятся в активном словаре детейВ словарном составе разговорной речи детей в возрасте от 6 до 7 лет, встречаются наиболее употребительные знаменательные слова: - существительные (мама, люди, мальчишка); - прилагательные (маленький, большой, детский, плохой); - глаголы (пойти, говорить, сказать). Среди существительных в словаре детей преобладают слова, обозначающие людей. В словаре дошкольников этого возраста очень мало прилагательных, на каждые 100 словоупотреблений приходится в среднем лишь 8,5% прилагательных. Наиболее часто и регулярно детьми употребляются прилагательные: - с широким значением и активной сочетаемостью (маленький, большой, детский, плохой, мамин), 99 - антонимы из самых употребительных семантических групп: обозначение размера (маленький – большой), оценки (хороший – плохой); - слова с ослабленной конкретностью (настоящий, разный, общий); - слова, входящие в словосочетания (детский сад, Новый год). Важное место среди групп прилагательных детского словаря занимают местоименные прилагательные (такой, который, этот, свои, всякий, наш, весь, каждый, мой, самый).</p>
--------------------------------	--	---	---	--

				<p>Прилагательные со значением размера (большой, маленький, огромный, крупный, средний, громадный, крошечный, крохотный). Прилагательные со значением «большой» представлены гораздо шире, чем со значением «маленький».</p> <p>Прилагательные для обозначения цвета (выявляется более 40 прилагательных, черный, красный, белый, синий и др.)</p> <p>Преобладание отрицательной оценки над положительной и активное употребление сравнительной степени прилагательных</p>
<p><i>Грамматический строй речи</i></p>	<p>➤К трем годам дети овладевают наиболее типичными окончаниями таких грамматических категорий, как падеж, род, число, время, но не усваивают всего разнообразия этих категорий. Особенно это относится к существительным. На четвертом году ребенок ориентируется на первоначальную форму слова, что связано с усвоением категории рода. При правильном определении родовой принадлежности существительного ребенок правильно изменяет его, при ошибочном – допускает ошибки. Для этого возраста характерно стремление к сохранению глагольной основы слова, потому и возникают ошибки типа «можу» вместо могу (отмочь);</p>	<p>➤Развивается грамматическая сторона речи. На пятом году жизни у детей появляется большое количество морфологических ошибок, обусловленное расширением сферы общения, усложнившейся структурой речи, вследствие чего неусвоенные еще нормы правильного изменения слов становятся более заметными</p> <p>➤Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.</p>	<p>➤Дети овладевают сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключениями из правил.</p> <p>➤К шести годам дети усвоили основные закономерности изменения и соединения слов в предложении, согласование в роде, числе и падеже. Но единичные, нетипичные формы вызывают затруднения. Совершенствование грамматического строя происходит преимущественно в связи с развитием связной речи.</p> <p>➤Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.</p>	<p>➤Ребенок в этом возрасте правильно согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (5 ушей, 6 карандашей) и прилагательными (красное яблоко, красная шляпа, красный платок) ;</p> <p>➤Правильно употребляет предлоги, согласовывает их с существительными (аквалангист ПОД водоЙ, мальчик выходит ИЗ водоЙ, кораблик плывёт ПО водоЕ);</p> <p>➤Образует однокоренные слова (окно – оконце – окошечко); образует новые слова из двух слов (пар – ходить – ПАРАХОД), существительные с суффиксами (масло – маслёнка), глаголы с приставками (ехать – приехать), сравнительную и превосходную степень прилагательных (весёлый – веселее – ещё веселее), а также правильно образует относительные прилагательные (стол из дерева – деревянный, стакан из стекла – стеклянный), притяжательные прилагательные (хвост лисы – лисий, голова медведя - медвежья).</p> <p>➤Правильно пользуется несклоняемыми существительными (кино, пальто, эскимо)</p> <p>➤Составляет простые и сложные</p>

	«возьмил» вместо взял (от взять).			предложения; ➤Использует в речи сложные предложения разных видов
<i>Связная речь</i>	➤Речь связана с непосредственным опытом детей, характерны неполные, неопределенно-личные предложения, которые часто состоят лишь из одного сказуемого; названия чего либо заменяются местоимениями; в рассказах ребенка переплетается материал на заданную тему с всплывающими на поверхность фактами из своего личного опыта. Ребенок может пересказать небольшую по объему и хорошо известную ему сказку	➤Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Дети уже могут пересказать небольшой рассказ, составить его по картине, совершенствуются диалоги: они поддерживают беседу, задавая вопросы и правильно отвечая на них дети начинают осваивать монологическую речь. Способны принять участие в коллективной беседе, рассказы обычно копируют с образца взрослого, предложения внутри рассказа обычно связаны лишь формально. Происходит расширение употребление предлогов, использование форм повелительного наклонения, предложения все чаще становятся сложносочиненными.	➤Дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.	➤Ребенок способен активно участвовать в почти любой беседе; легко может дополнить и поправить ответы других, четко формулирует вопросы; характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности; способен достаточно полно и точно отвечать на заданные вопросы; совершенствуется монологическая речь: дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, рассуждение) как с опорой на какой либо наглядный материал, так и без опоры; усложняется структура детских рассказов, значительно увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; у части детей наблюдается затруднения в отборе фактов для своих рассказов, в логически последовательном их расположении, в структурировании высказываний, в их языковом оформлении.
<i>Круг чтения</i>	➤Круг чтения ребенка 3-4 лет составляют произведения устного народного творчества (сказки, потешки, прибаутки), а также стихи и рассказы русских и советских писателей, вошедшие в золотой фонд детской литературы. Причем данные художественные произведения должны быть небольшими по объему, иметь одну	➤Главная ценность возраста от 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст) заключается в высокой эмоциональной отзывчивости на художественное слово, в готовности к «содействию» с текстом, выражающейся в практической и игровой деятельности. Детям нравятся произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, растет интерес к сказкам. Ребята с одинаковым удовольствием слушают прозу	➤Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.	➤Круг чтения детей дошкольного возраста стремительно меняется. ➤В круг чтения детей седьмого года жизни входят русские народные сказки и сказки народов мира, литературные сказки русских и зарубежных авторов, произведения русских классиков и современных писателей. Дети седьмого года жизни успешно осваивают сказочные повести. Дети предпочитают более объёмные произведения со сложным сюжетом и большим количеством действующих лиц, чтобы читать их (или слушать), и ждать продолжения. Их также могут заинтересовать всевозможные

	<p>сюжетную линию и рассказывать о близких и понятных ребенку событиях</p>	<p>и стихи. >Ребенок способен высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев), настраиваться на чтение >Дети могут самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев.</p>		<p>детские энциклопедии, где доступно изложены сведения о мире. Чтение «длинных» книг приучает детей на протяжении длительного времени следить за действиями героев, оценивать их поступки, устанавливать свое отношение к ним, учит сохранять в памяти прочитанное и связывать части текста.</p>
--	--	--	--	---

Художественно- эстетическое развитие

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p><i>Восприятие искусства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Дети воспринимают картину не выделяя эстетические качества, •их привлекают способы изображения («потому что рисовали красками»). •Осознать и выразить в словах свои эмоции, вызванные элементарными эстетическими качествами изображаемых предметов, ребёнок в этом возрасте не может. Но именно эти качества его привлекают, воздействуют и вызывают радостные переживания 	<ul style="list-style-type: none"> •Расширяется сфера эстетических наблюдений, •Развивается эмоциональная отзывчивость •Художественный образ воспринимается детьми активно, эмоционально. •Своими движениями, жестами они часто подражают персонажам, с любопытством рассматривают необычную позу, выражение человеческого лица. 	<ul style="list-style-type: none"> •У детей развивается интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, передавать в доступной форме (рассказ, рисунок и т.д.) свои эмоционально - эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности. •Дети способны к эстетической оценке художественного образа, к осознанию некоторых эстетических средств, постепенному проникновению во внутреннюю сущность изображаемого. •Дети эмоционально воспринимая содержание произведений, не берут во внимание художественные выразительные средства. Так, например, называя позу, в которой стоит животное, ребёнок не связывает ее с настроением или его состоянием •Форма, манера рисунка влияют на характер восприятия, глубину наблюдений. Яркий динамический 	<ul style="list-style-type: none"> •Дети начинают ощущать роль и значение искусства, его силу, а также органическое единство искусства и жизни. •Развивается отзывчивость на красоту и эстетическое сопереживание окружающей действительности, путём сравнения и выделения ключевых эмоционально - эстетических признаков предметов и явлений окружающего мира. •Дети способны к эстетической оценке художественного образа, к осознанию некоторых эстетических средств, постепенному проникновению во внутреннюю сущность изображаемого •Дети замечают связь между содержанием и его выразительно изобразительными средствами.

			<p>рисунок без загромождающих деталей, без резкого отклонения от действительности становится более доступен восприятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У детей возникает предпочтение конкретных произведений и определённых жанров, возникает стремление сравнивать произведения, сопоставлять только что услышанное со знакомым и подходить к некоторым обобщениям. • Дети хорошо отличают стихи от прозы, различают некоторые виды и жанры произведений литературного, музыкального и изобразительного творчества (сказку от рассказа, марш от пляски, колыбельную от плясовой и так далее)
<p><i>Рисование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. • Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. • Дети уже могут использовать цвет 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунок становится предметным и детализированным. • Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. • Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. • Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, • Дети среднего возраста уже начинают соотносить цвет предмета с определённым карандашом или краской. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. • Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. • Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. • Появляется учёт особенностей природы. Но для подавляющего большинства дошкольников характерно такое отношение к природе, при котором учитываются лишь отдельные свойства или стороны изображаемых предметов. • Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. • Дети начинают рисовать с предварительного наброска, в котором намечаются сначала основные части, а затем уточняются детали. Использование наброска заставляет ребёнка внимательно анализировать природу, выделять главное в ней, согласовывать детали, планировать свою работу • Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

			<p>встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. •По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека 	<ul style="list-style-type: none"> •Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. •Одежда может быть украшена различными деталями
<i>Лепка</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Дети 3-4 лет более подготовлены к занятиям по лепке, чем дети двух с половиной лет. Некоторые из них, знакомы с материалом, знают, что из глины можно лепить, владеют простейшими способами получения цилиндра, шара, диска. •Дети 3-4 лет уже знают, что из глины можно лепить, однако ещё не умеют обращаться с ней. Они пока плохо представляют себе, как от движения рук зависит получаемая форма предмета. •Выполненные фигурки начинают вызывать у детей чувство радости и удовлетворения. •У детей еще не существует чёткой связи между движениями руки и формой, которая получается, нет устойчивости в замысел •Дети 3—4 лет могут уже в большей степени, чем дети младшего возраста, лепить по собственному замыслу: их жизненный опыт стал больше и они более осознанно могут использовать знакомые темы и способы лепки. Однако замысел детей ещё неустойчив, и они, выбирая тему, в процессе лепки часто отклоняются от неё. 	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие мелкой моторики позволяет детям лепить предметы, состоящие из нескольких частей •Детям доступны приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания •Ребёнок обладает умением использовать в работе стеку 	<ul style="list-style-type: none"> •Дети в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, •Дети украшают свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. 	<ul style="list-style-type: none"> •У детей 6-7 лет имеются необходимые данные для создания выразительного образа в лепке. Это определяется тем, что их кругозор стал намного шире. •Идёт дальнейшее развитие творческого воображения. •Окрепла мускулатура кисти руки, а с ней развились мелкие движения пальцев. •Развиваются эстетические оценки качеств предметов, появляются собственные суждения об окружающих предметах и событиях. •Ребёнок начинает понимать не только форму, строение, но и состояние предмета. •Характер лепки детей 6-7 лет сильно отличается от работ дошкольников младшего возраста. У них появляется желание точнее изобразить форму предмета, обогатить образ дополнительными деталями и предметами, показать его в движении. •В работе они используют многие приёмы лепки и дополнительные материалы.

	<p>Объясняется это тем, что ребёнку бывает трудно довести до конца задуманное из-за незнания способов лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иногда в процессе лепки получившиеся фигурки вызывают у ребят ассоциации с другими знакомыми предметами, и они дают своим изделиям совсем другие названия • Способны под руководством взрослого вылепить простые предметы 			<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольники с помощью выразительных средств в лепке живых существ передают лишь наиболее яркие, характерные признаки, а форма основных частей у них все ещё остается обобщенной. Происходит это вследствие того, что им трудно понять сложное строение формы предметов.
<i>Аппликация</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Детям доступны простейшие виды аппликации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети учатся вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; • Дети могут создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. • Детям доступна аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети владеют основными навыками вырезывания, • дети способны овладеть такой техникой вырезания, как симметричное, силуэтное, многослойное, а также техникой обрывания без помощи ножниц
<i>Конструирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • У детей отсутствует развернутое планирование. Поэтому дети не могут заранее учесть условия, которым должна соответствовать постройка. • Дети замечают нарушения условий конструирования только после окончания конструирования и в ходе конструирования переделывают постройку. 	<ul style="list-style-type: none"> • У детей отсутствует развернутое планирование. • Дети ещё не управляют действиями в конструктивной деятельности. • Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. • Формируются навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. • Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. • Дети используют и называют 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им

	<ul style="list-style-type: none"> •Частое перестраивание неудавшейся части постройки говорит о том, что дети еще не управляют действиями в конструктивной деятельности. •Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. 	<p>конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>различные детали деревянного конструктора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. •Овладевают обобщенным способом обследования образца •Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. •Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. •Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. •Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. •Дети осваивают два способа конструирования: <ol style="list-style-type: none"> 1. от природного материала к художественному образу (ребёнок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ) 	<p>объёмными предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. •Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. •Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; •Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. •В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. •Усложняется конструирование из природного материала. •Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
<i>Восприятие</i>	•Восприятие и понимание	•Дети способны долго	•В процессе восприятия	•Дети воспринимают

<p><i>художественной литературы</i></p>	<p>художественных произведений напрямую зависят от наличия книжных иллюстраций.</p>	<p>рассматривать книгу, рассказывать о её содержании по картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Опыт работы с художественными произведениями формирует у ребёнка пятого года жизни избирательное отношение к жанру, отдельному произведению, тем или иным сюжетам, персонажам и тому подобное. •Ребёнок стремится снова и снова читать любимые книги. 	<p>художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.</p> <ul style="list-style-type: none"> •У детей появляются литературные предпочтения, что выражается в выборе героев, текста, жанра. •Опираясь на свои представления о нормах поведения и личный опыт, ребёнок может высказывать правильные суждения о поступках героев, охарактеризовать их. Однако он не ставит перед собой задачу оценить события или героя •Дети не просто слушают литературное произведение, рассматривают иллюстрации, листают книгу, но и соотносят содержание с конкретными жизненными ситуациями, проигрывают его с игрушками, запоминают их наизусть. 	<p>литературные произведения осмысленно, понимают простые причинные связи, могут вычленять отдельные факты из цепи событий</p> <ul style="list-style-type: none"> •Восприятие произведений авторской литературы отличается непосредственной эмоциональностью, но дети уже способны к элементарному осмыслению содержания. •Понимание текста выражается не столько в речи, сколько в игровых и предметных действиях. Поэтому они любят домысливать тексты, участвовать в инсценировках, особенно в инсценировках сказок. •Ребёнок становится активным слушателем: он сочувствует, сопереживает, выражает симпатии и антипатии, радуется и удивляется. •Дети могут частично воспроизвести сюжет произведения, определить и назвать главных героев, но многие из них ещё не могут изложить содержание произведения в развернутой речевой форме
<p><i>Музыкальное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Начинают выявляться элементы музыкально -эстетического сознания ребенка-устойчивая эмоциональная отзывчивость на музыку, интерес к ней. •Дети начинают понимать настроение произведения, внимательно дослушивая его до конца, запоминают и узнают 	<ul style="list-style-type: none"> •Происходит развитие элементов музыкально - эстетического сознания ребенка - устойчивая эмоциональная отзывчивость на музыку, интерес к ней, выявляются первые предпочтения, которые ребёнок может 	<ul style="list-style-type: none"> •Дети способны выделять и сравнивать признаки отдельных явлений, в том числе и музыкальных, устанавливать между ними связи. •Восприятие носит более целенаправленный характер: отчетливее проявляются интересы, способность даже мотивировать свои музыкальные предпочтения, свою 	<ul style="list-style-type: none"> •Дети способны сознательно оценивать свои музыкальные впечатления. •Дети способны отметить не только общий характер музыки, но и ее настроение (веселая, грустная, ласковая и т. д.). •Дети могут определить жанр произведения: бодро, четко,

	<p>знакомые песни, пьесы, называют, о чем рассказала музыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Они способны различать регистры, тембровую окраску двух-трех инструментов, несложный ритм, уверенно различают громкое и тихое звучание, узнают знакомые песни •Дети не только различают контрастное звучание: (низкое – высокое, тихое – громкое), но и воспроизводят его. пьесы. •У детей развивается умение играть на музыкальных инструментах (бубне, барабане, деревянных ложках, треугольнике), различать их звучание характерный ритм, связанный с игровыми образами • В этом возрасте появляется певческое звучание, голос звучит сильнее, активнее становится артикуляция, начинают формироваться вокально -хоровые навыки. •Пение ребенка становится достаточно протяжным, точным, ритмичным. 	<p>обосновать в простейших оценка.</p> <ul style="list-style-type: none"> •При оценке музыкальных произведений дети опираются на свой опыт. •Голосовой аппарат ребёнка укрепляется, поэтому голос приобретает некоторую звонкость, подвижность. • Значительно укрепляется двигательный аппарат. Освоение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки) в процессе занятий физкультурой даёт возможность шире их использовать в музыкально - ритмических играх, танцах. •Дети способны запомнить последовательность движений, прислушиваясь к музыке. •В этом возрасте более отчетливо выявляются интересы к разным видам музыкальной деятельности. 	<p>оценку произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> •В этом возрасте дети не только предпочитают тот или иной вид музыкальной деятельности, но и избирательно относятся к различным её сторонам. •Значительно укрепляются голосовые связки ребенка, налаживается вокально -слуховая координация, и расширяются слуховые ощущения. •У некоторых детей пяти лет голос приобретает звонкое, высокое звучание, появляется более определённый тембр. • Дети начинают проявлять в движении ловкость, быстроту, умение двигаться и ориентироваться в пространстве, внимательнее реагируют на звучание музыки, лучше согласовывают движения с ее характером, формой, динамикой. •Благодаря возросшим возможностям, дети лучше усваивают все виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, ритмические движения. •Постепенно они овладевают и навыками игры на детских музыкальных инструментах. •Усваивают простейшие сведения по музыкальной грамоте. 	<p>торжественно, радостно (о марше); ласково, тихо, спокойно (о колыбельной).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Голосовой аппарат укрепляется, однако певческое звукообразование происходит за счёт натяжения краёв связок, поэтому охрана певческого голоса должна быть наиболее активной. •В голосах проявляется напевность, звонкость, хотя сохраняется специфически детское, несколько открытое звучание. •В целом хор детей 6-7 лет звучит недостаточно устойчиво и стройно.
--	--	---	---	---

Физическое развитие

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Крупная моторика</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Прыгает на двух ногах •Стоит на одной ноге в течение 10 сек. Сохраняет равновесие при качании на качелях 	<ul style="list-style-type: none"> •Прыгает на одной ноге •Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками 	<ul style="list-style-type: none"> •Ребёнок обладает достаточно сформированными навыками локомоции •Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках 	<ul style="list-style-type: none"> •Ребёнок хорошо скоординирована у большинства детей, что обеспечивает развитие основных двигательных функций ребёнка и произвольность их актуализации

<p><i>Двигательные возможности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обладают «высокой двигательной активностью при недостаточной согласованности движений, в которых участвуют крупные группы мышц •Расширяется двигательный опыт ребёнка, развивается произвольность управления движениями. •К трём годам формируются умения бросать и ловить мяч, бегать и прыгать с места, лазать по гимнастической лестнице. В этом возрасте дети способны последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд, изменять направление движения и подчиняться заданному темпу (в основном среднему). •Дети обладают сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но они ещё не заботятся о результатах своих действий, поглощены самим процессом движений и его эмоциональной стороной. •Дети используют упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазании. Однако многие дети не обладают правильной координацией движений рук и ног, в тоже время ходьба становится 	<ul style="list-style-type: none"> •Демонстрируют более высокий уровень двигательных качеств – силу, выносливость и координацию движений. •Движения ребёнка становятся значительно богаче, разнообразнее, так как расширились возможно опорно - двигательного аппарата. •Ребёнок гораздо устойчивее в статических позах и в динамике. Под руководством взрослых дети могут проводить элементарный анализ движения, выделить в нем •Дети достаточно хорошо сохраняют равновесие, спускаются с горы на санках, передвигаются на лыжах и ездят на трехколесном велосипеде. 	<ul style="list-style-type: none"> •К пяти годам движения ребёнка становятся значительно богаче, разнообразнее, так как расширились возможности опорно -двигательного аппарата. Скелет приобрёл некоторую прочность в связи с активным процессом окостенения: начинается сращение костей таза, изгибы шейного и грудного отделов позвоночника вполне отчётливы и определённы. •Ребёнок гораздо устойчивее в статических позах и в динамике. •Ребёнок умеет бегать, прыгать, скакать на одной ноге. Эти движения выполняют достаточно размеренно с относительно небольшим количеством механических ошибок, например в постановке стопы или действиях рук. •Недостаточно развиты мышцы, разгибающие позвоночник, распрямляющие грудную клетку •Под руководством взрослых дети могут проводить элементарный анализ движения, выделить в нем несколько характерных особенностей. •Более устойчивыми становятся внимание, двигательная память, мышление, воображение. •Дети лучше ориентируются в пространстве и согласовывают свои движения с движениями товарищей. •На пятом году жизни в силу наступающей морфофункциональной зрелости центров, регулирующих крупные группы мышц, движения становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп 	<ul style="list-style-type: none"> •Дети лучше осваивают ритм движения, быстро переключаются с одного темпа на другой. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов. •Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. Они могут различать в содержании не только его основные элементы, но и детали. •Начинают осваивать более тонкие движения в действии. В результате успешно осваиваются прыжки в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазанье по шесту и канату, метание на дальность и в цель, катание на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах и плавание. •Оценка движений приобретает конкретность, объективность; появляется самооценка. •Дети начинают понимать красоту, грациозность движений. •Дети почти не допускают ошибок, меньше требуется повторений для освоения движений. •Появляется возможность выполнять упражнения в разных вариантах. •У детей появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх и эстафетах, формируется умение проводить подвижные игры самостоятельно •У ребёнка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества): -сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги); -подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); -прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; -бегает свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м; ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; -бросает теннисный мяч или любой маленький
--	---	---	--	---

	значительно увереннее, улучшается пространственная ориентировка в ходьбе, дети значительно свободнее двигаются в коллективе сверстников.		движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, где результат зависит не только от одного участника, но и от других.	мячик, шишку, снежок и др. удобной рукой на 5 – 8 м; В развитии двигательных навыков участвует как внешняя, так и внутренняя мотивация ребёнка.
<i>Выносливость</i>	100м	200м	300м	1000м

Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с амблиопией и косоглазием

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабозрящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

1.2.2 Цель и задачи программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть АОП ГБДОУ №28 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- На удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения
- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется

образовательный процесс;

- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся ГБДОУ № 28, а также возможностям её педагогического коллектива;
- Поддержку интересов педагогических работников ГБДОУ № 28, реализация которых соответствует целям и задачам АОП ГБДОУ №28.

Программа для детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»

Программа «Азбука безопасности» разработана педагогическим коллективом ГБДОУ №28 Пушкинского района на основе интеграции парциальных программ:

- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»* Лыковой И.А. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
- *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»* Тимофеевой Л. Л. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.
- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»* Котловановой О.В. и Емельяновой И.Е. — Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с. (дополненное и переизданное издание)
- *Программа для дошкольных образовательных учреждений «О*
- *сновы безопасности детей дошкольного возраста»* Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (издательство «Просвещение», 2007). Рекомендована Министерством образования РФ.
- *Программа «Светофор».* Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения Данилова Т.И. (издательство Детство пресс, 2009г.)

Цель программы «Азбука безопасности»: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы «Азбука безопасности»:

- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации

своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
- Знакомить с основными правилами пользования сети интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
- Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и др.

Программа по Петербурговедению «Волшебные места, где я живу душой»

В системе дошкольного образования произошел ряд изменений. Дошкольные образовательные организации получили широкие права в определении собственной образовательной деятельности, в том числе право на самостоятельную разработку образовательных программ.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить обучающихся ДОО, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его.

Региональный компонент ОП ГБДОУ №28 представлен программой по Петербурговедению «Волшебные места, где я живу душой», которая разработана педагогическим коллективом ГБДОУ №28 Пушкинского района на основе интеграции парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы» Бехметьевой Е.А. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. — 64 с.
- Пособие «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т. — СПб.: Паритет, 2005.- 286с.
- Учебно методическое пособие «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт - Петербургом» Солнцевой О. — СПб.: Речь, 2013. — 208 с. + 1 электрон. диск (CD-ROM).
- «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Толкачевой Т. Ю. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 304 с.

Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

Осуществление цели предполагает решение целого комплекса задач (образовательных, развивающих, воспитательных):

- Развитие у обучающихся положительного отношения к ознакомлению с родным краем и формирование понимания того, что

история региона неразрывно связана с историей России;

- Формирование общих представлений о своеобразии природы родного края (растительного и животного мира), воспитание гуманного, эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней;
- У формирование толерантного отношения к людям разных национальностей (проживающих в регионе) посредством знакомства с их культурой, традициями, обычаями;
- Расширение представлений детей о народных промыслах региона;
- Воспитание уважительного отношения к труду и бережного отношения к результатам труда людей.

Роль регионального компонента содержания образования сложно переоценить.

Он позволяет не только формировать у ребёнка определённый запас представлений о родном крае, но и даёт возможность почувствовать себя гражданином, участником происходящих в нём событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство сопричастности, ответственности и гордости за свой город, край и его жителей.

Один из значимых принципов программы - принцип интеграции, обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного процесса и пространства: развитие и саморазвитие личности, взаимосвязь природной и социальной сферы, взаимодействие детской и взрослой субкультуры, переплетение задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями обучающихся.

Необходимо учитывать, что «погружение» детей в краеведческий материал должно проходить постепенно, от близких и понятных детям к далёкому: от семьи к родному городу (посёлку) и далее к региону, стране. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

1.2.3 Целевые ориентиры освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Азбука безопасности»

К четырем годам ребенок:

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) И при напоминании выполняет эти правила;
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил;

пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;

- Бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой),
- Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

К пяти годам ребенок:

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).
- При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло — лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.
- Имеет представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств,

планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

К шести годам ребенок:

- Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- Имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- Самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- Может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «почему?», «зачем?», «как?», «откуда?»;
- Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;
- Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любуется цветами, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.
- Знает и соблюдает основные правила пользования сети интернет, цифровые ресурсы

К семи годам ребенок:

- Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- Старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- Активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- Может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от

действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

- Знает безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

Целевые ориентиры по итогам освоения программы по Петербурговедению «Волшебные места, где я живу душой»

К пяти годам ребенок:

- Знает, в каком городе живет, главную улицу, реку, площадь, главную крепость.
- Знаком с ближайшим к детскому саду и дому окружением, правилах поведения в городе.
- Может рассказать о своем районе (название, главная улица, моя улица)
- Имеет элементарные представления о блокадном прошлом города-героя
- Проявляет интерес к изучению прошлого и настоящего родного города, желание увидеть все своими глазами

К шести годам ребенок:

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу.
- Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- Знаком с символикой города, узнает основные архитектурные сооружения города, узнает на иллюстрациях и слайдах.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан.

К семи годам ребенок:

- Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о городе в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть программы

Согласно п. 2.6. ФГОС ДО содержания АОП ГБДОУ №28 должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- *Принцип учёта ведущей деятельности:* АОП ГБДОУ №28 реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* АОП ГБДОУ №28 учитывает возрастные особенности дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *Принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *Принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *Принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: АОП ГБДОУ №28 реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *Принцип сотрудничества с семьей:* реализация АОП ГБДОУ №28 предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1 Описание образовательной деятельности слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

АОП ГБДОУ №28 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание данного раздела обязательной части АОП ГБДОУ №28 соответствует содержанию содержательного раздела ФАОП ДО (пункт 27-31, стр. 129-145) и ФОП ДО (раздел 3, пункт 17-22, стр. 20-148) и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (слабовидящие и с пониженным зрением (амблиопия, косоглазие, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)).

2.1.1.1 Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

- В сфере социальных отношений
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма
- В сфере трудового воспитания
- В области формирования основ безопасного поведения

Задачи и содержание работы в дошкольном возрасте

Программные задачи и содержание работы

Создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

<p>•обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.</p> <p><i>Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие знания:</i></p>	<p>имена, фамилии обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);</p> <p>элементарные правила вербального общения;</p> <p>названия базовых эмоций;</p> <p>точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;</p> <p>детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;</p> <p>возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;</p> <p>препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;</p> <p>возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;</p> <p>названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;</p> <p>ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;</p> <p>источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;</p> <p>предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;</p> <p>предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;</p> <p>предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;</p> <p>компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);</p> <p>на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;</p> <p>простейшие правила бережного отношения к очкам.</p>
<p><i>Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие умения:</i></p>	<p>обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей);</p> <p>придерживаться последовательности правил организации вербального общения;</p> <p>рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:</p> <p>а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?</p> <p>б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?</p> <p>в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);</p>

	<p>по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выразить (показывать) базовые эмоции;</p> <p>обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;</p> <p>следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;</p> <p>расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;</p> <p>рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).</p>
<p><i>Для социально-коммуникативного развития слабовидящим детям важно овладеть следующим:</i></p>	<p>пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;</p> <p>опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;</p> <p>опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;</p> <p>опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;</p> <p>опытом быть ведущим колонны, организатором игр;</p> <p>опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;</p> <p>опытом прямого взаимодействия с другими детьми;</p> <p>опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;</p> <p>способностью к самовыражению в группе других;</p> <p>умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;</p> <p>опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;</p> <p>опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;</p> <p>опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;</p> <p>пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.</p>
<p>Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.</p>	
<p><i>Развитие социальных представлений,</i></p>	<p>1). Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими</p>

<p><i>коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:</i></p>	<p>детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.</p> <p>Педагогические работники стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).</p> <p>2) Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.</p> <p>Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в Организации музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной слепым ребенком.</p> <p>3) Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.</p> <p>Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя; развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему); громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения; обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения; дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение. <p>4) Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.</p> <p>5). Расширение и уточнение представлений о социуме Организации, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).</p>
--	--

- 6). Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.
- 7). Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.
- 8). Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека
- 9). Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.
- 10) Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирование первичных умений моделирования пространств.
- 11) Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развитие представлений о занятиях обучающихся. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.
- 12) Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.
- 13) Развитие у ребенка образа "Я" как субъекта общения
14. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.
- 15) Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).
- 16) Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми. Развитие опыта быть ведущим колонны, обогащение опыта участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми.
- 17) Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.
- 18) Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

Социально-предметное развитие.

Обеспечение объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде Организации: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт

	<p>практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования.</p> <p>1.Бытовые объекты мест жизнедеятельности обучающихся: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.</p> <p>Содержание знаний: предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.</p> <p>Содержание умений и навыков: сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: "глубокая", "мелкая", блюдце; надеть, снять одежду, обуть, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.</p> <p>1.Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.</p> <p>Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.</p> <p>Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.</p> <p>2.Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.</p> <p>Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем.</p> <p>Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.</p>
<p><i>Развитие трудовых действий и деятельности:</i></p>	<p>1) Формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе "глаз - рука", моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому</p>

	<p>работнику.</p> <p>2) Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.</p> <p>3) Развитие знаний и представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о собственной трудовой деятельности, видах труда: "Что такое самообслуживание?", "Что значит труд в природе, труд в быту?"; -формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда); -о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников Организации с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; -уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося. <p>Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.</p>
<p><i>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной ГБДОУ №28:</i></p>	<p>1) Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.</p> <p>2) Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).</p> <p>3) Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с</p>

	<p>преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.</p> <p>4) Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.</p>
<p><i>Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации:</i></p>	<p>1) Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося. Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта обучающегося, расстановка парт в классе; стол педагогического работника, его местоположение относительно входа, парт обучающихся; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий.</p> <p>2) Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего обучающегося за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений в сюжетной игре "В школу".</p> <p>3) Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.</p> <p>4) Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося. Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр. Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат "учитель - ученик", "ученик - учитель", "ученик - ученик".</p>

Сфера социальных отношений

Каждый человек – это отдельная личность со своими убеждениями, интересами, ценностями. Но живет он не изолированно, а в социуме – в непосредственных взаимоотношениях с другими людьми, определяющихся, в свою очередь, едиными условиями жизни, морально-нравственными нормами и культурными традициями.

Социализация – это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения. Социализация детей сегодня - это процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных людей, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

Социальное развитие ребенка дошкольного возраста – это «процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить». Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов: социальные навыки, специфические знания, социальные качества, ролевое поведение. Социальный мир выступает не только источником познания, но всестороннего развития - умственного,

эмоционального, нравственного, эстетического.

Социализация дошкольников – это продолжительный и комплексный процесс, через который должен пройти каждый ребёнок. От успеха данного процесса зависит многое. Дети принимают свою роль в обществе, учатся себя вести в соответствии с правилами, которые в нём приняты, начинают понимать, как находить баланс между требованиями социума и своими потребностями.

Полноценное развитие детей во многом зависит от специфики социального окружения ребёнка, условий его воспитания, личностных особенностей родителей. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие:

- Семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- Детский сад (в первую очередь воспитатели);
- Общество (сверстники, друзья, то есть все те, с кем ребенок хорошо знаком и кому он доверяет).

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Важным источником социализации дошкольника является группа сверстников. Детское сообщество представляет особое психологическое пространство, благодаря которому ребенок приобретает социальную компетентность в группе равных. Уже у младшего дошкольника сверстник вызывает живое любопытство и положительное эмоциональное отношение, становится весьма притягательным, воспринимается как объект взаимодействия. Конечно, самостоятельно наладить взаимодействие младшие дошкольники ещё не умеют, не знают, как это делается. Очень многое зависит от взрослого, от того, как он будет руководить этим процессом, научит ли своего малыша необходимым средствам привлечения внимания другого человека и т.д. От взрослого зависит так же и то, как будет восприниматься сверстник – на положительной эмоциональной основе или на отрицательной. Но важно то, что уже с младшего дошкольного возраста ребенка не устраивает прежняя позиция «рядом». Он хочет быть «вместе» с детьми. Наряду с эмоциональными у детей постепенно формируются взаимные деловые, в среднем дошкольном возрасте и игровые формы взаимодействия. А в старшем - взаимодействие становится личностным.

Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. Отношения между детьми динамичны, они развиваются, в старшем дошкольном возрасте становятся конкурентными, чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил.

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	➤ Развивать эмоциональную отзывчивость, способность	➤ Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к	➤ Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;	➤ Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих

	<p>откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>➤ Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>➤ Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>➤ Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>➤ Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>	<p>самостоятельности;</p> <p>➤ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>➤ Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>➤ Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>➤ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>➤ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>➤ Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>➤ Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>➤ Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>➤ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p>	<p>достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>➤ Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>➤ Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>➤ Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>➤ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах</p>
<p>Содержание работы</p>	<p>➤ Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в</p>	<p>➤ Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>➤ Формирует положительную</p>	<p>➤ Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе,</p>	<p>➤ Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему</p>

	<p>деятельности, личные достижения).</p> <p>➤Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>➤Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о</p>	<p>самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>➤Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>➤Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>➤Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их</p>	<p>сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>➤Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>➤Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>➤Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои</p>	<p>будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>➤Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>➤Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>➤Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).</p>
--	---	---	---	---

<p>членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>➤Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых</p>	<p>действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>➤Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>➤Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует</p>	<p>возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>➤Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>➤Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>➤Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей,</p>	<p>Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>➤Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>➤Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>➤Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>➤Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>➤Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.</p>
---	---	---	--

	<p>действия педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>➤ Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>	<p>презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>	<p>младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>	<p>Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
--	--	---	---	--

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Сущность понятия «гражданственность» в его высоком личностном смысле сводится к способности осознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу Родине, народу. Гражданственность — это высшая ступень развития нравственного сознания личности.

Гражданственность есть интегральное качество, характеризующее человека как сознательного и активного гражданина, формирующееся и выражающееся в таких проявлениях, как гражданский долг, основанный на представлениях о гражданских правах и обязанностях, готовность трудиться на общую пользу, решимость и умение отстаивать общественные интересы. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны воспитать у детей чувство гражданственности. Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут. Должны знать свои права и уважать права других.

Гражданственность старших дошкольников, рассматривается как качество личности, включающее патриотизм, представление о гражданских правах и обязанностях, межнациональной толерантность

К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Дошкольный возраст — это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Именно в этом возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любовь к своим ближним, к родным местам, родной стране. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, — одна из

главных задач педагога.

Для **патриотизма** характерны любовь к Отечеству, его культуре, традициям, социальная активность, направленная на укрепление экономической и политической мощи своего государства.

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать уважительное отношение к родине, символам страны, памятным датам; ➤ Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; ➤ Развивать интерес детей к основным достопримечательностям и населенного пункта, в котором они живут. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать уважительное отношение к родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию ➤ Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, ➤ Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев отечества, достижения страны. ➤ Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; ➤ Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; ➤ Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; ➤ Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. ➤ Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны). ➤ Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей,

<p>доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>➤ Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>	<p>День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, которым живет, посвященными празднику.</p> <p>➤ Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями и населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>➤ Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>	<p>деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>➤ Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>➤ Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами</p>	<p>воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>➤ Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>➤ Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>➤ Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного</p>
---	--	--	--

		горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).	населенного пункта.
--	--	---	---------------------

Трудовое воспитание

Труд является необходимой частью всей системы воспитания школьников. Именно благодаря воспитанию трудом создаются предпосылки для всестороннего и гармоничного развития человека.

Участие детей дошкольного возраста в посильном для них труде способствует формированию таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, целеустремленность, взаимопомощь и др.

В ФГОС ДО труда рассматривается многоаспектно: как ценность, как средство приобщения к человеческой культуре, как средство социализации дошкольника, как средство формирования личности, поставлена цель приобщения к труду — формирование положительного отношения к труду и обозначены задачи приобщения к труду.

Содержание труда детей реализуется в разных формах организации. В дошкольном возрасте детям посильны четыре вида труда:

Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно – гигиенические процедуры). Формирование тех или иных навыков самообслуживания начинается с показа действия с объяснением и выполнения действия вместе с детьми. Важно сохранить их стремление к самостоятельности и не погасить детскую инициативу. Эффективный прием – положительная оценка. Необходим и контроль за правильным, добросовестным выполнением операции. Вместе с тем формировать навык взаимопомощи. Особое внимание надо обращать, на то, чтобы ребенок пользовался навыками осознанно, усложнять с возрастом навыки самообслуживания. Приучать детей бережно относиться к вещам, уметь ухаживать за ними. Постоянно ребенок приобретает определенную значимость от взрослого, он становится более самостоятельным, у него формируется чувство уверенности

в

себе.

У детей 6-7 лет должны быть сформированы многие навыки по самообслуживанию.

Хозяйственно – бытовой труд у детей появляется очень рано, так как он наиболее доступный пониманию ребенка. Хозяйственно – бытовой труд предполагает умение поддерживать порядок в групповой комнате, дома, на участке, участие в организации бытовых процессов.

Характерной особенностью этого вида труда является его общественная направленность. Необходимо формировать у дошкольников представление о значении хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого. Данный вид труда предполагает формирование навыков хозяйственно-бытового труда, приобретаемых детьми в дошкольном учреждении и в семье. Дети среднего и старшего дошкольного возраста готовить рабочие места, убирать их после работы. Наводить порядок в группе, на участке, что подчеркивает общественную значимость труда. К детям шестого года жизни предъявляют более высокие требования с точки зрения качества выполнения работы. Воспитатель должен больше опираться на опыт, знания, умения детей. Не следует опекать, надо чаще предоставлять возможность проявлять творчество, смекалку, трудовые и волевые усилия. В совместном труде могут участвовать все дети, необходимо постоянно поддерживать интерес к труду, вносить элементы творчества.

В особый вид труда выделяется *труд в природе*. Труд в природе – особый вид труда для детей. Содержанием такого труда являются уход за растениями и животными, озеленение участков, выращивание определенных видов овощей (горох, бобы, фасоль, зелёный лук). Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основу экологического образования. Результатом этого труда может быть материальный продукт, дети видят результаты своего труда. Они

могут сеять семена, выращивать рассаду цветов, лука, зелени. Дети постарше проводят опыты, эксперименты, ведут дневник наблюдений.

Ручной и художественный труд - по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. Активность может проявляться при выполнении определенных операций при изготовлении поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Ребенок в зависимости от природной одаренности может проявлять творчество, делать собственное «открытие», проявлять изобретательность, конструировать. Изготавливать поделки, участвовать в конкурсах, получать самоудовлетворение.

В науке разработаны и в практику внедрены следующие формы организации труда дошкольников:

Поручения - является первой формой организации трудовой деятельности. Выполнение трудовых поручений вполне доступны детям 2-3 лет, их легко привлекать к труду они должны быть доступны и понятными. Трудовые поручения в старших группах более сложны и по содержанию, и по выполнению. можно давать общие поручения, где дети согласуют свои действия и могут самостоятельно оценивать качество выполнения. Дети способны продумывать организацию своего труда, последовательность выполнения поручения. Четко появляется дифференцированный интерес детей к тому или иному виду труда. Необходимо через поручения воспитывать чувство долга, ответственность, понимания необходимости своего труда. Воспитатель должен знать какое поручение дать ребенку, и он справится самостоятельно. Это формирует у него уверенность в себе, чувство собственного достоинства, способность к самооценке.

Дежурство - предполагает труд одного или нескольких детей в интересных группах. Начиная, с 3 лет дети способны при дежурстве согласовывать свои действия, распределять обязанности. Необходимо иметь инструкции, дети постепенно привыкают к их выполнению и затем действуют более самостоятельно. Дежурство способствует систематичности включения детей в труд.

Общий совместный, коллективный труд. Если поручения и дежурства стали синтетическими, постоянными формами организации труда в группе и дети достигли определенных успехов, становятся возможными перейти к более сложной форме общему, совместному, коллективному труду. Общий труд предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели, каждый ребенок выполняет какую – то часть работы. Каждый ребенок должен иметь свои обязанности и отвечать только за себя. Общий труд возможен уже в средней группе, совместный и коллективный в старшей и подготовительной группе. Традиционно коллективный труд организуется один раз в неделю. Коллективная форма потому и называется коллективной, что она способствует целенаправленности во взаимоотношениях. Не каждый общий и даже не каждый совместный труд – называется коллективным. Но каждый коллективный труд – общий и совместный. На каждый месяц воспитатель определяет основную цель. Её выбор может быть связан с сезонными изменениями, общественными явлениями.

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; ➤Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; ➤Вовлекать в простейшие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; ➤Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; ➤Развивать самостоятельность и инициативу 	<ul style="list-style-type: none"> ➤Развивать ценностное отношение к труду взрослых; ➤Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; ➤Формировать элементы финансовой грамотности, осознания

	<p>прочее) и трудовые навыки; ➤ Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; ➤ Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>процессы хозяйственно-бытового труда; ➤ Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<p>в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; ➤ Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>	<p>материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; ➤ Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; ➤ Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; ➤ Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>
<p>Содержание работы</p>	<p>➤ Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на</p>	<p>➤ Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. ➤ Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с</p>	<p>➤ Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает</p>	<p>➤ Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеofilьмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно</p>

<p>группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>➤Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>➤Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</p>	<p>желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>➤Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>➤Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослому организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>➤Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия</p>	<p>товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>➤Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>➤Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>➤Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за</p>	<p>выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>➤Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>➤Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить</p>
--	---	--	--

	<p>Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>➤Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>	<p>детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>➤В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>	<p>столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>➤Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>	<p>кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>➤Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.</p>
--	---	--	--	--

Формирование основ безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Формирование основ безопасного поведения представляет собой систему мер, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ, семье, предполагая выявление угроз, связанных с компонентами окружающей среды, спецификой воздействия на дошкольников, а также напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, с различными аспектами человеческого бытия, находящими проявление во всех сферах жизни.

Главная цель по формированию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Содержание образовательной деятельности с дошкольниками включает в себя новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к правилам безопасного поведения; • Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • Знакомить с основными правилами пользования сети интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети интернет.
Содержание	• Педагог поддерживает	• Педагог способствует	• Педагог создает условия	• Педагог осуществляет ознакомление

<p>работы</p>	<p>интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, 	<p>обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, 	<p>для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может 	<p>детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
----------------------	---	---	---	--

	<p>как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. 	<p>брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. 	<p>закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. 	<p>утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – санпин 1.2.3685-21).</p>
--	--	---	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1.2 Познавательное развитие.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) образовательная область «**Познавательное развитие**» направлена на:

- Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и отечества, многообразии стран и народов мира;
- Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Феномен познавательного развития ребенка дошкольного возраста заключается в том, что благодаря его познавательной активности происходит зарождение первичного образа мира. Процесс познания ребенка отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями, чувствами.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

Задачи и содержание работы в дошкольном возрасте

Программные задачи и содержание работы
Создание условий: для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся; для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.
Программные коррекционно-компенсаторные задачи с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности:

<p>познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:</p>	
<p><i>Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности. 2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство". 3. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи "целое - часть", развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания. 4. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин. 5. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности. 6. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости зрения и фиксации.
<p><i>Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия. 2. Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира: <ol style="list-style-type: none"> а) знать название предмета, его частей и деталей; б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала; в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик; г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом. 3. Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

	<p>4. Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.</p> <p>5. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.</p> <p>6. Повышение способности действовать по подражанию.</p> <p>7. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.</p> <p>8. Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.</p>
<p><i>Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей:</i></p>	<p>Формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.</p>
<p><i>Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности:</i></p>	<p>Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа: действия по назначению с раскрасками, трафаретами; игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей); создание отпечатков.</p>
<p><i>Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций:</i></p>	<p>1. Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.</p> <p>2. Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.</p> <p>3. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению</p>

	<p>интеллектуальных чувств.</p> <p>4. Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.</p> <p>5. Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.</p> <p>6. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.</p> <p>7. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.</p>
<p><i>Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:</i></p>	<p>1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях "педагогический работник - ребенок", "ребенок - ребенок".</p> <p>2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.</p> <p>3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осозательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.</p> <p>4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений "схема тела", обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке "от себя": впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке "от предмета": на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая, верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.</p> <p>5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в</p>

	<p>режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.</p>
<p><i>Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления. 2. Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания. 3. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа. 4. Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия. 5. Развитие "схемы тела": детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять исследовательские действия осознания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями. 6. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации "зеркальных" букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях. 7. Развитие культуры зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков, использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взора вдаль; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.

Задачи работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; ➢ Развивать умение 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; ➢ Развивать способы решения 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; ➢ Формировать представления детей о цифровых средствах 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; ➢ Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его

<p>непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>➤ Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>➤ Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>➤ Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года,</p>	<p>поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>➤ Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>➤ Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>➤ Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>➤ Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>➤ Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками</p>	<p>познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>➤ Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>➤ Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>➤ Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>➤ Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>➤ Продолжать знакомить с</p>	<p>ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>➤ Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>➤ Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>➤ Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>➤ Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>➤ Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>➤ Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>➤ Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их</p>
---	--	---	---

	знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.
--	--	--	---	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Сенсорное развитие рассматривается как процесс усвоения общественного сенсорного опыта, приводящий к формированию восприятия и представлений о внешних свойствах вещей.

Сенсорное воспитание имеет своей целью развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (восприятия движений).

Сенсорное воспитание направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, которое служит основой познания мира. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребёнка сначала в детском саду, затем в школе.

Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия и являются результатом их переработки. Оно имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребёнка, для формирования у него высших корковых функций, что является необходимой предпосылкой для успешного обучения в школе

Содержание сенсорного воспитания включает широкий объем признаков и свойств предметов, которые ребенок должен постичь на протяжении дошкольного детства.

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы	➤ Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность,	➤ На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый,	➤ Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми оттенками (розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений	➤ В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и

	<p>конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>➤ При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>	<p>фиолетовый, голубой, оранжевый, серый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>	<p>выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>➤ Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>ахроматических цветов, оттенков цвета, теплые и холодные цвета и оттенки, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>➤ Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</p> <p>➤ Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>
--	--	--	--	---

Математические представления

Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Формирование элементарных математических представлений — это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики).

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы	<p>➤ Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления</p>	<p>➤ Педагог формирует у детей умения считать в</p>	<p>➤ В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог</p>	<p>➤ Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы</p>

	<p>простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>➤ Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>	<p>пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>	<p>совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>➤ Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>	<p>нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>➤ В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>➤ Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>➤ Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>
--	---	--	---	--

Окружающий мир

Окружающий мир — это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы.

Данное понятие может рассматриваться в широком смысле и узком.

В широком смысле окружающим миром можно считать всю планету, на которой мы живем.

В узком смысле — это то конкретное окружение, в котором родился, растет и развивается ребенок.

Природный мир — живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира.

Социальный мир — люди, общество людей. Этот мир люди создают сами, структурируют его. В нем люди социализируются, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями.

Социальная действительность — конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества.

В дошкольном детстве отражение предметов или явлений окружающего мира осуществляется на уровне представлений. Дошкольник мыслит наглядно, образами.

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы	<p>➤ Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников доо (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам,</p>	<p>➤ Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>➤ Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; даёт почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>➤ Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>➤ Педагог продолжает расширять</p>	<p>➤ Педагог расширяет первичные представления о малой родине и отечестве, о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p>	<p>➤ В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населённом пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности</p>

	<p>сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p>	<p>представления детей о членах семьи, о малой родине и отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>	<p>➤ Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>➤ Формирует представление о планете земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>
--	--	--	--	--

Природа

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Нашу планету может спасти лишь деятельность людей, деятельность, базирующаяся на основе глубокого понимания законов природы, учёта многочисленных взаимодействий в её сообществах, осознания того, что человек не властелин природы, а её часть.

Формирование экологической культуры – это длительный процесс. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, развивается интерес к природе и проблемам её охраны, вырабатываются навыки культурного поведения в природе, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребёнка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы – в раннем детстве; способствовать пониманию целостной картины мира – в школе; развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности – в период взросления и зрелости.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности, заключающаяся в наличии у ребенка экологических знаний и умений руководствоваться ими в реальной практике поведения, готовности и умений осуществлять разнообразные

деятельности в природе, реализуя требование бережного отношения к ней.

При характеристике экологической культуры личности выделяют такие элементы:

- Экологическое восприятие — видение, слышание, обоняние, осязание природы во всей ее гармонической естественной и эстетической целостности;
- Экологическое мышление — отражение существенных связей и отношений, творческое воссоздание и прогнозирование последствий того или иного вмешательства человека в жизнь природы;
- Экологическое чувствование — эмоциональный резонанс человека и природы, сопереживание;
- Экологические знания — отражение в сознании человека взаимосвязей и взаимозависимостей между человеком и природой в форме экологических представлений, понятий, суждений;
- Экологическое отношение — действенно-практическое, волевое, экологически оправданное поведение в природе в соответствии с законами взаимодействия природы и человека, нормами права, морали.

Важное место в формировании экологической культуры отводится **игре** как ведущей детской деятельности. В ней формируются правила поведения в природной среде, моральные нормы. Дошкольники средней группы сензитивны к разнообразным играм: дидактическим, творческим, подвижным. Играя, они накапливают представления об окружающем мире, творчески уточняют, расширяют, закрепляют имеющиеся знания о животных, растениях, явлениях природы. Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, памяти, обогащает словарь и предоставляет возможность для проявления самостоятельности, сотрудничества и инициативности.

Неотъемлемой частью работы с детьми является разнообразная **деятельность с литературными произведениями**, оказывающая благотворное влияние на личность ребенка: чтение книг, рассматривание иллюстраций к книгам, заучивание стихотворений, разыгрывание сказок. Сказки играют особую роль для детей 4-5 лет, у которых преобладают сказочно-игрушечные понимания растений и животных. Соотнося сказочные образы на реальные объекты и предметы, сказка помогает обрести реалистические представления об окружающем мире.

В установлении причин природных явлений, отношений и связей между предметами и явлениями активно используются **поисково-исследовательская деятельность**. Благодаря различным экспериментам и опытам дети имеют возможность раскрыть некоторые тайны природы, уточнить знания о качествах и свойствах объектов неживой природы (воды, снега и т. д.), о важных условиях для полноценного развития и роста растений.

Среди эффективных способов экологического образования детей важно отметить **экскурсии и прогулки**. С целью удовлетворить стремление познать как можно больше о природных объектах, привлекающих внимание, дети среднего возраста активно включаются в процесс наблюдения. В течение прогулки нужно обращать внимание на красоту природы и погодные явления. Необходимо наблюдать за поведением животных и состоянием растений, обучать детей самостоятельно замечать явления природы, называть их и делать выводы, побуждать к задаванию вопросов. Каждое наблюдение расширяет и углубляет представления ребенка об окружающей природной среде, дает новые знания, пробуждает любознательность и пытливость.

Достигать положительных результатов в становлении экологической культуры дошкольников средней группы помогают **выставки, конкурсы, разнообразные акции экологической направленности, праздники на экологические темы**.

Процесс формирования экологической культуры дошкольника и ее дальнейшее развитие возможны только при создании **экологической образовательной среды и использовании современных средств и технологий обучения и воспитания**. Работа по

формированию экологической культуры должна быть направлена на формирование познавательной сферы ребенка и включение его в активную деятельность с помощью технологии проектов, участия в познании окружающего мира (организация тематических праздников, выставок, экскурсий, бесед и встреч, занятий по знакомству с окружающим миром, наблюдений за живой и неживой природой). Организованная деятельность в природе, уход за растениями и животными дома и в детском саду, помощь в уборке территории также способствуют формированию ценностного отношения к миру природы и месту в ней человека. Важной составляющей в формировании экологической ответственности и сознательности детей является положительный пример родителей, педагогов и студентов. Дошкольное образование является базой для дальнейшего формирования экологической культуры личности на следующих ступенях образовательного процесса.

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы	<p>➤ Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает</p>	<p>➤ Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>➤ В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и</p>	<p>➤ Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>➤ Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя</p>	<p>➤ Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>➤ Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины,</p>

	<p>умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>	<p>животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>	<p>представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>	<p>почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>➤ Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>➤ Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
--	--	--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.1.3 Речевое развитие.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- Развитие речевого творчества;
- Формирование предпосылок к обучению грамоте.

Овладение родным языком и развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие детей дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы в дошкольном возрасте

Программные задачи и содержание работы	
Создание условий для:	
<ul style="list-style-type: none"> • для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; • приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы; • обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности. 	
Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Речевое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.	
<i>Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-</i>	1) Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскалывать зубы, цокать

<i>моторной основы речевой деятельности.</i>	<p>языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.</p> <p>2) Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.</p> <p>3) Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.</p>
<i>Развитие номинативной функции речи:</i>	<p>1) Формирование понимания отношений "целое и его часть (деталь)" - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).</p> <p>2) Вовлечение в словесные дидактические игры типа "Назови предмет по перечисленным частям", "Я назову предмет, а ты назови его части", "Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем". Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.</p> <p>3) Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в "режиссерские" игры, в игры-драматизации.</p>
<i>Развитие коммуникативной функции речи:</i>	<p>1) Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности).</p> <p>2) Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов.</p> <p>3) Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.).</p> <p>4) Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.</p> <p>5) Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.</p>
<i>Формирование основ речевого познания:</i>	<p>1) Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.</p> <p>2) Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.</p> <p>3) Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.</p> <p>4) Формирование образа "Я" как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией</p>

	различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры "Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю"; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.
<i>Развитие готовности к обучению в образовательной организации.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. 2) Развитие моторики рук. 3) Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. 4) Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. 5) Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. 6) Развитие мышечной силы кисти. 7) Развитие технической стороны орудийных действий. 8) Развитие зрительно-моторной координации. 9) Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. 10) Развитие орудийных действий. 11) Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Формирование словаря

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Словарная работа в детском саду проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью.

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; ➤ Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; ➤ Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); ➤ Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; ➤ Активизация словаря: совершенствовать

		предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	умение использовать разные части речи точно по смыслу.
Содержание работы	<p>➤ Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов, некоторых сходных по назначению предметов, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>➤ Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>	<p>➤ Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>	<p>➤ Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>	<p>➤ Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>

Звуковая культура речи

Дошкольное детство - наиболее благоприятный период для воспитания звуковой культуры речи. Владение чётким и правильным произношением должно быть завершено в детском саду. Воспитание звуковой культуры речи - многоаспектная задача, в которую входят более частные микрозадачи, связанные с развитием восприятия звуков родной речи и произношения (говорение, речепроизношение). Она предполагает:

- Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
- Обучение правильному звукопроизношению;
- Воспитание орфоэпической правильности речи;
- Владение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- Выработка четкой дикции;
- Культура речевого поведения.

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<p>➤ Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>➤ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>➤ Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>➤ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (ритм, тембр, сила голоса...).</p>
Содержание работы	<p>➤ Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	<p>➤ Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонемат. слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>	<p>➤ Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	<p>➤ Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>

Грамматический строй речи

Освоение грамматического строя представляет большую сложность для детей, поскольку грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. Дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых

обобщений. В дошкольном учреждении создаются условия для освоения трудных грамматических форм, выработки грамматических навыков и умений, для предупреждения грамматических ошибок.

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<p>➤ Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>➤ Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>➤ Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>➤ Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>➤ Закреплять умение согласовывать сущ. с числительными, сущ. с прилаг., образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прил. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>
Содержание работы	<p>➤ Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже,</p>	<p>➤ Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения</p>	<p>➤ Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова,</p>	<p>➤ Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные</p>

	<p>употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</p> <p>➤ Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>	<p>для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>	<p>имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>	<p>типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
--	--	--	--	--

Связная речь

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Основой для развития связной речи среди дошкольников является усложнение их мышления в процессе усложнения их игровой деятельности и процесса коммуникации с обществом.

Связная речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании. Она разнообразна и в разных ситуациях связная речь выступает в различных формах.

Существуют два типа связной речи: диалогическая (или диалог) и монологическая (монолог).

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Практика и специальные исследования показывают, что у дошкольников необходимо развивать в первую очередь те коммуникативно-речевые умения, которые не формируются без влияния взрослого. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснить, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Развитие связной **монологической речи** предполагает формирование умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри его. Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<p>➤ Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 2-3 предложений об игрушке или по содержанию картины. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>➤ Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>➤ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно</p>	<p>➤ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>

			передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	
Содержание работы	<p>➤ Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>➤ Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы</p>	<p>➤ Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>➤ Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>➤ Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с</p>	<p>➤ Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</p> <p>➤ Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</p> <p>➤ Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям,</p>	<p>➤ Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при</p>

<p>и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</p> <p>➤ Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>	<p>просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>➤ Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p>	<p>правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>➤ Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>	<p>пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>➤ В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>➤ Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
--	---	---	--

Подготовка детей к обучению грамоте

В дошкольном возрасте понятие овладение грамотой предполагает осознание словесного состава речи, под которым предполагается выделение слов в предложении, звукового анализа слова, понимание смыслового значения предложения, текста.

В настоящее время обучение грамоте осуществляется аналитико-синтетическим методом. Само название говорит о том, что в основе обучения лежат анализ и синтез звуковой стороны языка и речи. В его основе лежит изучение звуков живой речи; метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки (анализ), наряду с чем осуществляется соединение звуков в слоги, слогов в слова и т. д. (синтез).

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. ➤ Формировать умения определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). ➤ Формировать у детей умение делить слова на слоги, определять длинное и короткое слово. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. ➤ Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами.
Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог формирует у детей умение вслушиваться в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает

	звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.	и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, оПедагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.	освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. ➤ Педагог помогает определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.
--	---	---	---	---

Интерес к художественной литературе

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. В данной области основной акцент делается на знакомство детей с книгой как важным атрибутом культуры.

Задача приобщения к книжной культуре предполагает не только знакомство детей с художественными произведениями и произведениями фольклора, но и формирование у дошкольников представлений о книге как предмете культуры, ее исторической и эстетической ценности. Целью приобщения дошкольников к книжной культуре является воспитание будущего «грамотного читателя», т.е. осознающего ценность художественного произведения, испытывающего удовольствие от процесса чтения и постижения смысла читаемого, свободно ориентирующегося в мире книг. Художественное слово оказывает огромное влияние на воспитание личности, является источником и средством обогащения речи детей.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой обогащается словарь, развиваются образная речь, поэтический слух, творческая речевая деятельность, эстетические и нравственные понятия. Скорее ее можно рассматривать как средство осуществления всех задач развития речи ребенка и усвоения языка в его эстетической функции.

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); ➤ Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); ➤ Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); ➤ Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; ➤ Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; ➤ Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; ➤ Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); ➤ Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); ➤ Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); ➤ Развивать интерес к произведениям познавательного характера; ➤ Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); ➤ Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); ➤ Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; ➤ Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); ➤ Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); ➤ Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); ➤ Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; ➤ Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); ➤ Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; ➤ Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); ➤ Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; ➤ Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и

	процессе совместного слушания художественных произведений.		текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	реалистического характера, создание рифмованных строк).
Содержание работы	<p>➤ Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.</p> <p>➤ Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> <p>➤ Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.</p> <p>➤ Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.</p> <p>➤ Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не</p>	<p>➤ Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.</p> <p>➤ Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия</p>	<p>➤ Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.</p> <p>➤ Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.</p> <p>➤ В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и</p>	<p>➤ Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.</p> <p>➤ Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.</p> <p>➤ Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником</p>

	<p>спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.</p> <p>➤ Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.</p>	<p>прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.</p> <p>➤ Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).</p> <p>➤ Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.</p> <p>➤ Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.</p>	<p>другие средства раскрытия образа.</p> <p>➤ Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).</p> <p>➤ Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.</p> <p>➤ Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.</p> <p>➤ Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.</p>	<p>для творческой деятельности.</p> <p>➤ В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.</p> <p>➤ Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.</p> <p>➤ Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.</p> <p>➤ Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.</p> <p>➤ Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).</p>
--	---	---	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.1.4 Художественно – эстетическое развитие.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Художественно–эстетическое развитие, является неотъемлемой частью духовного мира, нравственного облика, становится одной из необходимых предпосылок повышения культуры общества, творческого мышления современного человека и художественных способностей.

У детей дошкольного возраста способствует развитию эстетических потребностей, вкусов, взглядов, отношений к окружающей действительности и миру искусства, красоты, художественного творчества. Ориентация на ценности отечественной и мировой художественной культуры, и искусства обеспечивает становление у ребёнка эстетического отношения к окружающему миру; активизацию проявлений самостоятельности, инициативы, творчества; отражение впечатлений в разных видах детской деятельности, что является показателем «обогащения» и «присвоения» полученного опыта творческой деятельности.

Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно – досуговая деятельность

Задачи и содержание работы в дошкольном возрасте

Программные задачи и содержание работы	
<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; • развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; • приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; • развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред. 	
<p><u>Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"</u> с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.</p>	
<p><i>Обогащение чувственного опыта:</i></p>	<p>развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:</p> <p>круглой формы - шар, цилиндр;</p> <p>бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов;</p> <p>протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;</p> <p>объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;</p> <p>единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.</p>
<p><i>Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта):</i></p>	<p>формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.</p>
<p><i>Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению.</i></p>	<p>Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.</p>
<p><i>Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной</i></p>	<p>Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой</p>

<p><i>чувствительности.</i> <i>Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость.</i></p>	<p>конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.</p>
<p><i>Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.</i> <i>Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы</i></p>	<p>Созерцание ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.</p>
<p><i>Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности:</i></p>	<p>1. Развитие слухо-двигательной координации - обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.</p> <p>2. Развитие зрительно-моторной координации в системах "глаз - нога", "глаз - рука": обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:</p> <p>а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений;</p> <p>б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;</p> <p>в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти.</p>

	<p>Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.</p> <p>4. Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.</p>
<i>Формирование основ организации собственной творческой деятельности:</i>	<p>а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;</p> <p>б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения;</p> <p>в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;</p> <p>г) упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.</p>
<i>Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека:</i>	<p>знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;</p> <p>развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.</p>
<i>Развитие образа "Я"</i>	обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.
<i>Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации</i>	<p>-развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала;</p> <p>-расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.</p>
<i>Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области "Технология".</i>	<p>1. Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата.</p> <p>2. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности.</p> <p>3. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе -</p>

ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности.
4. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно - прикладное искусство

Изобразительная деятельность дошкольников играет ключевую роль в развитии детской личности, поскольку для ребенка это радость познания и творчества. Необходимым условием умения изображать является зрительное восприятие окружающего мира. Чтобы вылепить или нарисовать какой-нибудь объект, с ним необходимо познакомиться, запомнить его величину, цвет и форму.

Изобразительная деятельность дошкольников – это развитие мысли, анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Она способствует овладению связной речью, обогащению словарного запаса и развитию сенсорики. Расширение запасов познания, наблюдения и сравнения положительно сказывается на общем интеллектуальном развитии ребенка.

В процессе занятий изобразительной деятельностью у дошкольников формируются нравственно-волевые качества. Дети учатся сосредотачиваться, доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности и поддерживать товарищей. Быстрее происходит физическое развитие, поскольку изобразительная деятельность требует от ребятшек активных движений и регулярных прогулок на свежем воздухе.

Эстетическое воспитание дошкольников происходит посредством развития у них чувства красоты, формы, цвета, яркости и насыщенности красок. Движущей силой такого многостороннего развития является детский интерес.

В дошкольном возрасте **изобразительная деятельность включает такие виды занятий**: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно - прикладное искусство и прикладное творчество (с 5 лет).

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; ➤ Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; ➤ Развивать у детей эстетическое восприятие; ➤ Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; ➤ Формировать умение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; ➤ Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; ➤ Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; ➤ Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; ➤ Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; ➤ Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; ➤ Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; ➤ В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; ➤ Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; ➤ Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; ➤ Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая

<p>у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>➤ Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>➤ Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>➤ Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>➤ Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта</p>	<p>мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>➤ Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>➤ Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>➤ Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>➤ Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>➤ Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>➤ Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p>	<p>выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>➤ Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>➤ Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>➤ Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>➤ Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>➤ Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>➤ Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в доо, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоПарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>➤ Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p>	<p>внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>➤ Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>➤ Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>➤ Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>➤ Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>➤ Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>➤ Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p>
---	--	--	---

	<p>и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; ➤ Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; ➤ Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; ➤ Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; ➤ Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; ➤ Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); ➤ Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; ➤ Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; ➤ Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; ➤ Продолжать развивать у детей коллективное творчество; ➤ Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; ➤ Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; ➤ Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
<p>Содержание работы. Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма,

<p>детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>➤ Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>➤ Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно</p>	<p>участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавит новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие</p>	<p>предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>➤ Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги,</p>	<p>пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами -</p>
---	--	--	---

<p>обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> <p>➤ Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов</p>	<p>окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p>	<p>обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>➤ Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит</p>	<p>при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке,</p>
--	--	--	--

<p>разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p>		<p>детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>➤ Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и тому подобное).</p> <p>➤ Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов</p>	<p>развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и</p>
--	--	--	---

			(как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.	новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
Содержание работы. Лепка	➤ Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные	➤ Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка,	➤ Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей	➤ Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных,

<p>предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p>	<p>клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p>	<p>передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>➤ Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и</p>	<p>создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>➤ Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
---	--	---	---

			углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.	
Содержание работы. Аппликация	<p>➤ Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и</p>	<p>➤ Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги,</p>	<p>➤ Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>	<p>➤ Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>➤</p>

	природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;	четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.		
Содержание работы. Народное декоративно-прикладное искусство	<p>➤ Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>	<p>➤ Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>	<p>➤ Педагог продолжает развивать у декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при</p>	<p>➤ Педагог продолжает развивать у декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного</p>

			<p>составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>	<p>декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
<p>Содержание работы. Прикладное творчество</p>			<p>➤ Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p>	<p>➤ При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку,</p>

			Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.
--	--	--	---	--

Конструктивная деятельность

Конструктивная деятельность ребенка - достаточно сложный процесс: ребенок не только практически действует руками и воспринимает возводимую постройку, но и обязательно при этом мыслит. Это одна из самых интересных видов деятельности для детей дошкольного возраста: она глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции.

Конструктивная деятельность имеет большое значение для всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Конструктивная деятельность - это специфическое образное познание действительности. И всякая познавательная деятельность она имеет большое значение для умственного воспитания детей.

В процессе конструирования создаются благоприятные условия для развития эстетического восприятия и эмоций, которые постепенно переходят в эстетические чувства, содействующие формированию эстетического отношения к действительности. Выделение свойств предметов (формы, строения, величины, цвета, расположения в пространстве, способствует **развитию у детей чувства формы, цвета, ритма** - компонентов эстетического чувства.

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать у детей конструктивные умения; ➤ Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); ➤ Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); ➤ Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; ➤ Обучать конструированию из бумаги; ➤ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; ➤ Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; ➤ Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; ➤ Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; ➤ Знакомить детей с различными видами конструкторов; ➤ Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; ➤ Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). ➤ Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее). ➤ Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. ➤ Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более

<p>призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>	<p>3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>➤ Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>➤ Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p>другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>➤ Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
---	--	--	---

Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Непосредственное влияние музыки на эмоциональную сферу ребенка способствует возникновению первоначальных ответных действий, в которых можно видеть предпосылки к формированию в дальнейшем основных музыкальных способностей.

Современными исследователями доказано, что формировать музыкальные способности нужно начинать как можно раньше. Чем раньше дети приобщаются к миру музыки, тем более музыкальными они впоследствии становятся, и тем радостнее и желаннее будут для

них новые встречи с музыкой.

Содержание музыкального воспитания предусматривает воспитание у детей восприимчивости, интереса, любви к музыке, развитие эмоциональной отзывчивости на нее, приобщение их к разнообразным видам музыкальной деятельности, что позволяет развивать общую музыкальность ребенка, его творческие способности. В музыкальном воспитании детей выделяются следующие виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность. Все они имеют свои разновидности. Так, восприятие музыки может существовать как самостоятельный вид деятельности, а может предшествовать и сопутствовать остальным видам. Исполнительство и творчество осуществляется в пении, музыкально-ритмических движениях и игре на музыкальных инструментах. Музыкально-образовательная деятельность включает в себя сведения общего характера в музыке как виде искусства, музыкальных жанрах, композиторах, музыкальных инструментах и т.д., а также специальные знания о способах исполнительства. Каждый вид музыкальной деятельности, имея свои особенности, предполагает овладение детьми теми способами деятельности, без которых она не осуществима.

В соответствии с ФГОС ДО музыкального развития дошкольников реализуется в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Цель музыкального развития детей дошкольного возраста, это развитие их природных задатков, способности эмоционально воспринимать музыку. Музыка является одним из богатейших и действенных средств эстетического воспитания, она владеет силой эмоционального воздействия, воспитывает чувства человека, формирует вкусы.

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; ➤ Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; ➤ Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; ➤ Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; ➤ Поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; ➤ Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; ➤ Воспитывать слушательскую культуру детей; ➤ Развивать музыкальность детей; ➤ Воспитывать интерес и любовь к 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); ➤ Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; ➤ Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; ➤ Продолжать развивать у детей интерес и любовь к 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственного гимна российской Федерации; ➤ Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; ➤ Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; ➤ Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; ➤ Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

	<p>природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>	<p>высокохудожественной музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; ➤ Поддерживать у детей интерес к пению; ➤ Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; ➤ Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; ➤ Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 	<p>музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; ➤ Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; ➤ Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; ➤ Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; ➤ Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; ➤ Развивать у детей навык движения под музыку; ➤ Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; ➤ Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; ➤ Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
<p>Содержание работы Слушание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской

	музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).	музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.	виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.	Федерации.
Содержание работы Пение	➤ Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).	➤ Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).	➤ Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.	➤ Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

<p>Содержание работы Песенное творчество</p>	<p>➤ Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>➤ Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>	<p>➤ Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>	<p>➤ Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>
<p>Содержание работы Музыкально-ритмические движения</p>	<p>➤ Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>➤ Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p>	<p>➤ Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег:</p>	<p>➤ Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза,</p>	<p>➤ Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>

	<p>➤ Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).</p>	<p>легкий, стремительный).</p>	<p>лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p>	
<p>Содержание работы Музыкально-игровое танцевальное творчество</p>	<p>➤ Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p>	<p>➤ Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p>➤ Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>	<p>➤ Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>
<p>Содержание работы Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>➤ Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p>	<p>➤ Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</p> <p>➤ Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>	<p>➤ Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>➤ Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и</p>	<p>➤ Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>➤ Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-</p>

	<p>➤ Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>		<p>различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>	<p>театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
--	---	--	--	---

Театрализованная деятельность

Современные дошкольные учреждения ищут новые гуманистические, личностно-ориентированные подходы к образованию. Сегодня многие педагоги озабочены поиском нетрадиционных путей в творческом взаимодействии с детьми.

Именно **театрализованная деятельность** позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. Увлеченность детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, легкое, неавторитарное общение взрослого и ребенка, почти сразу пропадающий комплекс «я не умею» - все это удивляет и привлекает.

Очевидно, что театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать. Нашему обществу необходим человек такого качества, который бы смело, мог входить в современную ситуацию, умел владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение.

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<p>➤ Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p> <p>➤ Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>➤ Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и</p>	<p>➤ Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>➤ Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>➤ Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>➤ Активизировать словарь</p>	<p>➤ Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>➤ Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>➤ Развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>➤ Создавать атмосферу творческого выбора и</p>	<p>➤ Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>➤ Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>➤ Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и</p>

	<p>старших детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). ➤ Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); ➤ Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; ➤ Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; ➤ Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; ➤ Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; ➤ Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; ➤ Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; ➤ Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 	<p>детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); ➤ Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; ➤ Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; ➤ Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>инициативы для каждого ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); ➤ Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; ➤ Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; ➤ Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); ➤ Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 	<p>прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; ➤ Продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); ➤ Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; ➤ Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; ➤ Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
Содержание работы	➤ Педагог формирует у детей интерес к театрализованной	➤ Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес	➤ Педагог продолжает знакомить детей с различными	➤ Педагог развивает самостоятельность детей в

<p>деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	<p>детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет</p>	<p>видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать</p>
---	---	--	--

		<p>возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле</p>		<p>новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
--	--	--	--	--

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность – это процесс приобщения к культуре, выраженный в материальной и духовной форме. Культурно-досуговая деятельность функционирует в разнохарактерной, динамично развивающейся природной и социальной среде и представляет собой ценности, образцы и признанные способы поведения, объективированные в нашем обществе, зафиксированные и передаваемые последующим поколениям в качестве результата.

Пребывание в детском саду невозможно представить без радостных праздников и трогательных утренников. Мероприятия, организуемые педагогом в рамках досуговой деятельности, дарят дошкольникам яркие впечатления, которые сохранятся на всю жизнь. И вместе с тем в увлекательной форме ребята получают новые знания и раскрывают творческие способности, становятся инициативнее и самостоятельнее.

Досуг – это совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями. Досуг в детском саду представляет собой синтез развлекательных действий и познания, он организуется педагогами в рамках социального заказа — всестороннего развития личности ребёнка.

Культурно-досуговая деятельность – важный раздел организации жизни детей в детском саду, который способствует решению следующих задач:

- Культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья

дошкольников;

- Развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- Развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- Созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- Формированию коммуникативной культуры детей;
- Расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- Формирование представлений о формах культурного отдыха, воспитание потребности в культурных развлечениях.

Задачи и содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; ➤ Помогать детям организовывать свободное время с интересом; ➤ Создавать условия для активного и пассивного отдыха; ➤ Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; ➤ Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; ➤ Формировать желание участвовать в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать умение организовывать свободное время с пользой; ➤ Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); ➤ Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; ➤ Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; ➤ Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); ➤ Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; ➤ Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; ➤ Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; ➤ формировать желание участвовать в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; ➤ Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; ➤ Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; ➤ Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; ➤ Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); ➤ формировать внимание и отзывчивость к окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); ➤ Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); ➤ Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); ➤ Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; ➤ Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; ➤ Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

	<p>праздниках и развлечениях;</p> <p>➤ Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>➤ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>➤ Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в доо и вне её.</p>	
<p>Содержание работы</p>	<p>➤ Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>➤ Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее).</p>	<p>➤ Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает</p>	<p>➤ Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание</p>	<p>➤ Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p> <p>➤</p>

Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.	участвовать в народных праздниках и развлечениях.	
--	--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.1.5 Физическое развитие

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- Приобретение ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным

упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Целостность и гармоничность формирования личности дошкольника предполагает своевременное физическое развитие.

Физическое развитие — это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания.

В узком значении этот термин используется для обозначения антропометрических и биометрических понятий (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная емкость легких и т.д.).

В широком понимании термин включает физические качества (выносливость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер).

Физическое воспитание — педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Педагог осуществляет данный процесс с позиции целостности и гармонизации задач развития (умственного, нравственного, эстетического, трудового). Физическое воспитание опирается на данные обследования детей уровня физического развития, определяется его гармоничность, соответствие возрастным физиологическим показателям.

Физическое развитие детей дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

Задачи и содержание работы в дошкольном возрасте

Программные задачи и содержание работы

Создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Физическое развитие" с развитием у слабовидящего и с

пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.	
<i>Повышение двигательного потенциала и мобильности:</i>	<p>1) Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.</p> <p>2) Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).</p> <p>3) Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.</p> <p>4) Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).</p> <p>5) Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).</p> <p>6) Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.</p> <p>7) Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закалывающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.</p> <p>8) Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.</p>
<i>Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.</i>	Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.
<i>Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и</i>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование

<i>соматического):</i>	<p>точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; • формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта. <p>2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; • развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; • расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения. <p>3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; • о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); • обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; • обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; • формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; • формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; • формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; • формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.
<i>Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации:</i>	<p>1) Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений. Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.</p> <p>2) Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа "кулак-ладонь", "кулак-ребро", "кулак-ребро-ладонь", "ладонь-ребро-кулак", "последовательное касание стола пальцами". Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.</p> <p>3) Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.</p> <p>4) Развитие навыков осанки.</p>

Задачи работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Задачи работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; • Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и

<p>безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>иммунитет средствами физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	<p>достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
---	--	---	--

Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика (со средней группы) и строевые упражнения

От физического развития детей во многом зависит их здоровье и даже в какой-то степени умственные способности. Среди видов спорта, рекомендуемых маленькому ребенку, одно из первых мест занимает детская **гимнастика**.

Гимнастика представляет собой систему специально подобранных физических упражнений, выполнение которых способствует гармоничному развитию всех групп мышц и общему укреплению здоровья. Регулярные занятия этим видом спорта приносят большую пользу. В системе физического воспитания ребенка дошкольного возраста выделяются различные **виды гимнастик**.

Основная **гимнастика** направлена на укрепление здоровья, общей физической подготовленности, закаливание организма, воспитание правильной осанки, укрепление внутренних органов и их систем (*сердечно -сосудистой, дыхательной, эндокринной*).

Гимнастика позволяет подобрать упражнения, избирательно влияющие на развитие любых групп мышц, суставов, органов и их систем. Занятия **гимнастикой** содействуют образованию навыков различной сложности и тем самым предъявляют высокие требования к нервной системе и функциям анализаторов.

Для **гимнастики** характерна **точная**, дозированная нагрузка, определяемая характером упражнений, темпом их выполнения, анализом и числом Движений, особенностями исходных положений.

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов

	<p>упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 	<p>поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. 	<p>упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. 	<p>спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. • Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. • Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
<p><i>Содержание работы.</i> Основная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками 	<ul style="list-style-type: none"> • Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, 	<ul style="list-style-type: none"> • Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя 	<ul style="list-style-type: none"> • Бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не

<p>гимнастика. (основные движения)</p>	<p>большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>• Ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или</p>	<p>палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>• Ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони;</p> <p>• Одба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного</p>	<p>его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>• Ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>• Ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в</p>	<p>менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (передачей другому).</p> <p>• Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице;</p> <p>• Ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>• Бег: бег в колонне по одному,</p>
---	---	---	---	--

<p>гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); • Бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; <p>Упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической</p>	<p>направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; • Прыжки: прыжки на двух ногах на месте, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см). <p>• Упражнения в</p>	<p>колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м; пробегание на скорость 20 м. • Прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места. • Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3–5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; 	<p>врассыпную, парами; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 2x10 м; бег наперегонки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки: подпрыгивания на двух ногах 20 раз в чередовании с ходьбой, на месте; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; • Прыжки со скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. • Упражнения в равновесии: п ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине предмета, пролезанием в обруч, ходьба по гимнастической скамейке, • Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития
---	---	--	--

	<p>скамье, по ребристой доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p>	<p>равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу. • Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. 	<p>творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни</p>
<p><i>Содержание работы.</i> Основная гимнастика. (общеразвивающие упражнения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; • Упражнения для развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; • Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, лежа на боку, сидя; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки

		<p>и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. 	<p>спине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. 	<p>касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы
<p><i>Содержание работы.</i> Основная гимнастика. (ритмическая гимнастика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

	<p>прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p>	<p>ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p>	<p>подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p>	<p>Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p>
<p>Содержание работы Основная гимнастика. (строевые упражнения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое) 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог обучает детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки

Подвижные игры. Спортивные игры (с 5 лет)

Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых качеств личности.

Свободу действий дошкольник реализует в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования физической культуры. В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Глубокий смысл подвижных игр — в их полноценной роли в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре каждого народа.

Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи.

Различные по содержанию подвижные игры позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей гармоничного развития детей.

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. 3) спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале

	<p>придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p>	<p>способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>	<p>команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу. •Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку. 	<p>или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. •Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. •Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. •Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. •Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам. •Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
--	--	--	---	--

Спортивные упражнения

Спортивные упражнения способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Они развивают психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость и др.), а также формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве, функции равновесия.

К спортивным упражнениям относятся ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, плавание и др. Эти движения носят циклический характер и способствуют укреплению основных групп мышц, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Кроме того, у детей развиваются физические качества, а также ритмичность, координация движений, ориентировка в пространстве. Катание на велосипеде, коньках развивают вестибулярную устойчивость.

Свежий воздух, вода, солнце благотворно влияют на организм, усиливают обмен веществ и содействуют закаливанию.

Занятия спортивными упражнениями помогают детям полнее познавать явления природы (свойства снега, ветра, льда, воды и др.),

приобрести понятия о скольжении, торможении, а также знания об устройстве велосипеда, спортроллера и др.

Коллективные занятия способствуют воспитанию сознательной дисциплины, взаимопомощи, согласованных действий в коллективе, а также — смелости, выдержки, решительности и др.

Занятия, проводимые в парке, лесу, на реке, вызывают у детей положительные эмоции, пробуждают эстетические чувства, воспитывают любовь к природе.

Уход за лыжами, коньками, санками, велосипедом формирует умение обращаться с физкультурным инвентарем, приучает детей к аккуратности, бережливости, трудолюбию.

Занятия спортивными упражнениями проводятся во время утреннего и вечернего пребывания детей на свежем воздухе со всей группой одновременно, небольшими группами, индивидуально. Некоторыми видами движений дети могут заниматься самостоятельно.

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. ➤ Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. ➤ Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. ➤ Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. ➤ Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. ➤ Катание на санках: по прямой ➤ Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. ➤ Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. ➤ Катание на санках: игровые задания Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». ➤ Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.) одной из задач образовательной области «физическое развитие» является приобщение к

здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Формирование основ ЗОЖ – это создание системы преодоления факторов риска в форме активной жизнедеятельности людей, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы	<p>➤ Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>	<p>➤ Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует представления об отдельных видах спорта.</p>	<p>➤ Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>	<p>➤ Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p>

Активный отдых

Активный отдых – это культурно - досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка.

Специфика активного отдыха заключается в создании обстановки, побуждающей к творческому использованию имеющихся двигательных умений и навыков в процессе игрового общения со сверстниками и взрослыми.

В настоящее время многочисленные данные свидетельствуют о том, что дефицит двигательной активности оказывает отрицательное влияние на развитие организма, особенно в детском возрасте (отклонения в состоянии центральной системы, нарушения осанки, зрения и т. п.). В результате может задерживаться общее развитие ребёнка, повышаться заболеваемость.

К формам активного отдыха дошкольника относятся: физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристические прогулки и экскурсии.

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы Физкультурные праздники и досуги	<p>➤ Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>➤ Физкультурные досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>➤ Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>➤ Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p>	<p>➤ Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>➤ Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>➤ Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p>	<p>➤ Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>➤ Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>➤ Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p>

<p>Содержание работы Дни здоровья</p>	<p>В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкульт. досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>	<p>Проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>	<p>Педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p>	<p>Проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p>
<p>Содержание работы Туристские прогулки и экскурсии.</p>			<p>➤ Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</p> <p>➤ Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и</p>	<p>➤ Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>➤ Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>➤ Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. До 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать</p>

			безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.	помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
--	--	--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ГБДОУ №28 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей, мотивов и интересов слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

Содержание данного раздела АОП ГБДОУ №28 построено на основании п.38, стр. 276-277 ФАОП ДО.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ГБДОУ №28 образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии.

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ГБДОУ №28 педагогический работник определяет самостоятельно.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП ГБДОУ №28 зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП ГБДОУ №28 педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ГБДОУ №28, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.2.1. Формы работы с детьми при реализации АОП ГБДОУ №28

Согласно п. 2.7. ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации АОП ГБДОУ №28 в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

*В дошкольном возрасте
(3 года – 7 лет)*

- *Игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- *Общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) *и сверстниками*

(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- *Речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- *Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;*
- *Изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) и *конструирование* из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- *Двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- *Музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы с детьми при реализации АООП ГБДОУ №28

Образ. область	Формы работы
<u>ФИЗ. РАЗВИТИЕ:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия (в том числе интегрированные). • Самостоятельная двигательная деятельность детей • Спортивные упражнения • Игровые ситуации и упражнения (с включением разных видов форм двигательной активности) • Проблемные ситуации о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр) • Игры с правилами (подвижные, народные, настольно-печатные, дидактические и др.) • Ситуативная беседа • Двигательные разминки, физкультурные минутки и др.; • Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, • Тематические беседы и рассказы • Компьютерные презентации и др. • Работа в уголке ФИЗ воспитания
<u>СОЦ. – КОММУН. РАЗВИТИЕ:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые образовательные ситуации, ➤ Беседы, рассказы, ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание иллюстраций, картин ➤ Проблемные ситуации ➤ Практические упражнения, ➤ Компьютерные презентации,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки по экологической тропе и др.; ➤ Игры с правилами (дидактические, компьютерные, подвижные, народные, настольно - печатные), ➤ Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные) ➤ Хороводные игры ➤ Подвижные игры с текстом ➤ Индивидуальные и подгрупповые трудовые поручения, совместный труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов), ➤ Акции и др.
<u>ПОЗНАВ. РАЗВИТИЕ:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения, ➤ Рассматривание, ➤ Проблемно – игровые ситуации, познавательные рассказы и беседы, ➤ Компьютерные презентации, ➤ Целевые прогулки и экскурсии, ➤ Опыты и эксперименты, ➤ Игры с правилами (дидактические, компьютерные, подвижные, народные, настольно - печатные), ➤ Логические упражнения ➤ Игры головоломки ➤ Тематические беседы и рассказы ➤ Ситуации общения ➤ Чтение художественной литературы ➤ Минутки безопасности в окружающем мире и природе
<u>РЕЧ. РАЗВИТИЕ:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры ➤ Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, ➤ Речевые тренинги ➤ Игры с правилами (дидактические, словесные и настольно-печатные), ➤ Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, ➤ Игры-драматизации, ➤ Театрализованные игры
<u>ХУД.-ЭСТЕТ. РАЗВИТИЕ:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастерские детского творчества, ➤ Выставки детских работ, ➤ Вернисажи семейного творчества, ➤ Творческие детско-родительские проекты эстетического содержания, ➤ Мастер-классы и др. ➤ Рассматривание иллюстраций произведений детской литературы ➤ Рассматривание изображений и репродукций произведений искусства

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушание и исполнение музыкальных произведений, ➤ Музыкально-ритмические движения, ➤ Музыкальные игры и импровизации, ➤ Игра на детских музыкальных инструментах, ➤ Минутки музыки ➤ Инсценировки и драматизация, ➤ Различные виды театра (стендовые, кукольные, телесно-ориентированные и пр.) И др. ➤ Конструктивные игры ➤ Игры с правилами (дидактические, компьютерные, подвижные, народные, настольно - печатные), ➤ Тематические беседы и рассказы ➤ Компьютерные презентации и др. |
|--|--|

2.1.2.2 Способы реализации АОП ГБДОУ №28

При реализации АОП ГБДОУ №28 педагогический работник:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «давай сделаем это вместе»; «посмотри, как я это делаю»; «научи меня, помоги мне сделать это»;
- Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- Создает развивающую предметно-пространственную образовательную среду;
- Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.1.2.3 Методы реализации АОП ГБДОУ №28

Важным компонентом образовательного процесса, его операциональной единицей выступает метод. Универсальными и общепринятыми являются следующие определения **метода**:

- Способ взаимосвязанной деятельности педагогического работника и детей, направленный на решение задач обучения или воспитания;

- Способ педагогической работы педагога с детьми, посредством которого дети овладевают программным содержанием;
- Способ достижения целей обучения и воспитания;
- Способ профессионального взаимодействия педагогического работника с детьми с целью достижения образовательных задач.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП ГБДОУ №28 педагогический работник может использовать следующие методы:

- *Организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- *Осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- *Мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- *При использовании информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- *Репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- *Метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- *При применении эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- *Исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагогический работник учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Название	Определение метода	Рекомендация по применению
МЕТОДЫ ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать

	виды: рассказ, объяснение, беседа.	информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, та возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
МЕТОДЫ ПО ХАРАКТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ		
<i>Информационно рецептивный</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<i>Репродуктивный</i>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
<i>Проблемное изложение</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт
<i>Активные методы</i>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
<i>Метод экспериментирования</i>	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или	Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

	<p>прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>	<p>Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>
<i>Моделирование</i>	<p>Процесс создания модели (образца)</p>	<p>Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять познания условными - предметами или изображениям.</p>
<i>Электронный образовательный ресурс</i>	<p>Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.</p> <p>Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию АОП ГБДОУ №28</p>	<p>Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста - это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям.</p> <p>Основными задачами использования ЭОР при реализации АОП ГБДОУ №28 является - создание базы для овладения детьми компьютерной грамотности. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.</p> <p>ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации АОП ГБДОУ №28 дошкольного образования.</p> <p>Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР.</p>

2.1.2.4 Средства реализации АОП ГБДОУ №28

При реализации АОП ГБДОУ №28 педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные. *Демонстрационные* - применяемые взрослым, раздаточные - используемые детьми;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные. *Визуальные* - для зрительного восприятия, *аудиальные*- для слухового восприятия, *аудиовизуальные*- для зрительно-слухового восприятия;
- Естественные и искусственные. *Естественные* – натуральные, *искусственные*- созданные человеком;
- Реальные и виртуальные. *Реальные* – существующие, *виртуальные*- не существующие, но возможные и др.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, ползания, занятий с мячом и другое);
- Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- Познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП ГБДОУ №28

В ГБДОУ №28 целесообразно применять не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АОП ГБДОУ №28.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в ГБДОУ №28 включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ГБДОУ №28.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов **совместной деятельности**:

- Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ГБДОУ №28 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые,

составные и комплексные формы.

<p>Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:</p>	<p>Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:</p>	<p>Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа, ➤ Рассказ, ➤ Эксперимент, ➤ Наблюдение, ➤ Дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые ситуации, ➤ Игры-путешествия, ➤ Творческие мастерские, ➤ Детские лаборатории, ➤ Творческие гостиные, ➤ Творческие лаборатории, ➤ Целевые прогулки, ➤ Экскурсии, ➤ Интерактивные праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детско-родительские и иные проекты, ➤ Тематические дни, ➤ Тематические недели, ➤ Тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство безигры и вне игры не представляется возможным.

Игра является для ребенка самоценной, эмоционально-насыщенной формой жизнедеятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Развитие игры происходит не спонтанно, а зависит от условий жизни и воспитания ребенка.

Развитие игровой деятельности детей осуществляется по следующим направлениям:

- *Обогащение содержания игры.* Игра носит отражательный характер, в ней ребенок отображает интересующие его стороны действительности, стремится разобраться в социальных отношениях. Такой опыт дети получают в процессе экскурсий, наблюдений, рассматривания картин, просмотра мультипликационных фильмов и кинофильмов, из книг и общения со взрослыми и сверстниками.
- *Развитие игровых умений или способов построения игры.* На протяжении дошкольного детства игра меняется, усложняется способ построения игры.

- Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества. Творческая игра по своей природе ориентирована на взаимодействие между детьми, связанное с распределением ролей, согласованием игрового замысла, разрешением спорных ситуаций. Практика игрового сотрудничества накапливается у детей в играх, которые носят совместный характер, требуют согласования в решении игровых задач.

Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- Включение в игру новых предметов;
- Включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- Наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- Смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- Помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- Обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- Организация ППРОС.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Педагогический работник может использовать различные формы реализации АОП ГБДОУ №28 в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Образовательная деятельность на занятиях	Образовательная деятельность в режимных моментах
Виды детской деятельности при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
<p><i>Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности; -труд; -игры-тренинги на коммуникативную деятельность; -игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные; -познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом педагогических работников; -физические упражнения: 	<p><i>Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самообслуживание; -спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые; -спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики; -спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций; деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

<p>статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.</p>	
<p>Виды детской деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p>	
<p><i>Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития обучающегося слабовидящего и с пониженным зрением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений; -занятия в сенсорной комнате; -двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений; -познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке; -продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация; -наблюдения в условиях тематических прогулок; -слушание чтения детских литературных произведений; -труд в быту, ручной труд, труд в природе; -игры на развитие зрительного восприятия; -физические упражнения на осанку, моторику рук. 	<p><i>Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; -дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке; -самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность; -спонтанная познавательно-исследовательская деятельность; -речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях; -рассматривание книг, картинок, фотографий; -спонтанная продуктивная деятельность; -спонтанная двигательная деятельность; -деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).
<p>Виды детской деятельности при реализации образовательной области « Речевое развитие»</p>	
<p><i>Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях; -моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма; -разучивание и воспроизведение детских литературных произведений; -игры: словесные дидактические, драматизации; -тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником; -труд; 	<p><i>Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры; -самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы; -спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание); -спонтанное пение, декламации; -досуговая деятельность; -рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

<p>-пение; -гимнастика: дыхательная, артикуляционная; -подвижные игры с речью.</p>	
<p>Виды детской деятельности при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p><i>В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование; -музыкально-театральная деятельность; -ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки); -слушание литературных, музыкальных произведений; -двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения. 	<p><i>В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения в природе; -слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи); -рисование; -игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры; -рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства; -пение, декламации; -досуговые мероприятия; -труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).
<p>Виды детской деятельности при реализации образовательной области «Физическое развитие»</p>	
<p><i>Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной); -физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, -подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; -занятия ритмикой; -подвижные игры; -упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев; -упражнения в ходьбе; -труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий; -слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями. 	<p><i>Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения; -спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи); -спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку; -досуговая деятельность.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает</p>	

- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - Экспериментирование с объектами неживой природы;
 - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - Элементарную трудовую деятельность детей на участке доо;
 - Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- Проведение спортивных праздников (при необходимости).

Для организации **самостоятельной деятельности детей в группе** создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет):

- Центр двигательной активности
- Центр безопасности
- Центр конструирования
- Центр логики и математики
- Центр экспериментирования
- Центр познания и коммуникации
- Книжный уголок
- Центр театрализации и музицирования
- Центр уединения
- Центр творчества

2.1.3.2. Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- В продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- В познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- Коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

АОП ГБДОУ №28 базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики – привычные для ребенка виды самостоятельной деятельности, основанные на его текущих и перспективных интересах; апробация новых форм, способов деятельности и поведения, утверждение своих сил и удовлетворение потребностей. В результате культурных практик ребенок приобретает уникальный индивидуальный опыт, обеспечивающий его самореализацию.

Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала обучающихся. Культурные практики дают возможность получать собственный опыт как результат манипуляций или целенаправленной деятельности, а также проверить истины, переданные взрослыми. Поэтому важна интеграция различных видов практик, которая расширяет возможности ребенка в различных образовательных областях и выступает содержанием и условиями формирования личностных качеств дошкольника.

Ключевые позиции, определяющие содержание культурных практик:

- Получение опыта игровой деятельности как результат и способ познания мира;
- Освоение детьми социокультурных норм поведения, деятельности,
- Отношений как способ интеграции в ближайшем социуме;
- Приобретение опыта исследовательской деятельности и познавательных действий как способа преобразования окружающего мира.

Культурные практики должны быть обеспечены созданием условий, которые позволят детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

Организуемые разнообразные культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
<p align="center">Двигательная</p> <p>- форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные занятия (в том числе интегрированные). ➤ Утренняя гимнастика. ➤ Подвижные игры (народные, с правилами, дидактические) ➤ Игровые упражнения. ➤ Игровые ситуации (с включением разных видов форм двигательной активности) ➤ Развивающие игры (с включением разных видов форм двигательной активности) ➤ Подвижные игры и соревнования. ➤ Динамический час. ➤ Физминутки. ➤ Самостоятельная двигательная деятельность детей
<p align="center">Элементарная трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дежурство или поручение ➤ Задание. ➤ Реализация проекта. ➤ Совместный труд. ➤ Самообслуживание. ➤ Труд в природе, уход за растениями. ➤ Игра в профессии.
<p align="center">Игровая</p> <p>- форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевые игры. ➤ Игры с правилами (подвижные, народные, настольно-печатные, дидактические и др.) ➤ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); ➤ Игра-экспериментирование ➤ Досуговая игра (забавы, шашки, шахматы, головоломки и пр.); ➤ Закаливающие мероприятия; ➤ Игровая обучающая ситуация: (ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; - ситуации-оценки, о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно- гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр) ➤ Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная);
<p align="center">Изобразительная деятельность и конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. ➤ Реализация проектов. ➤ Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); ➤ Коллекционирование ➤ Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей, медалей и подарков для соревнований, конкурсов и пр.)

<p><i>Речевая деятельность и общение</i> - форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа. ➤ Ситуативный разговор. ➤ Речевая ситуация. ➤ Сюжетные игры. ➤ Театрализация. ➤ Игры с правилами. ➤ Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых ➤ Речевой тренинг; ➤ Творческий пересказ; ➤ Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки ➤ Составление и отгадывание загадок; ➤ Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т. ч. настольно-печатная); ➤ Диалог ➤ Чтение рассказа, книги (в т. ч. с продолжением); ➤ Пересказывание и рассказывание; ➤ Обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий, праздников, событий ит.д.) ➤ Рассматривание книг и иллюстраций ➤ Инсценирование произведений; ➤ Игра-драматизация; ➤ Театрализованная игра ➤ Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) ➤ Мнемодиагностики, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Рече-творчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов, составление коротких текстов-описаний, рассказов, сказок и мн.др)
<p><i>Познавательно – исследовательская экспериментирование</i> – форма активности ребёнка, направленная на познание свойства связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение. ➤ Экскурсия. ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Опыты и экспериментирование. ➤ Коллекционирование. ➤ Моделирование. ➤ Реализация проекта. ➤ Дидактические познавательные игры. ➤ Сбор информации об изучаемом объекте. ➤ Просмотр образовательных видеофильмов.

Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушание. ➤ Воспроизведение (инструментальное, вокальное, танцевальное) ➤ Исполнение (музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; ➤ Импровизация. ➤ Экспериментирование. ➤ Подвижные игры с музыкальным сопровождением. ➤ Музыкальные и музыкально – дидактические игры. ➤ Игровая ситуация; ➤ Игровые музыкальные упражнения; ➤ Музыкально-двигательные этюды; ➤ Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; ➤ Занятие в музыкальном зале; ➤ Театр. ➤ Оркестр. ➤ Танцевальные движения.
---------------------------------	---

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ГБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- Игры – импровизации и музыкальные игры;
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- Логические игры, развивающие игры математического содержания;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в доо, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырёх лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В

течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости

решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации АОП ГБДОУ №28

Младшая группа (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)	Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)	Старшая группа (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)	7Подготовительная группа (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)
<i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</i>	<i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i>	<i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</i>	<i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i>
<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; ➤ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; ➤ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ➤ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; ➤ Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; ➤ Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение 	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; ➤ Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; ➤ Создавать условия, обеспечивающие детям возможность 	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; ➤ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей ➤ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; ➤ Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, 	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ➤ Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. д. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; ➤ Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою

<p>возрастающей умелости;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, ➤ Позволять ему действовать в своём темпе; ➤ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); ➤ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ➤ Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; ➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; ➤ Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. 	<p>строить дом, укрытия для сюжетных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой; ➤ Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; ➤ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день; ➤ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. 	<p>которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ➤ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.; ➤ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 	<p>компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; ➤ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ➤ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; _ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; ➤ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; ➤ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
--	---	--	---

2.1.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми при реализации АОП ГБДОУ №28

Содержание данного раздела АОП ГБДОУ №28 построено на основании п.38 стр.276-277 ФАОП ДО.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать

занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации АООП ГБДОУ №28

Содержание данного раздела АООП ГБДОУ №28 построено на основании п.39.2 стр.279-280 ФАООП ДО.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушениями зрения будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

2.1.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка.

Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения

Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы.

Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности ДОО. ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий:

- обучающие программы для родителей (законных представителей),
- интернет-ресурсы для родителей (законных представителей),
- методические разработки,

- информационные листы для родителей (законных представителей),
- технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями).

Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Во взаимодействии с родителями педагоги ГБДОУ №28 избегают:

- *Приятельских отношений с родителями обучающихся*, где стираются официальные правила делового общения. Это ведет к снижению авторитета педагога, росту конфликтов и требований со стороны родителей, не соответствующих педагогическим задачам. Нарушение границ ведет к переходу взаимодействия из делового в эмоциональное.
- *Оценивания действий родителей с фокусированием на ошибках и проблемах родительской позиции*. Важно уважать в родителях их ответственность, знания, уникальный родительский опыт, стремление создать для своего ребенка условия эмоционального комфорта и благополучия.
- *Формализма в отношениях с родителями*. Дошкольный возраст требует личностной включенности и согласованности взаимодействия между родителями и педагогами по всем вопросам воспитания и образования.
- *Дублирования родительской ответственности и подмены собой родителя*. Определяя воспитательные дефициты, педагогу следует в форме мягкой рекомендации подсказать родителю способы и приемы преодоления этих дефицитов, предоставить доступ к необходимым знаниям, замотивировать на решение задач повышения родительской компетентности.
- *Проявления оценочной позиции в отношении родителей*. Безоценочность и принятие, реализуемые в отношении ребенка, должны становиться моделью отношений и для родителей.

Для достижения задач взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ №28 с семьями обучающихся работа по взаимодействию планируется. Это позволяет педагогу оптимально распределить действия, мероприятия и события, адресованные родителям обучающихся в течение года, выстроить цикличность мероприятий внутри каждого направления работы с семьей, продемонстрировать родителю частоту и содержание взаимодействия с ДОО и педагогами группы, рационально распределить свое время и обеспечить себе заранее возможность участия в мероприятиях и событиях ГБДОУ №28.

В ГБДОУ №28 традиционно планируются мероприятия и события, которые адресованы всем родителям обучающихся – день открытых дверей, практическая конференция для родителей, конкурсы для семей, досуговые мероприятия, общие родительские собрания, а также проведение индивидуальных консультаций и прочие, в которых родители представляются как активные участники.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, большая роль отводится родителям (законным представителям).

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития,

воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия

<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<i>Просветительское направление</i>	<i>Консультационное направление</i>
<p>Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p>	<p>Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в доо образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе доо; содержания и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; *Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; *Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач; *Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ; *Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии 	<p>Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с оп гбдоу №28 в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>

на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
--

Приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями

- Формировать систему «Мы», объединение с родителями в интересах развития ребенка. Важно не подчеркивать различия, а искать точки соприкосновения и единомыслия.
- Активизировать творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам).
- Предлагать детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов.
- Записывать короткие, эмоционально выразительные тематические ролики, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.
- Организовывать практические мероприятия, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждать в клубной или тренинговой форме типичные трудности, возникающие в воспитании, причины нарушения поведения детей дошкольного возраста.
- Активизировать и обогащать воспитательные навыки родителей. Выделять родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, повышать мотивацию совместной деятельности с детьми.
- Использовать техники активного слушания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения. Активное слушание направлено на понимание, подтверждение и принятие слов партнера по общению, тем самым партнеру подается надежный сигнал признания важности его слов и его авторитета.
- Использовать техники Я-высказывания (сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.
- Определять потребности, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.
- Переключать собеседника на информационные сообщения. Обсуждение конкретной информации позволяет снизить напряженность ситуации, переключиться от эмоционального общения на деловое.
- Формулировать правила общения с родителями. Предложите родителям совместно с детьми составить кодекс общения или правила взаимодействия в группе: пусть они совместно озвучат свои «Хорошо» и «Плохо».
- Уметь выдержать паузу, прежде чем высказывать свое мнение. Часто необходимо небольшое дополнительное время, чтобы обдумать вопрос или чуть больше мысленно проанализировать ситуацию.
- Переключать на отдаленные перспективы, уметь представить позитивный образ будущего.
- Удерживать позицию профессионала, уметь отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

Формы реализации направлений деятельности

<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<i>Просветительское направление</i>	<i>Консультационное направление</i>
Реализуется через опросы,	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-	

<p>социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	
<p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>	
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 	
<p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.</p>	

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

<p>ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</p> <p>включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</p>	
<p>Опрос</p>	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или</p>

	письменное суждение человека.
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Педагогическая беседа с родителями (законными представителями)</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>День (неделя) открытых дверей</i>	Дают возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. Родители в течение дня или недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Открытые занятия и мероприятия</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	
<i>Групповое родительское собрание</i>	Форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
<i>Семинар - практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i>Тренинги и ролевые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Педагогическая гостиная</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Родительский клуб</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Информационный стенд</i>	Направлен на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
<i>Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей); ➤ Тематическая выставка; ➤ Запись видеофрагментов организации различных видов деятельности; ➤ Выставка детских работ; ➤ Папка – передвижка; ➤ Ширма; ➤ Памятка. 	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Ее специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через различные формы.
<i>Досуговые мероприятия</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные праздники и вечера ➤ Тематические мероприятия и досуги ➤ Выставки совместных работ родителей и детей (семейные вернисажи) ➤ Флеш - моб ➤ Совместные походы и экскурсии 	Направлены на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.
<i>День добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ГБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>Конкурс</i>	Направлены на расширение социального и образовательного пространства для ребенка и

	родителя, создание условий для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии конкурсов.
Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей	<p>Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей направлена на:</p> <p>Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <p>Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>
КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
предполагает консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
Консультация	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Лекция	Форма работы, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к

	поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
--	---

План взаимодействия с семьями обучающихся

Направление работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
<i>Диагностико – аналитическое направление</i>	Анкетирование «Портрет семьи»	Сентябрь	Воспитатели
<i>Просветительское направление</i>	Групповое родительское собрание «Особенности организации работы с детьми»	Сентябрь	Заведующий, ст. в-ль, воспитатели, специалисты
<i>Просветительское направление</i>	Конкурс поделок из природного материала Смотр-конкурс детско- родительских поделок из природного материала	Октябрь	Ст. в-ль, воспитатели
<i>Просветительское направление</i>	День добрый дел. Трудовой десант «Все на субботник»	Октябрь, апрель	Зам. Зав. по АХЧ, воспитатели
<i>Просветительское направление</i>	Праздник «Мамочка любимая моя»	Ноябрь	Музыкальный рук-ль, воспитатели старшей и подготовительной групп
<i>Просветительское направление</i>	Экскурсии, походы «Наш любимый город»	В течение года	Ст. в-ль, воспитатели, специалисты
<i>Просветительское направление</i>	Флэш-моб «День памяти жертв ДТП»	Ноябрь	Ст. в-ль, воспитатели
<i>Просветительское направление</i>	Праздник «У новогодней елки»	Декабрь	Музыкальный рук-ль, воспитатели
<i>Просветительское направление</i>	Тематическая выставка на зимнюю тематику «Мастерская деда Мороза»	Декабрь	Ст. в-ль, воспитатели
<i>Просветительское направление</i>	Спортивный праздник «День защитника отечества»	Февраль	ИФК, воспитатели средней, старшей и подг. групп
<i>Просветительское направление</i>	Праздничный концерт для бабушек и мам	Март	Музыкальный рук-ль,, воспитатели
<i>Диагностико – аналитическое направление</i>	Открытые занятия и мероприятия для родителей	В течении года	Воспитатели, специалисты
<i>Консультационное направление</i>	Педагогический совет с участием родителей	В течение года	Заведующий, ст.в-ль, воспитатели, специалисты
<i>Просветительское направление</i>	«Неделя безопасности» (привлечение родителей к организации мероприятий по ПДД)	Работа по ПДДТ ведется в течение года	Заведующий, ст. в-ль, ответственный по профилактике ДДТТ, воспитатели
<i>Просветительское направление</i>	Выпускной бал	Май	Музыкальный руководитель, Воспитатели подг. группы
<i>Просветительское направление</i>	Тематическая выставка ко дню Победы «Они сражались за родину»	Май	Воспитатели групп

<i>Просветительское направление</i>	Групповые родительские собрания «Итоги работы за год»	Май	Заведующий, ст.в-ль, воспитатели, специалисты
<i>Диагностико – аналитическое направление</i>	День открытых дверей для родителей вновь поступающих детей «Приходите в детский сад»	Июнь	Заведующий, зам. ст.в-ль, специалисты
<i>Просветительское направление</i>	Праздник «Солнечное лето для детей планеты»	Июнь	Воспитатели, музыкальный рук-ль
<i>Консультационное направление</i>	Консультации специалистов по запросу родителей (законных представителей)	В течение года	Ст. в-ль, специалисты
<i>Консультационное направление</i>	Педагогические беседы	В течение года	Воспитатель групп, специалисты
<i>Диагностико – аналитическое направление</i>	Тематический опрос с целью выяснения мнения родителей (законных представителей)	В течение года	Ст. в-ль, воспитатели,

2.1.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.1.7.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников. Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога.

Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия"

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации

объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветовосприятие - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;

снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;

нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;

снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;

нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);

нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;

нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

-соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;

-создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

-организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;

-подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохраненные и нарушенные);

-тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;

2) уровнем развития константности восприятия;

- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;
- 6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Шестой уровень.

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий "приравнивания к эталону", развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий "перцептивного моделирования"; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3.
2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.
3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.
4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.
5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий.

Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи шестого уровня. 1-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "цвет". Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

2. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: "Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный, и здесь - красный". Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: "Кто (что) это?", "Как узнать?", "Покажи". Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

3. Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

4. Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

Программные задачи шестого уровня. 1-й год обучения. 2-е полугодие:

1. Обогащать опыт обучающихся в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов). Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого - из зелено-синих, зеленого - из сине-желтых, синего - из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

2. Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у обучающихся обобщающего понятия "цвет", использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова "цвет", "по цвету", "цветной". Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета. Продолжать знакомить обучающихся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

3. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного

изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "форма". Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: "как куб", "как шар", "как кирпичик". Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

4. Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе или дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить обучающихся осознательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

5. Учить осознательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

- 1) рассмотри весь предмет (педагогический работник обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);
- 2) узнай и назови форму, цвет;
- 3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);
- 4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

6. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) - эмоции. Обогащать опыт восприятие собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

7. Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивании, проведении линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

8. Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем "глаз-рука", "глаз-нога". Выбатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

9. Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

10. Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимся в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

11. Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

Программные задачи шестого уровня. 2-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Учить обучающихся зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов; стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "оттенок"; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

2. Учить узнавать и называть точным словом (белый, черный) оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый - желтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный, коричневый - зеленый, коричневый - синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие "цвет", ввести это понятие в речь ребенка. Расширить знания обучающихся о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак - основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

3. Учить обучающихся зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг - овал, квадрат - прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем пространстве на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображениях при первоначальном совмещении с реальным изображением). Способствовать формированию обобщающего понятия "форма", активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья). Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

4. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из

множества объектов, разно расположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия "величина", активизировать речь, упражняя обучающихся в применении в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. Осознательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

5. Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.

6. Учить при рассмотрении предмета или его изображения:

1) прослеживанию его контура, целостному восприятию;

2) выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);

3) узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;

4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);

5) определению величины каждой выделенной части относительно основной;

6) повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.

7. Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

Программные задачи шестого уровня. 2-й год обучения. 2-е полугодие:

1. Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой - синий, голубой, белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных. Развивать способность обучающихся различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия

"цвет", "оттенок", активизировать речь за счет словосочетаний: "предмет ... цвета", "предметы по цвету различаются (сходны)", "темный (светлый) оттенок цвета". Расширять знания обучающихся об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику. Обогащать опыт обучающихся в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки).

2. Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие "форма", учить правильно применять словосочетания "круглая форма", "треугольная форма", "квадратная форма". Развивать зрительное различение форм натуральных объектов. Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.

3. Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

4. Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного. Учить обучающихся зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

5. Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет, выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога).

6. Учить находить различие в двух одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов. Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость огорчение страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз. Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического

воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей. Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца.

7. В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях в новых предметно-пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. Учить обводить контур предметных изображений, и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. Развивать способность к выделению и соотношению собой структурных эталонов в сложных объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.

8. Развивать ЗМК: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. Выбатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.

9. Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность ближней - дальней (нижней - верхней), левую-правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние - нижние, левые - правые; середину. Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон слева направо, сверху вниз, в заданной точке микропространства. Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, контуров изображений. В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый - оранжевый, фиолетовый - коричневый, фиолетовый - бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи - баклажаны, капуста; фрукты - слива; цветы; серый - окрас животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов - темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).

2. Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до

объекта). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания обучающихся о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок.

3. Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

4. Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, кирпичик-прямоугольник). Формировать обобщающие понятия "круглая форма", "угольная форма", включать их в речь ребенка.

5. Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6-7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания обучающихся об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов. Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).

6. Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: "между ...", "ближе к ...", "дальше от ...", "до". Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

7. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

8. Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

9. Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение,

страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

10. Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание трех композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.

Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения. 2-е полугодие.

1. Развивать способность обучающихся различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов) цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

2. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала приближенного по форме к кругу. Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагогического работника). Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность обучающихся зрительно определять и сравнивать величину (большой - маленький) движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

3. Показать детям на примере "ухода" дороги линейную перспективу.

4. Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).

5. Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

6. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. Продолжать развивать способность обучающихся узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением - уменьшением площадей объектов восприятия. Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе. Обогащать

опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

7. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагогического работника):

- 1) обведи взором всю картину (педагогический работник направляет восприятие);
- 2) внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;
- 3) о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);
- 4) что случилось? (Почему так думаешь?);
- 5) где находятся персонажи? (Как узнал?);
- 6) в какое время суток это происходит? (Как определил?).

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа) персонажей по одежде, предметам обихода. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы - образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

8. Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме определять их структурные особенности, способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенных на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений. Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

9. Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое-часть-целое-часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток.

10. Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.

11. Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.

12. Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.

13. Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длины, опыт их точного копирования.

Программные задачи шестого уровня. 4-й год обучения:

1. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.

2. Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность обучающихся узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.

3. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.

4. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

5. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить располагать

объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

6. Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять обучающихся в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.

7. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

8. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.

9. Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.

10. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.

11. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующие функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

12. Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук:

повышать ритмичность движений;

совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое;

повышать точность, дифференцированность движений пальцев.

13. Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.

14. Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона "форма". Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

15. Формировать умение копирования:

узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;

выдели (покажи и(или) назови) каждый элемент;

определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования;

определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;

приступай к копированию.

16. Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать "чувство линии", умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт "чтения" линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).

17. Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки "от себя", "от другого человека", по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для дошкольников.

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

1. Развитие слуха и слухового восприятия.

Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике - громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки

дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия.

Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).

2. Развитие осязания и моторики рук.

Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие праксиса рук:

статического (умение выполнять позы);

динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;

конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры).

Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.

Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения. Развитие умений перекладывать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия.

Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; "обслуживающих" познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости). Повышение подвижности кисти и пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущениях. Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.

3. Развитие основ невербальных средств общения.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений:

губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; обычное положение щек, щеки надуты; зажмуривание; поднимание и опускание бровей.

Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.

4. Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.

Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в Организации (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в Организации.

Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы.

Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности; умения класть лист перед собой; умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.

Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле).

2.1.7.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников. Коррекционно-развивающая деятельность логопеда.

Программа коррекционной работы логопеда обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с нарушением рения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением рения консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с нарушением зрения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с нарушением зрения и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических

групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ГБДОУ №28 с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с нарушением зрения адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с нарушением зрения включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с нарушением зрения. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с нарушением зрения:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с нарушением зрения, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с нарушением зрения, а именно,

процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с нарушением зрения.

6. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с нарушением зрения овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать),

упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опτικο-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с нарушением зрения.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.8. Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.8.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1.8.1.1 Цели и задачи воспитания

Содержание данного раздела АОП ГБДОУ №28 построено на основании пункта 49.1 стр.410 ФАОП ДО

Общая цель воспитания в ГБДОУ №28 - личностное развитие дошкольников с нарушениями зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ГБДОУ №28:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций •Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; •Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; •Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность •Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества

Физическое оздоровительное	и	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать у детей с нарушениями зрения основные навыки личной и общественной гигиены •Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое		<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности •Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое		<ul style="list-style-type: none"> •Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. •Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности • Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

Принципы воспитания:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ГБДОУ №28, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции нашего региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда:

Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Общности образовательной организации

Содержание данного раздела АОП ГБДОУ №28 построено на основании п.49.1.3.2., стр. 411-412 ФАОП ДО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Педагог – дети,

Родители (законные представители) – ребёнок (дети),

Педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ №28. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Особенности становления и развития общности педагогов дошкольного образования определяются прежде всего спецификой вида профессиональной деятельности, которая лежит в основе данной общности, выступает её ядром.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

ГБДОУ №28 – это коллектив соратников, которые согласовывают свои поступки для приближения коллективных целей.

Основой функционирования профессиональной общности ГБДОУ №28 является корпоративная культура.

Корпоративная культура – добровольное принятие миссии, ценностей, традиций, норм и правил организации, регулирующих поведение, деятельность, общение сотрудников. Корпоративная культура является в целом ключевым фактором развития организации и во многом определяет поведение сотрудников. Корпоративная культура придаёт сотрудникам ДОО организационную идентичность, определяет внутригрупповое представление о компании, являясь важным источником стабильности и преемственности в организации. Это создает не только у педагогов, но и у всех сотрудников ощущение надёжности образовательной организации и своего положения в ней, способствует формированию чувства социальной защищённости.

Основные критерии корпоративной культуры ГБДОУ №28:

- Коммуникационная система общения - активно используются следующие каналы коммуникации: совещания; семинары, практикумы; консультации; собрания; анкетирование интернет -сайты и страницы в социальных сетях. Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с культурными объектами и социальными институтами города;
- Критерии мотивации сотрудников;
- Внешний вид и стиль одежды сотрудников, а не только педагогов;
- Реакция администрации на критические замечания рядовых сотрудников;
- Стиль управления (демократический, авторитарный, попустительский);
- Трудовой потенциал: возможности для обучения, профессиональной переподготовки и карьерного роста сотрудников; осознание педагогами возможных ориентиров профессионального творчества в контексте единой, принятой всем коллективом, корпоративной культуры;
- Профессиональная и трудовая этика сотрудников;
- Взаимоотношения между сотрудниками, а также между педагогами и семьями воспитанников.

Корпоративная культура ГБДОУ №28 базируется на лучших традициях, сформировавшихся за период функционирования детского сада.

К ценностям, лежащим в основе корпоративной культуры ГБДОУ №28 относятся:

- Единое понимание цели деятельности коллектива по формированию и развитию личности воспитанника;
- Единый подход к пониманию личности воспитанника как активного участника педагогического процесса;
- Единый взгляд на роль воспитателя в процессе обучения как организатора процесса обучения и воспитания;
- Стремление к успеху;
- Высокую трудовую активность;
- Исполнительскую дисциплину;
- Уважение к коллегам по работе, соблюдение этих взаимоотношений;
- Гордость за детский сад, преданность его целям, уважение к традициям;
- Уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи;
- Поддержка семейных ценностей сотрудников

Основу корпоративной культуры профессиональной общности ГБДОУ №28 составляет **«Кодекс этики и правила поведения для сотрудников»**. Профессиональная этика воспитателей включает в себя систему общепризнанных моральных ценностей, качества национального характера, нравственные обычаи, традиции и понятия, укоренившиеся в обществе и в системе этического поведения. основополагающим принципом работы является принцип: «уважать друг друга». Все сотрудники обязаны в любой ситуации вести себя корректно, с соблюдением всех этических норм и требований законодательства, независимо от места и характера работы.

Профессионально -родительская общность включает сотрудников ГБДОУ №28 и всех педагогических работников, взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Общность предполагает единство, единство людей, единство взглядов, позиций, отношения, выработку общих принципов взаимодействия, сохраняя при этом уникальность и единичность каждого участника общности. В этом объединении мы видим возможность эффективного взаимодействия с семьями, родителями наших воспитанников, общего влияния на воспитание и развитие ребёнка

Для родителей важно иметь возможность быть со своим ребёнком, общаться с ним в новой, непривычной обстановке и атмосфере праздника. Как следствие, происходит формирование общих интересов; понимание важности общения; осознание своей родительской позиции по отношению к ребёнку и возникновение детско -родительской общности.

Выстраивание конкретной и отчётливой коммуникативной стороны общения, включает в себя невербальные и виртуальные каналы. Данное общение исполняется при помощи разнообразного рода коммуникаций. В процессе общения все участники образовательного процесса (воспитатели, родители и дети) в детском саду меняются педагогической, методической и научной информацией, опытом, знаниями. При взаимодействии, они приобретают договорённость о коллективной деятельности, определяют сплочённость взглядов, настроений, идей; добиваются единства волнений, размышлений, указаний по отношению к разнообразным событиям, самим себе, иным людям. При общении представляются свои стили поведения, обычаи, манеры, выражают единство и солидарность, проявляют умение в отличии групповой и коллективной деятельности.

Детско -взрослая общность. Детско -взрослая общность – это такое совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско -взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо

подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- Уважительное отношение к личности воспитанника;
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ №28

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В ходе социокультурного развития происходит усвоение социального опыта, знаний, умений и навыков, социальных норм, опыта взаимодействия с другими людьми, т.е формируется социокультурная компетентность.

В процессе взаимодействия взрослого и ребенка, где педагог выступает в качестве носителя культурных ценностей, происходит усвоение ребенком готовых форм социокультурного опыта, и в результате данного взаимодействия у ребенка формируется

социокультурная компетентность.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в зимний период в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Наиболее любимым жителями города период года – «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, обширное умывание, профилактика ОРВИ.

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольное учреждение переполнено детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. Поэтому в соответствии с ФГОС совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интегративных особенностей образовательных областей, используется комплексно- тематический принцип и проектная деятельность в планировании воспитательно-образовательного процесса.

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей обучающихся: наличие среди родителей ГБДОУ №28 широко представленной социальной группы людей молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Социальный статус родителей обучающихся разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями обучающихся.

Низкий уровень доходов некоторых семей обучающихся способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. АОП ГБДОУ №28 учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДОУ.

Этнический состав семей обучающихся - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации;
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;
- Быстрая изменчивость окружающего мира;
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Символическое название города – культурная столица, т. к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Поэтому содержание дошкольного образования ГБДОУ №28 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В образовательном процессе ГБОУ №28 нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- Диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- Диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- Диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- Диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения, историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Пушкинского района.

При организации воспитательного процесса учитываются реальные потребности детей и родителей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В Учреждении создаются оптимальные условия для формирования у воспитанников нравственно-патриотических чувств и толерантности к людям других национальностей с учетом педагогических принципов:

- *Адекватность* - работники детского сада ориентируются не только на свою позицию в воспитании, но и на традиции семьи, в которой растет ребенок, на реальную социальную среду города, государства.
- *Субъективность* - опора на позицию семьи, ее активность и способы взаимодействия с другими людьми.
- *Корректность* преподнесения материала детям разных национальностей;

- *Индивидуальный подход* - проведение мониторинга семей и выработка на основе его результатов индивидуальных стратегий в работе с семьями.
- *Естественная радость* - эмоциональная открытость, сохранение непосредственных реакций.
- *Эстетический ориентир* - воспитание человека думающего, созидающего, чувствующего.
- *Рефлексия* - осознание проблемы, выработка путей ее решения совместно с педагогами и в будущем самостоятельно в кругу семьи.
- *Толерантность*-взаимная ответственность всех участников образовательного процесса и взаимоуважение, совместное преодоление трудностей.
- *Творчество* - каждый уникален и поэтому интересен своими мыслями, продуктами деятельности.
- *Цикличность* - построение содержания развивающей деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

Условиями эффективной реализации содержания основных направлений воспитания являются:

- Определение базовых направлений в работе с детьми, раскрывающих окружение ребенка предметами национального характера, использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством;
- Совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности;
- Использование педагогических технологий в процессе организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественную литературу; игру, народную игрушку и национальную куклу; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыку; этнические мини-музеи.).

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ №28

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

1. Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
2. Культурные практики (активная и, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
3. Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.1.8.1.2. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка в ОВЗ. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8 годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.1.8.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание данного раздела АОП ГБДОУ №28 построено на основании п. 49.2 стр.420-424 ФАОП ДО

одержание РПВ ГБДОУ №28, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого

человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями».

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно -нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Требование ФГОС к содержанию ДО	Решение задач воспитания в рамках образовательной области
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	➤ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	➤ Воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; ➤ Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ➤ Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ➤ Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ➤ Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ➤ Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; ➤ Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ➤ Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<i>Познавательное</i>	➤ Развитие интересов детей,	➤ Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения

<i>развитие</i>	любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	образования для человека, общества, страны; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ➤ Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ➤ Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ➤ Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ➤ Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ➤ Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»; ➤ Становление эстетического, эмоционально -ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; ➤ Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально -образного способов его освоения детьми; ➤ Создание условий для выявления, развития и реализации творческого

		потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ➤ Становление эмоционально -ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; ➤ Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание рабочей программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях.

Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

Когнитивный компонент (когнитивно-смысловой)	Овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,
Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-ценностный)	Переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
Деятельностный компонент (регуляторно-волевой)	Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно -волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Когнитивный компонент реализуется через образовательную работу по реализации образовательных областей в ходе занятий и культурных практик.

2.1.8.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с нарушениями зрения с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с нарушениями зрения к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Ценность «Родина»

Ценностное отношение к Родине – это особый характер связи человека с местом проживания, который характеризуется осознанной причастностью гражданина к прошлому, настоящему и будущему своей страны, стремлением сохранить и приумножить достижения, культурное наследие родного края, защитить идеи и ценности, принятые в обществе. Такое отношение формируется в процессе освоения личностью ближайшей социокультурной среды, а также через переживание в этом процессе положительных эмоций, чувств гордости, уважения, заботы и т.п. Ценностное отношение к Родине выражается в бережном отношении к её истории, культуре, в признании традиций и специфики народов, её населяющих; в осознании ответственности каждого гражданина за будущее страны, в стремлении сохранить и приумножить достижения, культурное наследие, защитить идеи и ценности, принятые в обществе.

Ценностное отношение к Родине у детей дошкольного возраста - это позитивная расположенность ребёнка к месту проживания, формируемая в процессе усвоения и присвоения исторического и культурного наследия, знакомства с современными достижениями страны, со спецификой географического и геополитического положения, а также через активное включение ребёнка в значимые социокультурные события, что приводит к переживаемым чувствам гордости, сопричастности, готовности отстаивать интересы родины и своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу/поселку, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка.

Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким

образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Ценностное отношение к малой родине, как своеобразный стержень во многом определяет и мотивационную сферу личности, поскольку человек оценивает свои поступки и события вокруг относительно близких ему по духу и «расстоянию» ценностей. Иными словами, человек на протяжении всей жизни, познавая мир, действуя в нем, взаимодействуя с другими людьми, ориентируется на тот багаж ценностных отношений, которые связаны с малой родиной и имеют для него существенное значение. Ценностное отношение к малой родине складывается в непосредственной жизнедеятельности ребёнка и ежедневном общении его с людьми из ближайшего окружения. С одной стороны, постоянная включенность в культуру родного края позволяет ребёнку естественно к ней приобщаться, с другой стороны рутинное, интуитивное, «скрытое» для взора ребёнка включение его заставляет его репродуктивно следовать нормам, обычаям, стереотипам.

Понимая процесс социализации (в том числе приобщение к культуре малой родины) как процесс активный и творческий, нужно обеспечивать ребёнку возможность рефлексии жизнедеятельности и насыщать его жизнь яркими событиями. Известно, что рефлексия жизнедеятельности для детей дошкольного возраста практически не возможна по многим причинам. Однако, дошкольники уже могут адекватно реагировать на происходящие в их жизни события и оценивать их. В населённом пункте есть свои региональные особенности, особенности исторического развития, специфические черты культуры и традиций, которые формируют у ребёнка интерес и привязанность к родному краю.

Средствами воспитания ценностного отношения к Родине у дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство.

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает следующие разделы:

Малая Родина

- Знакомить детей с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- Дать детям первоначальные знания о достопримечательностях города, знать и называть названия улиц, площадей, парков, театров.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру,
- Формировать любовь к малой родине

Наша Родина – Россия

- Формировать и развивать представления о стране
- Ввести понятия «государственные символы».
- Формирование и расширение знаний о городах
- Воспитывать азы гражданственности и патриотизма

Этнокультурное воспитание включает в себя:

- Знакомство детей с историей и культурой народов России
- Знакомство детей с традиционно - бытовой культурой народов России
- Освоение воспитанниками основ этнокультурных категорий и ценностей

- Получение каждым ребёнком необходимых и достаточных представлений о ближайшем национальном окружении.
- Воспитывать интерес к народному быту
- Развитие этнической идентичности ребёнка
- Накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов, и национальностей
- Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям

Культурное и научное наследие России

- Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно - прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Эти задачи необходимо решать во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Родина»

<i>Компонент</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье, малой Родине. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. ➤ Продолжать формирование у ребёнка чувства гордости за свой город (посёлок). ➤ Формировать патриотические чувства. ➤ Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать любовь к своему городу (посёлку). ➤ Формировать понимание, что их город (посёлок) - частица Родины. ➤ Формировать уважительное отношение к государственным символам. ➤ Воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России. ➤ Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей, проживающих в России. ➤ Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России. ➤ Формирование у детей первичные представления о ценности любви к своей Родине ➤ Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины. ➤ Продолжать воспитывать у детей чувство принадлежности юного гражданина к своей стране - России. ➤ Формировать у детей первичные представления о многообразии традиций, укладов жизни народов, проживающих в России. ➤ Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет. ➤ Воспитывать у детей уважение к представителям других национальностей и народам мира.

<p style="text-align: center;">Деятельност- ный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать интерес к месту, где живёт ребёнок. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать желание играть в народные игры ➤ Воспитывать у детей желание бережно относиться к историческому и культурному наследию своего города(поселка), региона 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут. ➤ Побуждать детей бережно относиться к историческому и культурному наследию своего города (посёлка), региона, страны ➤ Вызвать желание больше знать о России. ➤ Воспитывать умение отображать полученные знания и свои патриотические чувства в изобразительной, игровой, творческой деятельности. ➤ Развивать умение запоминать интересные факты из истории создания города (посёлка). ➤ Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны. ➤ Способствовать развитию национальной толерантности. ➤ Побуждать детей бережно относиться к историческому и культурному наследию своего города(посёлка), страны, других стран. ➤ Формирование устойчивого интереса к истории и культуре своей Родины через различные виды деятельности; ➤ Воспитывать умение отображать полученные знания и свои патриотические чувства в изобразительной, игровой, творческой деятельности. ➤ Развивать умение запоминать интересные факты из истории своего региона и родной страны России ➤ Создавать у ребёнка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным.
--	---	---	---	--

Ценность «Природа»

Понятие Ценность «Природа» можно определить, как осознание значимости объектов природы для жизни человека, удовлетворение познавательных, нравственных, эстетических потребностей средствами природы, умение взаимодействовать с ней, её охранять и преумножать.

Ценностное отношение к природе формируется благодаря осознанию человеком значения природы в удовлетворении личных и общественных интересов и потребностей, проявляется в системе позитивных установок человека и определяет характер его деятельности в природе. Ценностное отношение к природе складывается в результате эмоциональных реакций человека на природные объекты и является важнейшей предпосылкой формирования экологической культуры личности. Ценностное отношение к природе основано на переживании человеком эмоций, опирающихся на личностную реакцию, проявляемую во взаимодействии с природными объектами.

Под ценностным отношением к природе будет пониматься интегративное качество личности ребёнка, проявляющееся в эмоционально -ценностном восприятии природы; характеризующееся пониманием ценности природы; выражающееся в оценочных суждениях и стремлении оказать помощь природе.

Ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста можно определить, как ценностные нормы, установки, правила взаимодействия ребёнка с природным окружением и переживаемые им при этом чувства.

Для развития ценностного отношения к Природе детей дошкольного возраста выделяют следующие аспекты понятия ценности природы:

- **Эстетическая ценность природы.** Общение с природой вызывает у человека положительные эмоции и чувства: он получает удовольствие от красоты растений и животных, от приятных звуков – пения соловья, стрекотания кузнечика; от нежного запаха цветов. Особую радость человек испытывает, общаясь с детёнышами животных, наблюдая за их весёлым поведением, созерцая прелесть цветущих растений. Красоту природы люди отражают в различных изделиях и произведениях народного искусства (создают игрушки в виде животных; используют растительные элементы в различных видах художественной росписи – хохломской, гжельской, городецкой, в плетении кружев, создании рисунка на ткани).
- **Познавательная ценность природы.** Человек учится у природы. Его наблюдения помогают придумывать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы. (Наблюдение за солнцем, он придумал лампу; увидев паутину – нитки, клешни рака – ножницы; по аналогии с грибами сделал зонт.)
- **Нравственная ценность природы.** Общение с природой развивает человека нравственно. Замечая состояние живых существ, заботясь о них, помогая в удовлетворении потребностей, человек сам становится лучше, добрее, человечнее. Совершая по отношению к живому негуманные, плохие поступки, человек может вырасти злым, жестоким.

Формирование у ребёнка ценностного отношения к природе – длительный и сложный процесс, на который оказывают влияние многие факторы. Важными факторами формирования и развития ценностного отношения выступают психологические механизмы интериоризации, идентификации, рефлексии и др. Для возникновения отношения к природе как ценности ребёнку необходимо прочувствовать и пережить такое отношение.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности, заключающаяся в наличии у ребёнка экологических знаний и умений руководствоваться ими в реальной практике поведения, готовности и умений осуществлять разнообразные деятельности в природе, реализуя требование бережного отношения к ней.

Содержание работы по экологическому воспитанию реализуется по следующим разделам: животный мир, растительный мир и грибы, сезонные изменения в природе, неживая природа, природные явления, роль человека в природе и включает в себя:

- Формирование осознанно -правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве
- Формировать обобщённое представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно -воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).
- Формировать обобщённое представление о лесе, парке, водоёме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания.
- Воспитывать осознанно - правильное отношение к природе, которое проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить своё поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ.
- Формирование умения оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Природа»

<i>Компонент</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею. ➤ Создавать атмосферу эмоционально - эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения. ➤ Формировать осознание того, что нужно любить <ul style="list-style-type: none"> ➤ животных, птиц, растения. ➤ Вызывать интерес к ярким изменениям в природе. ➤ Воспитывать любовь к природе, восхищение ею. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фиксировать внимание детей на красоте природы, побуждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений. ➤ Создавать атмосферу эмоционально - эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения. ➤ Продолжать формировать у детей осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения. ➤ Вызывать сочувствие к растениям, животным. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, понятия о том, что в природе все взаимосвязано и человеку нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. ➤ Создавать атмосферу эмоционально -эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения. ➤ Воспитывать осознанно относится к экологическим нормам (проявлять бережливость, умеренность), проявлять интерес к природе ➤ Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы. ➤ Побуждать детей к осознанию уникальности живой природы, «абсолютной ценности жизни, осознание тесной взаимосвязи человека с природой 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать осознанно относится к экологическим нормам (проявляет бережливость, умеренность), проявлять интерес к природе ➤ Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы, используя потенциал природоведческой детской познавательной литературы ➤ Побуждать детей к осознанию уникальности живой природы, «абсолютной ценности жизни, осознание тесной взаимосвязи человека с природой ➤ Воспитывать чувство ответственности за своё отношение к природе ➤ Воспитывать бережное отношение к природе, не нарушающее взаимосвязей сообществ ➤ Формирование у дошкольников ценностного отношения к природе с позиции деятелей культуры. ➤ Формировать у детей начала экологического сознания
<i>Деятельностный</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Побуждать любить природу родного края ➤ Побуждать детей не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных ➤ Побуждать 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей первоначальные навыки по уходу за живыми организмами ➤ Побуждать детей не рвать без надобности растения, не 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам ➤ Побуждать детей видеть эстетическую красоту объектов природы, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. ➤ Продолжать содействовать усвоению детьми норм и правил поведения в природе. ➤ Побуждать детей выражать отношение к природе в коротких рассказах, рисунках ➤ Формировать у детей достаточные навыки по уходу за живыми организмами, пытаться самостоятельно определять роль того или иного представителя живой природы

	детей выражать отношение к природе через продуктивную деятельность	ломать ветки деревьев, не трогать животных ➤ Побуждать детей выражать отношение к природе через продуктивную деятельность	правилах поведения на природе. ➤ Побуждать детей выражать отношение к природе в коротких рассказах, рисунках ➤ Формировать у детей навыки по уходу за живыми организмами,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать позицию помощника и защитника природы, воспитывать ответственность за своё отношение к природе. ➤ Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); желание беречь природу. ➤ Формировать у детей потребность обсуждения проблемы ответственности за жизнь живых существ, о влиянии человека на живую природу. ➤ Воспитывать у детей потребность во взаимодействии с природой, стремление оказать помощь живым объектам
--	--	--	---	---

Социальное направление

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с нарушениями слуха открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с нарушениями слуха заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с нарушениями зрения представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с нарушениями слуха в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с нарушениями зрения навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с нарушениями зрения сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с нарушениями зрения анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ценность «Семья»

Семья – группа людей, связанных брачными или (и) кровно - родственными отношениями, общим бытом, хозяйством, взаимопомощью и моральной ответственностью

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания семья **представляется одной из базовых ценностей нашей страны,**

семья располагается в ряду основных национальных ценностей.

Семья выступает как ценностная часть общества, а человек как часть семьи сам ориентируется на ценности этого мира. Человек имеет свою ориентацию на установки, убеждения, предпочтения, которые находят отражение в его поведении. В иерархии ценностей, ценности внутренней жизни значительнее социальной, и в их порядке семья как ценность обретает значимое, приоритетное место. Именно семья вводит ребёнка в общество, и именно в обществе человек становится личностью, в семье закладываются основы человеческих отношений, и происходит первая социализация личности». В семейном кругу личность постигает основную часть взаимосвязи с обществом, примеряет на себя поведение в обществе. Именно в семейном кругу в процессе взаимодействий между супругами, детьми, родными формируются главные законы и принципы, духовность, формируется самосознание, особенности личности ребёнка. Семья передаёт детям социальный, культурный, нравственный опыт. И самое главное – она обеспечивает преемственность духовной культуры.

Ценностная система семьи как института обладает воспитательным потенциалом по воздействию на детей в плане их личностного развития. Именно наличие системы ценностей в семье позволяет противостоять негативным воздействиям.

Ценностное отношение к семье можно представить в виде интегрального свойства личности, включающего в себя понимание, эмоции, мотивы, убеждения, деятельность. Со временем ребёнок начинает понимать сопричастность к семье и роду, осознаёт важность любви и взаимоуважения, активно участвует в жизни своей семьи, проявляет ответственность в семейных отношениях. Поэтому ориентация на ценностное отношение к семье, её нравственных устоев, ответственность перед ней является важной составляющей в нравственном развитии личности дошкольника.

Ценностное отношение к семье имеет следующую структуру:

- ребёнок воспринимает семейные традиции как элементарную установку к семейным традиционным ценностям;
- осознание ценностных отношений через эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты;
- семейные традиции воспринимаются как ценности культуры;
- сочетание интересов и потребностей с ценностными ориентациями способствует регулированию поведения.

Задачи воспитания ценностного отношения к Семье у дошкольников:

- Формировать уважение к своей семье, фамилии, роду.
- Формировать представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
- Формировать чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
- Формировать чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
- Формировать терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребёнка.
- Формировать умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
- Формировать навыки конструктивного общения и ролевого поведения.
- Формировать интерес к биографии и истории семьи других детей.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Семья»

<i>Компонент</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. ➤ Вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважение и любовь к членам своей семьи ➤ Способствовать проявлению: <ul style="list-style-type: none"> ➤ сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи; ➤ Учить откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться вместе с родителями ➤ Воспитывать чувство уважения и любви к родителям ➤ Развивать добрые и нежные чувства к родным людям. ➤ Формировать этические эталоны поведения в семье ➤ Формировать целостное положительное представление ребёнка о родном доме ➤ . ➤ Способствовать проявлению интереса: <ul style="list-style-type: none"> ➤ к различным аспектам семьи ➤ Начать формировать 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. . ➤ Формировать способы проявления эмоций (сочувствие, любовь, уважение) ➤ Способствовать проявлению эмоциональной потребности в отношениях с членами своей семьи ➤ Учить замечать разные настроения членов своей семьи и адекватно реагировать на них. ➤ Формировать положительное, уважительное, бережное, восхищенное отношение детей к своей семье ➤ Активизировать проявление заботы, бережного отношения, уважения к родным. ➤ Продолжать формирование эталонов поведения в семье ➤ Воспитывать умение проявлять чуткость, сочувствие ➤ развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким ➤ Способствовать формированию понятий о специфике взаимоотношений со 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаях своей семьи ➤ Воспитывать эмоционально - положительное отношение к членам семьи ➤ Воспитывать умение проявлять чуткость, сочувствие ➤ Формировать умение детей понимать эмоциональное состояние взрослых, рассказывать о них ➤ Способствовать проявлению восхищения красотой семейных отношений, проявляющихся в начальный период появления семьи. ➤ Формировать потребности в чуткой близости с родными и близкими людьми ➤ Расширять представления о соблюдении норм этикета в общении с родителями и другими членами семьи. ➤ Формировать способы адекватного поведения в семье ➤ Способствовать проявлению потребности в близости с родными ➤ Развивать чувство гордости и радости за своих близких. ➤ Способствованию созданию тёплых, уважительных взаимоотношений ребёнка в семье 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям своей семьи ➤ Развивать у детей способность интересоваться состоянием родителей, обозначать эмоции словом, умение правильно реагировать на эмоциональную ситуацию, с доброжелательностью предлагать свою помощь, эмоционально откликаясь на чувства и переживания ➤ Давать детям представление о возможных, переживаемых родителями эмоциях: страх, печаль, горе, радость. ➤ Развивать умение детей понимать эмоциональное состояние взрослых, рассказывать о них ➤ Развивать интерес к увлечениям своей семьи ➤ Развивать у детей потребности в чуткой близости с родными и близкими людьми ➤ Конкретизировать нормы и правила семейного этикета ➤ Развивать способы адекватного поведения в отношении членов своей семьи ➤ Давать детям представление о способах заботы о членах семьи

	чувство гордости и положительное отношение к своей семье ➤ Воспитывать доверие к родителям	взрослыми и детьми в семье. ➤ Способствовать формированию доброжелательного отношения детей к своим сёстрам и братьям.		➤ Развивать чувство гордости и радости за своих близких. ➤ Развивать творческое восприятие семейных ценностей
<i>Деятельност-ный</i>	➤ Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок. ➤ Воспитывать умение делать приятное родным, изготавливая подарки собственными руками. ➤ Формировать желание отношение к семье в продуктивной деятельности, в игровой деятельности	➤ Формировать желание отношение к семье в продуктивной деятельности, в игровой деятельности ➤ Стимулировать желание помогать всем членам семьи ➤ Стимулировать проявление себя: в игровой роли папы, сына; мамы, дочери	➤ Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками, ➤ Формировать умение переносить способы ориентировки в ситуациях, требующих проявления ценностного отношения к семье на новые бытовые ситуации, а также при анализе художественных образов ➤ Развивать умение отражать ценностное отношение к семье, чувства, переживания в художественно-игровой деятельности, непосредственно в семье и в свободной игре ➤ Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье. ➤ Воспитывать желание рассказывать о настоящем семье (состав семьи, хозяйство семьи, дела, работа и т.д.).	➤ Воспитывать желание поддерживать и создавать традиции своей семьи ➤ Побуждать детей к стремлению помогать членам своей семьи ,радовать близких. ➤ Развивать умение отражать ценностное отношение к семье, чувства, переживания в художественно-игровой деятельности, непосредственно в семье и в свободной игре ➤ Воспитывать у детей желание радовать своих родных результатами своего труда

Ценность «Человек»

Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к «Человеку» включает в себя следующие смысловые блоки:

Блок 1 Эмоциональная сфера

Эмоциональная сфера - это чувствительность, импульсивность и другие качества, характеризующие силу и динамизм проявления эмоций. Эмоции - психический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении значимости внешних воздействий, общая, генерализованная реакция организма на такие воздействия. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Развитию эмоциональной сферы способствуют все виды деятельности ребёнка и общение с взрослыми и сверстниками. Дошкольник учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Он начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику

Содержание работы по развитию у детей эмоциональной сферы учитывает следующие условия:

- Эмоции и чувства формируются в процессе общения ребёнка со сверстниками.
- При специально организованной деятельности (например, музыкальные занятия) дети учатся испытывать определённые эмоции, связанные с восприятием (например, музыки).
- Эмоции очень интенсивно развиваются в соответствующем возрасте дошкольников в виде деятельности – в игре, насыщенной переживаниями.
- В процессе выполнения совместных трудовых занятий (уборка участка, группой комнаты) развивается эмоциональное единство группы дошкольников.

Содержание работы по эмоциональному развитию ребёнка, как блока ценностного отношений к «Человеку» направлено на формирование эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект - это способность распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять ими и использовать эмоции для решения задач и достижения результатов. Формировать эмоциональный интеллект необходимо уже с дошкольного возраста. В связи с этим, содержание работы по данному блоку включает в себя:

- Развитие умения понимать свои эмоции и эмоции других людей (детей и взрослых). Необходимо научить дошкольников узнавать чужие и адекватно выражать собственные эмоции; обеспечить дошкольникам помощь в осознании своих потребностей и потребностей окружающих (сверстников и взрослых); сформировать у дошкольников навыки продуктивного общения с учётом собственного эмоционального состояния и эмоций партнёра по общению
- Развитие эмоциональной устойчивости. Эмоциональная устойчивость, способствует доброму отношению к окружающим, установлению тёплых и дружеских отношений со взрослыми и товарищами, терпимому отношению к окружающим, слабым и нуждающимся в помощи людям.
- Развитие эмоциональной регуляции. Эмоциональная регуляция – это «умение справляться со своими эмоциями социально приемлемыми способами». Успешность социализации ребёнка зависит от уровня развития эмоциональной регуляции
- Формирование и развитие эмпатии у дошкольников

Блок 2 Коммуникативная сфера

Коммуникация – это акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации. В более широком смысле коммуникация рассматривается как «социальный процесс, связанный либо с общением, обменом мыслями, сведениями, идеями и так далее, либо с передачей содержания от одного сознания к другому посредством знаковых систем».

Содержание работы по развитию коммуникативной сферы включает в себя:

- Развитие коммуникативных способностей. **Коммуникативные способности** - это способности личности, обеспечивающие эффективность её общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков у детей. **Коммуникативные навыки** – навыки общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Развитие коммуникативных навыков дошкольников - это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребёнка с окружающими. Оно основано на таких

особенностях личности дошкольника, как: желание вступить во взаимодействие, способность слышать и сопереживать собеседнику, умение поставить себя на место другого, считаться интересами и замыслами сверстников.

Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста включает в себя:

- Навыки ориентации в ситуации коммуникации – дошкольник учитывает особенности собеседника и ситуацию общения;
- Навыки, связанные с восприятием – ребёнок может воспринять информацию собеседника, дослушать и выслушать его;
- Навыки, связанные с воспроизведением – дети учитывают в собственной речи эмоциональное состояние партнёра;
- Навыки согласовывать действия, высказывания с потребностями партнёров и корректировать их;
- Навыки, связанные с участием в разговоре – ребёнок дошкольного возраста умеет поддерживать беседу, а также свободно владеет информацией, необходимой в данном общении, может самостоятельно отобрать информацию, необходимую в этой коммуникации
- Развитие коммуникативных умений. **Коммуникативные умения** - это умения общаться и посредством общения решать игровые, познавательные и творческие задачи.

Содержание работы по развитию коммуникативных умений детей дошкольного возраста включает в себя:

- Речевые умения: слушать собеседника и правильно понимать его мысль, формулировать в ответ своё суждение;
- Невербальные умения: уместное использование мимики, жестов, поз, умение понимать эмоции собеседника;
- Правила речевого этикета.
- Речевые умения слушать собеседника и правильно понимать его мысль, формулировать в ответ своё суждение
- Невербальные умения: уместное использование мимики, жестов, поз; умение понимать эмоции собеседника.
- Развитие речевого этикета

Блок 3 Личностная сфера

В дошкольном возрасте личность начинает осуществлять «смысловую разметку мира», в частности, пространства общения с другими людьми. Накопление личностных смыслов, связанных с означиванием пространства общения, является важным моментом в развитии смысловой сферы в данном возрасте.

В пространстве социального взаимодействия ребёнок начинает конкретизировать образы других людей: активно взаимодействуя с ними, он продуцирует первые смыслы в отношении их психологических особенностей. В дошкольном возрасте происходит постепенная дифференциация, усложнение образа «Другого» за счёт осмысления социального взаимодействия, личностных особенностей окружающих людей.

Уже на ранних этапах онтогенеза происходит преобразование смысловой сферы личности: усвоение ребёнком смысловых содержаний из окружающего социокультурного пространства и их первичная интериоризация, осознание ребёнком своей субъектности, постепенное выделение своего «Я» и отделение себя от взрослого, первые трансформации социальных смыслов в личностные, их специфическое упорядочивание посредством соотнесения с предметами и относительно обобщёнными классами ситуаций. Через данный процесс начинается этап постепенного осознания ребёнком важности другого человека, то есть воспитание ценностного отношения к

«Человеку».

Содержание работы по личностному развитию ребёнка дошкольного возраста, с учетом возрастных особенностей и ампликации детского развития направлено на:

- **Развитие саморегуляции.** Саморегуляция – интегративные психические процессы, связанные с регуляторной функцией психики и обеспечивающие самоорганизацию психической активности личности. Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками
- **Расширение «реального образа Я» ребёнка** (представления о самом себе - кто Я и какой Я). К концу дошкольного возраста в «образ Я» входят не только имя собственное, способность относить себя к определённой полу и возрасту, но и личные желания, умения и качества личности. Формирование «идеального образа Я» - представление о том, каким хотел бы быть.
- **Формирование самооценки ребёнка** на основе меры соответствия - расхождения между реальным и идеальным «образом Я». Самооценка - элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; один из важных регуляторов поведения. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, строгость к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на продуктивность деятельности человека и развитие его личности.
- **Формирование самосознания.** К сфере самосознания относятся особенности половозрастной идентификации ребенка, осознание и понимание смысла ситуации, отношение к ситуации успеха и неуспеха. Эти показатели лежат в основе развивающейся самооценки
- **Формирование и закрепление в поведении конкретных черт личности ребёнка.** «Первичный склад личности» ребёнка составляют реально(действительно) сформировавшиеся в его характере уверенность - неуверенность, общительность - замкнутость, решительность - нерешительность, спокойствие - тревожность, интеллектуальная активность - пассивность и другие личностные черты. Значение этих и других личностных черт состоит в том, что они будут определять, регулировать соответствующее поведение ребенка в широком диапазоне ситуаций. 5. Значение первичного склада личности, личностного потенциала ребёнка для развития его саморегуляции заключается в общении взрослого с дошкольником по поводу регуляции его деятельности.
- **Развитие рефлексии.** Рефлексия обеспечивает внутреннюю саморегуляцию дошкольника, который может выделять хорошее и плохое, гармонично вести себя в коллективе.

Блок 4 Правовое воспитание

Права человека являются специфическим отражением того, что необходимо для поддержания человеческой жизни, для ее всестороннего совершенствования. В самом процессе совершенствования жизни человека заключена исторически обусловленная ценность.

Правовое воспитание – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно -правовых чувств. Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной

форме давать знания о правах ребёнка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребёнка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Цель деятельности по правовому воспитанию: формирование основ правового сознания дошкольников.

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребёнка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребёнка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Рабочая программа воспитания ГБДОУ №28 предусматривает следующее **содержание по правовому воспитанию:**

- Дать детям общее представление об их правах.
- Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, активизировать словарь ребёнка в связи с расширением его кругозора
- Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила сначала потому, что это говорит воспитатель, а затем постепенно начинают осознавать их значимость. В подготовительной группе необходимо проводить этические беседы. Например: что будет, если мы не будем выполнять правило «не обижать друг друга»?

Дети 3-4 лет могут знать, что они имеют право на жизнь.

Дети 4-5 лет могут знать о праве на жилище и об уважении к правам другого человека.

Дети 5-6 лет — о праве на выражение собственного мнения и праве жить и воспитываться в семье.

Детям 6-7 лет можно рассказать о праве на жизнь и здоровье и праве на отдых.

Блок 5 Воспитание культуры поведения

Под культурой поведения дошкольников понимается совокупность действий и поступков, которые мотивируются общественно значимыми действиями и обеспечивают способность ребёнка проявлять потребность в деятельности, направленной на личностный рост и подтверждение ожидаемых надежд со стороны родных, близких, старших.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Воспитание культуры поведения у детей происходит в течение всего пребывания дошкольников в детском саду, в разные режимные моменты, в непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.), мероприятиях (групповых, межгрупповых, общесадовых), в самостоятельной деятельности детей и работе педагогов с родителями и т.д.

Содержание работы по воспитанию культуры поведения:

- Формирование положительного эмоционального отношения к выполнению правил поведения; - использование реальных жизненных ситуаций для пополнения личного опыта культурного поведения.
- Расширять кругозор о культуре поведения, как общечеловеческих ценностей;
- Убеждать в необходимости культуры поведения, как важного условия для человеческого общения;
- Прививать чувство неприятия отрицательного поведения, бескультурья и хамств
- Воспитание у детей чувства такта в отношении друг с другом, с незнакомыми людьми, уверенности в себе
- Формирования умений применять правила поведения в повседневной жизни, регулировать своё поведение, ориентируясь на нравственные нормы.

Блок 6 Воспитание толерантности

Толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Проблема формирования толерантности является актуальной для современного общества. Это обусловлено рядом таких факторов, как резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и иным показателям и связанный с этим рост нетерпимости; развитие религиозного экстремизма; обострение межнациональных отношений, спровоцированное локальными войнами, проблемами беженцев. По этим причинам важным является формирование толерантности уже на первом этапе общего образования – в дошкольном детстве. Толерантность связана с культурой общения, являющейся очень важной как в детском саду, так и за её пределами. Наиболее благоприятным периодом для формирования толерантности является старший дошкольный возраст, так как именно в это время начинается активное развитие личности ребёнка.

Содержание работы по воспитанию толерантности у детей дошкольного возраста:

- Формирование положительного отношения к инвалидам и сверстникам с особыми образовательными потребностями, к людям различных национальностей и религий
- Формирование понимания и принятия детьми общечеловеческих ценностей, близких и понятных различным народам.
- Формирование установки толерантного отношения ко всему живому, к другим людям, к самому себе
- Обучение детей общению и способам выхода из конфликтных ситуаций
- Разъяснять, что неуважительное отношение к какой-либо культуре не способствует развитию взаимопонимания между людьми, а лишь увеличивает количество конфликтов

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Человек»

<i>Компонент</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

<p><i>Эмоционально-побудительный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование представлений ребёнка о базовых эмоциях и чувствах ➤ Обучать ребёнка анализировать собственные эмоции и эмоциональные состояния ➤ Обучать ребёнка пониманию эмоций, эмоциональных состояний других людей ➤ Обучать детей соотносить свои эмоции с эмоциями других ➤ Развивать эмпатию, умение чувствовать настроение друг друга ➤ Выбатывать у детей чувства сострадания, сопереживания, стремления оказать помощь, поделиться добротой и заботой ➤ Обучать детей эмоционально откликаться на ситуации, в которые попадают персонажи, дают эмоциональную оценку («хороший», 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать формирование представлений ребёнка о базовых эмоциях и чувствах ➤ Обучать детей осознавать некоторые свои эмоциональные переживания, называть их словами, понимать их причины ➤ Обучать детей пониманию, что другой человек расстроен, огорчён ➤ Обучать детей способности идентифицировать эмоциональные проявления (по мимике, жестам, пантомимике, внешнему виду, походке, поведению, голосу) окружающих ➤ Развивать умения описывать своё настроение ➤ Формировать социальные формы выражения эмоций и ➤ Обучать детей элементам эмоционального прогнозирования (радость предстоящему празднику, экскурсии) ➤ учить передавать с помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления ➤ Развивать 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать представления ребёнка о базовых эмоциях и чувствах ➤ Формировать представления о «языке чувств»; – формировать способность к пониманию (осмыслению) эмоций; ➤ Формировать способности к различению и выражению эмоций ➤ Воспитывать способность сочувствовать, сопереживать и оказывать содействие ➤ Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку ➤ Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков ➤ Формировать способность осуществлять эмоциональный самоконтроль, способность идентифицировать эмоциональные проявления (по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу) окружающих ➤ Формировать умения понять эмоциональный мир людей, осознать, что именно их тревожит и радует ➤ Формировать ➤ способствовать развитию коммуникативных качеств личности ребенка: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, инициативность (аффективно-коммуникативные умения) ➤ Развивать умение вступать в процесс общения ➤ Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать представления детей об эмоциях ➤ Развивать эмоциональную экспрессию ➤ Развивать эмоциональное реагирование у детей ➤ Формировать способность к пониманию (осмыслению) эмоций ➤ Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку ➤ Формировать способности к различению и выражению эмоций, формировать способность осуществлять эмоциональный самоконтроль. ➤ Развивать у детей представления о различных состояниях и чувствах человека ➤ Развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека ➤ Развивать способствовать развитию коммуникативных качеств личности ребенка: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность (аффективно-коммуникативные умения) ➤ Развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли ➤ Развивать способность использовать выражение речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения ➤ Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам ➤ Развивать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению ➤ Развивать способность слушать собеседника, способность договариваться с партнёром, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно-коммуникативные умения);
--	--	---	---	--

<p>«плохой»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучать детей передавать с помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления. ➤ Развивать потребность в общении ➤ Воспитывать желание участвовать в беседе, отвечать на вопросы, самому задавать вопросы, не перебивая сверстников. ➤ Формировать умения устанавливать положительные взаимоотношения с другими людьми ➤ Обучать детей вести диалог, используя вежливые слова ➤ Учить внимательному и доброму отношению к окружающим ➤ Формировать умения правильно вести себя в группе ➤ Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. ➤ 	<p>потребность в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей умение вступать в коммуникативный контакт, умение ориентироваться в ситуации общения ➤ Формировать у детей умение проявлять выраженный интерес к тому, что говорит собеседник ➤ Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают ➤ Формировать умения устанавливать положительные взаимоотношения с другими людьми ➤ Продолжать формировать у детей умения правильно вести себя в группе ➤ Формировать у детей умение употреблять средства вербального и невербального общения; ➤ Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять навыки вежливого обращения к окружающим ➤ Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению ➤ Формировать способность слушать собеседника, способность договариваться с партнёром, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно -коммуникативные умения); ➤ Развивать у детей умения формулировать правила поведения ➤ Развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе ➤ Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя. ➤ Воспитывать уважительное отношение к партнёру по общению ➤ Стимулировать у детей готовность к общению и желание вступать в диалог ➤ Расширять коммуникативный опыт детей в различных ситуациях общения (просьба, благодарность, высказывание своего мнения, возражение), развитие норм речевого поведения ➤ Формировать внеситуативно - познавательной форму общения ребёнка со сверстниками и внеситуативно -личностной форму общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности ➤ Формировать умение регулировать своё поведение на основе усвоенных норм ➤ Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности ➤ Развивать способность к саморегуляции ➤ Формировать у ребёнка позитивное отношение к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять представления о правилах поведения и общения в обществе. ➤ Развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе ➤ Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя. ➤ Продолжать обучать детей осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения ➤ Обучать детей определять конкретные цели своих поступков, определять средства достижения целей, планировать свои действия, предвидеть результат своих действий и поступков ➤ Развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить вежливо, обращаясь к партнеру, быть тактичным) ➤ Развивать внеситуативно - познавательной форму общения ребёнка со сверстниками и внеситуативно -личностной форму общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности ➤ Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации) ➤ Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения ➤ Развивать умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм ➤ Развивать у ребёнка позитивное отношение к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой ➤ Развивать у ребёнка умение учитывать необходимости учёта в своём поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, Малыш – проявление
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у ребёнка умение учитывать необходимости учёта в своём поведении возраста собеседника (пожилой человек – проявление заботы, Малыш – проявление поддержки); ➤ Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. ➤ Формировать у детей умение оценивать своё поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей. ➤ Формировать у ребёнка предпосылок к толерантности как нравственному качеству ➤ Формировать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе ➤ Воспитывать у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков 	<p>поддержки);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению. ➤ Развивать у детей умение оценивать своё поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей. ➤ Развивать у ребёнка толерантность как нравственное качество ➤ Развивать толерантность к детям разных национальностей, сверстникам в группе ➤ Воспитывать у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков
Деятельно- стный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку ➤ Упражнять в применении вежливых форм речи ➤ Формировать умение вежливо выражать свою 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку ➤ Развивать умение вежливо выражать свою просьбу, отказывать. ➤ Развивать навыки доброжелательного взаимодействия со сверстниками – партнёрам по игре 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стимулировать интерес ребёнка к эмоциональным переживаниям ➤ Формировать стремление у детей проявлять инициативу в установлении контактов с детьми ➤ Поддерживать самостоятельность и инициативу детей в воспроизведении формы поведения в личном опыте ➤ Формировать привычку к соблюдению прав. ➤ Вызвать желание строить своё поведение и общение друг с другом на основе полученных знаний. ➤ Формировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стимулировать интерес ребёнка к эмоциональным переживаниям ➤ Способствовать усвоению основных понятий о социальных нормах отношений. ➤ Поддерживать самостоятельность и инициативу детей в воспроизведении формы поведения в личном опыте ➤ Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности ➤ Развивать умение проявлять в поведении, выразить в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку

	просьбу, отказывать	➤ Побуждать детей быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся).	осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность)	и признании его как ценности ➤ Продолжать формировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность)
--	---------------------	---	---	---

Ценность «Дружба»

Дружба — это близкие взаимоотношения, основанные на глубокой личной привязанности и симпатии, на единстве взглядов, интересов и жизненных целей, которые выражаются в стремлении к длительному разностороннему общению. Дружба - это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающей специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких как сочувствие и сопереживание. Дружба — это одно из проявлений любви к человеку, единства между людьми, душевного резонанса друг с другом. Утверждение исключительности, несравненности друга равносильно признанию его абсолютной ценностью.

Основные критерии и свойства дружбы.

1) Близость и эмоциональность, связанные с избирательностью и исключительностью дружбы, обуславливают такие ее критерии, как бескорыстие, преданность и верность, требовательность и принципиальность, искренность и доверие.

2) Бескорыстие в дружбе предполагает такие отношения, которые свободны от соображений выгоды и строятся на готовности помочь друг другу, порой в ущерб своим личным интересам. Преданность и верность друга укрепляют веру человека в собственные силы.

Характер наших личных взаимоотношений неодинаков: знакомство, приятельство, товарищество и дружба — имеют свои отличительные особенности, личностный смысл и нравственную ценность.

Формирование дружеских взаимоотношений – это формирование жизненной позиции ребёнка, на основе которой в дальнейшем, он будет строить взаимоотношения с окружающими детьми. Поэтому, необходимо воспитывать у детей умение замечать затруднения товарища, его потребность в помощи, развивать эмоционально положительную направленность на сверстника. Дружба обогащает чувства ребёнка, развивает его потребности и интересы, укрепляет волевые черты характера. Дружба рождает желание не подвести товарища, не потерять его доверие, стать самому лучше, смелее, активнее. Дружба чутких, отзывчивых, внимательных, выдержанных, организованных, дисциплинированных детей со сверстниками, у которых ещё не развиты эти качества, положительно влияет на последних, вызывая у них стремление быть лучше. Общение с такими друзьями доставляет ребёнку радость, а присущая ему способность к подражанию позволяет заимствовать положительные качества

Ценность «Сотрудничество»

Особенность общения сверстников – преобладание инициативных действий над ответными. Проявляется это в невозможности продолжить диалог, для ребёнка важнее собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Несогласованность коммуникативных действий порождает конфликты, протесты, обиды. Задача педагога помочь ребёнку наладить контакт друг с другом, учить слышать другого.

Общаясь со сверстником, ребёнок может стать равноправным партнёром в общении. Сверстник выступает объектом сравнения с

собой, это та мерка, которая позволяет оценить себя на уровне реальных возможностей.

Содержание работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного тношения к «Дружбе» и «Сотрудничеству»:

- Повышать интереса у детей друг к другу;
- Способствовать тому, чтобы дети лучше узнали себя и своих сверстников;
- Увеличивать и расширять число контактов детей,
- Обучать детей проявлению чувств во взаимоотношениях с друзьями и сверстниками
- Обучать детей пониманию чувств других людей,
- Обучать детей умению оценивать друг друга по поступкам, особо оценивая умение играть в коллективе;
- Формировать у детей понимание дружбы как особой формы взаимоотношений;
- Побуждать детей ценить и беречь дружбу, защищать свои дружеские взаимоотношения.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценностям «Дружба» и «Сотрудничество»

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Эмоционально-побудительный	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Формировать у детей представления о дружбе, как ценности для любого человека ➢ Формировать дружеские предпочтения и привязанности ➢ Формировать у детей желание эмоционально откликаться на своих сверстников ➢ Воспитывать уважение к интересам и чувствам друзей ➢ Формировать доброжелательное отношение друг к другу ➢ Воспитывать любовь к своему детскому саду ➢ Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам ➢ Формировать у детей чувство принадлежность к группе детского сада ➢ Формировать положительные 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Формирование представление о взаимопомощи и дружелюбии ➢ Воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ним ➢ Развивать у детей желание эмоционально откликаться на своих сверстников ➢ Формировать дружеские отношения в коллективе детей ➢ Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу ➢ Воспитывать любовь к своему детскому саду ➢ Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам ➢ Продолжать формировать у детей чувство принадлежность к группе 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Помогать детям в осознании ценность дружбы ➢ Формировать у детей оценочное и эмоциональное отношение к дружбе ➢ Воспитывать гуманное отношение к сверстникам ➢ Пробудить интерес к себе и своим сверстникам, как формирующийся личности ➢ Развивать доброжелательное отношение друг к другу ➢ Развивать у детей чувство принадлежности к группе детей в группе ➢ Развивать устойчивый интерес к сверстнику ➢ Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками ➢ Формировать умение детей прийти к общему решению, способность убеждать 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща ➢ Развивать у детей оценочное и эмоциональное отношение к дружбе ➢ Воспитывать гуманное отношение к сверстникам ➢ Способствовать мотивации детей к групповой работе, создание в группе атмосферы доверительности, доброжелательности, открытости, позитивного настроения детей ➢ Развивать доброжелательное отношение друг к другу ➢ Развивать у детей чувство принадлежности к группе детей в группе ➢ Развивать устойчивый интерес к сверстнику ➢ Расширять опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками ➢ Воспитывать умение учитывать и принимать позицию другого, уважать чужое мнение.

	<p>взаимоотношения между детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ним ➤ Обучать детей способам сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками ➤ Формировать устойчивый интерес к сверстнику ➤ развивать доверие к взрослому ➤ формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации ➤ Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности: играют с удовольствием и интересом ➤ Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща. ➤ Учить детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, не перебивать сверстников, проявлять уважительное отношение к ним 	<p>детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать устойчивый интерес к сверстнику ➤ Учить дорожить дружескими взаимоотношениям ➤ Продолжать обучать детей способам сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками ➤ Формировать у детей умение согласовывать свои желания с товарищами ➤ Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности: играют и занимаются с удовольствием и интересом ➤ Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща. ➤ Вызвать чувство сопереживания, гордости за то, что помогли товарищу 	<p>сверстника, аргументировать свою точку зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить называть нравственные качества настоящего товарища ➤ Развивать у детей способы сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками ➤ Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками. ➤ Побуждать к внимательному и бесконфликтному общению с товарищами, с умением уступить и простить в проблемной ситуации ➤ Развивать у детей умение согласовывать свои желания с товарищами ➤ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение слушать друг друга, работать сообща. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучать описывать сверстников, выделяя характерные для них признаки ➤ Развивать у детей способы сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками ➤ Развивать умение детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения ➤ Обучать детей оценивать свои поступки и поступки сверстников ➤ Обучать детей умению проявлять готовность к сотрудничеству, оказывать помощь и поддержку
<p>Деятельно- стный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать желание участвовать в совместных играх, умение соблюдать очерёдность в игре. ➤ Развивать желание общаться со сверстниками; — учить детей получать радость от совместных игр; ➤ Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать формировать у детей умение контактировать в игровом сообществе ➤ Продолжать обучать детей согласовывать свои действия с действиями сверстников ➤ Развивать навыки познавательного и личного общения со 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности ➤ Развивать у детей умения согласовывать свои действия и действия сверстников ➤ Учить оказывать внимание, поддержку тому, кто в этом нуждается; ➤ Развивать у детей умения договариваться, прислушиваться 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности ➤ Развивать готовность ребёнка сотрудничать с другими детьми ➤ Продолжать дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять сверстниками взрослого, встать на его точку зрения, поделиться своими

	<p>игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение дружно играть ➤ Воспитывать умение выполнять поручения воспитателя ➤ Обучать детей согласовывать свои действия с действиями сверстников ➤ Формировать у детей умение контактировать в игровом сообществе 	<p>сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение оказывать помощь другим в трудной ситуации ➤ Развивать желание общаться со сверстниками; ➤ Обучать детей получать радость от совместных игр; ➤ Укреплять доброжелательные отношения между детьми 	<p>к мнению другого</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать у детей умения оказывать помощь другим в трудной ситуации ➤ Формировать умения применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач со взрослыми и детьми ➤ Формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников ➤ Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делиться с партнёром) ➤ Развивать умения договариваться, работать в команде ➤ научить детей отражать в продуктивной деятельности свои впечатления и представления 	<p>знаниями, участвовать в общем деле).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать у детей умения согласовывать свои действия и действия сверстников ➤ Развивать у детей умения договариваться, прислушиваться к мнению другого ➤ Формировать умения применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач со взрослыми и детьми ➤ Формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников ➤ Развивать умение детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, используя ранее полученные знания ➤ Формировать у детей умение выражать симпатию (улыбаться, обниматься, чем-то делиться с партнёром)
--	---	--	---	---

Познавательное направление

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с нарушениями зрения является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с нарушениями зрения на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся

с нарушениями зрения совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Знания»

<i>Компонент</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). ➤ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию через наблюдения, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами ➤ Стимулировать развитие разных видов детского восприятия (зрительного, слухового, осязательного, вкусового). ➤ Вызвать эмоциональную отзывчивость и интерес 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания ➤ стремление сделать самому то, что доступно другому ➤ . ➤ Формировать у детей интерес к самостоятельному участию с отдельными элементами новизны ➤ Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании. ➤ Вызвать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам изучения. ➤ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. ➤ Обучать детей самостоятельно определять цель и некоторые действия по ее реализации. ➤ Поддерживать вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с математикой, игрой, знакомством с миром 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания ➤ интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе ➤ Формировать желание осознанного использования опыта других и своего собственного опыта ➤ Формировать умение выражать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру ➤ Обогащать познавательный опыт ребёнка, насыщать его новыми сведениями об окружающем, ➤ Формировать познавательную активность дошкольника ➤ Развивать познавательный интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания (обследования объектов, устанавливая связи между способом обследования 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать потребность в новых знаниях, понимание значимости познания ➤ устойчивым проявлением в познавательной деятельности детей познавательных ценностей, ценностей преобразования и ценностей переживания. ➤ Развивать стремление ребёнка к познанию, желание выражать интеллектуальный отклик на процесс познания ➤ Развивать умение выражать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру ➤ Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. ➤ Развивать познавательную активность дошкольника ➤ Развивать у детей познавательный интерес к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора ➤ Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. ➤ Развивать исследовательское познавательное развитие, вызываемое в проблемной ситуации в условиях обучения, в общении ➤ Совершенствовать действия

	<p>к объектам изучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию ➤ Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании. ➤ Развивать внимание, память, умение разгадывать загадки. ➤ Обучать ребёнка правильно отвечает на вопросы воспитателя ➤ С опорой на разные органы чувств обучать детей обследовать предметы (объекты), замечать их свойства 	<p>природы, сенсорной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать желание и эмоциональную отзывчивость проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности ➤ С опорой на разные органы чувств обучать детей обследовать предметы (объекты), замечать их свойства, устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости (по форме, размеру, величине, количеству), проследивать изменения объектов по одному-двум признакам, ➤ Развивать в ребёнке эмоциональную отзывчивость на основе разного образовательного содержания 	<p>и познаваемым свойством предмета).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ. ➤ Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач, решении нравственных ситуаций. ➤ Развивать умение дошкольников осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений. ➤ Развивать в ребёнке эмоциональную отзывчивость на основе разного образовательного содержания 	<p>экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов
<p>Деятельност-ный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поощрять стремление ребёнка понять, запомнить, воспроизвести знания, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира ➤ Воспитывать желание познавать, исследовать окружающий мир 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствует познавательные умения, направляет ребёнка к тому, чтобы он мог замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовал разные способы проверки предположений, использовал вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, умел упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности ➤ Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность ➤ Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской деятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с нарушениями слуха своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушениями слуха (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушениями слуха понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушениями слуха в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушениями слуха вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с нарушениями зрения культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с нарушениями зрения навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с нарушениями зрения представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с нарушениями зрения привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушениями зрения, в игру.

Работа по формированию у ребенка с нарушениями зрения культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Здоровье»

Компонент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Эмоционально-	➤ Воспитывать заботливое	➤ Воспитывать бережное	➤ Воспитывать осознанное	➤ Воспитывать осознанное

<i>побудительный</i>	<p>отношение к своему телу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать у детей желание детей заниматься физической культурой ➤ Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры. ➤ Формировать интерес к правилам здоровья сберегающего и безопасного поведения. 	<p>отношение к своему организму, умение оценивать себя и своё состояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать у детей желание детей заниматься физической культурой ➤ Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры, процессов самообслуживания. ➤ Приобщать детей к здоровому образу жизни. 	<p>отношение к потреблению пищи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать заинтересованность к здоровью сберегающей деятельности ➤ Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма ➤ Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. ➤ Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям. ➤ Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения. ➤ Воспитывать желание быть здоровыми. 	<p>отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать осознанное отношение к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни. ➤ Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни. ➤ Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять представление о полезных и вредных привычках. ➤ Помочь детям осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека. ➤ Укреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни ➤ Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживается здорового образа жизни. ➤ Развивать способность воспринимать, чувствовать, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений, поз, осанки, красоту костюмов, физкультурного инвентаря, окружающей обстановки
<i>Деятельностный</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными. ➤ Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы. ➤ Формировать интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровье сберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении. ➤ Побуждать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей потребности усвоения правил безопасного поведения, умению ими пользоваться. Формировать осмотрительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребёнка ситуациям. ➤ Воспитывать умения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать потребности в двигательной активности ➤ Совершенствовать навыки безопасного поведения ➤ Укреплять потребность в занятиях физкультурой ➤ Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических

	<p>физической культуре и спорту.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки. ➤ Воспитывать потребности в двигательной активности ➤ Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле) 	<p>транспорте,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ элементарные правила дорожного движения. ➤ Развивать интерес к физической культуре и спорту ➤ Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными. ➤ Воспитывать потребности в двигательной активности ➤ Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). 	<p>соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Укреплять потребность в занятиях физкультурой ➤ Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. ➤ Воспитывать потребности в двигательной активности ➤ Формировать умения делать предположения по поводу своих действий необходимых решения задач сохранения и укрепления здоровья ➤ Побуждать детей бережно относиться к своему здоровью 	<p>процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предоставить возможность проявить свои способности, умения, разнообразно использовать свой двигательный опыт ➤ Развивать умение описывать состояние своего здоровья. ➤ Развивать умения делать предположения по поводу своих действий необходимых решения задач сохранения и укрепления здоровья
--	---	---	--	---

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с нарушениями зрения видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с нарушениями зрения.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с нарушениями зрения воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

показать детям с нарушениями зрения необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с нарушениями зрения бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с нарушениями зрения самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся нарушениями зрения соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценности «Труд»

Компонент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Эмоционально - побудительный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добываясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности). ➤ Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). ➤ Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. ➤ Формировать положительное отношение к труду взрослых ➤ . Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. ➤ Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества. ➤ Воспитывать интерес за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов. ➤ Формировать положительное отношения ребенка к собственному труду ➤ Формировать у детей бережное отношение к результатам труда взрослых ➤ Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, села ➤ Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать у детей эмоциональный отклик на труд ➤ Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников ➤ Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). ➤ Способствовать развитию интереса к труду взрослых. ➤ Воспитывать в детях уважительное отношение к труженнику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества Способствовать формированию таких качеств как долг и ответственность, бережливость и ответственное отношение к труду ➤ Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать у детей эмоциональное отношение к трудовой деятельности ➤ Воспитывать у детей интерес, зачем нужна работа, кому предназначен её результат ➤ Воспитывать осознанное побуждение ребёнка к овладению трудовыми умениями ➤ Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией. ➤ Воспитывать в детях уважительное отношение к труженнику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества ➤ Способствовать формированию таких качеств как долг и ответственность, бережливость и ответственное отношение к труду ➤ Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей умение самостоятельно ставить цель, видеть необходимость выполнения определённых действий для достижения результата ➤ Развивать желание охотно включаться в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать приучать ребёнка трудиться. ➤ Воспитывать у детей стремление начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. ➤ Развивать у детей стремление начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в

	<p>➤ Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.</p> <p>➤ Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).</p> <p>➤ Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада</p>	<p>совместный труд со взрослыми или сверстниками</p> <p>➤ Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи.</p> <p>➤ Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада</p> <p>➤ Побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>➤ Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно - бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объёме возрастных возможностей)</p> <p>➤ Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p>➤ Способствовать активности ребёнка в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</p>	<p>доступных его видах</p> <p>➤ Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объёме возрастных возможностей).</p> <p>➤ Развивать у ребёнка навыки самообслуживания</p> <p>➤ Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности.</p>
--	--	---	--	--

Этико - эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с нарушениями зрения действительности;
- 6) формирование у обучающихся с нарушениями зрения эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить обучающихся с нарушениями зрения уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с нарушениями зрения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с нарушениями зрения ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с нарушениями слуха.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с нарушениями зрения воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с нарушениями зрения, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ №28;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с нарушениями зрения по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста по приобщению к ценностям «Культура» и «Красота»

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Эмоционально-побудительный	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города (посёлка) ➢ вызвать в детях чувство восхищения родным городом (посёлком) ➢ Воспитывать эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие культуры ➢ Формировать представления о культурных ценностях народа ➢ Прививать любовь и уважение к предметам 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города (посёлка) ➢ Формировать у детей эмоциональную отзывчивость посредством художественных образов ➢ Вызывать в детях чувство восхищения родным городом (поселком) ➢ Прививать любовь и уважение к предметам народного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города (посёлка), родного региона ➢ Обучать детей эмоционально откликаться на культурное достояние и красоту родного региона ➢ Формировать у детей эмоциональную отзывчивость посредством отклика на произведения культуры ➢ Развивать у детей интереса к родному языку, стремления владеть и пользоваться им ➢ Развивать у детей познавательный интерес к культурному достоянию Родного края, России ➢ Приобщать детей к культуре и традициям народов, проживающих на территории Родного края ➢ Формировать у детей эстетические потребности: созерцать красоту 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию РФ ➢ Развивать у детей эмоциональную отзывчивости посредством отклика на произведения культуры ➢ Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на различные выразительные средства, не осознают эстетические качества в произведениях культуры и искусства ➢ Развивать у детей интереса к родному языку, стремления владеть и пользоваться им ➢ Развивать у детей познавательный интерес к культурному достоянию России ➢ Продолжать приобщать детей к культуре и традициям народов, проживающих на территории России ➢ воспитывать стремление к

	<p>народного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вызвать интерес к русской народной культуре ➤ Формировать умение детей видеть и замечать что-то красивое, возвышенное и необычное, знакомство с шедеврами мирового искусства, ощущение гармонии и восхищение миром 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вызвать интерес к русской народной культуре ➤ Развивать у детей эстетические эмоции в ходе восприятия произведений искусства и в собственном изобразительном творчестве. ➤ Умение подмечать красивое в обычных вещах 	<p>окружающего мира, отображать её с помощью доступных художественных эталонов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства. ➤ расширение спектра эмоциональных чувств, возникающих как при восприятии произведений искусства ➤ Воспитывать уважение к другим народам на земле 	<p>эстетически оправданному поведению,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства. ➤ Расширять эстетический опыт. ➤ Воспитывать эмоционально - положительное отношение к культуре и традициям разных стран
<i>Деятельностный</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать бережное отношение к книгам, как объектам культуры, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стимулировать детей к бережному отношению к произведениям культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать способности к осознанному ценностному выбору в творческом самовыражении ➤ Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать способности к осознанному ценностному выбору в творческом самовыражении ➤ Воспитывать интерес к другим странам и народам ➤ Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов ➤ Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры

2.1.8.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Цель и смысл деятельности ГБДОУ №28, ее миссия.

Целью деятельности ГБДОУ №28 является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ГБДОУ.

МИССИЯ заключается в взаимодействии ГБДОУ №28 и семей обучающихся для создания условий, формированию юного гражданина РФ, а также раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

СТРАТЕГИЯ: создание открытого поликультурного образовательного пространства, с использованием современных вариативных форм дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- Развития ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений.
- Повышения внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне.
- Создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- Развития системы дополнительного образования (бесплатного) в разных формах и видах деятельности детей.
- Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе детского сада.
- Формирования информационно-ресурсного фонда учреждения.
- Формирования единого образовательного пространства ГБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ГБДОУ №28 относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство ГБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ГБДОУ №28, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ №28.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ГБДОУ №28. Ее особенности, символика внешний вид.

Образ ГБДОУ №28 – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума.

Необходимость формирования положительного имиджа ГБДОУ определяется следующими причинами:

- конкуренция среди дошкольных учреждений в «борьбе» за набор детей в условиях сложной демографической ситуации;
- возможность доступа ГБДОУ к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- стремление ГБДОУ быть более привлекательным для педагогов, способным в большей степени, чем другие ГБДОУ, обеспечить им стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- желание получить залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в т.ч. инновационным процессам.

Внутренний имидж - это взгляд на ГБДОУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям воспитанников, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства.

Внешний имидж ГБДОУ – название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т.д. – символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с данным детским садом и вызывать определенное настроение. Первое впечатление о ГБДОУ связано именно с этим аспектом имиджа.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о ГБДОУ является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Среди элементов фирменного стандарта:

- Фирменные бланки;
- Поздравительные открытки;
- Приглашения;
- Дипломы;
- Книга отзывов для родителей и гостей ГБДОУ;
- Бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;
- Публикации о достижениях ГБДОУ в СМИ;
- Визуально подвижные коммуникации: манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами; манера поведения сотрудников ДОУ в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;
- Визуально неподвижные коммуникации: печатная символика; внешний вид персонала; рекламные ролики, презентационные фильмы; внешний вид здания, благоустроенность территории ДОУ.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Важной составляющей имиджа ГБДОУ №28 является коллектив.

В ГБДОУ №28 каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ГБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ГБДОУ №28 обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 7 (8) лет, в ГБДОУ №28 ведется работа по программам дополнительного образования.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования. ГБДОУ №28 использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ГБДОУ №28 руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- Чувство уважения к традициям ГБДОУ;
- Гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- Чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- Стремление к дисциплине;
- Формирование эстетического вкуса.

Неповторимость имиджа ГБДОУ №28 заключается в том, что оно имеет:

- Четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего;
- Уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения;
- Разнообразные качественные образовательные услуги;
- Оригинальную систему образовательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни;
- Связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами; яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- Систему целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.

Основные характеристики уклада:

- Цель и смысл деятельности ГБДОУ, её миссия;
- Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ;
- Образ ГБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ГБДОУ;
- Ключевые правила ГБДОУ;
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ;
- Особенности ППРОС, отражающие образ и ценности ГБДОУ;
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ №28, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско -взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад жизни в ГБДОУ №28 находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ГБДОУ, программе воспитания, а также во внутренней документации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

В ГБДОУ №28 динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют как дети разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе АОП ГБДОУ №28, указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий Минпросвещения России, календаря профессиональных праздников. Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников. Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ГБДОУ №28 осуществляется в следующих формах:

- Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России;
- Создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ №28.

Культура поведения взрослых в ГБДОУ №28 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ГБДОУ №28 строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ГБДОУ №28 и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ГБДОУ №28 и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Педагогические работники ГБДОУ №28 соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- Уважительное отношение к личности воспитанника;
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ГБДОУ №28.

Инновационность. Педагогический коллектив ГБДОУ №28 готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы в ГБДОУ №28 создаем такие условия, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив ГБДОУ №28 активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ №28.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Каждый человек – неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группах и в детском саду.

Ритуал - установленный порядок действий.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Понятие «традиция» связано с народной, национальной культурой. Благодаря традициям повторяются и закрепляются определенные формы поведения и ценностные отношения в социуме. Свои традиции есть в каждой стране, семье, организации. Дошкольная образовательная организация не является исключением.

Традиции в ГБДОУ - называют организационные, или корпоративные (корпорация — вид организации). Это передаваемые из года в год, принятые работниками детского сада формы и способы профессиональной деятельности, поведения и общения.

Традиции имеют свои характеристики. В первую очередь, **содержание (предмет) традиции** — это ценности, идеи, отношения и их внешнее выражение: нормы и способы поведения, деятельности, общения; обычаи, обряды, ритуалы. Именно внешне оформленные традиции (особые формы поведения) лучше осознаются людьми, чаще воспринимаются как традиции. Тогда как осознание того, какие ценности, нормы и отношения являются традиционными, требует более существенных интеллектуальных усилий. Еще одна характеристика — **высокая устойчивость**. Традиции сохраняются в обществе или отдельных социальных группах длительное время. Поэтому они существуют на разных уровнях: нации, народа, государства, города, каждой организации и ее подструктур, семьи.

Важная характеристика традиций — **преемственность**. Они передаются из поколения в поколение. Кроме того, традиции обладают общественной и личностной полезностью, возникают на базе эффективных способов поведения и взаимоотношений людей.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенный образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Традиции являются основой воспитания.

Особое внимание в ГБДОУ №28 придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

В нашем детском саду традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Поэтому мы создаем в детском саду традиции и передаем их последующим поколениям обучающихся нашего детского сада. Это ответственная, необходимая и нужная работа, в которой наши ребята принимают непосредственное участие вместе с воспитателем.

Воспоминания навсегда откладываются в детской памяти, они неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Со временем в нашем детском саду накопилось большое количество традиций, которые навсегда оставили отпечаток в сердцах наших выпускников и их родителей:

Название традиции	Цель
«День начинается с улыбки»	Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими

	планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
«Круг хороших воспоминаний»	Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
«Новоселье»	Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей или дети переходят в другое групповое помещение. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
«Отмечаем праздники»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«День рождения»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе. Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
«Календарь настроения»	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
«Экскурсия по территории детского сада»	Цель: познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые здесь работают, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
Выставки совместного творчества «Наши руки не для скуки»	Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«Книжка перед сном»	Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«Календарные и народные праздники»	Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом.

	При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.
«Чистая пятница»	Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Знания правил этикета и умение их использовать даёт возможность человеку вести себя более уверенно, непринужденно, достойно, при любых обстоятельствах. В детском саду соблюдение правил этикета необходимо для нормального существования детского коллектива, и воспитатель формирует представления о нормах и правилах поведения, тем самым влияя на отношение дошкольника со сверстниками, родителями, другими людьми, знакомыми и незнакомыми, помогая ориентироваться в общественной жизни.

Виды этикета в ГБДОУ №28:

- «Речевой этикет» (правила обращения к сверстнику и взрослому, правила ведения разговора по телефону, знание речевых этикетных формул - приветствие, прощание, выражение благодарности и т. д.) традиции и правила поведения в общественных местах: театре, на выставке, в музее, в кафе, в транспорте и т. д.);
- «Гостевой этикет»;
- «Столовый этикет» (правила аккуратного приема пищи, поведения за столом);
- «Прогулочный этикет».

Основные традиции воспитательного процесса в ГБДОУ №28:

1. **Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература** и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ГБДОУ №28 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ГБДОУ №28 ориентированы на **организацию разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ГБДОУ №28 существует практика создания творческих групп педагогов, а также наставничество над молодыми педагогами, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий и других вопросов.

5. В детском саду организовано **единое с родителями воспитательно-образовательное пространство** для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Сотрудничество с родителями во многом позволяет повысить качество воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к культуре своей Родины и своего родного края являются многообразные **тематические выставки и конкурсы, тематические проекты**, организуемые в каждой группе дошкольного учреждения и регулярно в рамках детского сада. Данная область рассматривается нами как ценность, обладающая и художественной значимостью. Воспитательный процесс в ГБДОУ №28 выстраивается с учетом концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- *Национальный воспитательный идеал* – высшая цель воспитания нравственного представления о человеке, на воспитание и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, религиозных объединений и общественных организаций;
- *Базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа российской федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение отечеству; социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета земля, экологическое сознание; человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- *Духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом;
- *Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

Социальное партнерство

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнерами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Социальное партнерство – это особый вид деятельности, который основан на взаимодействии, поэтому, как и любая деятельность, основными *компонентами социального партнерства* являются:

- Субъекты социального партнерства;
- Цель;
- Задачи;
- Принципы, которые являются обязательными условиями осуществления партнерских отношений, требованиями к ним);
- Организационные формы социального партнерства (советы, комиссии, группы и т.д.);
- Механизмы осуществления партнерских взаимоотношений (методы и технологии).

Социальное партнерство – это добровольное плодотворное взаимодействие (организаций и работающих в них людей), которое основано на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями, и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности. Основным понятием при раскрытии сущности социального партнерства является понятие плодотворного взаимодействия заинтересованных сторон.

В сфере образования социальное партнерство может быть представлено на трех уровнях:

- Первый уровень: внутри отдельного педагогического коллектива образовательной организации;
- Второй уровень: внутри системы образования с системами общественно-государственного управления;
- Третий уровень: между образовательными организациями и другими социальными институтами, начиная от органов исполнительной, законодательной и муниципальной власти до представителей малого и среднего бизнеса и учреждений дополнительного образования.

ГБДОУ №28 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Понятию «открытое дошкольное учреждение» свойственны следующие признаки.\

- Во-первых, открытое дошкольное учреждение открыто для межличностного и группового общения детей и взрослых.
- Во-вторых, открытость усиливает взаимосвязи с социокультурной средой и другими социальными институтами,

общественными организациями, культурно-досуговыми учреждениями, местными структурами власти.

- В-третьих, для открытого дошкольного учреждения основным способом реализации социального партнерства является диалог, который способствует принятию общих решений, согласованию интересов сторон. Такой социальный диалог необходим системе дошкольного образования для улучшения ее качества и эффективности. Именно социальный диалог способен способствовать организации новой внешней среды ДОУ.
- В-четвертых, для открытого дошкольного учреждения социальное партнерство – это эффективный механизм саморазвития, самоорганизации и адаптации к современным требованиям социума, к социально-экономическим условиям и социокультурной ситуации.

Цель данного направления в работе коллектива: наладить конструктивное взаимодействие между ГБДОУ и социальными партнерами, создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Общие задачи:

- Расширять культурно-образовательную среду.
- Способствовать росту профессионального мастерства педагогов ГБДОУ.
- Выйти на более высокий уровень конкурентоспособности среди дошкольных учреждений города, области, страны.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в ГБДОУ строится поэтапно.

Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный этап	Практический этап	Заключительный этап
Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума	Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.	Цель: подведение итогов социального партнерства
Задачи: – анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства; – установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.; – определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.	Задачи: – формирование группы сотрудников ГБДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; – разработка социально-значимых проектов взаимодействия ГБДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности; – разработка методических материалов для реализации данных проектов.	Задачи: – проведение анализа проделанной работы; – определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальным окружением, мы ориентируемся на задачи ОП ГБДОУ №28:

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

План взаимодействия ГБДОУ №28 с социальными партнерами

Объекты соц. сферы	Задачи и формы взаимодействия	Сроки
ОБРАЗОВАНИЕ		
<i>Информационно-методический центр Пушкинского района Санкт-Петербурга</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса • Развитие правовой компетентности педагогических работников. • Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС в системе дошкольного образования. • Формирование проективной компетентности. • Обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов на уровень района, города, федерации. • Методические объединения. Семинары. • Круглые столы. Конференции. Конкурсы. • Мастер-классы • Информационные ресурсы Internet-сети. 	По плану работы ИМЦ
<i>ГБОУ СОШ № 407,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с разными видами школ 	По планам

<i>детская художественная школа, музыкальная школа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессия учителя, назначение школы экскурсии в школу • Целевые посещения школы • Взаимодействие педагогов доу и школ по вопросам преемственности • Посещение концертов обучающихся дмш 	
<i>Дошкольные учреждения города и района</i>	Проведение совместных мероприятий, обмен опытом.	В соответствии с планом ИМЦ
<i>РОЦ ПДДТТ и БДД.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с правилами дорожного движения игровые тематические занятия. • Семинары • Консультации конкурсы 	По плану работы РОЦ ПДДТТ и БДД
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ		
<i>Центр социальной помощи семье и детям Пушкинского района</i>	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По мере необходимости
<i>Отдел социальной защиты населения</i>	Помощь в подготовке и проведении праздников, изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, участие в концертах.	По просьбе или инициативе ДОУ
<i>Отдел опеки и попечительства Пушкинского района</i>	Профилактическая работа с семьями детей ДОУ, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА		
<i>Музей, Выставочный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о назначении и видах музеев - посещение Екатерининского Дворца, парков. • Посещение выставок работ художников 	По планам воспитателей групп
<i>Городской отдел культуры Дворец творчества юных</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в празднике Дня города • Участие в конкурсах 	По планам
<i>Территориальная Центральная Библиотечная Система Пушкинского района»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в библиотеку • Посещение тематических выставок • Знакомство с профессией библиотекаря функциональное назначение библиотек • Посещение работником библиотеки детского сада • Литературные вечера, встречи с библиотекарем, • познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, • Совместная организация выставок и мероприятий 	По плану работу с библиотекой
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНА		
<i>Поликлиника № 49, больница, аптека</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление узких специалистов на родительских собраниях, конференциях • Визуальное знакомство с аптеками в процессе экскурсий по микрорайону, экскурсии в аптеку, формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта • Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий 	В соответствии с договором и планом

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ		
<i>Отдел спорта администрации Пушкинского района, Спортивный комплекс</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, знакомство со спортивной историей г. Пушкина, выдающимися российскими спортсменами • Экскурсии на стадион, спортивные площадки • Участие в городских пробегах • Участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. 	По согласованию
<i>Пожарная часть Пушкинского района</i>	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, беседы, инструктажи.	

Таким образом, сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ГБДОУ №28 представлены в п. 1.2.1.2 данной программы.

2.1.8.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы образовательной организации

Содержание данного раздела АОП ГБДОУ №28 построено в соответствии с п. 49.2.8, стр. 424 ФАОП ДО

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьёй осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребёнка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребёнка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребёнка. Гуманные чувства, закладываемые семьёй, являются важной предпосылкой воспитания ребёнка в сфере развития его личности.

Общение ребёнка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребёнок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребёнок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребёнка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ГБДОУ №28 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребёнка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ГБДОУ №28 — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) представлены в п.2.1.2.5 данной программы.

2.1.8.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1.8.3.1 Воспитывающая среда образовательной организации

Содержание данного раздела АОП ГБДОУ №28 построено на основании п.49.3.1, стр 425-426 ФАОП ДО.

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ГБДОУ №28 в своей работе используют разные виды деятельности:

- Игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- Коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- Предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- Наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- Проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- Конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- Ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

- Самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- Занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- Социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Кружковая работа;
- Музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- Встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

- адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними),
- активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ГБДОУ №28. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом, совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ГБДОУ №28 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ГБДОУ №28 используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

В ГБДОУ №28 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как **самостоятельная форма работы** с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет

отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ №28 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие).

Значительное внимание в воспитании детей уделяется **труду**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ №28 важно интегрировать **семейное и общественное дошкольное воспитание**, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.1.8.3.2 Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но

для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №28, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ №28 возможно в следующих формах:

- Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. Д.), профессий, культурных традиций народов России;
- Создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательно-образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО:

- Занятия;
- Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Специально организованных мероприятий;
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их воспитания и обучения. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи, позволяет детям много узнать и многому научиться. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и

отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в ГБДОУ №28 основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ГБДОУ №28 есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Педагогу важно встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Задачи педагога: Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом. Задачи педагога: Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Зарядка проводится под детскую музыку, в игровой форме, весело и интересно. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику проводится на улице. В задачи педагога входит - провести зарядку весело и интересно, способствовать сплочению детского коллектива.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать воспитательные возможности прогулки.

Образовательная деятельность на занятиях направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий. Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. Важно, чтобы центры активности игры были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие). Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- Обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- Взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- Выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

- Демонстрировать ценность детского замысла,
- Поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником воспитательно-образовательного процесса, чтобы у него формировалось ощущение причастности к делам группы и детского сада.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми). Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни детей эмоционально насыщенных, незабываемых совместных дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны.

События наполняют повседневную жизнь детей яркими красками, рассматриваются как противоположность обыденности, будничности. Но именно они определяют направления и динамику развития, помогают найти каждому участнику свои ценности и смыслы, рождают новые идеи и сохраняют «послевкусие», которое ребенок и взрослый проносят через всю жизнь.

Основное свойство события — его уникальность. Самое важное в происходящем событии — его настроение, а не сценарий. Невозможно воспроизвести уже состоявшееся событие, поскольку меняются и участники события, и его контекст. Каждый раз дети и взрослые проживают ситуацию по-новому. Появляются новые события, а уже известные повторяются в новых вариантах.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения. К каждому событию обязательно оформляется выставка совместного творчества, единый день чтения произведений, просмотра фильмов, организация мини-музея и др.

Событийность всегда предполагает совместность, диалог, творческую включенность детей и взрослых в деятельность, а вот позиция стороннего наблюдателя, потребителя развлечений в технологии событийности исключается. Только совместность детей и взрослых, эмоциональная вовлеченность в подготовку к предстоящему событию позволят дошкольникам ощутить свою сопричастность к

происходящему, ожидать событие с интересом и нетерпением, проявлять инициативы в обогащении сценария событийности. Отношения между всеми участниками и организаторами — равенство, диалог, открытость позиций, возможность проявить себя и помочь самореализации другого.

Также в ГБДОУ №28 воспитательный процесс реализуется через:

Практики организации непосредственно образовательной деятельности – развивающие занятия, комплексные и интегрированные занятия, тематические дни, виртуальные экскурсии, компьютерные презентации.

Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность и др.), которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Экскурсии к природным, социальным объектам, к достопримечательностям, по любимым местам.

Лаборатории: опыты и эксперименты, коллекции, исследовательские проекты.

Практики игрового взаимодействия: сюжетно - ролевые игры, дидактические, подвижные, режиссерские, игры-инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.), строительноконструктивные игры, традиционные (народные) игры, хороводные, коммуникативные и др.

Творческие мастерские: детские и совместные выставки, творческие детские проекты, семейные проекты.

Творческие соревнования: конкурсы детско-родительского творчества, конкурсы, фестивали детского изобразительного творчества, конкурсы чтецов, конкурсы танцевальные, театральные, певческие, конкурсы детских изобретений, детской мультипликации. Творческие соревнования создают условия для приобретения детьми социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Коммуникативные практики: чтение литературы с последующим обсуждением, игры-драматизации, ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта.

Сенсорные и интеллектуальные тренинги - это система заданий, преимущественно игрового характера.

Культурно-досуговая деятельность детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников).

Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, народные подвижные игры, детско-родительские спортивные мероприятия).

Практика помощи детям, родителям, животным и растениям (акции, шефство над малышами, социальные проекты).

Практика труда (на благо, с получением позитивного результата, посильный труд на субботнике, огороде, выполнение поручений, дежурство).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи.

Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ГБДОУ №28 в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды -инсценировки;

- Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.8.3.4 Организация предметно-пространственной среды

Содержание данного раздела АОП ГБДОУ №28 построено на основании п. 49.3.3, стр. 426 ФАОП ДО

ППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ГБДОУ №28 с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ №28 и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Она отображает ценности, на которых строится программа воспитания.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет возможность погружения в культуру России. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
<i>Родина, природа</i>	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры.
<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей.	Коробочка – мирилка Подушка – дружка Художественная литература

	Фотовыставки. Выставки творчества.	Книги, пособия Игровое оборудование С/р игра «Семья» Материалы для творчества Фотоальбомы «Моя семья»
<i>Познание</i>	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры Конструктор различных размеров и материалов.
<i>Здоровье, жизнь</i>	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет учителя – логопеда. Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
<i>Труд</i>	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия
<i>Культура и красота</i>	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования.	Выставки детского творчества. Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

2.1.8.3.5 Кадровое обеспечение

Содержание данного раздела АОП ГБДОУ №28 построено на основании п. 49.3.4 , стр. 426 ФАОП ДО

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого -педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

Кадровые условия в ГБДОУ №28 соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ГБДОУ №28:

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- Постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- Создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- Применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- Обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- Использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- Установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ГБДОУ №28

направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1.	Заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ➤ Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ➤ Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; ➤ Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ➤ Регулирует воспитательную деятельность в ДОО; ➤ Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
2.	Старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организует воспитательную деятельность в ДОО; ➤ Назрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);

		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ➤ Планирует работу воспитательной деятельности; ➤ Организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ➤ Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; ➤ Организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; ➤ Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ➤ Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ➤ Информировывает о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ➤ Наполняет сайт ГБДОУ информацией о воспитательной деятельности; ➤ Участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; ➤ Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; ➤ Оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ➤ Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; ➤ Развивает сотрудничество с социальными партнерами; ➤ Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
3.	Воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ➤ Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций доо; ➤ Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; ➤ Внедряет здоровый образ жизни; ➤ Внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; ➤ Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
4.	Музыкальный руководитель	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области	
5.	Инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области	

		физической культуры и спорта»	
6.	Педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	➤ Осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
7.	Учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	➤ Проводит работу по коррекции речевых недостатков во время занятий (коммуникативных, коррекционных), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
8.	Учитель-дефектолог		

2.1.8.3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с ОВЗ

Содержание данного раздела АОП ГБДОУ №28 построено на основании п. 49.3.5. стр. 427 ФАОП ДО

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ №28 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ №28.

На уровне воспитывающих сред: РППС ГБДОУ №28 строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и

культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ГБДОУ №28, реализующем инклюзивное образование, являются:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ГБДОУ №28 являются:

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Формирование доброжелательного отношения к детям с овз и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с овз;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

- социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
 - Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
 - Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.1.8.3.6 Основные условия реализации Программы воспитания в ГБДОУ №28

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Современные педагогические технологии, применяемые в ГБДОУ №28 при реализации АОП ГБДОУ №28

Педагогическая технология - это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающие технологий:

- *Медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
- *Физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- *Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка*(обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- *Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов*(направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- *Образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- *Обучения здоровому образу жизни*(технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система

занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

- К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды*, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Технология личностно-ориентированного взаимодействия – это методика организации учебно-воспитательного процесса, базирующаяся на уходе от четко поставленных правил обучения и воспитания и жесткого регламента педагогической деятельности; применении творческого подхода в воспитательном процессе, нацеленном на личностное развитие учащегося, постановку его интересов во главу воспитательного процесса.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Характерные особенности:

- Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- Содействие ребенку в формировании положительной я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- Рефлексивные способности, которые помогут педагога остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Ненавредить!»
- Методологическая культура —

система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих обучающихся.

Составляющие педагогической технологии:

➤ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

➤ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

➤ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

➤ Создание комфортных условий, исключаящих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, ПОперационные карты, простейшие

чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

➤ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Технологии проектной деятельности

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать обучающихся, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Типы проектов

<i>По доминирующему методу</i>	<i>По характеру содержания</i>	<i>По характеру участия ребенка в проекте</i>	<i>По характеру контактов</i>	<i>По количеству участников</i>	<i>По продолжительности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательские, • Информационные, • Творческие, • Игровые, • Приключенческие, • Практико-ориентированные. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включают ребенка и его семью, • Ребенка и природу, • Ребенка и рукотворный мир, • Ребенка, общество и его культурные ценности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заказчик, • Эксперт, • Исполнитель, • Участник от зарождения идеи до получения результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется внутри одной возрастной группы, • В контакте с другой возрастной группой, • Внутри ДОУ, • В контакте с семьей, • Учреждениями культуры, • Общественными организациями (открытый проект). 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный • Парный, • Групповой, • Фронтальный. 	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочный, • Средней продолжительности, • Долгосрочный.

Этапы в развитии проектной деятельности:

➤ *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильно как потребность установить и сохранить

положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

- *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно– ориентировочных проектов.
- *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- Обсуждает план с семьями;
- Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- Собирает информацию, материал;
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- Дает домашние задания родителям и детям;
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных

данных);

- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- Ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- Опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- Сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- Формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

- Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:
- Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации) в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- Предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- Постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения ит.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технология проблемного обучения в детском саду

Существует четыре уровня проблемности в обучении:

- Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решения. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
- Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формировать проблему.
- Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях

Технология ТРИЗ

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) создана ученым-изобретателем Г.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.

Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- Диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- Содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- Рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО.

Информационно -коммуникативные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- Идти в ногу со временем,
- Стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- Наставником в выборе компьютерных программ,
- Сформировать основы информационной культуры его личности,

- Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Цель технологии: повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в работу с детьми, родителями и педагогами ДОУ.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

- Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- Обладает стимулом познавательной активности детей;
- Предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

При реализации ОП ГБДОУ №28 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- Образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- На образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- На образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- Перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Данная часть АОП ГБДОУ №28 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся ГБДОУ № 28, а также возможностям её педагогического коллектива;
- Поддержку интересов педагогических работников ГБДОУ № 28, реализация которых соответствует целям и задачам АОП ГБДОУ №28.

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Наиболее уязвимыми в различных опасных ситуациях – дети 3-7 лет. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста не сформированы в полной мере ловкость, быстрота реакции, умение управлять своим поведением, способность предвидеть возможность возникновения опасности. Оказавшись в критической ситуации, ребята теряются, переоценивают собственные возможности, не могут принять правильное решение. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для их приобщения к культуре безопасности. На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и детского сада: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

С учетом интереса обучающихся, возможностей педагогов, мнения родителей (законных представителей) педагогическим коллективом ГБДОУ №28 была разработана программа «Азбука безопасности» на основе интеграции парциальных программ.

При проектировании содержания АОП ГБДОУ №28 учитывали климатические особенности региона. Содержание образования в ГБДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразия народов. Основными ориентирами в организации работы ГБДОУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным краем.

В Концепции модернизации российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Концепция воспитания в Ленинградской области определяет направления и способы решения современных воспитательных задач в «воспитании гражданина и патриота своей земли» и подчёркивает, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития.

Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения;

природное, историческое и культурное своеобразие региона.

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают региональный компонент как часть образовательной программы и условие приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где проживают малыши. Включение регионального компонента дошкольного образования в образовательную программу – это сложный процесс, требующий больших усилий коллектива дошкольной образовательной организации: от подбора творческой команды авторов единомышленников, готовых к сотрудничеству и знающих особенности исторического, природного и культурного своеобразия региона, до готовности к реализации заложенных в программу идей.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить обучающихся ГБДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Таким образом, содержанием регионального компонента в Санкт-Петербурге в сфере образования является Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности, оно ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации. С учетом интереса обучающихся, возможностей педагогов, мнения родителей (законных представителей) педагогическим коллективом ГБДОУ №28 была разработана Программа по Петербурговедению «Волшебные места, где я живу душой» на основе интеграции парциальных программ.

2.2.2.1 Программа «Азбука безопасности» для детей дошкольного возраста

Содержание Программы «Азбука безопасности» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности – ценность жизни и здоровья, взаимопомощи и ответственности перед окружающими; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в том числе связанных с угрозами террористического характера).

2. Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, в том числе в вопросах безопасного поведения; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, в том числе с точки зрения безопасного взаимодействия).

3. Речевое развитие (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, которое обеспечивается в ходе бесед, обсуждений и других вариантах деятельности на занятиях).

4. Художественно-эстетическое развитие (реализация самостоятельной творческой деятельности детей в ходе предлагаемых вариантов деятельности вне занятий по теме разделов).

5. Физическое развитие (приобретение двигательного опыта, действий в рамках стратегий безопасного поведения; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере даже в необычной или чрезвычайной ситуации; становление ценностей здорового образа жизни, определение и выработка такого поведения, которое обеспечивает безопасность).

Особенность содержания программы «Азбука безопасности» заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями, так как формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Задача взрослых (педагогов и родителей / законных представителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Принципы:

- Принцип системности – работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.
- Принцип возрастной адресованности – содержание обучения соответствует возрастным особенностям детей.
- Принцип дифференцированности - подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.
- Принцип сочетания научности и доступности материала;
- Принцип интеграции – содержание программы органично вплетается в содержание основной образовательной программы ГБДОУ.
- Принцип преемственности - взаимодействие ГБДОУ, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Формы и методы организации: фронтальная (подгрупповая). Организация детей производится с учётом наполнения (хода), индивидуальных особенностей детей и состояния развивающей предметно-пространственной среды. Основным ориентиром при выборе форм и методов в организации образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Срок реализации: 4 года.

Основные разделы программы:

Дорожная азбука (ребенок на улице).

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе гаи и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Пожарная азбука (ребенок и огонь).

Данный раздел посвящен правилам пожарной безопасности. Что такое огонь? Какую пользу приносит, огонь человеку и как человек научился, управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях — детская шалость со спичками и другие виды детской шалости; непотушенные угли, шлак, зола, костры;

нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, газовых приборов и печей; самовоспламенение веществ при хранении и использовании.

Азбука безопасного общения и поведения (ребенок и другие люди, здоровье ребенка).

Раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций. Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Этот раздел программы расскажет обучающимся об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

Азбука опасных предметов, существ и явлений (ребенок и природа, ребенок дома).

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. В данном разделе ребенок знакомится с умением правильно обращаться с предметами домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности для детей.

Азбука информационной безопасности (ребенок и электронные гаджеты).

Информационная безопасность детей дошкольного возраста - это состояние их защищенности от информации, способной причинить вред здоровью, а также их духовному, психическому или физическому развитию. Дошкольный возраст является периодом начальной социализации ребенка. Именно дети дошкольного возраста нуждаются в понятной и доступной информации, с помощью которой они получают начальное представление об окружающем мире. Источником информации являются книги, телевизионные передачи, компьютерные игры. Проблема обеспечения информационной безопасности связана с всеобщим и повсеместным использованием гаджетов. Знание элементарных правил отбора и использования информации родителями и детьми позволит сохранить здоровье дошкольников и обеспечить им всестороннее развитие. Особое внимание родителям нужно обратить на формирование медиа грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Медиаграмотность дошкольников и их родителей предполагает грамотное применение инструментов, обеспечивающих свободный доступ к информации, размещенной в СМИ, в сети Интернет. Информационная грамотность признана наиболее эффективной мерой противодействия посягательствам на детей через интернет пространство. Медиа-образованные родители смогут защитить своих детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации. Развитие современного общества предполагает участие детей, начиная с дошкольного возраста, в медиакультуре. Государство должно обеспечивать информационную

безопасность детям, защищать их от любого физического или психического насилия, но полную защищенность от негативной аудиовизуальной и электронной информации могут дать в семье и дошкольной образовательной организации.

Осуществление образовательного процесса

- Использование различных форм и методов организации обучения осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, общей социально-экономической и криминогенной ситуации.
- Важную роль играет взаимодействие и взаимоотношения между воспитателями, обучающимися и родителями, положительный пример со стороны взрослых, психологический климат.
- Необходимо уделять больше внимания организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта и учить применять знания на практике в реальной жизни.
- Для этого используются следующие методы и формы: рассказ воспитателя, беседы, дискуссии; чтение художественной и научной литературы; просмотр мультфильмов, познавательных передач; инсценировки, игры - имитации; моделирование ситуаций; дидактические, настольные игры; рассматривание картин, иллюстраций; создание совместных творческих работ.
- Используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, проектные, компьютерные.

Содержание работы в младшем дошкольном возрасте (младшая группа) по программе «Азбука безопасности»

<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Дорожная азбука (ребенок на улице).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. ➤ Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге. ➤ Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.
<i>Пожарная азбука (ребенок и огонь).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека. ➤ Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.
<i>Азбука безопасного общения и поведения (ребенок и другие люди, здоровье ребенка).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте). ➤ В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.). ➤ Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых). ➤ Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.
<i>Азбука опасных предметов, существ и явлений (ребенок и природа, ребенок дома).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании). ➤ Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.),

	инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.). ➤ Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).
Азбука информационной безопасности (ребенок и электронные гаджеты).	➤ Знакомить детей с историей появления телефона, расширять знания о средствах связи, с правилами пользования мобильным телефоном; ➤ Формировать навыки оценки опасных ситуаций, связанных с мобильным телефоном; ➤ Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность.

Содержание работы в младшем дошкольном возрасте (средняя группа) по программе «Азбука безопасности»

Раздел программы	Содержание работы
Дорожная азбука (ребенок на улице).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. ➤ Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. ➤ Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
Пожарная азбука (ребенок и огонь).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.). ➤ Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
Азбука безопасного общения и поведения (ребенок и другие люди, здоровье ребенка).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности. ➤ Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления ➤ Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. ➤ Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок. ➤ Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. ➤ Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека. ➤ Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. ➤ Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие. ➤ Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками. ➤ Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).

<p><i>Азбука опасных предметов, существ и явлений (ребенок и природа, ребенок дома).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах. ➤ Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. ➤ Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.). ➤ Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).
<p><i>Азбука информационной безопасности (ребенок и электронные гаджеты).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять знания детей о истории появления и развития телефона, средствах связи, правил пользования мобильным телефоном; ➤ Формировать навыки оценки опасных ситуаций, связанных с мобильным телефоном; ➤ Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность ➤ Познакомить детей с электронными гаджетами (электронной книге, планшету).

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте (старшая группа) по программе «Азбука безопасности»

<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание работы</i>
<p><i>Дорожная азбука (ребенок на улице).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). ➤ Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. ➤ Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. ➤ Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.
<p><i>Пожарная азбука (ребенок и огонь).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). ➤ Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. ➤ Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.
<p><i>Азбука безопасного общения и поведения (ребенок и другие люди, здоровье ребенка).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. ➤ Помочь установить связи между опасностями и поведением человека. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения. ➤ Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека. ➤ Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения. ➤ Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. ➤ Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переизбыток, плохое настроение, курение и др.). ➤ Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.
<p><i>Азбука опасных предметов, существ и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.). ➤ Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать

явлений (ребенок и природа, ребенок дома).	первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов). ➤ Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
Азбука информационной безопасности (ребенок и электронные гаджеты).	➤ Дать представление о значении компьютера в жизни человека, познакомить детей с правилами работы за компьютером. ➤ Уточнить и расширить знания детей о электронных гаджетах (электронной книге, планшете и др.). ➤ Познакомить с правилами безопасной работы в Интернете, учить ориентироваться в информационном пространстве; формировать информационную культуру воспитанников. Познакомить с угрозами, с которыми могут столкнуться дети в интернете, а также при использовании гаджета, найти пути решения проблемы совместно с детьми. ➤ Определить значение мобильного телефона для жизни человека; развивать осознание пользы и вреда пользования мобильным телефоном; дать представление о влиянии мобильного телефона на здоровье; прийти к выводу, что мобильный телефон облегчает жизнь человека, но только при соблюдении определенных правил. ➤ Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, формировать дисциплинированность при работе в сети.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте (подготовительная группа) по программе «Азбука безопасности»

Раздел программы	Содержание работы
Дорожная азбука (ребенок на улице).	➤ Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками. ➤ Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. ➤ Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. ➤ Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).
Пожарная азбука (ребенок и огонь).	➤ Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества. ➤ Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества. ➤ Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. ➤ Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.
Азбука безопасного общения и поведения (ребенок и другие люди, здоровье ребенка).	➤ Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения. ➤ Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. ➤ Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.). ➤ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. ➤ Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.). ➤ Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. ➤ Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность),

	<p>несоблюдение правил информационной безопасности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений). ➤ Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах. ➤ Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. ➤ Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.
<p><i>Азбука опасных предметов, существ и явлений (ребенок и природа, ребенок дома).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной). ➤ Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова). ➤ Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова). ➤ Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).
<p><i>Азбука информационной безопасности (ребенок и электронные гаджеты).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с основными функциями электронных устройств (ноутбук, планшет, смартфон, смарт – часы, электронная книга, игровой джойстик и др.); с пользой, которую они приносят человеку и вредом, который они оказывают на организм человека; с правилами пользования гаджетами. ➤ Обучить воспитанников основам безопасной работы в Интернете, воспитывать грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, повышать уровень осведомленности воспитанников об основных опасностях при пользовании сети Интернет; формировать систему действий и способов безопасного использования Интернета; ➤ Научить ребенка грамотно реагировать на рекламу и спам, неприличные картинки, которые он может встретить на просторах сети Интернета.

2.2.2.2 Программа по Петербурговедению «Волшебные места, где я живу душой!» для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)

С целью воспитания у дошкольников чувства любви и уважения к родному городу, гордости за него в рамках программы по Петербурговедению реализуется авторская программа «Волшебные места, где я живу душой», которая была разработана педагогическим коллективом ГБДОУ №28 Пушкинского района на основе интеграции парциальных программ.

Программа по Петербурговедению «Волшебные места, где я живу душой» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями г. Санкт-Петербурга и г. Пушкин: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Ознакомление с Петербургом отвечает современным задачам образования, в т. ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

В данной программе предлагается примерный объем познавательного материала, который может быть усвоен детьми от 4 до 7 лет. Отбор и систематизация знаний проводятся с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу.

Программный материал позволяет, используя краеведческие материалы, знакомить детей с отдельными страницами истории и культуры города Санкт-Петербурга и Пушкин. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о месте, где они живут.

В зависимости от возраста детей, содержание конкретизируется в более мелких темах. Темы различны по объему познавательного материала, по его сложности, и, следовательно, по длительности изучения.

Работа по ознакомлению дошкольников с историей родного города проводится в определенной последовательности:

Знакомство с родным краем, происходит на занятиях, в повседневной жизни, быту. Основное содержание каждой темы реализуется в форме специально организованных занятий (1 занятие в неделю), а его конкретизация, углубление, уточнение, дополнительные сведения дети получают через другие виды привлекательной детской деятельности, через другие организационные формы и методические приемы.

<i>Задачи, реализуемые в образовательной области</i>	<i>Содержание работы</i>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в совместных проектах краеведческого содержания праздничного событийного календаря детского сада
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическим блокам «Сказки и были Санкт-Петербурга», «Традиции города и горожан». Организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве.
<i>Формирование познавательных действий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрешение проблемных ситуаций, направленных на раскрытие смысла ассоциаций, возникающих при восприятии архитектурно-скульптурного пространства города и самостоятельное продуцирование ассоциаций детьми. • Организация игр-экспериментирований и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, исследование листьев лавра и др.). • Сравнение архитектурных сооружений, выявление признаков сходства и отличия (например, Петровских ворот Петропавловской крепости с аркой жилого дома и др.).
<i>Развитие воображение и творческой активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-фантазии - коллективное сочинительство (Сказка о Заячьем острове, с использованием стимульных материалов, фотографии крепости, игрушка - заяц, шляпа-треуголка. Сочинение истории с последующим проигрыванием сюжета.) • Игры-фантазии с использованием кукол плоскостного театра. Примерные сюжеты: «о чем разговаривают богини Афины у Петровских ворот»; «богиня Афина «вспоминает», как она спасала город»; «животное-

	<p>атрибут и богиня Афина». Игры с солдатиками в старинной форме. Сочинение историй о солдатиках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание мифологических сюжетов с использованием фигурок плоскостного театра, изготовленных детьми или кукол плоскостного театра. • Сочинение продолжения и завершения к сказкам об образах - символах города
<i>Формирование первичных представлений о малой родине</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическим блокам «Сказки и были ближайшего окружения», «Сказки и были Санкт-Петербурга». • Организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве.
<i>Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическому блоку «Традиции города и горожан».
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Овладение речью как средством культуры и общения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическим блокам.
<i>Обогащение активного словаря</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей и активизацию словаря (например, кораблик Адмиралтейства изображает военный корабль русского флота; какими словами можно рассказать о кораблике (храбрый, мужественный...). • Семантический анализ двукоренных слов (например, «Петропавловская»).
<i>Знакомство с детской литературой, посвященной Санкт-Петербургу</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия дидактической истории или сказки
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций (слайдов) художественных картин, которое готовит ребенка к освоению образовательного содержания (например, к восприятию легенды об Адмиралтейском кораблике, как штампе на корабельных соснах, детей готовит рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Корабельная роща»). • Просмотр фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов и балетов, которые иллюстрируют события, связанные с символами города, вызывают у детей эмоциональное отношение к происходящему в городе (например, образы нимф, русалок и пр.). • Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия дидактической истории или сказки, просмотра мультимедиа презентаций (например, рассказывание рождественских сказок об ангелах готовит детей к восприятию презентации и дидактической сказки «Ангелы Исаакиевского и Казанского соборов»). • Заучивание наизусть стихотворений о Санкт-Петербурге и его символах.
<i>Становление эстетического отношения к окружающему миру</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование оценочных суждений эстетического и этического содержания (например, «Какими хотели бы видеть жителей Санкт-Петербурга строители Петровских ворот (архитектор, художник)?»).

	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование узоров и орнаментов по образцу (например, «Нарисуй по клеточкам меандр», «Продолжи орнамент (узор) ботика» и др.). • Плоскостное моделирование сооружений и их частей (например, оборонительных укреплений - выкладывание неправильного шестиугольника). • Прорисовка архитектурных сооружений на детализированной карте города (прорисовка сооружений на детализированной карте Петропавловской крепости) и игра в «город- мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить). • Песочная терапия (песчаные скульптуры) или проект песчаной скульптуры (карандашный набросок, заливка клеем, засыпка сыпучим материалом). • Рисование символов города (например, кивера Адмиралтейства, богини Афины). • Создание коллажей (например, «Персонажи и атрибуты Стрелки Васильевского острова»). • Плоскостное и объемное конструирование (например, выкладывание орнамента борта ботика; изготовление ботика из спичечного коробка). • Собираание коллекций и придумывание сюжетов про персонажей коллекций (например, коллекция Ангелочков). Зарисовка придуманных историй и создание книжки-раскладушки (в смешанной технике). • Создание фотоальбомов с изображениями традиций, праздников и развлечений в Санкт- Петербурге. Выбор фотографий, придумывание рассказа, прикрепление к карте города фотографий участия детей в празднике. • Участие в образных этюдах и пластических играх (например, «Изобрази Немезиду, которая взвешивает поступки», «Покажи, как ты разводишь руки для объятия» - знакомство с формой колоннады Казанского собора, имитация танца Нимф) и др. • Аппликация с использованием разных техник (например, «Петербургский фонарь». Материал: самоклеящаяся пленка, бархатная бумага).
--	---

	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение познавательного интереса к городу, путем получения начальных знаний о Санкт-Петербурге. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, путем осознания ценности памятников культуры и искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начально мировоззрения через постижение истории и культуры Санкт-Петербурга.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к родному городу и району; • Воспитывать любовь к родному городу и гордость: я — петербуржец; • Знакомить с историей своего района, с основанием и основателем Санкт-Петербурга, первыми постройками и главными городскими 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому и мировому культурному наследию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу. • Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга; • Знакомить с легендами, мифами, связанными с прошлым родного города,

	<p>достопримечательностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимания на красоту города, правилах поведения; • Дать элементарные представления о блокаде. 		<p>названиями улиц, площадей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать изучению истории города через судьбы замечательных петербуржцев; • Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни; • Прививать толерантность к культурному наследию разных народов.
<i>Формы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассматривание иллюстраций, слайдов, фотографий • Игры и занятия-путешествия • ЧХЛ • Художественно-творческая и конструктивная деятельность • Целевые прогулки • Экскурсии (с родителями) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассматривание иллюстраций, слайдов, фотографий • Игры и занятия-путешествия • ЧХЛ • Художественно-творческая, конструктивная и продуктивная деятельность • Целевые прогулки • Дидактические игры • Тематические вечера • Экскурсии (с родителями) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и презентации с обсуждением • Рассматривание иллюстраций, слайдов, фотографий • Занятия-путешествия • ЧХЛ • Художественно-творческая, продуктивная и конструктивная деятельность • Целевые прогулки • Проблемные ситуации • Дидактические игры • Тематические вечера • Досуги • Экскурсии (с родителями)
<i>Методы и приемы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные методы обучения • Устное изложение; • Беседа; • Наглядные методы обучения • Показ иллюстраций, слайдов, фотографий • Работа по образцу. • Практические методы обучения • Конструирование • Обыгрывание поз скульптур; • Объяснительно-иллюстративный метод 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные методы обучения • Устное изложение; • Беседа; • Наглядные методы обучения • Показ иллюстраций, слайдов, фотографий • Работа по образцу. • Практические методы обучения • Конструирование • Обыгрывание понятий; • Объяснительно-иллюстративный метод 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные методы обучения • Устное изложение; • Беседа; • Наглядные методы обучения • Показ презентаций, иллюстраций, слайдов, фотографий • Работа по образцу. • Практические методы обучения • Конструирование • Обыгрывание понятий; • Объяснительно-иллюстративный метод • Частично-поисковый метод

Реализация задач программы, основываться на следующих принципах:

- **Принцип научности** - предлагаемое содержание соответствует современному представлению об историческом прошлом нашего города.
- **Принцип реалистичности и доступности** - предлагаемый объем представлений адаптирован к восприятию его детьми старшего дошкольного возраста и соответствует их возрастным возможностям усвоения знаний; предусматривает осуществление краеведческой работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- **Принцип деловитости и занимательности** - предлагаемый материал должен нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза, нести в себе деловую информацию, вызывать потребность в практической деятельности.
- **Принцип системности** - достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
- **Принцип последовательности** - заключается в постепенном повышении требований в процессе краеведческой деятельности.
- **Принцип дифференциации и индивидуализации** - предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно -образовательной работы.
- **Принцип диалогического общения** - как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя, ребенка и родителей.
- **Принцип развивающего обучения** личноно ориентированной направленности - развивать личность творца собственной жизни, основное внимание уделяется личностному развитию обучающегося, при работе над проектом каждый ребёнок может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям.

Тематическое планирование работы по реализации программы: «Волшебные места, где я живу душой»

Месяц	Средняя группа Тема месяца	Старшая группа Тема месяца	Подготовительная группа Тема месяца (чередуются)	
Сентябрь	«Вот какой наш детский сад!»	«СПб – город в котором мы живем» (основание города)	«Визитная карточка города. Три имени нашего города» (символы Петербурга)	«Наш район. Визитная карточка».
Октябрь	«Осень в городе»	«Животный мир Петербурга»	Ведь мы островитяне, живем на островах. Город на островах	«Царскосельский Лицей»
Ноябрь	«Город, в котором мы живем»	«Петропавловская крепость»	«Дворцовая площадь – главная площадь»	«Транспорт в городе» (вокзал и первая железная дорога)
Декабрь	«Улица, на которой я живу. Мой адрес»	«Мой город родной. Жизнь города» (транспорт, музеи, соборы и храмы)	Мой город родной. Жизнь города» (транспорт, музеи, соборы и храмы)	«Дворцы Царского Села»
Январь	«Дома и здания нашего	«Подвиг нашего города в дни	«Подвиг нашего города в дни	«Подвиг нашего города в дни

	города»	блокады»	блокады»	блокады»
<i>Февраль</i>	««Транспорт города»	«Первые в городе» (дом, дворец, проспект и музей)	«Богатство Петербурга» (храмы и соборы)	«Великие люди нашего города» (А.С. Пушкин)
<i>Март</i>	«Мы очень любим свой район, он растет, и мы растем».	«Город на воде. Мосты в городе»	«Голубое ожерелье города» (вода в городе)	«Голубое ожерелье города» (озера, пруды Царского Села)
<i>Апрель</i>	«Город – деревня. Труд взрослых»	«Весна в городе. Парки сады Петербурга»	«Весна в городе. Парки сады Петербурга»	«Парки Царского Села»
<i>Май</i>	«День рождения нашего города. Весна в городе»	«Блистательный Петербург»	«Великие люди нашего города»	«Музеи Царского Села»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями зрения базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой нозологической группы.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушениями зрения в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушениями зрения, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями зрения, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушениями зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическими работниками:

специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";

правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ГБДОУ №28 обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями слуха, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушениями слуха в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ГБДОУ №28 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями слуха, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями слуха, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушениями слуха, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ГБДОУ №28 обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями слуха, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной

площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОУ создана полифункциональная интерактивная среда – это оборудования, размещенные в специальных помещениях и различных помещениях ДОУ. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

Для этого в структуре ППРОС выделяются среда темной сенсорной комнаты и среда комнаты для сенсомоторного развития.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенка с нарушением зрения развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности. В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АОП, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Особенности организации РППС ГБДОУ №28 для различных психолого-педагогических задач

Психолого – педагогическая задача	Особенности организации предметно- пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал

	себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
<i>Развитие самостоятельности</i>	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
<i>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</i>	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
<i>Создание условий для развития познавательной деятельности</i>	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
<i>Создание условий для проектной деятельности</i>	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
<i>Создание условий для самовыражения средствами искусства</i>	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
<i>Создание условий для физического развития</i>	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.1.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ГБДОУ №28 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ГБДОУ №28.
2. Выполнение ГБДОУ №28 требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

➤ **К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.** Состояние и содержание территории, здания и помещений ГБДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. В учреждении организована круглосуточная охрана семь дней в неделю. На пост охраны выведены камеры системы видеонаблюдения. В кабинете руководителя также расположен монитор с выводом внутригрупповых камер видеонаблюдения. Здание ГБДОУ оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. Имеется система управления доступом (домофоны).

➤ **Оборудованию и содержанию территории.** Территория по периметру оборудована металлическим ограждением. Озеленение включает в себя наличие различных видов деревьев и кустарников, разбиты клумбы. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка, оборудованная с безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей, имеются теневые навесы, домики.

➤ **Помещениям, их оборудованию и содержанию.** В групповую ячейку входят: раздевалка, туалетная комната, игровая (в ней же находится зона питания), буфетная, спальня. В раздевалке расположены шкафчики для хранения одежды, индивидуальные для каждого обучающегося, скамейки и диванчики. Туалетная комната оснащена туалетными кабинками, умывальниками, шкафами для хранения инвентаря. Игровая комната оснащена мебелью, организована развивающая среда согласно образовательной программе. В спальнях для каждого обучающегося имеется отдельная кроватка с индивидуальными постельными принадлежностями. Вся детская мебель соответствует росту-возрастным показателям. Санитарное содержание помещений ГБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН: все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей. Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна детей, в групповых помещениях – после каждого приёма пищи. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают. Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят 1 раз в месяц, при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в ГБДОУ проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Игрушки моются в проточной воде с мылом; игрушки, не подлежащие влажной обработке, используются только как дидактический материал. Смену постельного белья, полотенца проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю; постельное бельё маркируется, постельные принадлежности проветривают в спальне при открытых окнах при каждой генеральной уборке, периодически выносятся на воздух. Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, исключения опасного и вредного воздействия мышевидных грызунов и насекомых обслуживающей организацией проводятся дератизационные, дезинсекционные и акарицидные мероприятия.

➤ **Естественному и искусственному освещению помещений.** Для обеспечения соблюдения санитарных правил и норм, регулярно осуществляются лабораторные исследования и инструментальные измерения по основным факторам, влияющих на здоровье детей: измерение параметров микроклимата в помещениях, искусственной освещённости. Так же проводятся

инструментальные замеры мебели с санитарно-эпидемиологической оценкой соответствия ростовозрастным особенностям.

➤ **Отоплению и вентиляции.** Система отопления в ГБДОУ – централизованная. На пищеблоке имеется приточно-вытяжная вентиляция, которая регулярно моется, у которой заменяются фильтры обслуживающей организацией.

➤ **Водоснабжению и канализации.** Детский сад подключен к городской сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. Регулярно проводятся исследования горячей и холодной воды на микробиологические и санитарно-химические показатели.

➤ **Организации питания.** Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В настоящее время Управлением социального питания города Санкт-Петербурга разработано и согласовано с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Санкт-Петербургу 10 – дневное меню, которым руководствуется ОУ. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Контроль за организацией питания детей осуществляет административно-управленческий и медицинский персонал. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котёл, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется в соответствии с контрактом, заключенным с победителем конкурса с ограниченным участием. *Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком.* Родители обучающихся имеют возможность ознакомиться с циклическим десятидневным меню на официальном портале Администрации Санкт-Петербурга.

➤ **Медицинскому обеспечению.** В ГБДОУ имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, прививочного кабинета, офтальмологического кабинета. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, которое регулярно проверяется обслуживающей организацией.

➤ **Приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность.** Информация о приеме ГБДОУ №28 есть на сайте отдела образования Администрации Пушкинского района. Прием граждан ведется строго по предварительной записи. Для записи необходимо позвонить по телефону 476-50-06. Прием осуществляется в соответствии со всеми требованиями (гражданин и сотрудник находятся в масках и перчатках, на расстоянии друг от друга не менее 1,5 м). Родители (законные представители), получившие направление в ОУ, приходят на приём к заведующему Сушковой Л.М. по предварительной записи, с полным комплектом документов, которые опубликованы на официальном сайте ГБДОУ №28.

➤ **Организации режима дня.** Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола обучающихся, их развитием, этнокультурными традициями, климато-

географическими условиями проживания, наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. С общепринятых позиций правильный режим дня – это физиологическое обоснованное региональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В ГБДОУ №28 используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. При организации режима дня для обучающихся ДОУ учитываются физиологические потребности и физические возможности детей каждого конкретного возраста, а также рекомендации образовательной программы развития и воспитания. При организации режима дня особое внимание уделяется: соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются; организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде); проведению гигиенических мероприятий по профилактике переутомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток. Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. Для обучающихся, вновь поступающих в ГБДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные, щадящие режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период летней оздоровительной кампании действует оздоровительный режим, сокращение времени организованной совместной образовательной деятельности взрослых и детей (вместо традиционного учебного блока), в соответствии с СанПиНом, в минутах. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

➤ **Организации физического воспитания.** Система физического воспитания в дошкольных учреждениях является частью общегосударственной системы физического воспитания. Строится она с учетом возрастных, психологических особенностей детей при обязательном контакте с семьями. И это закреплено законодательно. *Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ, вступивший в силу 1.09.2013 г., говорит:* ст. 41 Охрана здоровья обучающихся: п. 1.3 Определение оптимальной учебной, вне учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; п. 1.5 Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом. Кроме того, требования к физическому развитию детей регулируются в СанПиН. *Требования к организации физического воспитания:* Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств (п.12.1); двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года (п.12.2).

В первые семь лет жизни у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, создаются решающие предпосылки всестороннего развития личности. Особую роль играет в это время физическое воспитание, в процессе которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем.

Основное содержание физического воспитания в группе составляют различные виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, дальние прогулки за пределы участка детского сада. Дети должны не только овладеть ими на уровне

возрастных возможностей, но и иметь элементарное понимание их пользы для здоровья. У каждого ребенка непременно должны быть свои любимые игры или упражнения. Полное отсутствие интереса к движениям рассматривается как фактор риска в развитии ребенка.

➤ **Личной гигиене персонала.** Для соблюдения санитарных правил, для всего персонала ежегодно организовывается прохождение медицинских осмотров, профессиональная и гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц. Сотрудники пищеблока дополнительно два раза в год проходят лабораторные исследования на выявление вирусов и золотистого стафилококка.

➤ **Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности.** ГБДОУ №28 соответствует всем требованиям пожарной безопасности. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); оснащено охранно-пожарной сигнализацией (АПС), кнопкой экстренного вызова (КЭВ), системой оповещения и управлением эвакуацией. Разработана документация по соблюдению пожарной и антитеррористической безопасности, ГО и ЧС. Имеются поэтажные схемы и планы эвакуации, все двери имеют свободный выход. Четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники ГБДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающимися (с отметкой в журнале). Приказом заведующего назначены ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность, ГО и ЧС.

➤ **Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.** Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Стараемся распределить пространство групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. В состав групповой ячейки входят: приёмная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, буфетная (для мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). Площади помещений групповой ячейки соответствуют принятым нормативам. РППС строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

➤ **Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.** Соблюдается требование архитектурной доступности - возможности для беспрепятственного

доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандусы, широкие коридоры). Входная группа оборудована системой вызова помощи. Назначены лица, ответственные за сопровождение посетителей с ОВЗ. Территория ГБДОУ оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Инфраструктура образовательного пространства ГБДОУ №28

№	Наименование	Назначение
1	<i>Кабинет заведующего -1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление организации образовательной и административно-хозяйственной работы • Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками ОО • Просветительская, разъяснительная работа с родителями • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников и родителей
2	<i>Кабинет заместителя заведующего по АХЧ и документоведа - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление организации административно-хозяйственной работы • Ведение документооборота
3	<i>Методический кабинет - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление организации образовательной деятельности • Индивидуальные консультации для педагогов • Круглые столы • Педагогические часы • Тематические выставки • Консультация для родителей
4.	<i>Музыкальный зал - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия с обучающимися ОО в рамках образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные и спортивные занятия, праздники, развлечения, досуги; - утренняя гимнастика под музыку; - театрализованная деятельность; - индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей детей. • Мероприятия с коллективом ОО: <ul style="list-style-type: none"> - общие собрания работников; - педагогические советы; - рабочие совещания; - консультации, семинары, мастер-классы и т.д. • Мероприятия для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые собрания;

		- совместная деятельность в рамках ОП; - консультации, семинары, мастер-классы и т.д.
5	<i>Групповые помещения – 9</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий, бесед, игровой деятельности, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков
6	<i>Отдельные спальни – 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сна и отдыха
7.	<i>Кабинет учителей – дефектологов (тифлопедагогов) - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации АОП • Консультативная работа с родителями и педагогами
8.	<i>Кабинет учителя – логопеда - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами
9.	<i>Тёмная сенсорная комната - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации ОП и АОП
10.	<i>Медицинский блок: медицинский кабинет - 1, процедурный кабинет - 1, кабинет врача-офтальмолога - 1; кабинет коррекции зрения - 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ОО • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми • Лечебно-профилактическая работа с детьми
11.	<i>Оборудованные прогулочные площадки - 7</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки (наблюдения, игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) • Музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники • Сезонное оформление участков
12.	<i>Пищеблок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется
	<i>Подсобные помещения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеются

Информационное обеспечение образовательной организации

№	Наименование	Количество	
		На группу	На организацию
1	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу	-	11
2	Мультимедийные проекторы	1	4
3	Интерактивные доски	1	2
4	Интерактивные столы	0	2

5	Столы с подсветкой для рисования песком	1	4
6	Музыкальные центры	1	3

Обеспечение безопасности

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Наличие</i>
1	Капитальное ограждение территории здания (каждого корпуса при размещении по разным адресам)	Имеется
2.	Наличие металлических входных дверей в здании (корпусе)	Имеется
3	Физическая охрана здания или каждого корпуса (частное охранное предприятие или отдел вневедомственной охраны)	Имеется
4	Видеонаблюдение территории и помещений для здания (корпуса)	Имеется
	Система «домофон» в каждой группе, в кабинетах	Имеется
5	Автоматическая пожарная сигнализация в здании (корпусе)	Имеется
6	Охранная сигнализация в здании(корпусе)	Имеется
7	Кнопка (брелок) экстренного вызова полиции в здании (корпусе)	Имеется
8	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании (корпусе)	Имеется
9	Противопожарное водоснабжение здания (корпуса)	Имеется
10	Вывод сигнала осрабатывании систем противопожарной защиты в подразделениепожарной охраны в здании(корпусе)	Имеется
11	Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания (корпуса)	Имеется
12	Состояние эвакуационных путей и выходов в здании (корпусе)	Имеется
13	Обеспеченность персонала корпуса (здания) учреждения средствами индивидуальнойзащиты органов дыхания	Имеется
14	Обеспеченность персонала корпуса (здания) учреждения носилками для эвакуации маломобильных пациентов	Имеется
15	Специальная оценка условий труда рабочих мест.	Имеется
16	Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей.	Имеется
17	Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием	Имеется
18	Инструкции для обучающихся по ОБЖ	Имеется
19	Проведение занятий с обучающимися в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.	Имеется
20	Паспорт безопасности	Имеется

21	Паспорт безопасности дорожного движения	Имеется
----	---	---------

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

3.1.4.1 Примерный перечень художественной литературы

Примерный перечень художественной литературы в раннем возрасте

Малые формы фольклора.	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».
Русские народные сказки.	«Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира.	В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень художественной литературы в младшем дошкольном возрасте (3-4 года)

Малые формы	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к
-------------	---

фольклора.	бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
Русские народные сказки.	«Бычок – черный бочок, белые копытца» обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).
Фольклор народов мира. Песенки и сказки.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжик смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза.	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень художественной литературы в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)

Малые формы	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-
-------------	---

фольклора.	трусика...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки.	«Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира. Песенки и сказки.	«Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака). «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зошенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела

	галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки.	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки.	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень художественной литературы в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
Сказки народов мира.	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю.

	«Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки.	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).	Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера);

	Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
--	--

Примерный перечень художественной литературы в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).
Былины	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира.	«Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»;

	Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».
Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки.	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).	Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.1.4.2 Примерный перечень музыкальных произведений

Примерный перечень музыкальных произведений в раннем возрасте

Слушание.	«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение.	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки»,

	рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения.	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
Игры с пением.	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Музыкальные забавы.	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень музыкальных произведений в младшем дошкольном возрасте (3-4 года)

Слушание.	«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Пение.	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения.	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А.

	<p>Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p>
Музыкально-дидактические игры	<p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p>Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>

Примерный перечень музыкальных произведений в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)

Слушание.	<p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p>
Пение.	<p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</p> <p>Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p>
Музыкально-ритмические движения.	<p>Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <p>Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</p> <p>Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</p> <p>Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <p>Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p>

	<p>Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p>
Музыкально-дидактические игры	<p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».</p> <p>Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>

Примерный перечень музыкальных произведений в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

Слушание.	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.	<p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p>Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</p>
Песенное творчество.	Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения.	<p>Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</p> <p>Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p>Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p> <p>Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> <p>Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</p> <p>Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p>
Музыкальные игры.	<p>Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p>Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на</p>

	тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры	<p>Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p>Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</p>

Примерный перечень музыкальных произведений в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

Слушание.	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение.	<p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p>Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p>
Песенное творчество.	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения.	<p>Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.</p> <p>Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.</p> <p>Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия,</p>

	<p>обработ. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обработ. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обработ. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обработ. А. Новикова.</p>
Музыкальные игры.	<p>Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обработ. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обработ. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.</p>
Музыкально-дидактические игры	<p>Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обработ. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обработ. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обработ. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обработ. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова.</p>

3.1.4.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в раннем возрасте

Иллюстрации к книгам	В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
----------------------	---

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в младшем дошкольном возрасте (3-4 года)

Иллюстрации, репродукции картин	П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёж в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»
Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)

Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.1.4.4 Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
--	--

	<p>Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>
<p>Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).</p>	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p>

	<p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>
<p>Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).</p>	<p>Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.</p>

3.1.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация АОП ГБДОУ №28 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В своей деятельности педагоги ГБДОУ №28 руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства Санкт-Петербурга, решениями, распоряжениями и приказами Отдела образования администрации Пушкинского района, Уставом и локальными актами ГБДОУ №28

Реализация АОП ГБДОУ №28 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В ГБДОУ №28 перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ №28 на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Необходимым условием является непрерывное сопровождение АОП ГБДОУ №28 педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в образовательном учреждении.

ГБДОУ №28 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации АОП ГБДОУ №28 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ГБДОУ №28 и/или учредителя.

ГБДОУ №28 полностью укомплектован кадрами.

Образовательную работу осуществляют:

<i>№</i>	<i>Категория должностей</i>	<i>Название должности</i>	<i>Количество</i>
1	Руководители	Заведующий	1
		Заместитель заведующего по АХЧ	1
2	Специалисты	Старший воспитатель	1
		Воспитатели	17
		Делопроизводитель	1
		Документовед	1
		Учитель-дефектолог	2
		Учитель-логопед	1
		Музыкальный руководитель	1
		Инструктор по физической культуре	2
		Педагог дополнительного образования	3
3	Рабочие	Повар	2
		Кладовщик	1
		Кухонный работник	1
		Мойщик посуды	1
		Кастелянша	1

		Машинист по стирке белья	1
		Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	1
		Уборщик территории	1
		Уборщик служебных и производственных помещений	1
4	Служащие	Помощник воспитателя	11

3.1.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП ГБДОУ №28, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 8 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания,

которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Особенности организация жизнедеятельности детей в ГБДОУ №28

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. ГБДОУ №28 самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учетом условий реализации АОП ГБДОУ №28, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также с учётом климатических особенностей региона, которые могут оказывать негативное влияние на здоровье и самочувствие детей (осенне - зимний период и ранняя весна).

В связи с этим для профилактики утомления и сохранения здоровья используются в работе различные режимы пребывания детей в ГБДОУ №28: режим дня в осенне-зимний период времени, адаптационный режим, режим дня в теплый период времени (весна).

Организация режима пребывания детей в детском саду соответствует требованиям действующего СанПиНа и ФГОС ДО.

Режим дня детского сада - это чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду.

Режимы ГБДОУ №28 предусматривают разнообразную совместную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность детей в течение дня по интересам и выбору детей, в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренняя зарядка. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям.

Организация питания. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идёт тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	До 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	Завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	Круглосуточно	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В ГБДОУ №28 дети дошкольного возраста получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. Питание осуществляется по 10-дневному меню. Все поставляемые продукты имеют сертификаты. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком.

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ГБДОУ №28

Время выдачи пищи	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Первый завтрак</i>	Выдача 08.10 Прием пищи 08.30 – 08.50	Выдача 08.15 Прием пищи 08.30 – 08.50	Выдача 08.20 Прием пищи 08.30 – 08.50	Выдача 08.25 Прием пищи 08.30 – 08.50
<i>Второй завтрак</i>	Выдача 09.50 Прием пищи 10.00 – 10.10	Выдача 10.00 Прием пищи 10.15 – 10.25	Выдача 10.05 Прием пищи 10.15 – 10.25	Выдача 10.10 Прием пищи 10.20 – 10.30
<i>Обед</i>	Выдача 11.50 Прием пищи 12.00 – 12.30	Выдача 12.00 Прием пищи 12.15 – 12.45	Выдача 12.10 Прием пищи 12.30 – 12.50	Выдача 12.15 Прием пищи 12.30 – 12.50
<i>Полдник</i>	Выдача 15.40 Прием пищи 15.50 – 16.10	Выдача 15.50 Прием пищи 16.00 – 16.20	Выдача 16.00 Прием пищи 16.20 – 16.40	Выдача 16.10 Прием пищи 16.30 – 16.45

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и безучастия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр,

дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Организация прогулки. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Прогулка организует 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

В связи с достаточно сложными и неустойчивыми характеристиками климата северо-западного региона, в частности, Санкт-Петербурга, в осенний и зимний период продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с. Весной и летом возможно сокращение времени прогулки в дождливую и ветреную погоду.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создаёт положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная

пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Организация самостоятельной деятельности. Свободная деятельность обучающихся в условиях предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность, направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха. Режим для ребенка в детском саду может быть различным.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

Щадящий режим

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима.

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Прием пищи. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съесть целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования. Во время занятий увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, сократить продолжительность занятий на 2-3 минуты, при необходимости, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно, дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С).

Щадящий режим дня группах компенсирующей направленности

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения	Ответственный.
Приход в ДОУ	По возможности с 8.00 до 8. 30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 18 – 20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей младшего возраста	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одеваются в последнюю очередь, выходят последними.	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется сухой.	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Рук. по физ. воспитанию, воспитатель
Занятие статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Специалисты ДОУ, воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроений, желаний ребенка.	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

- Щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
- Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ (врач, м/с)
- Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
- Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- Информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- Постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- Установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- Вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- Положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности.

Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребёнком.

Степени адаптации.

Легкая степень адаптации (до 1 месяца). К двадцатому дню пребывания в детском саду у ребёнка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношение к детям может быть, как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течении двух недель при участии взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений.

Средняя степень адаптации (1 – 3 месяца). Сон и аппетит восстанавливается лишь через 20 – 40 дней. Настроение неустойчивое в течении месяца, плаксивость в течении всего дня. Отношение к близким – эмоционально-возбуждённое (плач, крик при расставании и встрече). Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Изменение вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щёчки, шелушение кожи (диатез) – в течении полутора-двух недель.

Тяжёлая степень адаптации (3 – 6 месяцев). Ребёнок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребёнок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию.

Трудности адаптационного периода

Поступление ребёнка в ДОО вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребёнок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним.

В этом возрасте адаптация к детской организации проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребёнка, и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детскую организацию, и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребёнка. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряжённость, беспокойство или заторможенность. Ребёнок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздражённо отказывается от них, сторонится сверстников.

Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите.

Меняется и активность ребёнка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается.

Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом.

Факторы, определяющие характер адаптации

На успешность привыкания ребёнка к ДОО влияют различные факторы.

Первая группа факторов связана с физическим состоянием ребёнка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в ДОО.

Другим фактором, влияющим на характер адаптации ребёнка к новым условиям, является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребёнка к маме и возникающими на этой основе невротическими формами поведения. Привязанность к матери — необходимое условие нормального психического развития ребёнка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт матери или заменяющего её взрослого с ребёнком с первых дней его жизни. В период от 7 месяцев до 1,5 года привязанность к матери выражается наиболее интенсивно. Многие дети в возрасте от 6 месяцев до 2,5 года трудно адаптируются к детскому саду, но особенно это заметно от 8 месяцев до 1 года 2 месяцев, т.е. в период, когда совпадает беспокойство при разлуке с матерью и страх посторонних.

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является степень сформированности у ребёнка общения с окружающими и предметной деятельности.

Следует принимать во внимание ещё один немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребёнка к ДОО. Он связан с психологическими особенностями родителей, особенно матери, и стилем взаимоотношений в семье. Тревожно-мнительный или конфликтный характер матери, излишняя опека, попустительство или авторитарный стиль воспитания, частые конфликты в семье могут

являться причинами невротизации ребёнка и его трудной адаптации к дошкольной организации.

Таким образом, состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребёнка — вот основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детский сад и благополучного привыкания к ней.

Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского сада

Прежде всего, воспитателю нужно хорошо осознать необходимость совместной работы с родителями. Начинаться такая работа должна до прихода ребёнка в ДОО.

Перед поступлением ребёнка в ДОО воспитателю следует обсудить с родителями следующие проблемы:

Каков распорядок дня ребёнка? Как в семье проводятся режимные процедуры? Воспитатель должен поинтересоваться, как ребёнок пользуется туалетом, как он засыпает и просыпается, в какое время лучше спит, умеет ли он есть сам, какую пищу предпочитает, есть ли в семье ритуалы по поводу режимных моментов (например, поют ли ребёнку песенку перед сном). Он должен также познакомить родителей с распорядком дня в яслях, обсудить с родителями проблему его согласования с распорядком дня, принятым в семье. Полученную информацию воспитатель должен учитывать в процессе последующей индивидуальной работы с ребёнком.

Какой тип общения предпочитает малыш? Если выяснится, что он предпочитает только эмоциональное общение со взрослыми, нужно посоветовать родителям побольше играть с ребёнком в игры с предметами, с сюжетными игрушками, стимулируя его инициативу в общении, поддерживая любознательность.

Стремится ли ребёнок к самостоятельности в игре? Если ребёнок не умеет сам себя занять, на это нужно обратить внимание близких. Организуя совместные игры, им следует стимулировать самостоятельную игру ребёнка. Периоды совместной игры должны чередоваться с периодами самостоятельных занятий ребёнка.

Стремится ли ребёнок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур? Если ребёнок привык к тому, что всё за него делают взрослые, нужно обратить внимание родителей на то, чтобы они поощряли любое стремление ребёнка сделать что-то самостоятельно, поддерживали его желание самому есть, одеваться и пр.

Как ребёнок относится к посторонним взрослым? Если ребёнок пугается их, плачет, пытается спрятаться за маму, отказывается от общения с ними, можно посоветовать родителям расширить круг общения малыша. Расширение круга общения в домашней обстановке будет воспитывать в ребёнке доверчивость к людям, открытость, умение ладить с ними.

Умеет ли ребёнок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников? Если малыш испытывает трудности в этой сфере, родителям следует почаще водить его на детские площадки, приглашать в гости его сверстников, играть с ними в игры-забавы, поощряя положительные эмоциональные проявления по отношению друг к другу, организовывать несложные игры, помогая налаживать совместную игру и улаживая конфликты.

Общение воспитателя с ребёнком в период адаптации

Самый трудный момент для ребёнка и мамы — расставание в первые дни посещения ДОО. Если мама не может остаться с малышом, его переход в группу в любом случае должен быть постепенным.

Если ребёнок не отпускает воспитателя от себя, постоянно зовёт маму, можно воспользоваться следующими рекомендациями:

Не игнорируйте слова ребёнка. Когда он без конца повторяет «мама придёт», — он на самом деле не уверен в этом, он боится, что мама никогда не придёт, и ищет у взрослого подтверждения своего самого большого желания. Поэтому на каждый подобный запрос ребёнка отвечайте утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.

Ободрив малыша, постарайтесь переключить его внимание на игрушки, обойдите вместе с ним комнату, рассмотрите, что в ней находится. Если ребёнок заинтересуется какой-нибудь игрушкой, вместе поиграйте с ней, а затем попробуйте оставить его ненадолго одного, объяснив, например, что вам нужно помыть руки, и пообещайте быстро вернуться. Уйдите на несколько минут, а затем вернитесь к ребёнку. Он будет учиться понимать, что вы всегда рядом.

Если ребёнок продолжает постоянно следовать за вами, подключите его к своим делам. Посадите рядом с собой на стульчик, если вы моете посуду, попросите помочь убрать игрушки, предложите принести книжку, чтобы почитать её вместе с другими детьми, и пр. Поступая таким образом, вы установите некоторую дистанцию между собой и ребёнком и в то же время будете вместе с ним.

Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребёнка безучастным. Равнодушие, апатия — один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере. Если ребёнок безучастно смотрит по сторонам, прижав к себе игрушку, и отказывается играть, начните играть сами неподалёку от него. Лучше всего, если это будет сюжетная игра, по ходу которой вы можете придумывать диалоги персонажей, иногда обращаясь к ребёнку и постепенно втягивая его в игру. Такую игру можно развернуть с кем-нибудь из хорошо играющих детей. Может быть, такая игра больше заинтересует малыша.

Не забывайте поиграть с ребёнком в эмоциональные игры, такие, как «Сорока-ворона», догонялки, прятки. Игра в прятки имеет особое значение для детей раннего возраста, выполняет определённую дидактическую функцию. Она позволяет ребёнку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы.

Организируйте такие же игры между несколькими детьми. Вы будете по-прежнему в центре ситуации, но с вашей помощью дети смогут весело поиграть друг с другом.

Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения. Например, если ребёнок привык дома, перед тем как заснуть, послушать колыбельную, спойте её, положите рядом с малышом мягкую игрушку, приласкайте его. Если маленький ребёнок привык дома пить воду из бутылочки с соской, и это успокаивает его, — разрешите ему делать так, как он привык. Постепенно, глядя на других детей, он сам захочет пить из чашки. Если ребёнок плохо и слишком медленно ест, посадите его напротив малыша, который ест быстро и с аппетитом. Привлеките к нему внимание ребёнка. Возможно, подражая сверстнику, ребёнок начнёт есть охотнее.

Адаптационный режим.

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>
1-3 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов (допустимо пребывание вместе с родителем)
4-7 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
8-11 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
12-15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна или полдника)
с 16 дня	Пребывание в группе полный день

Рекомендации в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в РЕЖИМЕ ДНЯ:

- Увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- Уменьшается объем занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками.
- Ведётся карантинный лист;
- При кишечных заболеваниях гигиена рук - индивидуальные салфетки;
- Прекращается контакт с другими группами;
- Частое проветривание;
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще
- Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости».

Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов

Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 3 до 4 лет	10 минут
	От 4 до 5 лет	15 минут
	От 5 до 6 лет	20 минут
	От 6 до 7 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

В АОП ГБДОУ №28 приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Доо обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня в младшей группе компенсирующей направленности на холодный период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>На плохую погоду</i>
Прием и осмотр детей, самост. деятельность, игры	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.</p> <p>На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.</p> <p>Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости».</p> <p>Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов</p> <p>Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.</p>
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	
Подготовка к завтраку, КГН	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	
Самостоятельная игровая деятельность детей	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	
Совместная образ. деят-ть (занятия, игры, индивид работа, коррекц. деят-ть педагога-дефектолога)	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00	09.00 – 10.30	09.00 – 10.10	09.00 – 10.00	
Витаминный завтрак	с 10.00 до 10.10			10.10 -10.20	10.00 - 10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.10 -11.40 (1ч.30мин.)	10.10 -11.40 (1ч.30мин.)	10.30 -11.40 (1ч.10мин.)	10.20 -11.40 (1ч.20мин.)	10.10 -11.40 (1ч.30мин.)	
Возвращение с прогулки	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.25	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.25 – 15.25	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.25 – 15.35	
Культурно – досуговая деятельность					15.35 – 15.50	
Совместная образ. деят-ть (игры, индивид работа)	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50		
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.10 (1ч. 40мин.)	16.30 – 18.10 (1ч. 40мин.)	16.30 – 18.20 (1ч. 50мин.)	16.30 – 18.10 (1ч. 40мин.)	16.30 – 18.10 (1ч. 40мин.)	
Игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.20 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	

Режим дня в младшей группе компенсирующей направленности на теплый период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>На плохую погоду</i>
Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.10	Проветривание помещений	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости». Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.
Утренняя гимнастика на улице	08.10 - 08.20	Упр. на проф. плоскостопия	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, КГН	08.20 – 08.30	Привитие КГН, формирование ЗОЖ	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 – 09.10	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	09.10 – 10.00	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Витаминный завтрак	10.00 - 10.10	Привитие КГН	
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.10 – 10.30	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	10.30 - 11.40	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, ополаскивание ног прохладной водой	11.40 – 12.00	Соблюдение режима закаливания	
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	Привитие КГН	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30	Дневной сон при открытых фрамугах	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.30 – 15.40	Соблюдение режима закаливания.	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	15.40 – 15.50	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Подготовка к прогулке, прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивид. работа	16.10 – 18.20	Одежда детей по сезону Контроль питьевого режима, солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20 – 19.00		

Режим дня в средней группе компенсирующей направленности на холодный период года

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	На плохую погоду
Прием и осмотр детей, самост. деятельность, игры	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.</p> <p>На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.</p> <p>Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости».</p> <p>Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов</p> <p>Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.</p>
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	
Подготовка к завтраку, КГН	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	
Самостоятельная игровая деятельность детей	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	
Совместная образ. деят-ть (занятия, игры, индивид работа, коррекц. деят-ть педагога-дефектолога)	09.00 – 10.10	09.00 – 10.10	09.00 – 10.40	09.00 – 10.10	09.00 – 10.10	
Витаминный завтрак	с 10.10 до 10.20					
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.20 – 11.50 (1ч. 30мин.)	10.20 – 11.50 (1ч. 30мин.)	10.40 – 11.50 (1ч. 10мин.)	10.20 – 11.50 (1ч. 30мин.)	10.20 – 11.50 (1ч. 30мин.)	
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	
Культурно – досуговая деятельность					15.25 – 15.45	
Совместная образ. деят-ть (игры, индивид работа)	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.45 – 16.00	
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.10 (1ч. 30мин.)	16.40 – 18.10 (1ч. 30мин.)	16.40 – 18.30 (1ч. 50мин.)	16.40 – 18.10 (1ч. 30мин.)	16.40 – 18.10 (1ч. 30мин.)	
Игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.30 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	

С 8.00 до 10.00 проводится индивидуальная лечебно-коррекц. работа специалиста (лечебно-коррекц. процедуры)

Режим дня в средней группе компенсирующей направленности на теплый период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>На плохую погоду</i>
Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.10	Проветривание помещений	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости». Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.
Утренняя гимнастика на улице	08.10 - 08.20	Упр. на проф. плоскостопия	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, КГН	08.20 – 08.30	Привитие КГН, формирование ЗОЖ	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 – 09.15	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	09.15 – 10.15	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Витаминный завтрак	10.15 - 10.25	Привитие КГН	
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.25 – 10.45	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	10.45 - 11.55	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, ополаскивание ног прохладной водой	11.55 – 12.15	Соблюдение режима закаливания	
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	Привитие КГН	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15	Дневной сон при открытых фрамугах	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.15 – 15.25	Соблюдение режима закаливания.	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	15.25 – 16.00	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Подготовка к прогулке, прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивид. работа	16.20 – 18.20	Одежда детей по сезону Контроль питьевого режима, солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20 – 19.00		

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности на холодный период года

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	На плохую погоду
Прием и осмотр детей, самост. деятельность, игры	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.</p> <p>На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.</p> <p>Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости».</p> <p>Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов</p> <p>Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.</p>
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	
Подготовка к завтраку, КГН	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	
Самостоятельная игровая деятельность детей	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	
Совместная образ. деятельность (занятия, игры, индивид работа коррекц. деятельность педагога-дефектолога)	09.00 – 11.00	09.00 – 10.45	09.00 – 10.35	09.00 – 10.45	09.00 – 10.40	
Витаминный завтрак	10.00 – 10.10					
Подготовка к прогулке, прогулка,	11.00 – 12.10 (1ч. 10мин.)	10.45 – 12.10 (1ч. 25мин.)	10.35 – 12.10 (1ч.35 мин)	10.45 – 12.10 (1ч. 25мин.)	10.40 – 12.10 (1ч. 30мин.)	
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	
Совместная воспит. – образ. деятельность (занятия)						
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	
Занятие / Культурно – досуговая деятельность			15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.55 – 16.20	
Совместная образ. деятельность (игры, индивид работа)	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.30-15.55	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.30 (1ч. 50мин.)	16.40 – 18.15 (1ч. 35мин.)	16.40 – 18.15 (1ч. 35мин.)	16.40 – 18.15 (1ч. 35мин.)	16.40 – 18.15 (1ч. 35мин.)	
Игры, самостоятельная деятельность	18.30 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	

С 8.00 до 11.00 проводится индивидуальная лечебно-коррекц. работа (лечебно-коррекционные процедуры)

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности на теплый период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>На плохую погоду</i>
Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.10	Проветривание помещений	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости». Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.
Утренняя гимнастика на улице	08.10 - 08.20	Упр. на проф. плоскостопия	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, КГН	08.20 – 08.30	Привитие КГН, формирование ЗОЖ	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 – 09.15	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	09.15 – 10.15	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Витаминный завтрак	10.15 - 10.25	Привитие КГН	
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.25 – 10.45	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	10.45 - 12.10	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, ополаскивание ног прохладной водой	12.10 – 12.30	Соблюдение режима закаливания	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	Привитие КГН	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	Дневной сон при открытых фрамугах	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.20 – 15.30	Соблюдение режима закаливания.	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	15.30 – 16.20	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.40	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Подготовка к прогулке, прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивид. работа	16.40 – 18.20	Одежда детей по сезону Контроль питьевого режима, солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20 – 19.00		

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности на холодный период года

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	На плохую погоду
Прием и осмотр детей, самост. деятельность, игры	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.</p> <p>На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.</p> <p>Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости».</p> <p>Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов</p> <p>Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.</p>
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	
Подготовка к завтраку, КГН	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	
Самостоятельная игровая деятельность детей	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	
Совместная образ. деятельность (занятия, игры, индивид работа коррекц. деятельность педагога-дефектолога)	09.00 – 10.45	09.00 – 10.45	09.00 – 10.45	09.00 – 11.25	09.00 – 10.45	
Витаминный завтрак	10.05 – 10.15					
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 11.45 (1ч.)	10.45 – 11.45 (1ч.)	10.45 – 12.15 (1ч.30мин)	11.25 – 12.15 (50 мин)	10.30 – 11.45 (1ч.15мин)	
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	11.45 – 12.00	
Совместная воспит. – образ. деятельность (занятия)	12.00- 12.30	12.00- 12.30			12.00- 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	
Культурно – досуговая деятельность					16.00 – 16.30	
Совместная образ. деятельность (игры, индивид работа)	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30		
Подготовка к полднику, полдник	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.45 (2ч.)	16.45 – 18.45 (2 ч.)	16.45 – 18.30 (1ч. 45мин.)	16.45 – 19.00 (2ч. 15мин.)	16.45 – 18.30 (1ч. 45мин.)	
Игры, самостоятельная деятельность	18.45 – 19.00	18.45-19.00	18.30 – 19.00		18.30 – 19.00	

С 8.00 до 11.00 проводится индивидуальная лечебно-коррекц. работа (лечебно-коррекционные процедуры)

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности на теплый период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>На плохую погоду</i>
Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.10	Проветривание помещений	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости». Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.
Утренняя гимнастика на улице	08.10 - 08.20	Упр. на проф. плоскостопия	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, КГН	08.20 – 08.30	Привитие КГН, формирование ЗОЖ	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 – 09.20	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	09.20 – 10.30	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Витаминный завтрак	10.20 - 10.30	Привитие КГН	
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.30 – 10.40	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	10.40 - 12.10	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, ополаскивание ног прохладной водой	12.10 – 12.30	Соблюдение режима закаливания	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	Привитие КГН	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	Дневной сон при открытых фрамугах	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.20 – 15.30	Соблюдение режима закаливания.	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	15.30 – 16.30	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 – 16.45	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Подготовка к прогулке, прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивид. работа	16.45 – 18.20	Одежда детей по сезону Контроль питьевого режима, солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20 – 19.00		

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Мл гр	Ср гр	Ст гр	Подг гр
Физкультурные занятия	<i>В помещении</i>	2 зан. по 15 мин	2 зан. по 20 мин.	2 зан. по 25 мин.	2 зан. по 30 мин.
Музыкальные занятия	<i>Музыкальное занятие</i>	2 зан. по 15 мин	2 зан. по 20 мин.	2 зан. по 25 мин.	2 зан. по 30 мин.
	<i>Культурно – досуговая деятельность. Музыкальный досуг</i>	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	<i>Музыкальные праздники</i>	1 раз в квартал	1 раз в квартал	2 раза в квартал	2 раза в квартал
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	<i>Утренняя зарядка (по желанию детей)</i>	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.
	<i>Гимнастика после дневного сна</i>	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.
	<i>Обучение спортивным упражнениям и подв. играм (ФИЗО на улице)</i>	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	<i>Гимнастика в середине статических занятий</i>	По 2 мин. на каждом статическом занятии	По 2 мин. на каждом статическом занятии	По 2 мин. на каждом статическом занятии	По 2 мин. на каждом статическом занятии
Активный отдых	<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в мес. по 20-25 мин.	1 раз в мес. по 20-25 мин.	1 раз в мес. по 30-40 мин.	1 раз в мес. по 40-45 мин.
	<i>Физкультурный праздник (23.02, и 30 апреля)</i>	-	2 раза в год, длительностью не более 1ч. – 1.5ч.	2 раза в год, длительностью не более 1.5ч.	2 раза в год, длительностью не более 1.5ч.
	<i>День здоровья</i>	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	<i>Туристические прогулки и экскурсии</i>	-	-	Общая продолжительность прогулки 1.5ч. – 2ч.	Общая продолжительность прогулки 2ч. – 2.5ч.
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Самост. использ. спортивно-игрового оборудования</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	<i>Самост. подвижные игры на свежем воздухе и в помещении</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.1.7 Календарный план воспитательной работы

В АОП ГБДОУ №28 включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания.

Матрица воспитательных событий

<i>Воспитательные события Осень</i>	<i>Воспитательные события Зима</i>	<i>Воспитательные события Весна</i>	<i>Воспитательные события Лето</i>
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>01.09 День знаний 03.09 День окончания Второй мировой войны 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом 07.09 День рассказывания историй о летних путешествиях 08.09 Международный день распространения грамотности 08.09 День начала блокады Ленинграда 09.09 День рождения детского писателя Б. Заходера 09.09 Международный день красоты 1-ая или 2-ая суббота День города Москвы 13.09 День парикмахера 15.09 Российский день леса 15.09 День рождения велосипеда 17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» 21.09 Международный день мира 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09 Всемирный день туризма 29.09 Состоялось торжественное открытие трамвайного движения в Петербурге. 30.09 День интернета в России 30.09 День Рождения Шарика из Простоквашино</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>01.10 Международный день пожилых людей Международный день музыки 03.10 Всемирный день грибника</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>01.12 Всероссийский день хоккея 03.12 День неизвестного солдата 04.12 День заказов подарков и написания писем деду Морозу 04.12 День информатики 05.12 День добровольца (волонтера) в России 08.12 Международный день художника 08.12 день русской песни 09.12 День Героев Отечества 10.12 Всемирный день футбола 11.12 Международный день гор. 12.12 День рождения российского композитора В. Шаинского 12.12 День Конституции Российской Федерации 13.12 День медведя в России 13.12 День первых снежинок 15.12 День мягкой игрушки 22.12 День рождения детского писателя Э. Успенского 23.12 День снежных ангелов 24.12 День варежек 29.12 День пушистой елочки в России 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>03.01 День русской матрешки 09.01 День рождения снеговика 11.01 Всероссийский день заповедников и национальных парков 11.01 Международный день спасибо 12.01 День рождения детского писателя Ш. Перро</p>	<p>МАРТ</p> <p>01.03 Всемирный день кошек в России 03.03 Всемирный день дикой природы 03.03 Всемирный день писателя День рождения Золушки 07.03 День рождения телефонного аппарата 08.03 Международный женский день 13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова 14.03 Международный день рек 15.03 Международный день добрых дел 16.03 День цветных карандашей 18.03 День воссоединения Крыма с Россией 18.03 День рождения русского композитора Н.А.Римского - Корсакова 19.03 День моряка-подводника 20.03 Международный день воробья 21.03 Международный день театра кукол 22.03 Всемирный день водных ресурсов 23.03 Всемирный день метеорологии 24.03 День пробуждения медведя 25.03 День рождения художника И. Грабарь 27.03 Всемирный день театра 28.03 День рождения стиральной машинки 30.03 Международный день прогулок по парку 31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского 31.03 День машиниста в России Последняя неделя марта – неделя детской книги и музыки</p> <p>Ь АПРЕЛЬ</p>	<p>ИЮНЬ</p> <p>01.06 День рождения русского композитора М.И. Глинка 01.06 День защиты детей 02.06 День здорового питания 03.06 Всемирный день велосипеда День рождения парашюта 04.06 Международный день очистки водоемов. 05.06 День полевых цветов в России 06.06 Пушкинский день в России День русского языка 08.06 Всемирный день петербургских котов и кошек 08.06 Всемирный день океанов 09.06 Международный день друзей 09.06 День рождения Петра I 12.06 День России 15.06 Всемирный день ветра 3-е воскресенье День медицинского работника 19.06 Всемирный день детского футбола 20.06 День рождения режиссера В.Котеночкина («Ну, погоди») 21.06 Международный день цветка 22.06 День памяти и скорби 23.06 День балалайки 23.06 Международный олимпийский день 24.06 День основания Царского Села 26.06 День рождения зубной щетки 29.06 День поисков клада и секретов 30.06 день рождение бабы Яги</p> <p>ИЮЛЬ</p> <p>03.07 День работников морского и речного флота</p>

<p>1-ый понедельник Международный день врача 04.10 День защиты животных 06.10 Всемирный день охраны мест обитания 05.10 День учителя 1-ая пятница Всемирный день улыбки 08.10 День рождения домовенка Кузи 11.10 Международный день девочек 10.10 Международный день каши 14.10 Всемирный день зрения 3-е воскресенье День отца в России 15.10 День сбора осенних листьев 16.10 Всемирный день хлеба 16.10 Всемирный день здорового питания 19.10 Открылся Императорский Царскосельский лицей 20.10 День повара 24.10 День русской матрешки 25.10 Всемирный день оперы 3-е воскресенье День работников пищевой промышленности 28.10 День бабушек и дедушек в России 28.10 Международный день анимации Последнее воскресенье День автомобилиста 31.10 Всемирный день городов</p>	<p>15.01 День зимующих птиц в России 17.01 День детских изобретений 18.01 Всемирный день снеговика 18.01 День рождения детского телевидения в России 18.01 День национальной кухни в России Предпоследнее воскресенье Всемирный день снега 20.01 День осведомленности о пингвинах 25.01 День рождения русского художника И.И. Шишкина 27.01 День снятия блокады Ленинграда 27.01 День рождения австрийского композитора В.А. Моцарта 28.01 Международный день конструктора ЛЕГО 29.01 Международный день пазла и головоломок 29.01 Международный день без интернета 29.01 День рождения автомобиля 31.01 День дошкольного фитнеса</p>	<p>01.04 День смеха 01.04 Международный день птиц 07.04 Всемирный день здоровья 02.04 День рождения детского писателя Х.К. Андерсена 04.04 Международный день морковки 06.04 День русской народной сказки 08.04 День рождения пожарной лестницы 10.04 День братьев и сестер 10.04 День рождения спички 11.04 День березы 12.04 День космонавтики День рождения Лунтика 13.04 День рождения троллейбуса 3-ья суббота Международный день цирка 18.04 Международный день памятников и исторических мест 19.04 День подснежника 21.04 День пряника 22.04 Международный день земли Последняя суббота Международный день ветеринарного врача 25.04 День бумажных самолетиков 25.04 Всероссийский «День эколят» 25.04 Всемирный день пингвинов 28.04 День рождения русской писательницы В.Осеевой 29.04 Международный день танца 30.04 День пожарной охраны</p>	<p>05.07 День рождения писателя и художника – иллюстратора В.Г. Сутеева 08.07 День семьи, любви и верности 11.07 День шоколада 16.07 День рисования на асфальте 12.07 День фотографа 19.07 День Москвы - реки 19.07 День рождения В. В. Маяковского 23.07 Всемирный день китов и дельфинов 26.07 День загадывания загадок 29.07 Международный день тигра 30.07 Международный день дружбы 30.07 День Военно-морского флота</p>
<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <p>01.11 Всемирный день зубной щетки 03.11 День рождения детского писателя С. Маршак 04.11 День народного единства 05.11 День рождения Останкинской телебашни 10.11 Всемирный день науки 11.11 День рождения детского писателя и художника – иллюстратора Е. Чарушина 11.11 Открытие первой в России железной дороги от СПб до Павловска 11.11 Всемирный день оригами 12.11 День синички 13.11 Всемирный день доброты 14.11 Международный день логопеда 14.11 День кузнеца</p>	<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p> <p>02.02 День ежа 07.02 День рождения огнетушителя 07.02 День зимних видов спорта в России 08.02 День российской науки 08.02 День рождения балета в России 09.02 Международный день стоматолога 2-ой вторник Всемирный день безопасного интернета 10.02 День памяти А.С. Пушкина 10.02 День рождения утюга 11.02 День рождения парохода 11.02 День рождения детского писателя В. Бианки 14.02 Международный день дарения книг 15.02 Всемирный день бегемота 17.02 День рождения детского писателя А. Барто 17.02 День открытия Эрмитажа для публики 17.02 День спонтанного проявления доброты 19.02 Международный день перетягивания</p>	<p style="text-align: center;">МАЙ</p> <p>01.05 Праздник Весны и Труда 03.05 День солнца 06.05 День герба и флага Москвы 07.05 День рождения русского композитора П.И. Чайковского 09.05 День Победы 12.05 День экологического образования 13.05 День рождения застёжки - липучки 13.05 Всемирный день одуванчика 15.05 День рождения русского художника В.М. Васнецова 16.05 Международный день мальчиков 18.05 День рождения майского жука 18.05 Международный день музеев</p>	<p style="text-align: center;">АВГУСТ</p> <p>01.08 День железнодорожника 02.08 День оленя в России 03.08 День арбуза 04.08 Открытие первого в мире цирка 05.08 Международный день светофора 05.08 День рождения русского художника И.Е. Репина 08.08 День строителя 12.08 День физкультурника 12.08 Всемирный день слонов 14.08 День основания зоопарка 15.08 День хоровода мира 16.08 День малинового варенья 16.08 День рождения художника – иллюстратора И.Я. Билибина 17.08 День самовара 3-е воскресенье Международный день бездомных животных 19.08 День полета Белки и Стрелки 19.08 Всемирный день фотографии 20.08 День рождения Чебурашки 22.08 День Государственного флага РФ 26.08 День картофеля в России 27.08 День российского кино 27.08 День ленточек и бубенчиков 30.08 День рождения русского художника И.И. Левитана 30.08 День шахтера</p>

15.11 День открытия метро в СПб 16.11 Всемирный день толерантности (терпимости) 18.11 День рождения Дед Мороза 20.11 День прав ребенка 22.11 День начала работы Ладужской ледовой Дороги жизни 23.11 День рождения детского писателя Н.Носова 24.11 День моржа 26.11 Международный день сапожника 26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье) 30.11 Всемирный день домашних животных 30.11 День рождения детского писателя В. Драгунского 30.11 День Государственного герба РФ	каната 19.02 Всемирный день защиты морских млекопитающих (День китов) 19.02 День орнитолога в России 21.02 Всемирный день экскурсовода 21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника отечества 27.02 День полярного (белого) медведя 29.02 День рождения Кошеля	19.05 День русской печи 19.05 День детских общественных организаций России 20. 05 Всемирный день пчел 21.05 Международный день чая 23.05 Всемирный день черепахи 24.05 День славянской письменности и культуры 27.05 День города Санкт-Петербург 28.05 День пограничника 31.05 День рождения велосипедного спорта 31.05 День рождения кота Матроскина	
---	--	--	--

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54 ФАОП ДО). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним в план включены и иные события из матрицы, которые отражают специфику детского сада. Это вариативная часть календарного плана воспитательной работы. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: тематическая неделя, тематическое занятие, культурные практики в режиме дня в соответствии с возрастом детей или информационно просветительское сопровождение участников образовательного процесса, акции и т.д.

В календарном плане воспитательной работы **синим цветом шрифта** выделены обязательные мероприятия (праздничные даты), отраженные в ФАОП ДО (обязательная часть АОП ГБДОУ №28), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. **Черным шрифтом** обозначены обязательные воспитательные события (праздничные даты), составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений, **красным шрифтом** выделены праздничные даты для поддержки детской инициативы и для организации гибкого планирования, которые педагоги выбирают для исходя из интересов детей, их возрастным и индивидуальным особенностям. **Зеленым цветом шрифта** выделены мероприятия, проводимые специалистами ГБДОУ №28. Воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений, отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году. В соответствии с матрицей воспитательных событий и календарного плана воспитательной работы ГБДОУ №28 педагогический коллектив ГБДОУ №28 разрабатывает свой календарный план воспитательной работы в соответствии с возрастом обучающихся, с указанием вида, формы и цели воспитательного события.

Календарный план воспитательной работы в ГБДОУ №28

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)					Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			ГКП	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	Соц. напр. воспит. Трудовое напр. воспит.	Игровая программа «День знаний»					
					Тематическая неделя Здравствуй детский сад! Наша группа	Тематическая неделя Наш любимый д/с	Тематическая неделя Скоро в школу мы пойдем	
			Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День окончания Второй мировой войны»					
	03.09 День окончания 2 мировой войны	Патриотич. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День солидарности в борьбе с терроризмом»					
	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День солидарности в борьбе с терроризмом»					
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей					07.09 День рассказывания историй о летних путешествиях
						Тематическое физкультурное занятие «Незнайка и ПДД».	Игровое физкультурное занятие. Квест «Формула дорожной безопасности»	
	08.09 Международ. день распространения грамотности	Эстет. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Международный день распространения грамотности»					
	08.09 День начала блокады Ленинграда	Патриотич. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
	09.09 День рождения детского писателя Б.	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			

	Заходера								
	09.09 Междунар. день красоты	Эстет. напр. воспит.	Выставка детского творчества в холле 1 этажа «Красота в жизни, природе и искусстве»						
	09.09 - 10.09 День города Москвы	Патриотич. напр. воспит.				Тематическая неделя Москва - главный город нашей страны	Тематическая неделя Две столицы России		
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09 Российский день леса	Трудовое напр. воспит. Патриотич. напр. воспит.		Физкультур ный досуг «Вот какие мы большие» (развлечение)	Тематическая неделя Познавательная прогулка	Тематическая неделя Прогулка в лес (экосистема)	Тематическая неделя Дары леса. Грибы	13.09 День парикмахера 15.09 День рождения велосипеда	
	17.09 Всерос. акция «Вместе, всей семьей»	Соц. напр. воспит.	Проведение тематических встреч с родителями (групповых родительских собраний), тематических бесед «Наши мамы», «Супер папа», организация выставка поделок, выполненных всей семьей						
			Осенний семейный марафон здоровья «Возраст спорту не помеха»						
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 Всемирный день мира	Соц. напр. воспит. Дух. напр. воспит.		Тематическая неделя. Здравствуй детский сад Давайте познакоимся	Тематическая неделя. Игруют дружные ребята	Тематическая неделя Я и мои друзья. Наши добрые дела. Социальные акции.			
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое напр. воспит.		Тематическая неделя Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду.	Тематическая неделя Я и взрослые в детском саду. Профессии в детском саду	Физкультурно – игровое занятие «Весёлые старты»	Физкультурное – игровое занятие «Мой воспитатель самый лучший»	27.09 Всемирный день туризма 29.09 Торжественное открытие трамвайного движения в Петербурге. 30.09 День интернета России 30.09 День рождения Шарика из Простоквашино	
	27.09 Всемирный день туризма					Туристический поход «Юные туристы идут в поход»			
	01.10 Междунар. день пожилых людей	Соц. напр. воспит. Дух. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
	01.10 Междун. день музыки	Эстетич. напр. воспит.		Музыкально- тематическое занятие «Все мы музыканты»	Музыкально- тематическое занятие «Где музыка живёт?»	Музыкально-тематическое занятие «Всё про музыку мы знаем, поём, танцуем и играем»			
ОКТАБРЬ	04.10	Патриотич.		Тематическая	Тематическая	Тематическая неделя	Тематическая	02.10.23	

1 неделя 02.10 – 06.10	День защиты животных 06.10 Всемирный день охраны мест обитания	(экологич.) напр. воспит.		неделя Дикие животные и их детеныши	неделя Дикие животные родного края.	Животный мир природных зон России и его охрана	неделя Животные южных стран. Животный мир нашей планеты и его охрана	Междунар. день врача (<i>1-ый понедельник</i>) 03.10 Всемирный день грибника 06.10.23 Всемирный день улыбки (<i>первая пятница октября</i>)	
				Физкультурно – игровое занятие «На помощь медвежонку»	Физкультурно – познавательное занятие «В гости к животным»	Сюжетное физкультурное занятие «Зоологические забегги»	Спортивно-познавательное занятие «Зов джунглей»		
	05.10 День учителя	Трудовое напр. воспит.					Музыкально-литературный досуг «Зверюшки – музыканты»	Музыкально – познавательный досуг «Карнавал животных»	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10.23 День отца в России (3-е воскресенье)	Соц. напр. воспит.		Физкультурно - игровое занятие «Папин день»	Спортивно – игровой досуг «Папа может»	Спортивно – игровой досуг «Мой папа лучше всех»	Физкультурно - игровое занятие «Папа мне купил машину»		
			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						08.10 День рождения домовенка Кузи
	15.10 День собирания осенних листьев	Трудовое напр. воспит.	Трудовой десант по благоустройству детского сада «Чисто жить - здоровым быть»						11.10 Всемирный день девочек
Эстетич. напр. воспит.		Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»						10.10 Всемирный день каши	
	Патриотич. (экологич.) напр. воспит.		Тематическая неделя Осень в гости к нам пришла. Сезонные изменения	Тематическая неделя Осень и сезонные изменения природы родного края. Деревья		Тематическая неделя Растительный мир России.		14.10 Всемирный день зрения	
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	16.10 Всемирный день хлеба	Патриотич. (экологич.) напр. воспит.				Тематическая неделя Осенняя ярмарка. Откуда хлеб пришел?	Тематическая неделя Сельские профессии. Откуда хлеб пришел?	15.10.23 День работников пищевой промышленности	
	19.10 Открылся	Патриотич. воспитание				Физкультурно – тематическое занятие «Чтобы хлеб растить – надо ловким быть»		16.10 Всемирный день здорового питания	
						Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			

	Императорский Царскосельский лицей								
	20.10 День повара	Трудовое напр. воспит.		Тематическая неделя Дары земли - овощи	Тематическая неделя Дары земли – овощи и фрукты				
				Физкультурно – игровое занятие «Полезные продукты – не только овощи и фрукты»					
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	24.10 День русской матрёшки			Музыкально-тематическое занятие «К нам пришла матрёшка»	Музыкально-тематическое занятие «В гости к тетушке матрёшке»		Музыкально-тематическое занятие «Матрёшка-затейница»	24.10 День русской матрёшки	
	25.10 Всемирный день оперы						Доминантное музыкальное занятие «Знакомимся с оперой»	28.10 День бабушек и дедушек	
	24.10 День еды	Трудовое напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.		Тематическая неделя Дары земли - овощи	Тематическая неделя Дары леса - ягоды	Тематическая неделя Дары леса – грибы и ягоды		29.10.23 День автомобилиста <i>(последнее воскресенье)</i>	
	31.10 Всемирный день городов					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	03.11 День рождения детского писателя С. Маршак	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей					01.11 Всемирный день зубной щетки	05.11 День рождения Останкинской телебашни
					Интегрированное музыкальное развлечение «Мышонок в гостях у ребят»	Театрализованное представление «Кошкин дом»			
	04.11 День народного единства	Патриотич. напр. воспит.		Тематическая неделя Я живу в городе.	Тематическая неделя Моя малая Родина: город и село.	Тематическая неделя Мой родной край. День народного единства	Тематическая неделя Родная страна. День народного единства		
					Физкультурно – познавательное занятие «Сплочён и един, наш народ не победим!»				
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	08.11 День памяти погибших при исполнении	Патриотич. напр. воспит. Дух. нравств. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»					11.11 Всемирный день оригами	

	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России								
	10.11 Всемирный день науки	Эстетич. напр. воспит. Познав. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
	11.11 День рождения детского писателя и художника – иллюстратора Е. Чарушина	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
	11.11 Открытие первой в России железной дороги от СПб до Павловска	Патриотич. напр. воспит.		Тематическое музыкальное занятие «Едет, едет паровоз»	Тематическое музыкальное занятие «Паровоз, паровоз, новенький, блестящий»	Тематическое музыкальное занятие «Мы едем, едем, едем...»	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
	12.11 День синички	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.		Тематическая неделя Птицы	Тематическая неделя Птицы нашего региона				
			Физкультурно – игровое занятие «Птички – невелички»	Физкультурно – игровое занятие «Прилетели зимовать»					
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	15.11 День открытия метро в Спб				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				13.11 Всемирный день доброты 14.11 Международный день логопеда 14.11 День кузнеца
	16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Эстетич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
				Музыкальный досуг «Кто у нас хороший»»	Физкультурно – игровое занятие «Вместе весело дружить» (Русские	Физкультурно – игровое занятие «Дружат дети всей страны» (Игры	Физкультурно – игровое занятие «Путешествие по разным странам		

					народные игры)	народов России)	мира» (Игры народов разных стран)	
	18.11 День рождения Дед Мороза	Патриотич. напр. воспит.		Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
	18.11.23 Всемирный день памяти жертв ДТП (третья суббота)	Физич. и оздоровит. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	20.11 День прав ребенка	Соц. напр. воспит. Дух. нравств. напр. воспит.		Физкультурно – игровое занятие «Маленьким детям большие права»	Физкультурно – игровое занятие «Маленьким детям большие права»	Физкультурно – познавательное занятие «Я ребёнок, но я имею права...»	Физкультурно – познавательное занятие «Я ребёнок, но я имею права...»	24.11 День моржа 26.11 Международ. день сапожника
	22.11 День начала работы Ладожской ледовой Дороги жизни	Патриотич. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
	23.11 День рождения детского писателя Н.Носова						Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье)	Патриотич. напр. воспит. Соц. напр. воспит		Тематическая неделя Мама папа я – дружная семья	Тематическая неделя Мама, папа, я – дружная семья.	Музыкальный праздник «Мамочка любимая моя»		
						Тематическая неделя Семья и семейные традиции.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Патриотич. (эколог.) напр. воспит		Тематическая неделя Домашние животные и их детеныши	Тематическая неделя Домашние животные домашние птицы	Тематическая неделя Домашние животные народов России и их роль в жизни человека.	Тематическая неделя Домашние животные разных стран и их роль в жизни человека.	01.12 Всероссийский день хоккея

	30.11 День рождения детского писателя В. Драгунского	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотич. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
	01.12 Всерос. день хоккея					Туристический поход к хоккейному стадиону			
	03.12 День неизвестного солдата	Патриотич. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День неизвестного солдата»						
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Трудовое напр. воспит. Патриотич. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	04.12 День информатики 04.12 День заказов подарков и написания писем деду Морозу 10.12 Всемирный день футбола	
	08.12 Международ. день художника	Трудовое напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
	08.12 День русской песни			Тематическое музыкальное занятие «Ладушки»	Интегрированное музыкальное занятие «Мы рисуем музыку»	Интегрированное музыкальное занятие «Мы рисуем музыку»	Доминантное музыкальное занятие «Ты откуда, русская, зародилась песня? »		
	09.12 День Героев Отечества	Трудовое напр. воспит. Патриотич. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотич. напр. воспит. Соц. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	Тематическая неделя Государственная символика России	11.12 Международный день гор. 12.12 День рождения российского композитора
							Физкультурно – познавательное занятие ко дню конституции «Я выбираю спорт»		

	13.12 День медведя в России		Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				В.Шаинского 15.12 День мягкой игрушки
	13.12. День первых снежинок	Патриотич. (эколог.) напр. воспит		Тематическая неделя Здравствуй, зимушка-зима	Тематическая неделя. Зима. Сезонные изменения природы родного края.	Конкурс чтецов «Зимняя поэзия»	
			Тематическое музыкальное занятие «Музыкальные ритмы зимы»		Тематическое музыкальное занятие «Как прекрасна ты, зима»		
	13.12 Акция «Жизнь без ДТП»	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	22.12 День рождения детского писателя Э. Успенского	Патриотич. напр. воспит Эстет. напр. воспит.		Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			24.12 День варежек
	23.12 День снежных ангелов	Патриотич. (эколог.) напр. воспит	Тематическая неделя Новый год	Тематическая неделя Новый год стучится в дверь		Тематическая неделя Новогодние традиции России	
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	27.12 Акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Изготовление новогодние игрушки для праздничной ёлки по тематике «Безопасность дорожного движения»				29.12 День пушистой елочки в России 30.12 День ёлочных игрушек
	31.12 Новый год	Трудовое напр. воспит.	Конкурс поделок на зимнюю тематику «Мастерская Деда Мороза». Оформление холлов, групп к Новому году.				
		Эстет. напр. воспит.	Музыкальный праздник «У новогодней елки»				
		Патриотич. напр. воспит		Тематическая неделя Новый год стучится в дверь	Тематическая неделя Все встречают новый год	Тематическая неделя Новый год спешит к нам в гости.	
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	Выходные			Выходные	Выходные	Выходные	Выходные
ЯНВАРЬ	11.01	Соц. напр. воспит.	Музыкально – игровая программа «Прощание с елочкой»				03.01

2 неделя 08.01 – 12.01	Междунар. день спасибо	Эстетич. напр. воспит.		Тематическая неделя Вежливые слова	Тематическая неделя В мире вежливых слов	Тематическая неделя Этикет в России	Тематическая неделя Этикет разных стран и его история	День русской матрешки 09.01 День рождения снеговика 11.01 Всероссийский день заповедников и национальных парков	
	12.01 День рождения детского писателя Ш. Перро	Патриотич. напр. воспит					Музыкальное тематическое занятие «Спасибо- слово не простое»		
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	15.01 День фигурного катания						Спортивно – познавательное занятие «Спорт поможет любому выносливее быть!»		
	15.01 День зимующих птиц в России	Патриотич. (эколог.) напр. воспит	Социально - экологическая акция «Покормите птиц зимой»						17.01 День детских изобретений 18.01 День рождения детского телевидения в России 18.01 День национальной кухни в России 21.01.24 Всемирный день снега
	18.01 Всемирный день снеговика	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Конкурс построек из снега «Снежный чудо- городок»						
			Тематическая неделя Зимние забавы и развлечения	Тематическая неделя Зимние виды спорта и зимние развлечения		Тематическая неделя Путешествие на Север. Народы Севера. Животный и растительный мир.			
				Физкультурно – игровое занятие «Наш друг снеговик»	Физкультурно – игровое занятие «День рождения нашего друга – снеговика»				
	19.01 Всемирный день снега			Музыкальное тематическое занятие «Снег – снежок»		Музыкальное тематическое занятие «Снег пушистый нагребаем»			
20.01 День осведомлен-- ности о пингвинах	Патриотич. (эколог.) напр. воспит					Тематическая неделя Животный мир Севера. Арктика и Антарктика.			

ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	25.01 День рождения русского художника И.И. Шишкина	Патриотич. напр. воспит. Эстет. напрв. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		28.01 Междунар. день конструктора ЛЕГО 29.01 Международный день пазла и головоломки 29.01 Международный день БЕЗ интернета
	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Патриотич. напр. воспит				Тематическая неделя Город – герой над Невой.	Тематическая неделя День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
	27.01 День рождения австрийского композитора В.А.Моцарт	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит				Музыкальная гостиная (занятие) «В гости к Моцарту»		
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01 День рождения автомобиля	Эстетич. напр. воспит. Познав. напр. воспит.		Тематическая неделя Транспорт. Машины на нашей улице	Тематическая неделя Транспорт. Соблюдаем ПДД.	Тематическая неделя Мир транспорта. Дорожная безопасность	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	31.01 День дошкольного фитнеса
				Физкультурно – игровое занятие «Юный пешеход»	Физкультурно – игровое занятие «Страна правил дорожного движения»	Спортивно – познавательное занятие Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения»		
	02.02 День ежа	Патриотич. (эколог.) напр. воспит	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей					
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	07.02 День зимних видов спорта в России	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений для детей на прогулке «Веселые старты» Зимний семейный марафон здоровья «По тропе здоровья всей семьёй»					07.02 День рождения огнетушителя 09.02 Междунар. день стоматолога
	08.02 День	Трудовое напр. воспит.		Тематическая неделя	Тематическая неделя			

	российской науки	Эстет. напр. воспит.		Что из чего? Свойства материалов	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Тематическая неделя Путешествуем на машине времени в мир предметов, техники и изобретений	Тематическая неделя Путешествуем на машине времени в мир предметов, техники и изобретений	10.02 День рождения утюга 10.02 День памяти А.С.Пушкина 11.02 День рождения парохода	
	08.02 День рождения балета в России	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
	11.02 День рождения писателя В. Бианки	Патриотич. напр. воспит. Эстет. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02	13.02.24 Меджун. день безопасного интернета (2-ой вторник февраля)	Физич. и оздоровит. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			15.02 День бегемота 17.02 День спонтанного проявления доброты	
	14.02 Международ. день дарения книг	Дух. нравств. напр. воспит.	Акция «Дарите книги с любовью» (между обучающимися разных групп)						
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотич. напр. воспит	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»						
	15.02 -20.03 Акция «Скорость не главное»	Физич. и оздоровит. напр. воспит.		Изготовление брелоков для подвешивания в автомобиле в виде домиков					
	17.02 День рождения детского писателя А. Барто	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
				Музыкальное развлечение «Игрушки»			Музыкально-литературный досуг		

							«В гостях у А.Барто»	
	17.02 День открытия Эрмитажа для публики	Эстетич. напр. воспит.		Тематическая неделя Народные игры и игрушки	Тематическая неделя Народные промыслы родного края	Тематическая неделя Народная культура и традиции России	Тематическая неделя Народные промыслы, культура. Посуда	
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	19.02 Междунар. день перетягивания каната	Физич. и оздоровит. напр. воспит.				Спортивно – познавательное занятие. «Волшебный канат. Ловкость, дружба и игра всем привет – физкульт – УРА»		19.02 День орнитолога в России 19.02 Всемирный день защиты морских млекопитающих (день китов) 21.02 Всемирный день экскурсовода
	21.02 Междунар. день родного языка	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Международный день родного языка»					
	23.02 День защитника отечества	Физич. и оздоровит. напр. воспит.		Тематическая неделя Кто нас защищает?	Физкультурный праздник с родителями «Защитник Отечества – звание гордое»		Тематическая неделя День защитника отечества	
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 Всемирный день дикой природы	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.		Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				27.02 День полярного (белого) медведя 29.02 День рождения Кошечки 01.03 Всемирный день кошек в России 03.03 День рождения Золушки
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	04.03 – 06.03 Единый день дорожной безопасности	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей					07.03 День рождения телефонного аппарата
				Физкультурно – игровое занятие «Помним правила дорожного движения»	Спортивно – познавательное занятие «Город дорожных знаков»			
	08.03 Междунар. женский день	Патриотич. напр. воспит. Соц. напр. воспит.	Музыкальный праздник «Праздничный концерт для бабушек и мам»					
				Тематическая неделя Весна стучит в окошко. Праздник бабушек и мам	Тематическая неделя Весна. Сезонные изменения природы родного края.8	Тематическая неделя Весна в разных регионах России. История праздника 8	Тематическая неделя Весна в разных странах. Праздник бабушек и мам	

					марта - Праздник бабушек и мам	марта	разных стран		
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	11-17 марта 2024 Масленица	Патриотич. напр. воспит.	Спортивно – игровая музыкальная программа «Широкая Масленица»						15.03 Международный день добрых дел 16.03 День цветных карандашей
			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
	13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.						Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
	14.03 Междунар. день рек	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотич. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	19.03 День моряка- подводника 20.03 Всемирный день воробья 23.03 Всемирный день метеорологии 24.03 День пробуждения медведя	
	18.03 День рождения композитора Н.А.Римского - Корсакова	Патриотич. напр. воспит. Эстет. напрв. воспит.					Музыкальное тематическое занятие «Композитор-сказочник»		
	21.03 Междунар. день театра кукол	Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.			Тематическая неделя Вода вокруг нас	Тематическая неделя Водные ресурсы родного края	Тематическая неделя Водные ресурсы России		
				Физкультурно – игровое занятие «Водичка, водичка»	Сюжетное физкультурное занятие «Путешествие с весёлой каплей»	Физкультурно – познавательное занятие «По морям по волнам. Этот чудный мир воды»			
25.03 День рождения	Эстетич. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме			

	художника И.Г.Габарь					дня в соответствии с возрастом детей	
	27.03 Всемирный день театра	Патриотич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				28.03 День рождения стиральной машинки 30.03 Международный день прогулок по парку 31.03 День машиниста в России
			Музыкальное тематическое занятие «Театральный калейдоскоп»				
	31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
	Последняя неделя марта – неделя детской книги и музыки	Патриотич. напр. воспит.	Тематическая неделя Неделя детской книги	Тематическая неделя Неделя детской книги. Художники – иллюстраторы.	Тематическая неделя Неделя детской книги. Художественные произведения и фольклор народов России.	Тематическая неделя Неделя детской книги. Художественные произведения и фольклор народов разных стран.	
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	01.04 День смеха 07.04 Всемирный день здоровья	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Спортивно- игровая музыкальная программа «Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки» (шуточное развлечение)				01.04 Междунар. день птиц 04.04 Международный день морковки 06.04 День русской народной сказки
			Тематическая неделя Я расту, я здоровье берегу.		Тематическая неделя Я человек. Мои эмоции и здоровье		
			Физкультурно – игровое занятие «Мы со спортом дружим»		Спортивно – познавательное занятие «Мы здоровью скажем – ДА!»		
	Весенний семейный марафон здоровья «Счастливый билет в страну здоровья»						
	02.04 День рождения детского писателя Х.К. Андерсена	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	11.04 День березы		Интегрированное музыкальное занятие «Береза- символ России»		Музыкальное тематическое занятие «Русская березка»		08.04 День рождения пожарной лестницы 10.04 День братьев и сестер 10.04 День рождения спички
			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
	12.04 День космонавтики	Физич. и оздоровит. напр. воспит. Патриотич. напр. воспит.			Физкультурно – игровое занятие «Космическиепутешествия»	Тематическая неделя Космические	

					путешествия				12.04 День рождения Лунтика
	13.04 День рождения троллейбуса	Трудовое напр. воспит. Познав. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Междунар. день памятников и выдающихся мест	Патриотич. напр. воспит.	Тематическая неделя Достопримечательности нашего города		Тематическая неделя Знаменитые места родного края. Архитектурные и природные памятники.				
	20.04.24 Междун. день цирка	Эстетич. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
						Музыкальное занятие «Цирк зажигает огни»	Музыкальное развлечение «Цирк зажигает огни»		
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 Междунар. день земли	Трудовое напр. воспит.	Трудовой десант «Приведём Землю в порядок «День добрых дел» Организация мероприятий по благоустройству территории ДОУ.						25.04 День бумажных самолетиков 25.04 Всероссийский «День эколят» 25.04 Всемирный день пингвинов 27.04 Междунар. день ветеринарного врача
							Игровая программа «Думать о природе, значит думать о себе»		
	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.		Тематическая неделя Земля наш общий дом.	Тематическая неделя Земля наш общий дом. Насекомые	Тематическая неделя Земля наш общий дом. Экологическая безопасность Бережем нашу планету.	Тематическая неделя Земля наш общий дом. Будь природе другом. Экологические катастрофы.			
	28.04 День рождения русской писательницы В.Осеевой	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
	29.04 Междунар. день танца			Доминантное музыкальное занятие «Танцевальный марафон»					
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Физкультурный праздник «Юные пожарные»						03.05 День солнца
		Трудовое напр. воспит.	Тематическая неделя Бытовые	Тематическая неделя Мой дом.	Тематическая неделя Неделя безопасности.	Тематическая неделя Неделя пожарной			

				помощники в доме и безопасность	Безопасность в доме. Огонь друг, огонь – враг	Современная бытовая и цифровая техника.	безопасности. Фестиваль огня и света в разных странах.		
	01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Праздник Весны и Труда»						
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	07.05 День рождения композитора П.Чайковского	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.				Музыкальное тематическое занятие «П.И. Чайковский и его «Детский альбом»	Музыкальное тематическое занятие «Жил Чайковский – композитор...»	06.05 День герба и флага Москвы	
	09.05 День Победы	Патриотич. напр. воспит.	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам» Проведение акции совместно с родителями «Бессмертный полк»				Музыкальный праздник «День Победы»		Тематическое физкультурное занятие «Живём и помним!»
			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	Тематическая неделя День Победы					
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	12.05 День экол. образ.	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.				Тематическая неделя Лекарственные травы и растения России.	Тематическая неделя Природные зоны России. Красная книга растений.	13.05 День рождения застёжки – липучки 15.05 Международный день чая 16.05 Всемирный день мальчиков 18.05 День рождения майского жука 19.05 День русской печи	
	13.05 Всемир. день одуванчика	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.		Тематическая неделя Мир цветов	Тематическая неделя Цветы				
	15.05 День рождения русского художника В.М. Васнецова	Патриотич. напр. воспит. Эстет. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
	18.05 Междунар. день музеев	Патриотич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
			Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День детских общественных организаций России»						
19.05	Патриотич.						Организация		

	День детских общественных организаций России	напр. воспит.					культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05 Всемирный день пчел	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Тематическая неделя Насекомые и их знакомые		Тематическая неделя Многообразие мира насекомых			23.05 Всемирный день черепахи
	22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей					
			Физкультурно – игровое занятие «Наш друг – светофор!»	Спортивно – познавательное занятие «Юные водители и пешеходы»	Спортивная игра – квест «Осторожно СИМ»			
24.05 День славянской письменности и культуры	Патриотич. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День славянской письменности и культуры»						
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	27.05 День города Санкт-Петербург	Патриотич. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День города Санкт-Петербург»					28.05 День пограничника 31.05 День рождения велосипедного спорта 31.05 День рождения кота Матроскина
						Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
	01.06 День защиты детей	Дух. нравств. напр. воспит.	Музыкальный праздник «Солнечное лето для детей планеты»					
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	01.06 День рождения русского композитора М.И.Глинки	Патриотич. напр. воспит. Эстет. напрв. воспит.	Тематическое занятие по музыке «М.И. Глинка»					02.06 День здорового питания 03.06 Всемирный день велосипеда 03.06 День рождения парашюта 04.06 Международный день очистки
	06.06 Пушкинский день в России 06.06 День русского языка	Патриотич. напр. воспит.	Тематическая неделя Неделя поэзии. Пушкинская неделя Игровая программа «В гостях у сказки».					

	08.06 Всемирный день петербургских котов и кошек	Патриотич. напр. воспит.		Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			водоемов в России. 05.06 День полевых цветов в России 08.06 Всемирный день океанов
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	09.06 День рождения Петра I	Патриотич. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	09.06 Междунар. день друзей 15.06 Всемирный день ветра 16.06.24 День мед. работника (3-е воскресенье)
	12.06 День России	Патриотич. напр. воспит.	Тематическая неделя Моя страна Россия. Путешествие по родной стране				
			Игровая программа «Люблю тебя, моя Россия!»				
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	20.06 День рождения режиссера В.Котеночкина («Ну, погоди!»)					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	19.06 Всемирный день детского футбола
	21.06 Междунар. день цветка	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Тематическая неделя Цветочный калейдоскоп. Фестиваль цветов.				
			Игровая программа « Праздник цветов»				
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	22.06 День памяти и скорби	Патриотич. напр. воспит.				Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	23.06 День балалайки
	23.06 День балалайки					Музыкально- познавательное занятие «Балалайка – символ России»	23.06 Международный олимпийский день
	24.06 День основания Царского Села	Патриотич. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	29.06 День поисков клада и секретов
	26.06 День рождения зубной щетки	Эстетич. напр. воспит.	Тематическая неделя. Как хорошо здоровым быть. Неделя здоровья				
			Игровая программа «Ключи здоровья»				30.06 День рождения бабы Яги
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	05.07 День рождения писателя и	Эстетич. напр. воспит. Патриотич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				03.07 День работников морского и речного флота
			Игровая программа «В мире русских народных игр»				

	художника – иллюстратора В.Г. Сутеева					
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Соц. напр. воспит.	Тематическая неделя Моя семья. Игровая программа «Семья это то, что с тобою всегда!»			11.07 День шоколада 12.07 День фотографа
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	16.07 День рисования на асфальте	Трудовое напр. воспит. Эстет. напр. воспит.	Конкурс рисунков «Рисуем мелом на асфальте» Игровая программа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»			19.07 День рождения В. В. Маяковского
	19.07 День Москва реки	Патриотич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Тематическая неделя Мы – друзья природы. Неделя экологии. Игровая программа « Мы дружим с природой»			26.07 День загадывания загадок
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07 Междунар. день дружбы	Соц. напр. воспит.	Тематическая неделя Мы дружные ребята. Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»		Тематическая неделя Дружат дети всей страны	29.07 Междунар. день тигра 30.07 День Военно-морского флота 03.08 День арбуза 04.08 Открытие первого в мире цирка
	01.08 День железнодорожника	Трудовое напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
	02.08 День оленя в России	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Междунар. день светофора	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Тематическая неделя Красный. Желтый. Зеленый (светофор). Неделя дорожного движения Игровая программа «У Светофора каникул нет»			
	05.08 День рождения русского художника И.Е.Репина	Эстет. напрв. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
	08.08 День строителя	Трудовое напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08 День физкультурника	Трудовое напр. воспит.		Тематическая неделя Юные любители спорта.	Тематическая неделя Олимпийская неделя спорта	12.08 Всемирный день слонов 15.08

	14.08 День основания зоопарка	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				День «Хоровода мира» 16.08 День рождения художника – иллюстратора И.Я. Билибина 17.08 День самовара
	16.08 День малинового варенья	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.					
	17.08 День самовара		Игровая программа « Жил-поживал самовар				
	18.08.24 Международ. день бездомных животных (3-е воскресенье)	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Социальная акция «Большая помощь, маленькому другу» для животных из приюта «Пушдомик»				
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08	19.08 День полета Белки и Стрелки		Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				19.08 Всемирный день фотографии 20.08 День рождения Чебурашки
	22.08 День Государственного флага РФ	Патриотич. напр. воспит.	Тематическая неделя Символ России – государственный флаг		Тематическая неделя Официальные и неофициальные символы нашей страны		
			Игровая программа «Разноцветные флажки»		Музыкальный праздник «День государственного флага»		
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День российского кино	Трудовое напр. воспит.	Музыкальный праздник «Сказочный калейдоскоп»				26.08 День картофеля в России 30.08 День шахтера
			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
	27.08 День ленточек и бубенчиков	Эстет. напрв. воспит.	Тематическая неделя В мире музыки. Игровая программа « День ленточек и бубенчиков ...или До свиданья, лето!»				
	30.08 День рождения русского художника И.И. Левитана	Патриотич. напр. воспит Эстет. напрв. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				

3.2 Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Формирование психологически безопасной образовательной среды

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для

формирования личности.

Основное требование к образовательной среде – создание необходимых условий для психологической безопасности каждого субъекта педагогического процесса, то есть, способствование его психологическому благополучию и личностному развитию.

Психологическая безопасность является такой характеристикой образовательной среды, которая придает ей развивающий характер и способствует сохранению психического и социального здоровья ее участников, исключая психологическое насилие; когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Само содержание понятия безопасность означает отсутствие опасностей или возможность надежной защиты от них. Опасность же рассматривается как наличие и действие различных факторов, которые являются дисфункциональными, дестабилизирующими жизнедеятельность ребенка, угрожающими развитию его личности.

Психологически безопасная среда дошкольного образовательного учреждения — это важнейшая составляющая полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

В федеральном законе «Об образовании» «Дошкольное образование» в п.1.2 ст. 64 прописаны пункты, которые связаны с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников:

- Формирование общей культуры;
- Развитие нравственных, эстетических и личностных качеств;
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Организация деятельности на основе индивидуального подхода;
- Применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья.

В п.1 ст. 48 ФЗ «Об образовании» прописаны обязанности педагогов, выполнение которых способствует созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- Учитывать особенности психофизического развития обучающихся.

Еще один документ, который регулирует дошкольное образование — ФГОС ДО. ФГОС ДО (п.2.3, 2.4) определяет, что образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поэтому важно в образовательном учреждении организовать такую образовательную среду, которая будет способствовать созданию благоприятных условий для воспитания, обучения, позитивного развития личности обучающихся и развитию профессионального потенциала педагогов.

Важной составляющей этого является развитие **психолого-педагогической компетентности** всех участников образовательного процесса.

Психологическая компетентность — это психологический инструмент специалиста, который обеспечивает эффективное выполнение его профессиональной деятельности. Высокий уровень психологической компетентности позволяет воспитателю правильно использовать личностные ресурсы, анализировать результаты своей деятельности, актуализировать скрытые возможности детей, оптимизировать профессиональную актив, прогнозировать развитие личности, эффективно моделировать педагогическую ситуацию.

Для успешной, эффективной работы в дошкольном учреждении должен быть **положительный психологический климат** — эмоциональный настрой. Он является устойчивым образованием и определяется настроениями людей, их отношением друг к другу, к работе, к окружающим событиям, душевными переживаниями и волнениями. Такой климат должен быть сформирован и в коллективе, и в группах дошкольного учреждения.

Признаки благоприятного климата в группе:

- В течение всего дня хорошее настроение детей;
- Свободное отправление детьми всех естественных потребностей;
- Доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам;
- Умение детей занять себя делом;
- Возможность уединиться;
- Со стороны взрослых отсутствие давления;
- Знание детей о том, как будет проходить их день и что каждый из них может сделать интересного;
- Высокая степень эмоциональной включенности, сопереживания в ситуациях, взаимопомощи;
- Желание участвовать в деятельности коллектива;
- Удовлетворенность детей тем, что они принадлежат к группе сверстников.

Для того, что ребенок успешно развивался ему необходимо создавать благоприятный климат и психологически безопасную образовательную среду. Они играют важное значение и для полноценного развития дошкольника, сохранения и поддержки психического здоровья, а также для предупреждения психологических травм маленького человека.

Ранний возраст характеризуется быстрыми темпами развития, а это, в свою очередь, сопряжено с повышенной чувствительностью ко всем воздействиям окружающей среды. Чем комфортнее, спокойнее и безопаснее будет чувствовать себя ребенок, тем легче пройдет адаптация при поступлении в дошкольное учреждение. Если потребности маленького человека поняты неправильно или нецелесообразно удовлетворены взрослыми, то атмосфера, в которой растёт ребенок, становится психологически небезопасной для его развития. В раннем возрасте от того, какую позицию примет взрослый, зависит, насколько малыш в своём развитии будет благополучен. Период адаптации — важный момент у ребенка для формирования чувства доверия и защищенности в новой среде. Отказ от равнодушия и жестокости на

данном этапе подразумевает полное принятие ребенка с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Также важную роль в создании психологически безопасной образовательной среды играет **эмоционально-личностное развитие** маленького человека. Взрослые должны понять внутренний мир малыша, его психическое состояние, его возможные перспективы. И конечно же, дать ребенку такую подготовку к школе, что он не будет испытывать дискомфорта в новых для него условиях, не будет бояться перемен в своей жизни, будет уверен в своих силах и возможностях, сумеет контролировать себя и свое поведение в изменяющихся ситуациях, у него будет сформирована высокая мотивация и развиты коммуникативные навыки.

Поэтому важно обеспечить специально организованное воздействие на дошкольников, создать соответствующие условия и психологическое просвещение педагогов и родителей. **Психологическая безопасность в образовательной среде** позволяет создать эти условия для благоприятного эмоционального взаимодействия, открытых доверительных отношений, личностного развития и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса. Педагоги в дошкольном учреждении способствуют формированию успешных, счастливых и здоровых детей.

Роль педагога в создании психологически безопасной образовательной среды ГБДОУ:

- Знают общие закономерности развития детей;
- Организуют гибкий и эффективный режим дня, где чередуются различные виды деятельности;
- Создают предметно-развивающую среду, которая способствует всестороннему развитию детей;
- Организуют образовательный процесс, создавая условия для приобретения новых знаний и умений;
- Умеют планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- Владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения детей, родителей.

Одним из условий психологического комфорта и эмоционального благополучия является то, что педагоги всегда встречают детей с улыбкой на лице, располагая к себе и настраивая их на положительный и доброжелательный контакт, учитывают интересы каждого ребенка, а также создают в группе уголки психологической разгрузки, которые помогают снять эмоциональное напряжение и восполнить энергию детей.

Самым **важным фактором психологической безопасности ребенка** является отношение педагогов и родителей к нему. Взрослые должны понимать, что маленький человек полностью зависит от них. Не только педагоги, но и родители должны быть компетентны в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взрослые должны понимать, что если ребенок растет в безопасности, он:

- Чувствует поддержку и потребность в общении;
- Становится успешным и уверенным в своих силах;
- Проявляет активность в познавательной деятельности;
- Открыт для общения и доверяет окружающим;
- Стремится к достижениям; – понимает, что он не одинок.

Взрослые должны быть внимательны, осторожны и терпеливы в общении с детьми. На этапе завершения дошкольного образования, ребенок должен создавать **психологически безопасную среду** для себя и других участников образовательно — воспитательного процесса:

- Ребенок способен договариваться, учитывает интересы и чувства других, развивает толерантность;
- Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Стараются разрешать конфликты; – умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Умеет выражать свои эмоции, чувства, мысли и желания;
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- Умеет строить партнерские взаимоотношения со сверстниками;
- Пытается дать оценку поступкам других людей.

Психологически безопасная образовательная среда образовательного учреждения — это такая среда, в которой большинство родителей и обучающихся положительно относятся к ней, удовлетворены характеристиками среды дошкольного образовательного учреждения, находятся с ней в постоянном взаимодействии и между ними существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния. Она удовлетворяет основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивает психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психологические технологии, построенные на диалогических основаниях, обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии.

Психологическая безопасность образовательной среды — это взаимоотношения в этой среде, желание быть в ней и испытывать чувство защищённости.

Перед дошкольными учреждениями стоит задача — повысить уровень психологического здоровья ребёнка дошкольного возраста и создать предпосылки для его благополучного развития в период старшего дошкольного и школьного детства. Безопасность является психологическим ресурсом образовательной среды, что, в свою очередь, обеспечивает ресурс безопасности в обществе.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни.

Мероприятия по обеспечению психологической безопасности личности ребенка в детском саду:

- Комфортная для психологического состояния детей организация режимных моментов
- Система профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: водные процедуры, самомассаж, специальные оздоровительные игры, вызывающие положительные эмоции.
- Работа с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это отвлекает детей от неприятных эмоций.
- Музыкальная терапия – регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на музыкальных инструментах.

- Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.
- Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.
- Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.
- Создание предметно-развивающей среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

Повышение уровня психологической безопасности в образовательном учреждении способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья обучающегося. Такая среда выступает как эффективное взаимодействие между личностями, а это будет способствовать эмоциональному благополучию обучающихся и педагогов, личностному росту обучающихся и их психическому здоровью, способствовать профессиональному росту и долголетию педагогов, гармонизации отношений между педагогами и обучающимися.

3.2.2 Здоровьесберегающая среда в ГБДОУ №28

Одной из главных задач ГБДОУ №28, в соответствии с п.1.6. ФГОС ДО, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Поэтому приоритетным направлением ГБДОУ №28 является организация здоровьесберегающей среды в ГБДОУ.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ №28 является:

- Создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка.

Здоровьесберегающая среда включает несколько компонентов:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
- Физическое воспитание.
- Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- Организация оздоровительной работы с детьми.
- Создание здоровьесберегающего пространства.
- Использование здоровьесберегающих технологий.

Многие современные педагогические технологии, обеспечивают комплексный подход в организации здорового образа жизни ребёнка, который позволяет не только сохранять и укреплять его здоровье, но и воспитать потребность быть здоровым, учить этому, но и повышает жизнедеятельность дошкольника и формирует основы личностной культуры.

Данная работа является результативной и организуется в определенной последовательности: формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям, через игры, упражнения; целенаправленное развитие силы, ловкости, выносливости, смелости; способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей; проведение одного

занятия на свежем воздухе; в течение летнего оздоровительного периода проводится работа по закаливанию: солнечные и воздушные ванны, босоножье, обливание водой; витаминизация питания; постоянное осуществление медико-педагогического контроля за развитием у детей правильной осанки, координации движений, двигательной активности.

В ГБДОУ №28 разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В ГБДОУ №28 разработаны режимы двигательной активности детей.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Использование вариативных режимов пребывания ребенка в ГБДОУ обеспечивает охрану жизни, физического и психического здоровья обучающихся, способствует освоению АОП ГБДОУ №28.

Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов двигательного режима детей. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков. Утреннюю гимнастику проводим ежедневно перед завтраком, программа проведения и тематика меняется каждые две недели. В теплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, а зимой в хорошо проветренной группе или музыкально - физкультурном зале. После интенсивных двигательных нагрузок используются дыхательные упражнения для восстановления дыхания. Нередко в заключительную часть утренней гимнастики включаются игры-массажи и упражнения профилактики плоскостопия («Нарисуй солнышко ногой», «Ходьба по скакалке», «Переложил шишки ногой», «Подними носок ногой» и т. д.).

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ГБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В ГБДОУ №28 разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ №28 является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

	<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ответственные</i>
--	---------------------------	---------------------	----------------------

1.	Использование вариативных режимов дня в ДОУ	Режимы дня: <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня на холодный период года; • Режим дня на летний период года; • Щадящий режим дня; • Режим дня на неблагоприятную погоду; 	Ст. Воспит. Воспитатели Специалисты
2.	Разнообразные формы организации режима двигательной активности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Физкультминутки, динамические переменки; • Подвижные игры на воздухе и в помещении; • Дни здоровья; • Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом здоровья и возможностей ребенка; • Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке; • Участие в районных спортивных мероприятиях; • Физкультурные занятия; • Физкультурные праздники и досуги; 	Воспитатели Инструктор по физической культуре
3.	Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические осмотры детей с антропометрией; • Проведение проф. прививок, постановка г-манту; • Диспансеризация детей; • Плановое обследование на э\б с последующим лечением; • Контроль за правильным подбором мебели по росту детей, освещенностью помещений; 	Врач-педиатр Медсестра Инструктор по физической культуре Воспитатели
	Оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение режима дня; • Проведение дыхательных гимнастик; • Соблюдение учебных и физических нагрузок; • Соблюдение графиков проветривания помещений; • Обеспечение температурного режима; • Обеспечение питьевого режима в летний период; • Прогулки на свежем воздухе; • Контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую комнату); • Прием детей на улице в тёплое время года; • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; • Свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период года; • Музыкотерапия; • Комплекс профилактики ОРВИ, Covid-19, гриппа, лор-заболеваний; 	Ст. воспит. Воспитатели Пом. Воспитателя Медсестра Инструктор по физической культуре
	Организация	<ul style="list-style-type: none"> • Организация питания в соответствии с действующими нормами САНПиН; 	Медсестра

	питания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля за питанием (соблюдение сроков реализации продуктов); • Сбор суточных проб на пищеблоке; • Выполнение норм продуктов на одного ребенка; • Использование инвентаря на пищеблоке и группах согласно маркировке. 	Кладовщик, Шеф-повар
6.	Противо-эпидемические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению и распространению инфекций; • Обработка игрушек, мебели дезраствором во время карантина; • Соблюдение карантинного режима; • Своевременное информирование родителей о сроках карантина; • Своевременное удаление из групп заболевших детей; • Постоянное ведение контактных детей во время карантина 	
5.	Психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортного психологического климата в группах и ДОУ в целом; • Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, родителями (личностно-ориентированный стиль взаимодействия); • Комфортная организация режимных моментов; • Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • Учет интересов детей в выборе деятельности; • Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период 	Воспитатели Специалисты Врач-педиатр Медсестра
6.	Наглядная агитация	Выпуск санитарных бюллетеней: «Профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа» «Вирусный гепатит», «Профилактика гельминтозов», «Профилактика травматизма» и др.	Медсестра Воспитатели

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ГБДОУ №28, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Мероприятия по закаливанию проводятся с согласия родителей (законных представителей) и с учетом состояния здоровья детей (назначений и рекомендаций в листе здоровья).

Самым результативным среди методов является метод закаливания водой. Его необходимо использовать, как основу закаливающих процедур в режиме дня дошкольного возраста в регулярных процедурах: мытьё рук тёплой водой с мылом. Затем - попеременное умывание рук до локтей, лица, шеи, верхней части груди тёплой и прохладной водой; полоскание горла кипячёной водой после приёма пищи с постепенным снижением её температуры с 36 до 22 °С на 1°С каждые 5 дней.

Немаловажным видом закаливания являются солнечные ванны, благоприятным временем, для которого по мнению ученых является

ранее утро и время после 16 часов дня. Солнечные ванны проводятся также в облачные дни и в тени (использование отраженных лучей), с изменением площади открытой поверхности кожи, подбором одежды.

Система закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10	10	10	10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физ упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната ит.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетаниевоздушной ванн с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетаниевоздушной ванн с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч. 40 минут - 2 часа с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Бодрящая гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10

Проветривание. Проветривание в присутствии детей не производится. Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей осуществляется с помощью термометров. Помещения постоянного пребывания детей для дезинфекции воздушной среды оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха.

Допустимые величины параметров микроклимата

Наименование помещения	Допустимая температура воздуха (°С)	Относительная влажность воздуха, %
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий для детей до 3-х лет	22-24	40-60
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий для детей от 3-х до 7-ми лет	21-24	40-60
Спальные	19-21	40-60

Туалетные для детей до 3-х лет	22-24	-
Туалетные для детей от 3-х до 7-ми лет	19-21	-
Физкультурный зал	19-21	40-60
Музыкальный зал	19-21	40-60
Раздевальная в групповой ячейке	21-24	40-60
Кабинет для индивидуальных занятий с детьми (логопед, психолог) и (или) кабинет для коррекционно-развивающих занятий с детьми	21-24	40-60

График проветривания в ГБДОУ №28

Выписка из СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020:

- 2.7.2. Конструкция окон должна обеспечивать возможность проведения проветривания помещений в любое время года. Проветривание в присутствии детей не проводится.
- 2.7.3. Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей и молодёжи, осуществляется организацией с помощью термометров.

Время	Вид и место проветривания
07.00 – 07.10	Сквозное проветривание перед приходом детей
09.30 – 10.00	Одностороннее проветривание в спальне после кварцевания и влажной уборки
10.55 – 11.10	Сквозное проветривание во время прогулки
11.30 – 11.40	Сквозное проветривание во время прогулки
11.40 – 11.50	Одностороннее проветривание в спальне
13.00 – 13.30	Одностороннее проветривание во время сна в помещении игровой
15.40 – 15.50	Одностороннее проветривание в спальне
17.00 – 17.10	Сквозное проветривание во время прогулки

3.2.3 Цифровая и медиа среда в ГБДОУ №28

Цифровая и медиа среда становится неотъемлемой частью жизни детей.

Современная образовательная среда ДОО предполагает, в том числе, включение цифровых и медиа технологий, различных электронных средств обучения (далее – ЭСО) – интерактивной доски, интерактивной панели, персонального компьютера, планшета, ноутбука.

Применение ЭСО в образовательной практике регулируется нормативными документами, согласно которым ЭСО не применяются в работе с детьми до достижения ими пяти лет. Начиная с пяти лет, они могут применяться, но время их использования строго регламентируется.

Продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей пяти-семи лет больше пяти-семи минут. Для каждого ЭСО предписываются нормы продолжительности его использования:

<i>Электронное средство обучения</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Использование в образовательной деятельности, мин, не более</i>	<i>Суммарно в день в ДОО, мин, не более</i>	<i>Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более</i>
<i>Интерактивная доска</i>	5 -7 лет	7	20	-
<i>Интерактивная панель</i>		5	10	-
<i>Персональный компьютер</i>		15	20	-
<i>Ноутбук</i>		15	20	-
<i>Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры)</i>		10	10	-

Таким образом, планируя применение цифровых и медиа технологий, нужно ориентироваться на существующие нормативы.

В образовательной деятельности ГБДОУ №28 используются следующие ЭСО:

- Демонстрация мультимедийных презентаций;
- Игры в дополненной реальности (интерактивные столы, интерактивный пол);
- Просмотр отрывков из мультипликационных фильмов;
- Создание вместе с детьми собственных мультипликационных фильмов с использованием мультстудии;
- Использование цифровых изображений для оформления игровых замыслов;
- Применение развивающих компьютерных игр;
- Создание цифровых фотоколлажей из жизни группы или ДОО, семьи и другие.

Мультипликационный фильм или презентация могут разнообразить содержание образовательной деятельности, увлечь детей новой темой или раскрыть ее ближе к опыту детей. При наличии экрана и проектора появляется возможность более полного «погружения» в

игровой сюжет, создание визуальной атмосферы в проектной деятельности, во время досугов и праздников.

Игры в дополненной реальности помогают детям закреплять информацию и при этом позволяют избежать повышенной статической нагрузки.

Работа с мультстудией активно развивает познание и творческую активность детей.

В режиме дня деятельность с применением цифровых и компьютерных технологий может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня. Место в режиме дня определяется целесообразностью, задачами и возрастными особенностями детей, но следует избегать применения данных технологий перед дневным сном.

Применение цифровых и медиа ресурсов требует соблюдения принципа безопасности относительно их содержания и экранного времени, а также статической нагрузки на детей.

Важно при отборе или разработке цифрового контента ориентироваться на возрастные особенности детей. Например, мультимедийные презентации и развивающие компьютерные игры не должны содержать текстовой информации, поскольку освоение письменных форм речи происходит уже в начальной школе. Цифровые технологии активно включены в процесс взаимодействия педагогов и родителей.

3.2.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ГБДОУ №28

Организационной основой реализации АОП ГБДОУ №28 является календарь праздников, событий, проектов, на основе которого составлено тематическое планирование для каждой возрастной группы.

В ГБДОУ определены темообразующие факторы:

- реальные (традиционные) события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Основная цель - формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности, воспитывать в детях потребность, в здоровом образе жизни побуждая к активному творческому самовыражению.

Праздники

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное

Традиционными общими праздниками для всех возрастных групп ГБДОУ №28 являются: Осенний праздник урожая, Новый год, Международный женский день, День защиты детей.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются праздники: ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, к Дню Здоровья, к Дню снятия Блокады Дню Победы, Выпускной бал и «Сказочный калейдоскоп» (ко дню российского кино).

В течении года планируются также досуговые события: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники и т.д.

План культурно – досуговой деятельности

Дата	Дата и название праздника (события)	Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) МЛАДШАЯ ГРУППА	Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) СРЕДНЯЯ ГРУППА	Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) СТАРШАЯ ГРУППА	Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	Игровая программа по плану специалистов «День знаний» Цель: создание доброжелательной атмосферы и радостного настроения у детей			
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	08-09.09 День города Москвы		Музыкальное развлечение «Праздник дружбы» Цель: формировать коммуникативные навыки у детей.	Музыкальное развлечение «Праздник дружбы» Цель: формировать коммуникативные навыки у детей.	
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09 Российский день леса	Физкультурный досуг «Вот какие мы большие» (развлечение) Цель: доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.			Туристический поход «Юные туристы идут в поход» Цель: расширять представление о здоровом образе жизни. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 Всемирный день мира	Музыкальный досуг «Путешествие с Антошкой» Цель: вызвать эмоциональный отклик, соотносить свои движения с музыкой			Музыкальное развлечение «День дружбы и улыбок» Цель: формировать коммуникативные навыки у детей
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников				

ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10 День защиты животных		Физкультурный досуг «Веселый огород» (тематическое развлечение) Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей.	Физкультурный досуг Веселый огород (тематическое развлечение) Цель: расширить представление о здоровом образе жизни.	
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10 День соби- рания осен- них листьев				
Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла» Цель: приобщение детей к образам осенней поры .					
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	20.10 День повара	Физкультурный досуг «В гости к бабушке» (интегрированное занятие) Цель: развивать образное мышление и воображение, упражнять в различных видах ходьбы по профилактике плоскостопия, в выполнении упражнений по коррекции зрения.			Физкультурный досуг Просмотр видеоматериалов «История возникновения Олимпийских игр» (тематическое развлечение) Цель: расширить словесный запас детей. Воспитывать интерес с спорту, укреплять здоровье.
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	20.10 День повара	Музыкальный досуг «Веселый огород» Цель: формировать знания об овощах, создавать положительные эмоции			Музыкально-экологическое развлечение «Музыка природы» Цель: воспитание любви к природе через музыку
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства		Физкультурный досуг «Ловкие ребята» (вечер загадок) Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик	Физкультурный досуг «Мы сильные и дружные» (игра – путешествие) Цель: поднять настроение детям. Развить интерес к подвижным играм.	

			детей, создать хорошее настроение.		
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	12.11 День синички		Музыкальное развлечение «Путешествие в страну веселых игр» Цель: знакомить с музыкальным творчеством русского народа	Музыкальный досуг «Игры народов мира» Цель: расширять кругозор детей через игру.	
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11		Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» (интегрированное занятие) Цель: доставить детям радость от увиденного представлений. Развивать интерес к окружающему, творческие способности.			Физкультурный досуг Просмотр видеоматериалов «Классификация видов спорта» Цель: расширить представление о родной стране.
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Музыкальное развлечение В гости к бабушке Марусе Цель: воспитание доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.		Музыкальный праздник «Мамочка любимая моя»	
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных				
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	08.12 Международный день художника		Физкультурный досуг «У мишки в гостях» (вечер народных игр) Цель: расширять	Физкультурный досуг «Наши зимние забавы» (совершенствование ОВД в игре)	

			представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм.	Спорт – в моей семье! (выставка стен – газет) Цель: вызвать положительные эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение.	
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	13.12. День первых снежинок		Музыкальный досуг «Праздник вежливости» Цель: уточнить и расширить представление детей о вежливости, её осознанной необходимости использования в жизни.	Музыкальное развлечение «Зимние забавы» Цель: обогащение эмоциональной сферы детей с использованием различных видов музыкальной деятельности	
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		Физкультурный досуг «В гости к игрушкам Зимняя полянка» (народные игры) Цель: доставить детям радость. Вызвать интерес к народному фольклору.			Физкультурный досуг Просмотр видеоматериалов «Зимние виды спорта» (тематическое развлечение) Спорт в моей семье! (выставка фотографий) Цель: воспитывать детей в духе патриотизма.
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	29.12 День пушистой елочки 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год				
		Музыкальный праздник «У новогодней елки» Цель: создание праздничной атмосферы праздника.			
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01					

<p>ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01</p>	<p>11.01 Междун. день спасибо</p>		<p>Музыкальное развлечение «Зимние забавы» Цель: обогащение эмоциональной сферы детей с использованием различных видов музыкальной деятельности</p>	<p>Музыкальный досуг «Что такое вежливость» Цель: уточнить и расширить представление детей о вежливости, её осознанной необходимости использования в жизни.</p>	
		<p>Музыкально – игровая программа «Прощание с елочкой» Цель: создание условий для самовыражения детей в различных видах деятельности: игровой, исполнительской, творческой.</p>			
<p>ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01</p>	<p>19.01 Всемирный день снега</p>	<p>Физкультурный досуг «Зимние забавы» Цель: развивать двигательную активность детей, доставить детям радость.</p>			<p>Физкультурный досуг «Зимние забавы» Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, скорость. Воспитывать инициативность, стремление к взаимопомощи.</p>
<p>ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01</p>		<p>Музыкальное развлечение «В гости к игрушкам» Цель: получить эмоциональный отклик на музыкальное исполнительство</p>		<p>Музыкальный праздник «В гостях у матрешки» Цель: формирование интереса к народным традициям, обрядам, быту посредством знакомства с народной игрушкой - матрёшкой</p>	
<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02</p>	<p>29.01 День рождения автомобиля</p>		<p>Физкультурный досуг Просмотр видеоматериала «Кто такие спортсмены?» Цель: обогащать речь детей новыми словами. Развивать у детей мотивацию, интерес к спорту.</p>	<p>Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся!» (вечер народных игр) Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм.</p>	

ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02 День российской науки		Музыкальный досуг «Дружи с хорошим настроением» Цель: формировать коммуникативные навыки у детей.	Музыкальный досуг «Дружи с хорошим настроением» Цель: создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах	
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02		Вырасту как папа (выставка фотографий) Цель: вызвать у детей желание в совместной деятельности с папой. Способствовать укреплению отцовской позиции в общении с детьми.			Физкультурный досуг «День защитника Отечества» (Вместе с папами) Цель: приобщить семью к совместным занятиям физической и спортом, подарить положительные эмоции детям и родителей.
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02 День защитника отечества	Музыкально – ритмическое развлечение «В гости к гномам» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик и желание учувствовать в развлечении, развивать чувство ритма			Музыкальное развлечение ко Дню защитника отечества Цель: формировать чувство патриотизма. Воспитывать у детей уважение к Российской Армии, любовь к Родине
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 Всемирный день дикой природы		Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся!» (вечер народных игр) Цель: расширить знания о народных традициях, сохранять и укреплять физическое здоровье детей	Физкультурный досуг «Есть в саду у нас закон – вход «Неряхам» запрещен» (тематическое развлечение по ОБЖ) Цель: закреплять знания детей о гигиене.	
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03 Междун. женский день	Музыкальный праздник «Праздничный концерт для бабушек и мам» Цель: создать праздничную атмосферу для детей, воспитывать уважительное отношение к девочкам, любовь к матери			

3 неделя 11.03 – 15.03	14.03 Междунар. день рек	Спортивно – игровая музыкальная программа «Широкая Масленица» Цель: доставить детям радость от совместных игр. Воспитывать активность и эмоциональность.			
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Музыкальное развлечение «Водичка-водичка, умой моё личико» Цель: закрепить знания детей о значении воды			Музыкальная гостиная «Римский –Корсаков композитор-сказочник» Цель: обогащать музыкальные впечатления детей, знакомить со сказочными образами музыкальных произведений Римского -Корсакова
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги				
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 –05.04	07.04 Всемир-ный день здоровья	Спортивно – игровая музыкальная программа «Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки» Цель: создать радостное праздничное настроение, сплочение детского коллектива на основе досугово-игровой деятельности			
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонав- тики	Музыкальное развлечение «Путешествие со звездочетом» Цель: развивать у детей познавательный интерес к изучению космоса	Музыкальное развлечение, посвященное дню космонавтики Цель: доставить детям радость посредством игровой деятельности тематического характера.		
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Междун. день памятни-ков и выдаю- щихся мест	Физкультурный досуг «Путешествие на весеннюю полянку» (досуг) Цель: Развивать двигательную активность детей, умение играть			Космодром здоровья (совершенствование ОВД в игре) Цель: формировать интерес к спорту и потребность заниматься физкультурой,

		дружно, умение играть дружно, весело, выполнять.			развивать силу, ловкость, скорость.
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 Междунар. день земли	Музыкальное развлечение «Киска в гости к нам пришла» Цель: обогащать музыкальные впечатления, формировать умение передавать образы			Музыкальное развлечение «В народные игры играем – старину вспоминаем» Цель: знакомить с традициями и культурой русского народа..
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны		Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» Цель: учить детей заботиться о своём здоровье, закрепить знания о пользе солнца, воздуха и воды, воспитывать любовь к спорту.	Физкультурный досуг Просмотр видеоматериала «Летние виды спорта» Цель: закрепить знания о спорте.	
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы		Музыкальное развлечение «День победы – Праздник мая» Цель: воспитывать чувства гордости за героизм нашего народа и уважения к Родине	Музыкальный праздник «День Победы» Цель: воспитывать чувство гордости за богатое историческое военное прошлое России	
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05 Всемир-ный день одуванчика	Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес» (совершенствовать ОВД) Цель: доставить детям радость от совместного время препровождения. Вызвать интерес к предметам окружения. Развивать мышление, воображение.			Физкультурный досуг Просмотр видеоматериала «Летние виды спорта» (тематическое развлечение) Цель: формировать представление о спорте.

МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05 Всемирный день пчел	Музыкальный досуг «Кто у нас хороший» Цель: Формирование способности взаимодействовать со сверстниками			Музыкальный праздник. Выпускной бал «До свидания детский сад» Цель: создание детям и их родителям эмоциональную радость в последний праздник в <i>детском саду</i> . Показать уровень подготовки детей, их творческие музыкальные и хореографические способности.
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	01.06 День защиты детей	<i>Музыкальный праздник по плану муз. рук-ля «Солнечное лето для детей планеты» Цель: создание радостного настроения посредством двигательной и познавательной деятельности</i>			
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	06.06 Пушкин- ский день в России	Игровая программа по плану специалистов «В гостях у сказки». Цель: создание радостного праздничного настроения у детей.			
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Игровая программа по плану специалистов «Люблю тебя, моя Россия!» Цель: воспитание в детях нравственно-патриотических чувств любви и уважения к Родине			
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	21.06 Междун. день цветка	Игровая программа по плану специалистов «Праздник цветов» Цель: закрепить знания детей о цветах. Создание благоприятного эмоционального отклика у детей			
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	26.06 День рождения зубной щетки	Игровая программа по плану специалистов «Ключи здоровья» Цель: воспитать бережное отношение к здоровью			

ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07		Игровая программа по плану специалистов «В мире русских народных игр» Цель: создание условий для приобщения к традициям русской культуры
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Игровая программа по плану специалистов «Семья — это то, что с тобой всегда!» Цель: воспитывать любовь и уважение к своей семье.
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Игровая программа по плану специалистов «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Цель: формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Игровая программа по плану специалистов «Мы дружим с природой» Цель: формировать у детей любовь к природе, желание её сохранять. Совершенствование двигательных умений и навыков.
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07 Междунар. день дружбы	Игровая программа по плану специалистов «Дружба начинается с улыбки» Цель: уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Междунар. день светофора	Игровая программа по плану специалистов «У Светофора каникул нет» Цель: воспитывать культуру поведения на дорогах при помощи музыкальных и игровых форм работы
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	16.08 День малинового варенья	Игровая программа по плану специалистов «Жил-поживал самовар» Цель: приобщение детей к русскому народному фольклору. Возрождение традиций русского гостеприимства

АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08	22.08 День Государст- венного флага РФ	Игровая программа по плану специалистов «Разноцветные флажки» Цель: воспитывать чувство патриотизма.	<i>Музыкальный праздник «День государственного флага»</i> Цель: Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной и социальной активности). Вызвать у детей положительные эмоции.
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День ленточек и бубенчиков	Игровая программа «День ленточек и бубенчиков ...или до свиданья, лето!» Цель: обобщение представлений о лете, укрепление психического и физического здоровья детей.	

3.2.5 Организация образовательного процесса ГБДОУ №28

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации АОП ГБДОУ №28 и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в ГБДОУ № 28 существует 3-х ярусная иерархия планов:

Долгосрочного стратегического – программа развития ГБДОУ №28 и АОП ГБДОУ №28;

Годового – годовой план, рабочие программы групп и специалистов, тематическое планирование по возрастам;

Календарного – ежедневное планирование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ГБДОУ №28 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АОП ГБДОУ №28.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В ГБДОУ №28 разработана система ведения плана образовательной деятельности.

Перспективный план – систематически составляется на квартал, на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида). В ГБДОУ №28 утверждена единая система планирования образовательной деятельности в соответствии с АОП ГБДОУ №28 не предусматривая жесткого регламентирования образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Все изменения, вносимые в планирование, утверждаются приказом заведующего детским садом и доводятся до всех участников образовательного процесса. Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ.

В ГБДОУ №28 применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

В ГБДОУ №28 создан единый образовательный процесс, в котором в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в ГБДОУ №28 организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. *Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.*

Для реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» проводится занятие **«Ребенок в обществе»**.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

- **«Ознакомление с окружающим миром и природой»** (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),
- **«Сенсорика. Математика»** (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»),

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем

планировании предлагаются занятия по направлениям:

- **«Развитие речи»,**
- **«Подготовка к обучению грамоте»** (подготовительная группа).

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

- **«Рисование»,**
- **«Лепка»,**
- **«Апликация»,**
- **«Прикладное творчество»** (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги),
- **«Музыка».**

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ГБДОУ №28 проводятся занятия **«Физкультура»**, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

Реализация регионального компонента – программы по петербурговедению «Волшебные места, где я живу душой» происходит через интеграцию всех образовательных областей, и через занятие «Петербурговедение» (в подготовительной группе)

II блок. *Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах и видах совместной деятельности педагога и детей.* Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. *Самостоятельная деятельность детей в режиме дня – деятельность, предполагающая личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и возможность становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.*

IV блок. *Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.*

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» на занятии «Ребенок в обществе».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы,

экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, развивающие и воспитательные. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования, а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей).

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации АОП ГБДОУ №28 (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений ФГОС ДО: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации» (п.2.5. ФГОС ДО). Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Тематическое планирование ГБДОУ №28

Дата	Дата и название праздника (события)				
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 <i>День знаний</i>	Адаптация	Здравствуй детский сад!	Наш любимый д/с	Скоро в школу мы пойдем
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	08-09.09 <i>День города Москвы</i>	Адаптация	Здравствуй детский сад! Наша группа	Москва - главный город нашей страны	Две столицы
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09 <i>Российский день леса</i>	Здравствуй, детский сад!	Познавательная прогулка	Прогулка в лес (экосистема)	Дары леса - грибы
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 <i>Всемирный день мира</i>	Мой детский сад. Наша группа	Играют дружные ребята	Я и мои друзья. Наши добрые дела.	Я и мои друзья. Наши добрые дела. Социальные акции.
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду.	Я и взрослые в детском саду. Профессии в детском саду	Я и взрослые в детском саду. Необычные детские сады России.	Детский сад – мой второй дом. Детские сады других стран. История профессии воспитатель.
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10 <i>День защиты животных</i>	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные родного края	Животный мир России и его охрана	Дикие животные. Животный мир нашей планеты и его охрана.
ОКТАБРЬ	15.10	Осень в гости к нам	Осень и сезонные	Растительный мир	Дары земли –

2 неделя 09.10 – 13.10	<i>День собирания осенних листьев</i>	пришла. Сезонные изменения	изменения природы родного края. Деревья	России	овощи и фрукты
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	<i>16.10 Всемирный день хлеба 20.10 День повара</i>	Дары земли - фрукты	Дары земли – овощи и фрукты	Осенняя ярмарка. Откуда хлеб пришел?	Сельские профессии. Откуда хлеб пришел?
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	<i>24.10 День еды</i>	Дары земли - овощи	Дары леса - ягоды	Дары леса – грибы и ягоды	Разнообразие растительного мира России и других стран
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	<i>04.11 День народного единства</i>	Я живу в городе. Мой дом	Моя малая Родина: город и село	Мой родной край. День народного единства	Родная страна. День народного единства
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	<i>10.11 Всемирный день науки 12.11 День синички</i>	В мире вещей (одежда)	Многообразие мира одежды и обуви	Народы России. Внешний вид, одежда, занятия, традиции и праздники.	Сезонная одежда и обувь
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	<i>16.11 Всемирный день толерантности</i>	В мире вещей (обувь, головные уборы)	Мир профессий	Мир профессий	Перелетные птицы
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	<i>26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье ноября)</i>	Мама, папа, я – дружная семья	Мама, папа, я – дружная семья	Семья и семейные традиции.	Дикие животные лесов разных стран
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	<i>30.11 Всемирный день домашних животных</i>	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и домашние птицы	Домашние животные народов России и их роль в жизни человека	Домашние животные разных стран и их роль в жизни человека
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	<i>08.12 Международный день художника 09.12 День героев отечества</i>	Домашние птицы	Удивительная сенсорика	Удивительная сенсорика	Зима. Зимующие птицы
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	<i>12.12 День конституции 13.12. День первых снежинок</i>	Здравствуй, зимушка-зима	Зима. Сезонные изменения природы родного края.	Зима. Сезонные изменения природы в регионах России.	Моя страна. Государственная символика
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		В гости к игрушкам	Моя любимая игрушка	Новогодние традиции народов России	Новогодние традиции и забавы в разных странах

ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	<i>29.12 День пушистой елочки</i> <i>30.12 День ёлочных игрушек</i> <i>31.12 Новый год</i>	Новый год стучится в дверь	Все встречают новый год	Новый год спешит к нам в гости	Новый год спешит к нам в гости
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01		Выходные	Выходные	Выходные	Выходные
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	<i>11.01</i> <i>Международный. день спасибо</i>	Вежливые слова	В мире вежливых слов	Этикет в России	Этикет разных стран и его история
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	<i>19.01</i> <i>Всемирный день снега</i> <i>20.01</i> <i>День пингвина</i>	Зимние забавы	Зимние виды спорта и зимние развлечения	Животный мир Севера. Арктика и Антарктика.	Путешествие на Север. Народы Севера. Животный и растительный мир.
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	<i>27.01</i> <i>День полного снятия блокады Ленинграда</i>	Мебель	Какая бывает мебель?	Город – герой над Невой.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	<i>29.01</i> <i>День рождения автомобиля</i>	Транспорт. Машины на нашей улице.	Транспорт. Соблюдаем ПДД.	Мир транспорта. Дорожная безопасность	Мебель
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	<i>08.02</i> <i>День российской науки</i>	Что из чего? Свойства материалов	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Путешествуем на машине времени в мир предметов, техники механизмов и изобретений	Путешествуем на машине времени в мир предметов, техники механизмов и изобретений
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02		Народные игры и игрушки	Народные промыслы родного края	Народные промыслы, культура и традиции России	Народные промыслы, культура. Посуда
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	<i>23.02</i> <i>День защитника отечества</i>	Кто нас защищает?	Наши папы мастера. День защитника отечества	Наши папы мастера. День защитника отечества	Транспорт. День защитника отечества
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	<i>03.03</i> <i>Всемирный день дикой природы</i>	Птицы весной	Дикие животные весной	Мир вокруг нас	Супермаркет
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	<i>08.03</i> <i>Международный женский день</i>	Весна стучит в окошко. Праздник бабушек и мам	Весна. 8 Марта – праздник бабушек и мам	Весна в разных регионах России. История праздника 8	Весна в разных странах. Праздник бабушек и мам

				Марта.	разных стран
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	13.03 <i>День рождения детского писателя С. Михалкова</i>	В мире посуды	Посуда и продукты питания	Мир неживой природы	Мир неживой природы
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	18.03 <i>День воссоединения Крыма с Россией</i> 22.03 <i>Всемирный день водных ресурсов</i>	Огород на окне	Вода вокруг нас	Водные ресурсы родного края	Водные ресурсы России
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	<i>Последняя неделя марта – неделя детской книги</i>	Неделя детской книги	Неделя детской книги. Художники – иллюстраторы.	Неделя детской книги. Художественные произведения и фольклор народов России	Неделя детской книги. Художественные произведения и фольклор народов разных стран
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	07.04 <i>Всемирный день здоровья</i>	Я расту, я здоровье берегу.	Я человек. Мои эмоции и здоровье	Я человек. Мои эмоции и здоровье	Я человек. Мои эмоции и здоровье
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 <i>День космонавтики</i> 13.04 <i>День рождения троллейбуса</i>	Мы строим дом	Космические путешествия	Всемирный день авиации и космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 <i>Международный день памятников и выдающихся мест</i>	Мы строим город	Достопримечательности нашего города	Знаменитые места родного края. Архитектурные и природные памятники.	Животные жарких стран
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 <i>Международный день земли</i>	Земля наш общий дом.	Земля наш общий дом. Насекомые	Земля наш общий дом. Экологическая безопасность. Бережем нашу планету.	Земля наш общий дом. Будь природе другом. Экологические катастрофы.
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 <i>День пожарной охраны</i>	Бытовые помощники в доме и безопасность	Мой дом. Безопасность в доме. Огонь друг – огонь враг.	Неделя безопасности. Современная бытовая и цифровая техника.	Неделя пожарной безопасности. Фестиваль огня и света в разных странах.
МАЙ	09.05	Разноцветный мир .	День Победы	День Победы	День Победы

2 неделя 06.05 – 10.05	<i>День Победы</i>	(сенсорное развитие)			
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	<i>13.05</i> <i>Всемирный день одуванчика</i>	Мир цветов	Цветы	Лекарственные травы и растения нашего региона	Природные зоны России. Красная книга растений.
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	<i>20.05</i> <i>Всемирный день пчел</i> <i>24.05</i> <i>День славянской письменности и культуры</i>	Насекомые и их знакомые.	Травы	Насекомые и их знакомые	Скоро в школу мы пойдем
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05		Скоро лето			
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	<i>06.06</i> <i>Пушкинский день в России.</i> <i>День русского языка</i>	Неделя поэзии. Пушкинская неделя			
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	<i>12.06</i> <i>День России</i>	Моя страна Россия. Путешествуем по родной стране			
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	<i>21.06</i> <i>Международный день цветка</i>	Цветочный калейдоскоп. Фестиваль цветов			
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	<i>26.06</i> <i>День рождения зубной щетки</i>	Как хорошо здоровым быть. Неделя здоровья			
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07		Любимые игры и игрушки.	Народные игры и игрушки		
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	<i>08.07</i> <i>День семьи, любви и верности</i>	Моя семья			
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.			
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	<i>23.07</i> <i>Всемирный день китов и дельфинов</i>	Мы - друзья природы. Неделя экологии.			
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	<i>30.07</i> <i>Международный день дружбы</i>	Мы дружные ребята	Дружат дети всей страны		
АВГУСТ 2 неделя	<i>05.08</i> <i>Международный. день</i>	Красный. Желтый. Зеленый (светофор). Неделя дорожного движения			

05.08 – 09.08	<i>светофора</i>		
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08 <i>День физкультурника</i> 16.08 <i>День малинового варенья</i>	Юные любители спорта	Олимпийская неделя спорта
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08	22.08 <i>День Государственного флага РФ</i>	Символ России – государственный флаг	Официальные и неофициальные символы нашей страны.
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 <i>День ленточек и бубенчиков</i>	В мире музыки	

Календарный график

1. Режим работы учреждения	
Режим работы ГБДОУ	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы групп ГКП - 4 часа в день (с 08.00 до 12.00 и с 14.00 до 18.00). Продолжительность работы групп для детей от 3 до 7 лет – 12 часов в день (с 07.00 до 19.00)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	С 01.09 по 31.08.
1 полугодие	01.09 – 31.12
2 полугодие	09.01 – 31.08
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
3. Каникулярные дни	
Зимние каникулы	С 25.12 по 31.12 (7 дней)
Летние каникулы (летний оздоровительный сезон)	С 01.06 по 31.08 (91 день)
Во время зимних и летних каникул занятия не проводятся, проводятся только мероприятия художественно – эстетического и физкультурно – оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.	
4. Дополнительные (праздничные) дни отдыха	
День народного единства	04.11 (1 день)

Новогодние, рождественские каникулы	с 01.01 по 08.01 (8 дней)			
День защитника Отечества	23.02 (1 день)			
Международный женский день	08.03 (1 день)			
Праздник весны и труда	01.05 (1 день)			
День Победы	09.05 (1 день)			
День России	12.06 (1 день)			
5. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса				
<i>Педагогическая диагностика (мониторинг)</i>				
Первичная (входящая)	с 15 сентября по 30 сентября (2 недели)			
Итоговая (на конец учебного года)	с 15 апреля по 30 апреля (2 недели)			
<i>Групповые родительские собрания</i>				
Ознакомительное (на начало учебного года)	До 20 сентября			
Итоговое (на конец учебного года)	Май			
6. Требования к организации образовательного процесса				
<i>Содержание</i>	Возрастные группы/количество			
	<i>Младшая группа (с 3 до 4 лет) / 1 группа</i>	<i>Средняя группа (с 4 до 5 лет) / 1 группа</i>	<i>Старшая группа (с 5 до 6 лет) / 1 группа</i>	<i>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) / 1 группа</i>
Общее количество занятий в неделю / продолжительность одного занятия по времени	9 занятий в неделю / не более 15 мин.	10 занятий в неделю / не более 20 мин.	12 занятий в неделю / не более 25 мин.	13 занятий в неделю / не более 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	2 часа 15 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов	6 часов 30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Не более 30 мин.	Не более 40 мин.	Не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	Не более 90 мин.
Продолжительность перерыва между занятиями	10 мин.			
Перерыв во время занятий для гимнастики	2 мин.			

Образовательная деятельность в ГБДОУ №28 включает:

Совместная деятельность взрослого и детей строится:			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей обучающихся
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
<ul style="list-style-type: none"> • На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) <p>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.</p>				
<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.</p>	<p>- это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; • Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. 	<p>Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию</p>

Модель организации образовательного процесса на неделю

Модель организации образовательного процесса (распределение занятий) составлена в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» где представлены требования к образовательной нагрузке детей.

В модели организации образовательного процесса представлены:

- Обязательная часть – занятия в этой части проводятся в соответствии с задачами и содержанием работы по каждой образовательной области в соответствии с ФАОП ДО,
- Вариативная часть - занятия по ней представлены только в подготовительной группе.

Занятие **«Ребенок в обществе»**, позволяет решать все задачи и реализовывать содержание работы по образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** во всех группах, данное занятие направлено на социализацию детей в обществе.

По образовательной области **«Речевое развитие»** у всех возрастных групп предусмотрено 1 занятия в неделю по **«Развитие речи»**. Задачи и содержание работы в этих группах четко расписаны, поэтому планируя свои занятия, четко следуйте именно задачам речевого развития по этим группам. В младшей группе занятие по речевому развитию может быть и не связано с темой недели, особое внимание уделите в этой группе *звуковой культуре речи*. Во всех возрастных группах, проводится занятие **«Рисование»**, **«Лепка»** и **«Аппликация»**. Требования о чередовании занятий в ФАОП ДО нет, поэтому педагог сам выбирает какое занятие он будет проводить, при этом реализовывая обязательно содержание работы по каждому виду изобразительной деятельности.

По ФАОП ДО в задачи образовательной деятельности входит знакомство детей с музыкальной культурой. Поэтому в модели образовательной деятельности входит 2 занятия в неделю **«Музыка»** во всех возрастных группах.

По ФАОП ДО нет занятия физкультура на улице, но предусмотрено обучение спортивным упражнениям и подвижным играм, которое проводит инструктор по физической культуре во время прогулки, поэтому в модели предусмотрено всего 2 занятия в неделю **«Физкультура»**, которые проводятся в помещении.

Образовательная область и вид занятия		Периодичность			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок в обществе (сфера соц. отнош, формирование патриотизма, труд. воспит., программа по безоп. «Азбука безопасности».)	-	1	1	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром и природой	1	1	1	1
	Сенсорика (развитие сенсорных эталонов, познавательных действий). Математика (развитие математических представлений)	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи,	1	1	2	1

	формирование интереса к художественной литературе)					
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
	Изобразительная деят-ть: Рисование		1	1	1	1
	Изобразительная деят-ть: Лепка/аппликация/рисование	-	1	1	1	1
	Музыка		2	2	2	2
Физическое развитие	Физкультура		2	2	2	2
Вариативная часть программы						
Реализ. рег. компонента «Петербургведение»			<i>Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня</i>			
Итого занятий в неделю:			<i>9 занятий</i>	<i>10 занятий</i>	<i>12 занятий</i>	<i>13 занятий</i>

Расписание занятий в каждой возрастной группе. Холодный период года

Младшая Группа (3-4 года) <i>10 занятий в неделю. Продолжительность 15 мин. с перерывом 10мин.</i> Всего: 2ч. 15 мин.	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	09.40 – 09.55 Ознакомление с окружающим миром и природой	09.00 – 09.15 Математика. Сенсорика	09.00 – 09.15 Физкультура	09.30 – 09.45 Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	09.00 – 09.15 Физкультура
		09.25 – 09.40 Музыка	10.15-10.30 Коррекционно- развивающее (с тифлопедагогом)	09.55 – 10.10 Музыка	09.25 – 09.40 Развитие речи
					15.35 – 15.50 ДОСУГ

Средняя группа (4 – 5 лет) <i>10 занятий в неделю. Продолжительность 20 мин. с перерывом 10 мин.</i> Всего: 3ч. 20 мин.	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	09.00 – 09.20 Физкультура	09.05 – 09.20 1п. 09.20 – 09.40 2п. Сенсорика. Математика	09.05 – 09.20 1п. 09.20 – 09.40 2п. Развитие речи	09.05 – 09.25 Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	09.00 – 09.20 Музыка
	09.30 – 09.50 Ознакомление с окружающим миром и природой	09.50 – 10.10 Музыка	10.20 – 10.40 Физкультура	09.35 – 09.55 Ребенок и общество	09.40 – 10.00 Коррекционно- развивающее (с тифлопедагогом)
					15.25 – 15.45 ДОСУГ

Старшая группа (5 - 6 лет) <i>12 занятий в неделю.</i> <i>Продолжительность 25 мин. с перерывом 10 мин.</i> Всего: 5ч. 00 мин.	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	
	09.00 – 09.25 Ознакомление с окружающим миром и природой	09.00 – 09.25 Развитие речи	09.00 – 09.25 Сенсорика. Математика	09.00 – 09.25 Сенсорика. Математика	09.00 – 09.25 Развитие речи	09.00 – 09.25 Ребенок и общество
	10.35 – 11.00 Физкультура	10.20-10.45 Музыка	10.10 – 10.35 Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	10.20 – 10.45 Музыка	10.15 – 10.40 Коррекционно-развивающее (с тифлопедагогом)	
			15.30 – 15.55 Физкультура	15.30 – 15.55 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	15.55 – 16.20 ДОСУГ	

Подготовительная группа (6 - 7 лет) <i>13 занятий в неделю.</i> <i>Продолжительность 30 мин. с перерывом 10 мин.</i> Всего: 6ч. 30 мин.	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	
	09.00 – 09.30 Ознакомление с окружающим миром и природой	09.00 – 09.30 Сенсорика. Математика	09.00 – 09.30 1п. 09.35 – 10.05 2п. Подготовка к обучению грамоте	09.00 – 09.30 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	09.00 – 09.30 Развитие речи	
		10.15 – 10.45 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10.15 – 10.45 Ребенок и общество	09.40 – 10.10 Сенсорика. Математика	10.10 – 10.40 Коррекционно-развивающее (с тифлопедагогом)	
	12.00 – 12.30 Физкультура	12.00 – 12.30 Музыка		10.55 – 11.25 Музыка	12.00 – 12.30 Физкультура	
					16.00 – 16.30 ДОСУГ	

Расписание занятий в каждой возрастной группе. Теплый период года

Младшая Группа (3-4 года) 4 занятия в неделю. Продолжительность 15 мин. Всего: 1ч.	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		09.25 – 09.40 Музыка	09.00 – 09.15 Физкультура	09.55 – 10.10 Музыка	09.30– 09.15 Физкультура Игровая программа (ДОСУГ)
Средняя Группа (4 – 5 лет) 4 занятия в неделю. Продолжительность 20 мин. Всего: 1ч. 20 мин.	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	09.00 – 09.20 Физкультура	09.50 – 10.10 Музыка	10.20 – 10.40 Физкультура		09.00 – 09.20 Музыка Игровая программа (ДОСУГ)
Старшая группа (5 - 6 лет) 4 занятий в неделю. Продолжительность 25 мин. Всего: 1ч. 40 мин.	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	10.35 – 11.00 Физкультура	10.20-10.45 Музыка	15.30 – 15.55 Физкультура	10.20 – 10.45 Музыка	Игровая программа (ДОСУГ)
Подготовительная группа (6 - 7 лет) 4 занятия в неделю. Продолжительность 30 мин. Всего: 2 ч.	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	12.00 – 12.30 Физкультура	12.00 – 12.30 Музыка	12.00 – 12.30 Музыка	10.55 – 11.25 Музыка	Игровая программа (ДОСУГ)

3.2.6 Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

Литература по программе «Азбука безопасности»

- «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице. – Калининград
- «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. \«Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М., Просвещение.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - Спб.: «Детство-Пресс», 2002.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.
- Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. — М.: Просвещение
- Васильева И. Учим правила безопасности. — М.: Дошкольное воспитание, №2, 1980.
- Веселовская А. Уважайте светофор. — М.: Молодая Гвардия
- Голицына Н.С, С.В. Люзина ОБЖ для старших дошкольников, Москва 2010- 112с.
- Извекова Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. — М.: Творческий центр, 2005.
- Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
- Калашникова О. В. Путешествие в страну дорожных знаков. — Волгоград, Учитель, 2000.
- Климакова Л. Ф. АБВГДейка.— М.: Просвещение.
- Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Драконики аленький (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. — М.: Творческий центр, 2002
- Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
- Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками / Авт.-сост. М. С. Коган. – 4 изд., Новосибирск, 2008. – 256 с.
- Скоролупова О. Л. Правила и безопасность дорожного движения. — М.: Скрипторий 2003, 2004.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (книга готовится к изданию).
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (книга готовится к изданию).
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Тимофеева Л. Л., Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Программа по Петербурговедению «Волшебные места, где я живу душой»

- Алексеева О.Н. «Прогулки по Царскому Селу и Пушкину», изд. Паритет, 2018г.
- Алифанова Г. Т. Первые шаги. Программа воспитания юного петербуржца. СПб., 2000.
- Архипова О. Г. Роль экскурсий в ознакомлении детей с родным городом / Нравственное воспитание в детском саду. М.
- Бехметьева Е. А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. — 64 с.
- Бологова С. Ю. Особенности представлений у детей 5-6 лет об архитектуре // Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания. М.
- Ванюшкина Л. М., Копылов Л. Ю., Соколова А. А. Программа «Кругозор» с методическими рекомендациями. СПб., 2006.
- Гогоберидзе А Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М., 2007.
- Гурьева Н.А. «Детям о Царском Селе и Павловске», изд. Паритет, 2012г.
- Детство. Программа развития и воспитания детей / Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Михайловой, Л. М. Гурович. СПб., 2008.
- Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города. СПб., 2003.
- Дмитриева Е. В., Зимица М. С. - Пригороды Санкт-Петербурга. Пушкин. Пособие по истории города с вопросами и заданиями. Изд. Корона Принт.
- Канн П. Я. Прогулки по Петербургу. СПб.
- Методические советы к программе «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. И. Михайловой. СПб., 2001.
- Саркисова Т.С. «Удивительный город (Царское село - город Пушкин)- СПб
- Скоробогатова Ю.А. «Сказочный путеводитель по Царскому Селу и Павловску». Изд. Паритет, 2017г.
- Смирнов Н. Т. Знакомство с Санкт-Петербургом. Программа. СПб., 2001.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности в младшей компенсирующей группе на 2023-2024 уч.год.

Дата	Дата и название праздника (события)	Название тематической недели	Цель, задачи и содержание образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09		Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Вызвать интерес к группе и желание посещать ее.
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09		Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомство с группой, напомнить название и назначение ее комнат (игровая, туалетная, приемная и др.) Способствовать освоению умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Вызвать интерес к группе и желание посещать ее.
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09		Здравствуй, детский сад!	Расширение представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. Учить вступать в контакт со взрослыми и со сверстниками. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Создавать условия для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 Всемирный день мира	Мой детский сад. Наша группа	Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. Обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. Способствовать пониманию того, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

			<p>Воспитывать уважительное отношение к взрослым, работающим в детском саду.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p>
<p>СЕНТ ЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09</p>	<p>27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду.</p>	<p>Расширение представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p> <p>Познакомить детей с профессиями людей, которые работают в ДОО, дать знание об особенностях этих профессий.</p> <p>Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки.</p> <p>Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.</p> <p>Создавать условия для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Способствовать пониманию того, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к взрослым, работающим в детском саду.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p>
<p>ОКТЯБ РЬ 1 неделя 02.10 – 06.10</p>	<p>04.10 День защиты животных</p>	<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>Расширение представления детей о диких животных.</p> <p>Формировать представления детей о диких животных, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры – забавы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Воспитывать потребность в безопасности при обращении с животными.</p>
<p>ОКТЯБ РЬ 2 неделя 09.10 – 13.10</p>	<p>15.10 День собира ния осенних лист ьев</p>	<p>Осень в гости к нам пришла. Сезонные изменения</p>	<p>Расширение представлений детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.</p> <p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них).</p> <p>Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> <p>Формировать знания детей о признаках осени, сезонных изменениях в природе. Вызвать интерес к ярким изменениям в природе.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитывать умение замечать красоту осенней природы.</p>
<p>ОКТЯБ РЬ 3 неделя 16.10 – 20.10</p>	<p>20.10 День повара</p>	<p>Дары земли - фрукты</p>	<p>Расширять представления детей о фруктах.</p> <p>Формировать знания о фруктах, способах их выращивания и уходе, отличительных признаках. Познакомить с полезными свойствами фруктов. Уточнение представлений о труде взрослых по сбору урожая.</p> <p>Помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.</p> <p>Знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, обвести ладошкой по контуру).</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту</p>

			живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.
ОКТЯБ РЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	24.10 <i>День еды</i>	Дары земли - овощи	Расширение представлений детей об овощах. Формировать знания об овощах, способах их выращивания и уходе, отличительных признаках. Уточнение представлений о труде взрослых по сбору урожая. Познакомить с полезными свойствами овощей. Помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека. Знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, обвести ладошкой по контуру). В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.
НОЯБР Ь 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 <i>День народного единства</i>	Я живу в городе. Мой дом	Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Формировать начальное представление о родном крае, городе. Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом, квартиру). Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Воспитывать любовь к родному городу.
НОЯБР Ь 2 неделя 06.11 – 10.11	12.11 <i>День синички</i>	В мире вещей (одежда)	Обогащать представления о ближайшем окружении. Расширить представление детей об одежде, познакомить с названиями ее частей и предназначение одежды. Расширить представление детей об обуви и ее предназначении. Познакомить с названиями частей обуви. Расширить представление детей о головных уборах и их предназначении. Познакомить с названиями частей головных уборов.
НОЯБР Ь 3 неделя 13.11 – 17.11	16.11 <i>Всемирный день толерантнос ти</i>	В мире вещей (обувь, головные уборы)	Продолжать обогащать представления о ближайшем окружении. Расширить представление детей об одежде. Расширить представление детей об обуви и ее предназначении. Познакомить с названиями частей обуви. Расширить представление детей о головных уборах и их предназначении. Познакомить с названиями частей головных уборов.

<p>НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11</p>	<p>26.11.23 <i>День матери в России (последнее воскресенье ноября)</i></p>	<p>Мама папа я – дружная семья</p>	<p>Сформировать у детей первичные представления о семье, как о людях живущих вместе, о родственных связях в семье. Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, побуждать ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу.</p>
<p>НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12</p>	<p>30.11 <i>Всемирный день домашних животных</i></p>	<p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p>Расширять представления детей о домашних животных познакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных, где они живут и кто их кормит. Активизировать речь детей. Познакомить с различиями взрослых животных и их детенышей, упражнять звукоподражаниями. Формировать умение различать домашних животных по внешним признакам, повадкам. Рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных). Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние и другое). Воспитывать культуру поведения при общении с домашними животными, желание заботиться о них.</p>
<p>ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12</p>	<p>08.12 <i>Междунар. день художника</i></p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Расширить представления детей о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Формировать умение различать домашних птиц по внешним признакам, повадкам. Активизировать употребление понятия «домашняя птица» на конкретных примерах, закрепить первичное представление о значении перьев в жизни птиц. Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к птицам. Воспитывать культуру поведения при общении с домашними птицами, желание заботиться о них.</p>
<p>ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12</p>	<p>13.12. <i>День первых снежинок</i></p>	<p>Здравствуй, зимушка- зима</p>	<p>Расширение представлений детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них). Дать знания детям о признаках зимы, сезонных изменениях в природе. Вызвать интерес к ярким изменениям в природе. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p>

ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		В гости к игрушкам	Познакомить детей с обобщающим понятием игрушки. Расширить представление об видах игрушек, формировать умение пользоваться ими по назначению и умение играть совместно с другими детьми. Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках . Создать праздничное настроение, привлечь детей в совместную игру со взрослыми и детьми. Развивать творческие способности детей, обучать коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений в игре.
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25 .12 – 29.12	31.12 <i>Новый год</i>	Новый год стучится в дверь	Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках. Расширять представление о новогоднем празднике. Продолжать знакомство с Дедом Морозом, Снегурочкой, снеговиком. Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с новогодними игрушками. Вызвать у детей предпраздничное настроение, ожидание чуда. Воспитывать радостные чувства при подготовке к новогодним праздникам.
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01		Выходные	Выходные
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01 <i>Междун. день спасибо</i>	Вежливые слова	Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Воспитывать желание вежливо обращаться ко взрослым, друзьям. Воспитывать желание слушать и слышать взрослых и сверстников. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила поведения.
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	19.01 <i>Всемирный день снега</i>	Зимние забавы	Формировать знания детей о том, что зимние развлечения характерны только для зимы. Привлекать детей к участию в зимних забавах. Формировать первичный познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом. Развивать потребность в двигательной активности. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01		Мебель	Обогащать представления о ближайшем окружении. Познакомить с обобщающим понятием «мебель», уточнять и расширять знания детей о мебели и ее предназначении, учить различать и называть детали мебели. Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам создавать уют. Воспитывать желание узнавать что-то новое, рассказывать об этом.

ФЕВРА ЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01 День рождения автомобиля	Транспорт. Машины вокруг нас.	Познакомить детей с различными видами транспорта и его назначением (легковые. грузовые) особенностями внешнего вида. Дать понятия профессиям шофер, водитель. Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Закрепить знания о назначении транспорта. Расширять знания о значении светофора. Познакомить детей с элементарными ПДД. Воспитывать чувство сохранения на дороге. Воспитывать желание узнавать что-то новое, рассказывать об этом.
ФЕВРА ЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02 День российской науки	Что из чего? Свойства материалов	Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань). Знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Создать условия для формирования познавательного интереса в процессе наблюдений и элементарном экспериментировании Воспитывать желание узнавать что-то новое, рассказывать об этом.
ФЕВРА ЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02		Народные игры и игрушки	Дать начальные представления о русской народной культуре, через ознакомление с народной игрушкой. Развивать представления об изделиях народных промыслов. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на произведения искусства (изделия народных промыслов). В процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева формировать у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.
ФЕВРА ЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02 День защитника отечества	Кто нас защищает?	Познакомить детей с праздником День Защитника Отечества, пояснить его значение. Знакомить с первичной информацией об особенностях жизни военных. Познакомить с военными профессиями. Развивать представление об армии. Формировать любовь к своему Отечеству, гордость за него. Уточнить представление о роли отца в семье. Формировать представления о папе как защитнике. Воспитывать стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины. Воспитывать любовь и уважение к отцу, гордость за него. Воспитывать положительное отношение к физической активности.
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 Всемирный день дикой природы	Я и мама	Познакомить с праздником. Формировать первичные представления о празднике. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение в своей маме, бабушке, сестре, вызвать желание помогать им и радовать их. Формировать представление детей о том, что мама – самый близкий и любимый человек. Продолжать закреплять знание детьми имен своих мам. Вызвать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважение и любовь к маме. Воспитывать умение делать приятное родным, изготавливая подарки собственными руками. Воспитывать желание помогать маме подметать пол, мыть посуду. Воспитывать интерес к маминым домашним делам. Воспитывать добрые чувства к маме, бабушке. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту своей мамы.
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03 Междуна. женский день	Весна стучит в окошко.	Расширение представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них). Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Формировать знания детей о признаках весны, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о весне как времени года. Обогащать представления детей о весне, сезонных изменениях. Развитие умения замечать красоту весенней природы.

			<p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	В мире посуды	<p>Обогащать представления о ближайшем окружении.</p> <p>Познакомить с обобщающим понятием «посуда», уточнять и расширять знания детей о посуде и ее предназначении, учить различать и называть детали посуды. Учить классифицировать посуду по назначению. Расширять представление о разнообразии посуды (по материалу – металлическая, деревянная, стеклянная, пластмассовая).</p> <p>Формировать представление детей о безопасном поведении в быту, обращении с посудой.</p> <p>Воспитывать интерес к речи как средству описания окружающих предметов (посуде).</p> <p>Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, предметам сервировки.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам создавать уют.</p>
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Огород на окне	<p>Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе. Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности. Познакомить с инструментами, материалами для посадки.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.</p> <p>Формировать у детей познавательный интерес к растениям.</p>
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Неделя детской книги	<p>Продолжать знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Формирование интереса к детской художественной литературе. Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление из чего состоит книга. Прививать детям интерес к чтению и общению с книгой.</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p> <p>Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на произведения искусства (книжные иллюстрации).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам, дать детям совет о том, как можно «полечить» книги, если они порвались.</p>
АПРЕЛ Б 1 неделя 01.04 – 05.04	07.04 Всемирный день здоровья	Я расту, я здоровье берегу.	<p>Формировать представление о себе как о человеке (тело, из каких частей состоит). Обогащать представление о себе и людях: особенности внешнего вида, органы чувств и их назначение. Закрепить знание своего имени и фамилии, имен членов семьи.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать представление о здоровом образе жизни, о важности правильного питания. Побуждать детей бережно относиться к своему здоровью. Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли. Познакомить и дать представление о здоровую пищу, пользе занятий спортом. Формировать потребность в соблюдении навыков личной гигиены.</p> <p>Создавать условия для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о частях своего тела (руках, ногах, голове), оберегать их.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

АПРЕЛ Б 2 неделя 08.04 – 12.04	13.04 День рождения троллейбуса	Мы строим дом	Формировать представление о том, что у любого человека есть свой дом. Формировать целостное положительное представление ребенка о родном доме. Познакомить с домом, какие дома бывают (одноэтажные, многоэтажные и др), познакомить с предметами домашнего обихода. Расширять и углублять знания детей о родном доме и адресе. Расширять представление детей о доме, месте, где живут люди и животные. Формировать культуру поведения; развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности; воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта.
АПРЕЛ Б 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Междун. день памятников и выдающихся мест	Мы строим город	Формировать начальное представление о родном крае, городе. Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом, квартиру). Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности. Воспитывать любовь к родному городу.
АПРЕЛ Б 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 Междунар. день земли	Земля наш общий дом.	Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них). Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Формирование бережного отношения к природе. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать интерес к окружающему миру.
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны	Бытовые помощники в доме и безопасность	Закрепить представление о том, что у любого человека есть свой дом. Формировать целостное положительное представление ребенка о родном доме. Познакомить детей с источниками опасности дома. Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Закреплять правила поведения в случае возникновения пожара. Вызвать желание быть осторожным с огнем. Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	Разноцветны й мир. Сенсорное развитие	Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве. Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета, развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность. Содействовать развитию творческого, интеллектуального, чувственного и эмоционального потенциала каждого ребенка. Создание благоприятного эмоционального микроклимата в группе. Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами. Упражнять в умении рассказывать о цвете. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.

			<p>Учить группировать предметы по заданными признакам, учить работать по образцу.</p> <p>Научить группировать предметы по цвету.</p> <p>Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, из которых состоят предметы развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Раскрыть творческие способности родителей в продуктивной и трудовой деятельности.</p> <p>воспитывать познавательный интерес, любознательность.</p>
<p>МАЙ</p> <p>3 неделя</p> <p>13.05 – 17.05</p>	<p>13.05</p> <p>Всемирный день одуванчика</p>	<p>Мир цветов</p>	<p>Расширение представлений о цветковых, травянистых растениях.</p> <p>Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
<p>МАЙ</p> <p>4 неделя</p> <p>20.05 – 24.05</p>	<p>20.05</p> <p>Всемирный день пчел</p>	<p>Насекомые и их знакомые.</p>	<p>Развивать представление детей о многообразии мира насекомых. Расширять представления об особенностях внешнего вида насекомых. Закреплять знания о месте обитания как способе защиты насекомых.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
<p>МАЙ</p> <p>5 неделя</p> <p>27.05 – 31.05</p>		<p>Скоро лето</p>	<p>Расширение представлений детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.</p> <p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них).</p> <p>Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> <p>Расширять представление о лете. Учить видеть летние изменения в природе. Учить видеть красоту в окружающем мире, воспитывать интерес к нему.</p> <p>Формировать представления детей о лете и сезонных изменениях. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>

ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	06.06 <i>Пушкинский день в России. День русского языка</i>	Неделя поэзии. Пушкинская неделя	<p>Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Формировать начальное представление о родном крае, городе. Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p>
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 <i>День России</i>	Моя страна Россия. Путешествую м по родной стране	<p>Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	21.06 <i>Междун. день цветка</i>	Цветочный калейдоскоп	<p>Расширение представлений о цветковых, травянистых растениях.</p> <p>Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	26.06 <i>День рождения зубной щетки</i>	Как хорошо здоровым быть. Неделя здоровья	<p>Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Дать детям представление о необходимости закаливания.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: поддерживать стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами.</p> <p>Формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминать о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>Продумывать и организовать активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитывать желание заниматься физической культурой.</p>

<p>ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07</p>		<p>Любимые игры и игрушки.</p>	<p>Создать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, продолжать учить наводить порядок в группе после игр. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Закрепить правила обращения с игрушками.</p>
<p>ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07</p>	<p>08.07 <i>День семьи, любви и верности</i></p>	<p>Моя семья</p>	<p>Сформировать у детей первичные представления о семье, как о людях живущих вместе, о родственниках в семье. Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, побуждать ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу.</p>
<p>ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07</p>		<p>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.</p>	<p>Расширение представлений детей о неживой природе. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>
<p>ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07</p>	<p>23.07 <i>Всемирный день китов и дельфинов</i></p>	<p>Мы - друзья природы. Неделя экологии.</p>	<p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них). Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

<p>АВГУС Т 1 неделя 29.07 – 02.08</p>	<p>30.07 Междунар. день дружбы</p>	<p>Мы дружные ребята</p>	<p>Формировать дружеские отношения в коллективе, отрицательное отношение к грубости. Развивать умение чувствовать благоприятный психологический климат в группе. Продолжать формировать детский коллектив и представление о том, что группа детского сада – это второй дом детей, надо всем заботиться о том, чтобы в нем было уютно всем.</p> <p>Создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях. Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. Расширять знания о вежливых словах. Развивать эмпатию, умение чувствовать друг друга. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.</p>
<p>АВГУС Т 2 неделя 05.08 – 09.08</p>	<p>05.08 Междунар. день светофора</p>	<p>Красный. Желтый. Зеленый (светофор). Неделя дорожного движения</p>	<p>Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Закрепить знания о назначении транспорта. Расширять знания о значении светофора. Познакомить детей с элементарными ПДД. Развивать умения применять знания ПДД и объяснять их. Воспитывать чувство сохранения на дороге.</p>
<p>АВГУС Т 3 неделя 12.08 – 16.08</p>	<p>12.08 День физкультурн ика</p>	<p>Юные любители спорта</p>	<p>Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: поддерживать стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами.</p> <p>Формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминать о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>Продумывать и организовать активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>
<p>АВГУС Т 4 неделя 19.08 – 23.08</p>	<p>22.08 День Государствен ного флага РФ</p>	<p>Символ России – государствен ный флаг</p>	<p>Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Формировать начальное представление о родном крае, городе. Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом, квартиру).</p> <p>Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p>Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями.</p> <p>Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>

			<p>Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>
<p>АВГУС Т 5 неделя 26.08 – 30.08</p>	<p>27.08 День ленточек и бубенчиков</p>	<p>В мире музыки</p>	<p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку.</p> <p>Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.</p> <p>Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>Совершенствовать у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p>

Комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности в средней компенсирующей группе на 2023-2024 уч.год.

Дата	Дата и название праздника (события)	Название тематической недели	Цель, задачи и содержание образовательной деятельности
СЕНТ ЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	Здравствуй детский сад!	Создание условий для развития детско-взрослого сообщества. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; Воспитывать любовь к своему второму дому, к своей группе и поддерживать желание посещать детский сад.
СЕНТ ЯБРЬ 2 неде ля 04.09 – 08.09		Здравствуй детский сад! Наша группа	Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. Обогащать представления детей об их развитии, проговаривать и фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обсуждать с детьми, что порядок в ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Воспитывать любовь к своему второму дому, к своей группе и поддерживать желание посещать детский сад.
СЕНТ ЯБРЬ 3 неде ля 11.09 – 15.09	15.09 Российс- кий день леса	Познаватель ная прогулка	Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Расширение знаний детей о лесе, о деревьях и других растениях, которые растут в лесу. Показать многообразие живой природы на примере леса. Познакомить с правилами поведения в лесу. Дать знания о значении леса для природы и жизни каждого человека. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе. Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание заботиться о ней.
СЕНТ ЯБРЬ 4 неде ля 18.09 – 22.09	21.09 Всемирный день мира	Играют дружные ребята	Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать знакомых, детей по группе. Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивать развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

			<p>Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.</p>
<p>СЕНТ ЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09</p>	<p>27.09 День воспита- теля и всех дошколь- ных работников</p>	<p>Я и взрослые в детском саду. Профессии в детском саду</p>	<p>Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями. Развивать позитивное отношение к педагогам и окружающим людям.</p> <p>Формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p>Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>ОКТЯ БРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10</p>	<p>04.10 День защиты животных</p>	<p>Дикие животные родного края</p>	<p>Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные и другое). Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.</p> <p>Расширять представление о мире природы. Способствовать накоплению фактов о жизни диких животных в лесу. Формировать представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья, о правилах поведения в природе.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и доброе отношение к животным, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений.</p> <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе.</p> <p>Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p>Воспитывать доброе, заботливое отношение к тем живым существам, которые нуждаются в помощи.</p>
<p>ОКТЯ БРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10</p>	<p>15.10 День соби- рания осен- них листьев</p>	<p>Осень и сезонные изменения природы родного края. Деревья</p>	<p>Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. Расширение знаний детей о лесе, о деревьях и других растениях, которые растут в лесу. Учить детей различать, называть и классифицировать деревья. Показать многообразие живой природы на примере леса.</p> <p>Познакомить с понятием «хвойные деревья», закрепить понимание и активизировать употребление этого понятия на конкретных примерах. Познакомить с правилами поведения в лесу. Дать знания о значении леса для природы и жизни каждого человека.</p> <p>Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.</p> <p>Знакомить со свойствами дерева (твёрдость, прочность, мягкость) и структурой его поверхности (гладкая, шероховатая).</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (репродукции произведений живописи) как основе развития творчества;</p> <p>Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>

ОКТЯ БРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	20.10 День повара	Дары земли – овощи и фрукты	Расширять знания детей об овощах (где растут, внешний вид, для чего выращивают). Углублять представление о том, что человек ухаживает за огородом и садом, способствовать накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. Дать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Дать детям представление о труде овощевода, садовода по выращиванию урожая. Развивать умение узнавать и называть некоторые инструменты для работы на огороде. Уточнить и расширить представления детей о фруктах, их форме, цвете, вкусе. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (овощи – фрукты, ягоды и другое). Знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). Продолжать воспитывать интерес к огородным культурам, в том числе через произведения детской литературы и малые формы фольклора. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов.
ОКТЯ БРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	20.10 День повара	Дары леса - ягоды	Дать первичное представление о дарах леса- ягоды. создание условий для уточнения и систематизации знаний детей о названиях, форме, вкусе, цвете ягод, о местах их произрастания, различия спелых плодов от незрелых; для развития умения детей устанавливать элементарные связи и взаимодействия человека с природой (что из них можно приготовить); обеспечение условий для проявления своего эмоционального всплеска в практическом применении своих знаний в продуктивных видах деятельности. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (овощи – фрукты, ягоды,). Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов.
НОЯБ РЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	Моя малая Родина: город и село.	Обогащать представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учить детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Воспитывать уважительное отношение к Родине. Воспитывать уважительное отношение к символам страны. Воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.
НОЯБ РЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	12.11 День синички	Многообраз ие мира одежды и обуви	Формировать у детей представление о видах одежды и обуви на каждое время года. Сформировать обобщающее понятие «одежда» и «обувь» на основе выделения существенных признаков. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете одежды свойства, но и менее заметные, скрытые, устанавливать связи между качествами предмета одежды и его ношением в определенный сезон. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда и обувь (в холодную и теплую погоду, для работы и отдыха). Формировать умение самостоятельно удалять мелкие неполадки в одежде, ухаживать за ней. Знакомить с разными видами тканей, их свойствами, фактурой поверхности. Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность, опрятность. Воспитывать бережное отношение к человеческому труду.
НОЯБ РЬ 3 неделя 13.11 – 17.11		Мир профессий	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда, показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности. Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий (повар, воспитатель, водитель, продавец, полицейский, врач, швея, почтальон и т.д.). Знакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); Знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

			<p>В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>Воспитывать гордость за достижения страны в области науки, искусства и других областях. Воспитывать бережное отношение к человеческому труду. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p>
<p>НОЯБ РЬ 4 неделя 20.11 – 24.11</p>	<p>26.11.23 День матери в России (последнее воскресе- нье ноября)</p>	<p>Мама папа я – дружная семья</p>	<p>Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье, ввести в активный словарь детей понятие «семья». Учить называть близких родственников, интересоваться работой родителей, знать, чем они занимаются.</p> <p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p>Обогащать представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого. Воспитывать доброе и чуткое отношение к самым близким людям – членам своей семьи.</p>
<p>НОЯБ РЬ 5 неделя 27.11 – 01.12</p>	<p>30.11 Всемирный день домашних животных</p>	<p>Домашние животные и домашние птицы</p>	<p>Уточнить представления о домашних животных и их детенышах, условиях жизни, питании, значении животных в жизни человека, определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создает им все необходимые условия).</p> <p>Расширять знания об элементарных потребностях домашних животных (пище, жилище, заботе человека) и их пользе для человека.</p> <p>Расширять представление детей о домашних птицах, активизировать употребление понятия «домашняя птица» на конкретных примерах, закрепить первичное представление о значении перьев в жизни птиц.</p> <p>Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние и другое).</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
<p>ДЕКАБ РЬ 1 неделя 04.12 – 08.12</p>	<p>08.12 Междунар. день художника</p>	<p>Удивительна я сенсорика</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; Способствовать формированию у детей цветовых представлений. Закрепить знания цветов радуги.</p> <p>Упражнять детей в группировке объектов, отличающихся по форме, величине, но имеющих одинаковый цвет. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Закрепить умение устанавливать соотношение предметов по двум признакам (по величине и расположению в пространстве). Упражнять в определении пространственных направлений от объекта и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Развивать логическое мышление. Способствовать формированию перцептивных, обследовательских действий.</p>
<p>ДЕКАБ РЬ 2 неделя 11.12 – 15.12</p>	<p>13.12. День первых снежинок</p>	<p>Зима. Сезонные изменения природы родного края.</p>	<p>Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.</p> <p>Продолжать знакомить с характерными признаками зимы. Знакомить с явлениями природы в разные сезоны года (гололед, град, ветер).</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества.</p> <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе.</p> <p>Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства</p>

			Воспитывать умение правильно вести себя в природе, желание ее беречь.
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		Моя любимая игрушка	Развивать у детей устойчивый интерес к игрушке; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров;. Развитие и формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию различных видов деятельности в детском саду и дома; организовать более тесное сотрудничество детского сада, ребенка и семьи. Формировать знание о различных видах игрушек, их назначениях, о свойствах материала из которых они сделаны. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, учить аккуратно обращаться с ними. Поддерживать стремление после игр складывать игрушки на специально отведенное место. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению. Развивать речевую активность детей. Развивать продуктивной деятельности детей, активизация творческого мышления, развитие мелкой моторики. . Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание играть дружно, вместе, не ссориться.
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	29.12 День пушистой елочки 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год	Все встречают новый год	Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. Создавать атмосферу праздничного настроения. Расширять знания детей о том, кто такой Дед Мороз, познакомить с местом его проживания. Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе. Вызвать радостное ожидание Нового года, исполнения добрых желаний. Воспитывать желание продолжать народные традиции при праздновании Нового года.
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01		<i>Выходные</i>	Выходные
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01 Междун. день спасибо	В мире вежливых слов	Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Закреплять у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать положительное отношение ребенка к соблюдению моральных норм. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	19.01 Всемир- ный день снега	Зимние виды спорта и зимние развлечения	Создавать условия для накопления детьми впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе зимой. Закреплять знания о свойствах снега (холодный, пушистый, белый, в тепле тает). Формировать способности детей делать открытия и выводы, выявлять свойства снега в процессе исследования. Обогащать представления о мире природы в зимнее время, о поведении людей зимой, о зимних забавах детей. Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, искусства и других областях. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01		Какая бывает мебель?	Расширять представления детей об основных предметах мебели: столе, стуле, кровати, шкафе, диване. Сформировать обобщающее понятие «мебель» на основе выделения существенных признаков. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете мебели свойства, но и менее заметные, скрытые, устанавливать связи между качествами предмета мебели и его назначением. Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, желание заботиться об их сохранении.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01 День рождения автомо- биля	Транспорт. Соблюдаем ПДД.	Уточнить, обобщить и расширить знания детей о профессиях шофер, водитель. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора. Познакомить с пассажирским транспортом. Отмечать характерные признаки грузового транспорта. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице. Воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02 День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), со свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов. Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов. Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Воспитывать гордость за достижения страны в области науки и других областях. Воспитывать у детей познавательный интерес к предметному миру, использовать опыт для нахождения истины.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 –		Народные промыслы родного края	Знакомить детей с произведениями народного искусства (изделия народного декоративно-прикладного искусства - дымковские, филимоновские, городецкие изделия). Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (народное декоративное искусство и другое) как основе развития творчества. Познакомить с историей матрешки, выяснить географию и особенности национального сувенира. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии образа матрешки, обращать внимание детей на выразительные средства, развивать умение замечать

16.02			<p>сочетание цветов.</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к народным умельцам, их мастерству. Воспитывать чувство восхищения талантом русском народа.</p>
ФЕВРА ЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02 День защитника отечества	Наши папы мастера. День защитника отечества	<p>Познакомить с мужскими профессиями, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека</p> <p>Обогащение представлений детей о государственном празднике День защитника Отечества. Продолжать формировать представления детей об армии, родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. и т.д.). Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию.</p> <p>Воспитывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 Всемирный день дикой природы	Птицы и дикие животные весной	<p>Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (перелетные – зимующие и другое). Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.</p> <p>Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.</p> <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе.</p> <p>Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03 Междун. женский день	Весна. 8 Марта – праздник бабушек и мам	<p>Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. Уточнить и обобщить представления детей о приметах ранней весны, расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. Продолжать формировать представление детей о том, что мама – самый близкий и любимый человек.</p> <p>Закреплять знание детьми полных имен своих мам, иметь представление о том, чем мама занимается (профессия), о ее увлечениях.</p> <p>Вызвать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважение и любовь к маме.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (репродукции произведений живописи и другое) как основе развития творчества. Воспитывать заботливое отношение к маме и другим членам семьи.</p> <p>Воспитывать стремление выполнять элементарные обязанности по дому, помогать маме.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к природе.</p>
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	14.03 Междунар. день рек	Посуда и продукты питания	<p>Систематизировать, обобщать и закреплять знания об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа). Систематизировать и обобщать знания детей о кухонных принадлежностях (посуда), формировать представления об их функциях, назначении, напомнить правила ухода за посудой.</p> <p>Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете посуды свойства, но и менее заметные, скрытые, устанавливать связи между качествами предмета посуды и его назначением.</p> <p>Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов.</p> <p>Воспитывать желание правильно питаться и бережное отношение к продуктам.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p>

			<p>Воспитывать бережное отношение к посуде, учить аккуратно ею пользоваться.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов.</p>
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Вода вокруг нас	<p>Формировать знания о значении воды в жизни человека и природы, расширять представления о свойствах воды.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе.</p> <p>Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к явлениям неживой природы.</p>
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Неделя детской книги. Художники- иллюстраторы	<p>Закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.</p> <p>Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка.</p> <p>Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.</p> <p>Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).</p> <p>Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> <p>Воспитывать умение вести себя в общественных местах (библиотека)</p>
АПРЕЛ Б 1 неделя 01.04 – 05.04	07.04 Всемирный день здоровья	Я человек. Мои эмоции и здоровье	<p>Расширять и закреплять знания детей о возможностях организма. Развивать умение использовать знания для укрепления здоровья.</p> <p>Закреплять элементарные знания о внешних органах человека.</p> <p>Обогащать представления детей об их развитии, проговаривать и фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях.</p> <p>Продолжать учить детей характеризовать состояние и настроение людей.</p> <p>Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p> <p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p> <p>Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p>
АПРЕЛ Б 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонав- тики	Космические путешествия	<p>Формирование начальных представлений о космосе, планетах, космонавтах. Познакомить с зависимостью частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p>

АПРЕЛ Б 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Междун. день памятни- ков и выдаю- щихся мест	Достопримеч ательности нашего города	Создать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Обогащать представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
АПРЕЛ Б 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 Междунар. день земли	Земля наш общий дом. Насекомые	Формировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками. Продолжать знакомить с разнообразием животного и растительного мира Земли. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Познакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе и сохранять ее. Создавать условия для освоения детьми представлений о насекомых, особенностях их образа жизни. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, ввести в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Дать элементарное понимание того, что насекомые живые, они очень маленькие, поэтому требуют бережного и внимательного отношения. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Воспитывать доброе отношение к насекомым как маленьким соседям по планете. Воспитывать умение правильно вести себя в природе, желание ее беречь.
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны	Мой дом. Безопасность в доме. Огонь – друг или враг	Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Знакомить с профессией спасателя, знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях (рассказать о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.) Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. Обсуждать с детьми, что порядок в доме необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. Создавать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. Воспитывать осторожность в обращении с пожароопасными предметами.

МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	День Победы	<p>Обогащение представлений детей о государственных праздниках: День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Рассказать о воинах, которые защищали нашу Родину (пограничниках, моряках, летчиках).</p> <p>Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p> <p>Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05 Всемир- ный день одуванчика	Цветы	<p>Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (деревья – кустарники, травы – цветковые растения и другое). Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.</p> <p>Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.</p> <p>Дать знания о луговых и садовых цветах , их особенностях, закрепить названия. Продолжать учить рассматривать растение , выделяя его части: стебель, корень, лист.</p> <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.</p> <p>Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Воспитывать умение правильно вести себя в природе, желание ее беречь.</p>
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05 Всемирный день пчел	Травы	<p>Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Продолжать знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. Расширять представления о многообразии объектов живой природы. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.</p> <p>Дать знания о луговых травах , их особенностях, закрепить названия. Продолжать учить рассматривать растение , выделяя его части: стебель, корень, лист, цветок.</p> <p>Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (деревья – кустарники, травы – цветковые растения и другое).</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Воспитывать умение правильно вести себя в природе, желание ее беречь.</p>
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05		Скоро лето	<p>Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках лета, расширить знания детей о лете.</p> <p>Знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет).</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (репродукции произведений живописи и другое) как основе развития творчества;</p> <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе.</p> <p>Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p>Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</p>

ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	06.06 Пушкин- ский день в России	Неделя поэзии. Пушкинская неделя	Обогащать представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. Знакомить детей со сказками А.С. Пушкина. Вызвать эмоциональный отклик к героям сказок, учить высказывать свое отношение и передавать их состояние с помощью различных средств выразительности. Учить проникать в удивительный мир русского слова. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. Воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина, уважительное отношение к книгам.
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Моя страна Россия. Путешестве м по родной стране	Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; Воспитывать уважительное отношение к символам страны. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	21.06 Междун. день цветка	Цветочный калейдоскоп	Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (травы – цветковые растения). Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	26.06 День рождения зубной щетки	Как хорошо здоровым быть. Неделя здоровья	Развивать умение использовать знания для укрепления здоровья. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.

ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07		Любимые игры и игрушки.	Расширить представление об видах игрушек, формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначением игрушек. Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках. Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх.
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Моя семья	Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье, ввести в активный словарь детей понятие «семья». Учить называть близких родственников, интересоваться работой родителей, знать, чем они занимаются. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). Обогащать представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Закрепить представления детей о трудовых обязанностях в семье. Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в семье. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого. Воспитывать культуру поведения, любовь и уважение к своим близким. Воспитывать доброе и чуткое отношение к самым близким людям – членам своей семьи. Воспитывать культуру поведения, любовь и уважение к своим близким.
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни. Развивать представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Воспитывать бережное отношение к себе и своему здоровью.
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Мы - друзья природы. Неделя экологии.	Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Воспитывать умение правильно вести себя в природе, желание ее беречь.

<p>АВГУС Т 1 неделя 29.07 – 02.08</p>	<p>30.07 Междунар. день дружбы</p>	<p>Мы дружные ребята</p>	<p>Создание условия для развития детско-взрослого сообщества. Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.</p>
<p>АВГУС Т 2 неделя 05.08 – 09.08</p>	<p>05.08 Междунар. день светофора</p>	<p>Красный. Желтый. Зеленый (светофор). Неделя дорожного движения</p>	<p>Уточнить, обобщить и расширить знания детей о профессиях шофер, водитель. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Познакомить с пассажирским транспортом. Отмечать характерные признаки грузового транспорта. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице. Воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.</p>
<p>АВГУС Т 3 неделя 12.08 – 16.08</p>	<p>16.08 День малинового варенья</p>	<p>Юные любители спорта</p>	<p>Уточнять представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта и других областях. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>

АВГУС Т 4 неделя 19.08 – 23.08	22.08 День Государст- венного флага РФ	Символ России – государствен- ный флаг	Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
АВГУС Т 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День ленточек и бубенчиков	В мире музыки	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Знакомить детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, с историй создания оркестра, рассказывает о истории развития музыки, о музыкальных инструментах, учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Воспитывать слушательскую культуру детей.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности в старшей компенсирующей группе на 2023-2024 уч.год.

Дата	Дата и название праздника (события)	Название тематической недели	Цель, задачи и содержание образовательной деятельности
СЕНТ ЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	Наш любимый д/с	<p>Расширять и уточнять представления детей о детском саду. Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p> <p>Предоставлять детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включать детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживать чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>Направлять чувства и действия детей на желание совершать положительные поступки. Создавать ощущение единства, дружбы, взаимопонимания.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Воспитывать щедрость души, терпение, скромность, умение быть благодарным, желание помочь попавшему в беду. Воспитывать желание дарить людям добро, учить быть благодарным.</p>
СЕНТ ЯБРЬ 2 недел я 04.09 – 08.09	<i>08-09.09</i> <i>День города</i> <i>Москвы</i>	Москва - главный город нашей страны	<p>Формирование у детей понятия о Москве – столице, главном городе России.</p> <p>Расширять представления о государственных символах России и г. Москвы – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p> <p>Познакомить детей с видами Москвы: Красная площадь, Спасская башня Кремля, Царь-колокол, Царь- пушка, Кремлевский дворец и т.д.</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства: гуманизм, любовь и гордость за свою Родину. Развивать эмоциональную сферу старших дошкольников через прослушивание патриотических песен.</p> <p>Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору.</p> <p>Воспитывать патриотические гражданские чувства. Воспитывать уважительное отношение к столице нашей Родине – городе Москве.</p>
СЕНТ ЯБРЬ 3 недел я 11.09 – 15.09	15.09 Российский день леса	Прогулка в лес (экосистема)	<p>Дать детям представление о лесе как экосистеме. Сформировать у детей обобщенное представление о лесе: в лесу растут различные растения (деревья, кустарники, травы, мхи, грибы) и живут животные (птицы, звери, насекомые, пресмыкающиеся). Все они очень нужны друг другу.</p> <p>Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи в экосистеме между живыми организмами и средой их обитания.</p> <p>Развивать у детей понимание того, что лес – это единый целостный организм и нарушать его нельзя.</p> <p>На примере народов Коми представить традиционную культуру «людей леса», их повседневные занятия, обычаи. Познакомить с природой тайги, с традиционными правилами поведения в лесу, выработанными охотничьей практикой коми. Обсудить с детьми образ «лесного человека (лешего), о котором у коми сложено множество быличек и сказок, подчеркнув его роль хранителя леса, защитника и покровителя птиц и зверей.</p> <p>Дать детям понятие о любимом герое русских народных сказок – медведе – как хозяине леса, которого боялись, почитали, уважали.</p>

			<p>Развивать интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре. Продолжать знакомить с изображением родной природы в</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях. Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу. Продолжать воспитывать желание заботиться о чистоте окружающей природы путем участия в акциях, направленных на очищение и сохранение природных богатств.</p> <p>Продолжать воспитывать желание и интерес к созидательной деятельности, направленной на сохранение природных ресурсов.</p> <p>Воспитывать экологическое сознание, желание сохранить лес. Воспитывать бережное отношение к лесу.</p>
<p>СЕНТ ЯБРЬ 4 недел я 18.09 – 22.09</p>	<p>21.09 Всемирный день мира</p>	<p>Я и мои друзья. Наши добрые дела.</p>	<p>Предоставлять детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. ОУчить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Обогащать опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Помогать осваивать культуру речи и общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения.</p> <p>Поощрять в совместной деятельности с детьми обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствовать пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Воспитывать щедрость души, терпение, скромность, умение быть благодарным, желание помогать попавшему в беду. Воспитывать желание дарить людям добро, учить быть благодарным.</p> <p>Воспитывать веселых, жизнерадостных детей, с развитым чувством юмора.</p>
<p>СЕНТ ЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09</p>	<p>27.09 День воспита-теля и всех дошколь-ных работников</p>	<p>Я и взрослые в детском саду. Необычные детские сады России.</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о детском саде, профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>В совместной деятельности с детьми поощрять обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствовать пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включать детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживать чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>Помогать осваивать культуру речи и общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения.</p> <p>Направлять чувства и действия детей на желание совершать положительные поступки. Создавать ощущение единства, дружбы, взаимопонимания.</p>
<p>ОКТЯ БРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10</p>	<p>04.10 День защиты животных</p>	<p>Животный мир России и его охрана</p>	<p>Формировать представление о жизни на Земле, своей стране – России. Формировать представления о животном мире природных зон России. Через сказочные образы дать детям представление о месте проживания, особенностях природы и климата, средствах передвижения, пище различных животных.</p> <p>Развивать у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>Развивать умение понимать жизненные потребности всего живого, состояний людей и животных, способность к сопереживанию и проявлению активного участия к другим – близким, сверстникам, другим людям, животным.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях</p> <p>Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу. Продолжать воспитывать желание и интерес к созидательной деятельности, направленной на сохранение природных ресурсов.</p>

ОКТЯ БРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10 День соби- рания осен- них листьев	Растительный мир России	Продолжать формировать представление о растительном мире природных зон России. Познакомить детей с праздником Покрова, с первыми посиделками, традициями Покровских ярмарок. Знакомить детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Развивать у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Формировать бережное отношение к произведениям искусства; Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях. Воспитывать желание активно восстанавливать окружающую природу. Продолжать воспитывать желание заботиться о чистоте окружающей природы путем участия в акциях, направленных на очищение и сохранение природных богатств. Продолжать воспитывать желание и интерес к созидательной деятельности, направленной на сохранение природных ресурсов.
ОКТЯ БРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	16.10 Всемирный день хлеба 20.10 День повара	Осенняя ярмарка. Откуда хлеб пришел?	Формировать представление о процессе выращивания хлеба, познакомить со строением колоска, с зернами пшеницы и ржи, познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере развития хлебопашества. Сформировать представления о труде хлеборобов, о труде людей в пекарне о необходимости и важности их труда. Закреплять знания народных пословиц и поговорок. Познакомить с праздником урожая – Оспожинки, традицией проведения осенней ярмарки. Систематизировать знания детей о труде взрослых по выращиванию хлеба. Воспитывать уважение к хлеборобам, бережное отношение к хлебу. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества. Продолжать воспитывать любовь к своей стране, поддерживать чувство гордости за трудовые достижения ее народа. Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору. Воспитывать желание продолжать традиции русского народа.
ОКТЯ БРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	24.10 День еды	Дары леса. Грибы и ягоды	Углублять представления детей о растительности леса. Учить правильному поведению в природной среде. Расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Формировать умения различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды. Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки о грибах, ягодах, делать умозаключения. Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Развивать речь, артикуляцию, познавательные процессы. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам, к ягодам, ценностного отношения к своему здоровью. Формировать представления об опасностях связанных с ядовитыми грибами, ягодами. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса. Продолжать воспитывать желание и интерес к созидательной деятельности, направленной на сохранение природных ресурсов.
НОЯБ РЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	Мой родной край. День народного единства	Обогащать представления детей о государственных праздниках: День народного единства. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; Формировать осознанное отношение к праздничному календарю нашей страны, обобщить знания детей о важности событий нашей страны. Закреплять знания народных пословиц и поговорок. Обогащать представления детей о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Развивать интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Воспитывать нравственно-патриотические чувства: гуманизм, любовь и гордость за свою Родину. Развивать эмоциональную сферу

			старших дошкольников через прослушивание патриотических песен В Воспитывать гуманизм, любовь к Родине и гордость за нее, желание сохранять и приумножать богатство своего родного края и страны.
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	10.11 Всемирный день науки 12.11 День синички	Народы России. Внешний вид, одежда, занятия, традиции и праздники.	<p>Обогащать представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Рассказать о своеобразии жизни народов России (природа, жилища, одежда, труд) Закреплять знания народных пословиц и поговорок. Знакомить с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.3</p> <p>накомить с Республикой Татарстан, Казанью, ее символами. Дать первоначальное представление о народных промыслах татар, их культуре. Знакомить с природой горного Алтая, отношением алтайцев к животным, праздником «Алтайская зимовка», посвященной прилету лебедей-кликунов на зимовку.</p> <p>Познакомить с жизнью и бытом русской деревни. Дать представление об устройстве русской избы и особенностях деревенского двора (хлев, сарай, баня). Познакомить с названиями деревенской утвари.</p> <p>Формировать у детей представления о процессе изготовления одежды на Руси, об основной одежде крестьян, расширять представления детей о жизни наших предков. Активизировать словарь (печь, ухват, кочерга, чугунок, шесток, устье, заслонка, дымоход, крынка, плетень, изгородь, хлев, домашний скот, рукомойник)</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. Развивать интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре.</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к жизни людей в деревне. Воспитывать уважение к жизни, традициям и обычаям других народов.</p> <p>Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору. Воспитывать желание продолжать традиции русского народа. Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны.</p>
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	16.11 Всемирный день толерантнос ти	Мир профессий	<p>Обогащать представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Дать детям представление о значении труда и трудовых умениях в жизни каждого человека. Содействовать тому, чтобы каждый ребенок мог рассказать о профессиях членов его семьи, подвести к пониманию значимости труда для других людей.</p> <p>Познакомить со старинными ремеслами (сапожник, гончар). Помочь детям осознать значимость трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию трудовой деятельности взрослых, учить понимать ее значение для окружающих, углублять представления о социальной ценности труда и его результатов.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, их мастерству; гордость за достижения – произведения декоративно-прикладного искусства. Учить относиться к труду, рукоделию, мастерству с любовью, радением, терпением. Воспитывать желание быть трудолюбивыми, терпеливыми, самостоятельными.</p> <p>Развивать интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре.</p> <p>Формировать представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создавать образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; Поддерживать желание участвовать в труде взрослых, выполнять посильные и безопасные для здоровья поручения. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества.</p>
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Семья и семейные традиции	<p>Обогащение представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств. Направлять чувства и действия детей на желание совершать положительные поступки. Создавать ощущение единства, дружбы, взаимопонимания. Воспитывать интерес к истории своей семьи и развивать чувство принадлежности к ней.</p>

			<p>Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство. Воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выражать его в поступках и действиях. Воспитывать желание продолжать традиции наших предков: быть добрыми, гостеприимными, чуткими, заботливыми, милосердными. Воспитывать щедрость души, терпение, скромность, умение быть благодарным, желание помочь попавшему в беду.</p>
<p>НОЯБ РЬ 5 неделя 27.11 – 01.12</p>	<p>30.11 Всемирный день домашних животных</p>	<p>Домашние животные народов России и их роль в жизни человека</p>	<p>Формирование представлений детей о технике, которая помогает животноводам в уходе за животными. Познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере развития сельского хозяйства.</p> <p>Развивать умение понимать жизненные потребности всего живого, состояний людей и животных, способность к сопереживанию и проявлению активного участия к другим – близким, сверстникам, другим людям, животным.</p> <p>Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными, учить детей понимать состояние и поведение животных.</p> <p>Дать детям представление о старинной одежде и обуви, о процессе изготовления русских валенок, их пользе.</p> <p>Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в освоении сельского хозяйства. Продолжать воспитывать любовь к своей стране, поддерживать чувство гордости за трудовые достижения ее народа.</p> <p>Воспитывать щедрость души, терпение, скромность, умение быть благодарным, желание помочь попавшему в беду.</p> <p>Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору.</p>
<p>ДЕКАБ РЬ 1 неделя 04.12 – 08.12</p>	<p>08.12 Междунар. день художника 09.12 <i>День героев отечества</i></p>	<p>Удивительна я сенсорика</p>	<p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Обогащать сенсорный опыт детей.</p>
<p>ДЕКАБ РЬ 2 неделя 11.12 – 15.12</p>	<p>12.12 <i>День конституции</i> 13.12. День первых снежинок</p>	<p>Зима. Сезонные изменения в регионах России</p>	<p>Формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю. Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Расширять представления о зиме, закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом в различных регионах России. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Развивать умение видеть красоту окружающего мира. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом и льдом. Продолжить формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства: гуманизм, любовь и гордость за свою Родину. Развивать эмоциональную сферу старших дошкольников через прослушивание патриотических песен.</p> <p>Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору.</p>
<p>ДЕКАБ РЬ 3 неделя 18.12 – 22.12</p>		<p>Новогодние традиции народов России</p>	<p>Формировать представление о празднике, его значении для людей, закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год: дать представление о новогодних традициях народов России, символах праздника.</p> <p>Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия</p> <p>Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику – Новому году, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Вызвать интерес к празднику посредством общения детей с музыкой, художественным словом, рассматривания картин.</p> <p>Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору. Воспитывать желание продолжать традиции русского народа. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>

			Воспитывать чувство прекрасного.
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	29.12 День пушистой елочки 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год	Новый год спешит к нам в гости	Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год: дать представление об истории возникновения праздника, традиции празднования Нового года на Руси, символах праздника. Формировать осознанное отношение к праздничному календарю нашей страны, обобщить знания детей о важности событий нашей страны. Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям. Дать детям представление о зимних Святках, традиции проведения праздника на Руси. Познакомить с колясками, учить передавать характер колясок при их исполнении. Воспитывать гостеприимство, умение проявить черты русского характера – доброжелательность, смекалку, задор, удаль. Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору. Воспитывать желание продолжать традиции русского народа. Воспитывать чувство восхищения красотой русской зимы, запечатленной в произведениях русской живописи. Способствовать воспитанию патриотических чувств с помощью картин, посвященной красоте русской природы.
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01		<i>Выходные</i>	Выходные
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01 Междун. день спасибо	Этикет в России.	Уточнять и систематизировать знания детей о правилах этикета, внешнем виде и поведении в коллективе, транспорте, о театральном этикете. Приобщать к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. Познакомить детей с традицией чаепития из самовара. Уточнить представление о традиции русского гостеприимства (чаепитие – не простая трапеза, а особый ритуал, объединяющий людей за неспешным разговором). Рассказать о традиции культурного времяпрепровождения: об играх, танцах, исполнении песен. Познакомить с блюдами русской национальной кухни, рассказать о традициях и обычаях наших предков. Уточнить представления детей о традиции русского гостеприимства и этикета. Закреплять знания народных пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, древнюю русскую культуру. Побуждать желание сохранять культуру. Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору. Воспитывать желание продолжать традиции русского народа
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	19.01 Всемирный день снега <i>20.01 день пингвина</i>	Животный мир Севера. Арктика и Антарктика.	Формирование представлений детей о климатических условиях Арктики и Антарктиды и обитающих там животных. Познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере исследования и изучения Севера. Познакомить детей с климатическими условиями Антарктиды и обитающих там животных (пингвинах, морских слонах, морских леопардах, китах): условиях их проживания, образе жизни, особенностях внешнего вида, врагах. Формировать интерес к полярным животным, желание больше о них узнать. Познакомить с климатическими условиями Арктики и обитающих там животных (чистик, белый медведь, моевка, морж, тупик, тюлени, гага). Активизировать словарь по теме (вечная мерзлота, суровый край, полярная ночь, полярный день, «птичьи базары») Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в освоении Севера. Продолжать воспитывать любовь к своей стране, поддерживать чувство гордости за трудовые достижения ее народа. Продолжать воспитывать желание и интерес к созидательной

			<p>деятельности, направленной на сохранение природных ресурсов.</p> <p>Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую природу.</p>
<p>ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01</p>	<p>27.01 <i>День полного снятия блокады Ленинграда</i></p>	<p>Город – герой над Невой.</p>	<p>Формирование представлений о блокаде Ленинграда как об историческом событии. Способствовать осознанию у детей нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий.</p> <p>Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>Дать представление об организации жизни и быта взрослых и детей во время войны. Формировать представление детей о жизни людей в условиях блокады, их мужестве.</p> <p>Активизировать словарь детей по теме (блокада, буржуйка, бомбежка, оборона, героизм, мужество, подвиг, Ленинград)</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства: гуманизм, любовь и гордость за свою Родину. Развивать эмоциональную сферу старших дошкольников через прослушивание патриотических песен и рассматривание плакатов военных лет.</p> <p>Поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)</p> <p>Воспитывать уважение к мужеству воинов – защитников Родины. Направлять чувства и действия детей на желание совершать положительные поступки. Создавать ощущение единства, дружбы, взаимопонимания.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02</p>	<p>29.01 День рождения автомо-биля</p>	<p>Мир транспорта. Дорожная безопасность</p>	<p>Познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере развития транспорта. Формировать представление детей о разнообразии видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения, показать значимость транспорта в жизни человека, познакомить со строением автомобиля, профессиями людей, работающих на транспорте. Формирование представлений о процессе сборки автомобиля на автомобильном заводе.</p> <p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя.</p> <p>Рассказать о дорожных знаках («Осторожно, дети!», «Подземный пешеходный переход», «Больница», «Пункты медицинской помощи», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Опасный поворот»).</p> <p>Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02</p>	<p>08.02 День российской науки</p>	<p>Путешествие м на машине времени в мир предметов, техники механизмов и изобретений</p>	<p>Познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере великих изобретений и научных открытий. Формирование представлений об истории создания судов, летательных аппаратов. Ознакомление детей с историей швейной машинки, стиральной машины.</p> <p>Формировать представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создавать образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Развивать интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре.</p> <p>Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в области изобретении предметов и механизмов.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к своей стране, поддерживать чувство гордости за трудовые достижения ее народа.</p> <p>Способствовать воспитанию патриотических чувств с помощью картин, посвященной красоте русской природы.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 –</p>		<p>Народные промыслы, культура и традиции России.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).</p> <p>Знакомить детей с региональным (местным) декоративным искусством. Познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере достижений в области декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с искусством деревянной архитектуры.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, их мастерству; гордость за достижения – произведения декоративно-прикладного искусства.</p>

16.02			<p>Учить относиться к труду, рукоделию, мастерству с любовью, радением, терпением. Воспитывать желание быть трудолюбивыми, терпеливыми, самостоятельными.</p> <p>Воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусства, уважение к мастерству народных умельцев.</p> <p>Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в области декоративно-прикладного искусства. Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны.</p> <p>Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору. Воспитывать желание продолжать традиции русского народа.</p>
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02 День защитника отечества	Наши папы мастера. День защитника отечества	<p>Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Формировать осознанное отношение к праздничному календарю нашей страны, обобщить знания детей о важности событий нашей страны. Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>Рассказать детям о том, что армия – защитница страны, о подвиге Дмитрия Донского. Побуждать стремление к слушанию книг об исторических событиях, героях нашей Родины..</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою территорию, свои границы, которые необходимо защищать. Закреплять понятия «Родина», «защитники Отечества», рассказать об истории оружия. Познакомить со службой пограничников.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитником Отечества.</p> <p>Рассказать детям о значимой роли отца в семье., учить делать добрые дела для близких и родных людей</p> <p>.Способствовать возникновению у ребенка чувства гордости за своего отца и уважения к его профессии как социально значимой.</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства: гуманизм, любовь и гордость за свою Родину. Развивать эмоциональную сферу старших дошкольников через прослушивание патриотических песен и приумножить богатство своего родного края и страны.</p>
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 Всемирный день дикой природы	Мир вокруг нас	<p>Расширение кругозора детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие познавательного интереса к природной и социальной среде, формирование начала экологической культуры, детей умения ставить задачи, делать выводы, анализировать свои наблюдения. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Продолжать знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).</p> <p>Развитие умения замечать изменения в природе. Уточнить представление детей об охране растений и животных. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях. Развитие коммуникативных качеств ребенка; способствовать формированию у детей дисциплинированности, терпения, аккуратности, любви к природе.</p>
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03 Междун. женский день	Весна в разных регионах России. История праздника 8 Марта.	<p>Формировать у детей понимание ценности семьи в жизни человека. Подвести к пониманию того, что поведение по отношению к членам семьи должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, проявить заботу и предупредительность и пр.) Развивать интерес к эмоциям и чувствам людей, умение выражать свои добрые чувства по отношению к маме в деятельности. Способствовать осознанию детьми значимости мамы в жизни каждого человека. Формировать понятие о том, что женщина имеет несколько социальных ролей (мать, дочь, жена, бабушка, сестра, подруга). Расширять представление о профессиях, о любимой работе мамы. Закреплять знания народных пословиц и поговорок.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и любви к своей маме, желание заботиться о ней.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, заботливое отношение, чуткость, трудолюбие, уважение и любовь к маме, ее труду, уважение ко всем членам семьи. Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору.</p>
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	<i>День рождения Михалкова</i>	Мир неживой природы	<p>Продолжать учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).</p> <p>Познакомить с основными природными компонентами и их связями. Рассказывает об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки). Углублять представления</p>

			<p>о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Знакомить с правилами поведения во время стихийных бедствий (буря, смерч, ураган, землетрясение, цунами и т.д.).</p> <p>Продолжать ознакомление детей со свойствами воды и воздуха таким образом, чтобы не только преподнести им готовые знания, но и помогать им добывать эти знания сами с помощью игровых методов, экспериментирования, исследования. Формировать осознанное отношение и понимание взаимосвязи в природе. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях. Развитие коммуникативных качеств ребенка; способствовать формированию у детей дисциплинированности, терпения, аккуратности, любви к природе.</p>
<p>МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03</p>	<p>18.03 День воссоединени я Крыма с Россией 22.03 Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>Водные ресурсы родного края</p>	<p>Уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки) Формировать представление о водных ресурсах страны. Познакомить с круговорот воды в природе. Развивать экологическую культуру. Расширять и обобщать знания детей о водоеме (реки, озера) как экологической системе. Формировать и расширять представления детей о рыбах и среде их обитания, познакомить со строением тела рыб, способом передвижения, дыхания, размножения. Учить устанавливать разнообразные связи между средой обитания и характерными признаками рыб.</p> <p>Развивать экологическую культуру.</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к жизни водоема. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.</p> <p>Воспитывать желание активно восстанавливать окружающую природу. Продолжать воспитывать желание заботиться о чистоте ближайшего водоема путем участия в акциях, направленных на очищение рек, озер и их берегов от мусора.</p>
<p>МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03</p>	<p>Последняя неделя марта – неделя детской книги</p>	<p>Неделя детской книги. Художествен ные произведения и фольклор народов России</p>	<p>Познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере многообразия произведений устного фольклора народов России и знакомства с творчеством художников иллюстраторов детских книг. Обсудить образы героев сказок и быличек народов России – «лесной человек», «Ворон Кутха» и т.д.</p> <p>Познакомить с историей книги и ее созданием. Рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах. Показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры. Познакомить с особенностями художественных произведений и фольклором народов России.</p> <p>Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при драматизации (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Рассказать о Дне российской печати.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям художественных произведений, желание помочь.</p> <p>Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору. Воспитывать желание продолжать традиции русского народа.</p>
<p>АПРЕЛ Б 1 неделя 01.04 – 05.04</p>	<p>07.04 Всемир-ный день здоровья</p>	<p>Я человек. Мои эмоции и здоровье</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, занимающимся физкультурой.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов.</p> <p>Расширение представлений о строении человеческого тела и назначении внутренних органов.</p> <p>Продолжать воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления).</p>

			<p>Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.</p> <p>Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализировать с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Направлять чувства и действия детей на желание совершать положительные поступки. Создавать ощущение единства, дружбы, взаимопонимания.</p> <p>Воспитывать щедрость души, терпение, скромность, умение быть благодарным, желание помогать попавшему в беду. Воспитывать желание дарить людям добро, учить быть благодарным. Воспитывать веселых, жизнерадостных детей, с развитым чувством юмора</p>
<p>АПРЕЛ Б 2 неделя 08.04 – 12.04</p>	<p>12.04 День космонав- тики</p>	<p>Всемирный день авиации и космонав- тики</p>	<p>Познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере развития и освоения космоса. Расширять представление о космических полетах. Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К.Циолковским, С Королевым. Закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю.Гагарин. Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия. Обогащать представления детей о государственных праздниках: Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Формировать осознанное отношение к праздничному календарю нашей страны, обобщить знания детей о важности событий нашей страны.</p> <p>Формировать элементарные представления о космосе, планетах Солнечной системы, об уникальности планеты Земля.</p> <p>Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в освоении космоса. Продолжать воспитывать любовь к своей стране, поддерживать чувство гордости за трудовые достижения ее народа.</p>
<p>АПРЕЛ Б 3 неделя 15.04 – 19.04</p>	<p>18.04 Междун. день памятни-ков и выдаю- щихся мест</p>	<p>Знаменитые места родного края. Архитектурн ые и природные памятники.</p>	<p>Обогащать представления детей о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в области архитектуры.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к своей стране, поддерживать чувство гордости за трудовые достижения ее народа.</p> <p>Знакомить детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Развивать у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую природу. Продолжать воспитывать желание заботиться о чистоте окружающей природы путем участия в акциях, направленных на очищение и сохранение природных богатств.</p>
<p>АПРЕЛ Б 4 неделя 22.04 – 26.04</p>	<p>22.04 Междунар. день земли</p>	<p>Земля наш общий дом. Экологичес- кая безопасность. Бережем нашу планету.</p>	<p>Познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере изобретений в области экологической безопасности нашей планеты. Познакомить с профессией эколога. Дать знания о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека. Чувствовать сопричастность каждого человека к происходящему на Земле.</p> <p>Конкретизировать знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни в природе и в городской среде.</p> <p>Закрепить понятие о бережном отношении к природе. Уточнять и расширять представления о том, что портит окружающую среду.</p> <p>Активизировать словарь (эколог, экологическая проблема, катастрофа, глобальная, почва, грунт, пробы, анализ, приборы, промышленные предприятия, очистные сооружения, загазованность).</p> <p>Воспитывать интерес к профессии эколога, желание самому что-то изменить, чтобы жить в экологически безопасном мире.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях. Продолжать воспитывать желание и интерес к созидательной деятельности, направленной на сохранение природных ресурсов.</p>

			<p>Воспитывать умение прогнозировать последствия своих действий, желание жить в экологически чистом городе.</p> <p>Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.</p>
<p>МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05</p>	<p>30.04 День пожарной охраны</p>	<p>Неделя безопасности</p> <p>Современная бытовая и цифровая техника.</p>	<p>Познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере изобретений и открытий в области бытовой и цифровой техники. Закреплять представления о бытовых приборах, цифровой технике, их назначении. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных. Углублять представление о роли огня в жизни человека. Закреплять знание правил пожарной безопасности.</p> <p>Расширять представления о труде работников служб специального назначения. Рассказать о важности и значимости их труда. Учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, полиции, спасателей.</p> <p>Рассказать о труде работников супермаркета электроники (сканерщика, менеджера по продажам, ассистента продавца)</p> <p>Расширять представления детей о жизни и быте наших предков. Рассказать о труде взрослых и детей по дому и хозяйству, о стремлении сделать свое жилище уютным, чистым красивым. Развивать интерес к жизни людей в станину, их обычаям, традициям, устоям.</p> <p>Знакомить с традициями и обычаями жителей Бурятии, устройством юрты, некоторыми национальными блюдами, национальной одеждой, природными особенностями.</p> <p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; Содействовать овладению культурой трудовой деятельности человека, становлению навыков поведения в быту.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>
<p>МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05</p>	<p>09.05 День Победы</p>	<p>День Победы</p>	<p>Обогащать представления детей о государственных праздниках: День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Способствовать осознанию у детей нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий.</p> <p>Формировать осознанное отношение к праздничному календарю нашей страны. Расширять представления старших дошкольников о Дне Воспитывать уважение к мужеству воинов – защитников Родины. Направлять чувства и действия детей на желание совершать положительные поступки. Создавать ощущение единства, дружбы, взаимопонимания.</p> <p>Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.</p>
<p>МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05</p>	<p>13.05 Всемир-ный день одуванчика</p>	<p>Лекарствен- ные травы и растения России.</p>	<p>Развивать у детей знания о лекарственных растениях, сенсорные ощущения, умение обследовать растения с помощью разных органов чувств, называть их лечебные свойства и особенности. Познакомить детей с музыкальными и поэтическими произведениями народного творчества, посвященными весенним полевым работам. Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую природу.</p> <p>Продолжать воспитывать желание заботиться о чистоте окружающей природы путем участия в акциях, направленных на очищение и сохранение природных богатств.</p> <p>Воспитывать любознательность, желание узнавать о лекарственных растениях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях.</p>

<p>МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05</p>	<p>20.05 Всемирный день пчел</p>	<p>Насекомые и их закомые</p>	<p>Формировать и расширять представления детей о насекомых и среде их обитания. Познакомить со строением тела, способом передвижения, образе жизни, питания, размножения, о роли в экологической системе. Учить устанавливать разнообразные связи между средой обитания и характерными признаками насекомых.</p> <p>Обобщить представление детей о бабочках, их строении, приспособляемости к окружающей среде, образе жизни. Развивать наблюдательность, умение устанавливать взаимосвязи на примере развития бабочки.</p> <p>Объяснить детям отличие ботничества от пасечного пчеловодства.</p> <p>Воспитывать интерес, внимательное и бережное отношение к насекомым.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях. Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую природу. Воспитывать любознательность, интерес к жизни насекомых. Воспитывать желание любоваться красотой бабочек.</p>
<p>МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05</p>		<p>Скоро лето</p>	<p>Формировать у детей представление о наступающем лете на основе знакомства с существенными признаками лета, учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять знания детей об изменении состояния растений и животных летом в зависимости от изменений в неживой природе.</p> <p>Рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках, научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Развивать у детей понятие необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулок без взрослых.</p> <p>Знакомить детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Развивать у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую природу. Продолжать воспитывать желание заботиться о чистоте окружающей природы путем участия в акциях, направленных на очищение и сохранение природных богатств.</p> <p>Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Продолжать воспитывать желание и интерес к созидательной деятельности, направленной на сохранение природных ресурсов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях.</p> <p>Воспитывать щедрость души, терпение, скромность, умение быть благодарным, желание помогать попавшему в беду.</p>
<p>ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06</p>	<p>06.06 Пушкин- ский день в России</p>	<p>Неделя поэзии. Пушкинская неделя</p>	<p>Продолжать знакомить детей со сказками А.С. Пушкина. Сформировать у детей первоначальные представления о роли няни А.С. Пушкина в формировании его поэтической личности. Способствовать развитию интереса к произведениям живописи, запечатлевшим великого русского поэта. Вызывать интерес к творчеству художников, их умению по-своему видеть образы героев, показывая свое отношение к ним. Развивать умение понимать взаимосвязь замысла картины и ее композиции.</p> <p>Продолжать формировать у детей интерес к сказочной живописи, формирование навыков последовательного рассматривания картины. Учить высказывать свое мнение об увиденном, используя развернутые доказательные суждения и оценки.</p> <p>Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> <p>Расширять представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, поэт, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> <p>Воспитывать любовь к поэзии А.С. Пушкина и интерес к живописи, отображающих героев его сказок. Содействовать воспитанию интереса к жизни и творчеству А.С. Пушкина. Воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина, уважительное отношение к книгам.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства при восприятии произведений живописи. Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры. Развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Воспитывать желание продолжать традиции русского народа.</p>

ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Моя страна Россия. Путешествую по родной стране	Обогащать представления детей о государственных праздниках: День России. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Формировать осознанное отношение к праздничному календарю нашей страны, обобщить знания детей о важности событий нашей страны. Формировать у детей основы праздничной культуры. Знакомить с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Развивать эмоциональную сферу старших дошкольников через прослушивание патриотических песен. Закреплять знания народных пословиц и поговорок. Развивать интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре. Воспитывать гуманизм, любовь к Родине и гордость за нее, желание сохранять и приумножать богатство своего родного края и страны. Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу. Продолжать воспитывать желание заботиться о чистоте окружающей природы путем участия в акциях, направленных на очищение и сохранение природных богатств. Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны. Воспитывать желание продолжать традиции русского народа.
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	21.06 Междун. день цветка	Цветочный калейдоскоп. Фестиваль цветов.	Расширять и обобщать знания детей о садовых цветах. Продолжать воспитывать желание и интерес к созидательной деятельности, направленной на сохранение природных ресурсов. Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу. Продолжать воспитывать желание заботиться о чистоте окружающей природы путем участия в акциях, направленных на очищение и сохранение природных богатств. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях Воспитывать любознательность, интерес к жизни садовых растений.
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	26.06 День рождения зубной щетки	Как хорошо здоровым быть. Неделя здоровья	Уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточнять, расширять и закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Воспитывать уважение к людям, занимающимся физкультурой. Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов. Расширение представлений о строении человеческого тела и назначении внутренних органов. Закреплять знания народных пословиц и поговорок. Воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи. Воспитывать веселых, жизнерадостных детей, с развитым чувством юмора.
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07		Народные игры и игрушки.	Знакомить с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Рассказать о традиции культурного времяпрепровождения русского народа: об играх, танцах, исполнении песен. Познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере достижений в области декоративно-прикладного искусства. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки). Знакомить детей с региональным (местным) декоративным искусством. Познакомить детей с искусством деревянной архитектуры. Продолжать знакомить с историей культуры родной страны. Продолжать знакомить с народными традициями. Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны. Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору. Воспитывать желание продолжать традиции русского народа. Воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться,

			выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Моя семья	<p>Обогащение представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Познакомить детей с их ролями в семье: сын-брат- внук- правнук, дочь-сестра- внучка-правнучка.</p> <p>Познакомить детей с прялкой, прядением пряжи в старые времена. Уточнить представления детей о традиции русского гостеприимства, об одном из любимых угощений – пряниках.</p> <p>Развивать интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре.</p> <p>Развивать умение понимать жизненные потребности всего живого, состояний людей и животных, способность к сопереживанию и проявлению активного участия к другим – близким, сверстникам, другим людям, животным.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи и развивать чувство принадлежности к ней.</p> <p>Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство. Воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выражать его в поступках и действиях. Воспитывать желание продолжать традиции наших предков: быть добрыми, гостеприимными, чуткими, заботливыми, милосердными.</p> <p>Воспитывать щедрость души, терпение, скромность, умение быть благодарным, желание помогать попавшему в беду. Воспитывать желание дарить людям добро, учить быть благодарным.</p>
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	<p>Закреплять знания детей о значении солнца для всего живого на Земле. Показать положительно и отрицательное влияние солнца.</p> <p>Закрепить знания о значении воздуха для всего живого на Земле. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, значении чистого воздуха для здоровья человека, некоторых правилах экологической безопасности.</p> <p>Закреплять знания о значении воды в жизни всего живого на Земле и человека. Закреплять о том, что дождь бывает разным, о его пользе и вреде.</p> <p>Уточнять, расширять и закреплять представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Мы - друзья природы. Неделя экологии.	<p>Познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере изобретений в области экологической безопасности нашей планеты. Чувствовать сопричастность каждого человека к происходящему на Земле.</p> <p>Конкретизировать знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни в природе и в городской среде.</p> <p>Знакомить детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Развивать у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Закрепить понятие о бережном отношении к природе. Уточнять и расширять представления о том, что портит окружающую среду.</p> <p>Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу. Продолжать воспитывать желание заботиться о чистоте окружающей природы путем участия в акциях, направленных на очищение и сохранение природных богатств.</p> <p>Продолжать воспитывать желание и интерес к созидательной деятельности, направленной на сохранение природных ресурсов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях.</p>

			Воспитывать щедрость души, терпение, скромность, умение быть благодарным, желание помогать попавшему в беду.
АВГУС Т 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07 Междунар. день дружбы	Дружат дети всей страны.	Воспитывать щедрость души, терпение, скромность, умение быть благодарным, желание помогать попавшему в беду. Воспитывать желание дарить людям добро, учить быть благодарным. Развивать умение понимать жизненные потребности всего живого, состояний людей и животных, способность к сопереживанию и проявлению активного участия к другим – близким, сверстникам, другим людям, животным. Направлять чувства и действия детей на желание совершать положительные поступки. Создавать ощущение единства, дружбы, взаимопонимания. Воспитывать веселых, жизнерадостных детей, с развитым чувством юмора. Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору.
АВГУС Т 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Междунар. день светофора	Красный. Желтый. Зеленый (светофор). Неделя дорожного движения	Продолжать знакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере достижений и изобретений в области транспорта. Воспитывать щедрость души, терпение, скромность, умение быть благодарным, желание помогать попавшему в беду. Формировать представление детей о разнообразии видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения, показать значимость транспорта в жизни человека, познакомить со строением автомобиля, профессиями людей, работающих на транспорте. Формирование представлений о процессе сборки автомобиля на автомобильном заводе. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в области транспортных средств. Продолжать воспитывать любовь к своей стране, поддерживать чувство гордости за трудовые достижения ее народа.
АВГУС Т 3 неделя 12.08 – 16.08	16.08 День малинового варенья	Олимпийс- кая неделя спорта	Познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере достижений и побед в области спорта. Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточнять и расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Уточнять, расширять и закреплять представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в области спорта. Продолжать воспитывать любовь к своей стране, поддерживать чувство гордости за трудовые достижения ее народа. Воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).
АВГУС Т 4 неделя 19.08 – 23.08	22.08 День Государст- венного флага РФ	Официаль- ные и неофициаль- ные символы нашей страны.	Обогащать представления детей о государственных праздниках: День Государственного флага Российской Федерации. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Знакомит с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; Формировать осознанное отношение к праздничному календарю нашей страны, обобщить знания детей о важности событий нашей страны. Воспитывать нравственно-патриотические чувства: гуманизм, любовь и гордость за свою Родину. Развивать эмоциональную сферу старших дошкольников через прослушивание патриотических песен. Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору.

<p>АВГУС Т 5 неделя 26.08 – 30.08</p>	<p>27.08 День ленточек и бубенчиков</p>	<p>В мире музыки</p>	<p>Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; Знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). Продолжать знакомить детей с народными деревянными музыкальными инструментами – балалайкой, трещоткой, ложкой. Учить определять и различать русские народные инструменты по звучанию. Продолжать знакомить детей с частушкой как жанром народного творчества. Развивать замечать юмор в частушках, их игровой, задорный характер. Развивать песенное творчество, приобщать к культуре своего народа. Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору.</p>
---	--	--------------------------	---

Комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности в подготовительной компенсирующей группе на 2023-2024 уч.год.

Дата	Дата и название праздника (события)	Название тематической недели	Цель, задачи и содержание образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	Скоро в школу мы пойдем	<p>Обогащение представлений детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе. Поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>Знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p>
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	<i>08-09.09</i> <i>День города Москвы</i>	Две столицы	<p>Формирование понимания значимости истории Москвы и Санкт-Петербурга для новых поколений. Вызвать интерес к изучению истории и архитектуры города Москвы и Санкт-Петербурга. Расширять, уточнять и закреплять, и углублять представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны). Закреплять знания о символах города, достопримечательностях, Расширять, уточнять, закреплять и углублять представления детей о родном городе Санкт-Петербурге. Расширять, уточнять и закреплять знания детей о родном городе. Знакомить с историей происхождения герба, его значением, как в прошлом, так и в современной жизни. Знакомить с эмблемами Санкт-Петербурга. Закреплять знания о символах города, достопримечательностях, памятниках, парках и музеях, островах, реках и мостах города. Закреплять знания детей об основных архитектурных ансамблях исторического центра Санкт-Петербурга. Формирование понятия «Мы – петербуржцы». Воспитывать маленьких петербуржцев на лучших традициях петербургской культуры. Формировать коммуникативные навыки, умение логически мыслить, находить различия между Москвой и Санкт-Петербургом. Воспитывать любовь и уважение к родному городу, привлекать к активному участию в создании его нового облика. Воспитывать духовно-нравственные чувства, интерес к церковной архитектуре. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственного гимна Российской Федерации. Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе.</p>
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09 Российский день леса	Дары леса. Грибы	<p>Дать детям представление о лесе как экосистеме. Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи в экосистеме между живыми организмами и средой их обитания. Расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Продолжать формировать умения различать съедобные и несъедобные грибы. Формировать представления о пользе и вреде грибов для здоровья человека. Развивать у детей понимание того, что лес – это единый целостный организм и нарушать его нельзя. Знакомить с уникальными природными ландшафтами России мирового значения. Формировать представления о особенностях природных зон России, их растительном мире, климате. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения; Рассказать, что таежные массивы люди охраняют с помощью следующих заповедных зон.: Учить, не бездушно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость.</p>

			Приобщать детей к миру природы, учить наблюдать, видеть, чувствовать, понимать и тем самым прививать навыки бережного и ответственного отношения к природным богатствам, потребность видеть мир живым и красивым, защищать его от загрязнения, уничтожения. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 Всемирный день мира	Я и мои друзья. Наши добрые дела. Социальные акции.	Развитие умение сотрудничать со сверстниками: побуждать к обсуждению планов, советоваться с детьми по поводу дел в группе. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно. Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогать находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Развивать желание совершать положительные поступки (помочь, утешить, порадовать, проявить внимание). Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включать детей при поддержке взрослых в социальные акции в ДОО и в населенном пункте. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. Воспитывать чувство собственного достоинства, формировать умение делать разумный выбор, не в ущерб другим. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Детский сад – мой второй дом. История профессии воспитателя. Детские сады других стран.	Обогащение представлений детей об истории возникновения профессии воспитателя. Обогащать и уточнять представления детей о детском саду как о втором доме детей. Обогащать знания детей о тех, кто старается создавать уют и красоту в детском саду, об особенностях деятельности сотрудников ДОО. Учить детей бережно относиться к тому, что есть в группе, на участке, в местах общего пользования. Познакомить с Декларацией прав ребенка. Дать детям представление о разнообразии детских садов других стран. Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10 День защиты животных	Дикие животные. Животный мир нашей планеты и его охрана	Расширение и углубление представления детей о многообразии природного мира на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. Учить, не бездушно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость. Приобщать детей к миру природы, учить наблюдать, видеть, чувствовать, понимать и тем самым прививать навыки бережного и

			ответственного отношения к природным богатствам, потребность видеть мир живым и красивым, защищать его от загрязнения, уничтожения. Продолжать воспитывать желание и интерес к созидательной деятельности, направленной на сохранение природных объектов. Воспитывать экологическое сознание, желание сохранить животный мир России и других стран. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к окружающей природе, желание стать организатором и участником экологических акций. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях. Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах. Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе
ОКТАБР Ь 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10 День соби- рания осен- них листьев	Дары земли. Овош и и фрукты	Углублять знания детей про овощи и фрукты, особенности их выращивания и способы употребления в пищу. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (<i>садовод, овощевод</i>). Совершенствовать умения детей отвечать на вопросы и отгадывать загадки, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Продолжать воспитывать желание и интерес к созидательной деятельности, направленной на сохранение природных ресурсов. Воспитывать экологическое сознание, желание сохранить растительный мир России и других стран. Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах.
ОКТАБР Ь 3 неделя 16.10 – 20.10	<i>16.10</i> <i>Всемирный</i> <i>день хлеба</i> 20.10 День повара	Сельские профессии. Откуда хлеб пришел?	Формирование представлений детей о труде сельских профессий, о необходимости и важности их труда. Расширять и углублять представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Познакомить с историей развития человеческой цивилизации на примере развития хлебопашества. Расширять и углублять представления о труде хлеборобов, о труде людей в пекарне о необходимости и важности их труда. Продолжать формировать представление о процессе выращивания хлеба, познакомить со строением колоска, с зернами пшеницы и ржи. Закреплять знания народных пословиц и поговорок. Расширять и углублять знания детей о роли труда взрослых в жизни людей, роли современной техники и трудовой деятельности, раскрыть назначения сельскохозяйственной авиации. Формировать представления о сельскохозяйственной технике, ее разновидностях, назначении и использовании сельскими тружениками. Систематизировать знания детей о труде взрослых по выращиванию хлеба. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Учить относиться к труду, рукоделию, мастерству с любовью, радением, терпением. Воспитывать желание быть трудолюбивыми, терпеливыми, самостоятельными. Воспитывать уважение и чувство благодарности к людям сельских профессий. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда людей сельских профессий. Воспитывать уважение к хлеборобам, бережное отношение к хлебу. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества. Продолжать воспитывать любовь к своей стране, поддерживать чувство гордости за трудовые достижения ее народа.
ОКТАБР Ь 4 неделя 23.10 – 27.10	<i>24.10</i> <i>День еды</i>	Разнообраз ие растительн ого мира России и других стран	Обобщение знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Закреплять знания об их многообразии и пользе. Формировать желание сохранять и преумножать растительный мир планеты. Формировать экологически грамотное поведение в природе. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения. Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Формировать понимание детьми того, что в природе все взаимосвязано, что условия существования растений, животных, человека зависят от воды, поэтому ее надо беречь и охранять. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения; Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. Приобщать детей к миру природы, учить наблюдать, видеть, чувствовать, понимать и тем самым прививать навыки бережного и ответственного отношения к природным богатствам, потребность видеть мир живым и красивым, защищать его от загрязнения, уничтожения. Продолжать воспитывать желание и интерес к созидательной деятельности, направленной на сохранение природных ресурсов. Воспитывать экологическое сознание, желание сохранить растительный мир России и других стран. Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах. Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе.

<p>НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11</p>	<p>04.11 День народного единства</p>	<p>Родная страна. День народного единства</p>	<p>Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина, «Отчество». Расширять и углублять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Расширять и углублять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания. Учить детей вглядываться в окружающую природу, видеть и понимать ее красоту, ощущать гордость за ту землю, на которой они живут, которую воспевают в своих произведениях художники, поэты, писатели и композиторы. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки. Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, любовь и гордость за Родину, уважение к государственной символике. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственного гимна Российской Федерации. Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности.</p>
<p>НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11</p>	<p><i>10.11</i> <i>Всемирный день науки</i> 12.11 День синички</p>	<p>Сезонная одежда и обувь</p>	<p>Расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения. Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов. Дать детям представления об истории одежды. Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей назвать разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят. Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами. Формировать умение детей использовать полученные знания, умения, навыки в разных видах деятельности, быту; активно употреблять в речи словарь по теме; понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь, ценить результаты их труда; понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>
<p>НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11</p>	<p><i>16.11</i> <i>Всемирный день толерантнос ти</i></p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Формировать представления о животном мире природных зон России. Развивать умение понимать жизненные потребности всего живого. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (<i>внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт</i>). Формировать знания и умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь детей (<i>перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой</i>). Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую природу. Продолжать воспитывать желание и интерес к созидательной деятельности, направленной на сохранение природных ресурсов.</p>
<p>НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11</p>	<p>26.11.23 День матери в России (последнее воскресе-нье ноября)</p>	<p>Семья и семейные традиции народов России. День</p>	<p>Расширение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Способствовать формированию у детей интереса к истории семьи, родословной, становлению чувства собственного достоинства. Сформировать представление о многопоколенной семье (дочь - мама- бабушка) Дать детям представление о том, как справляют «День Матери» в разных странах. Расширять знания о национальных праздниках разных стран мира.</p>

		Матери в разных странах	<p>Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков.</p> <p>Знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Способствовать воспитанию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Способствовать проявлению эмпатии по отношению к близким людям, заботы по отношению к членам своей семьи, семейным традициям и развивать чувство принадлежности к ней. Формировать представление о мире семьи, актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях.</p> <p>Формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.</p> <p>Вызывать у детей интерес к сказочной живописи и эмоциональный отклик на художественный образ и настроение Аленушки. Через анализ содержания и средств выразительности подводить детей к пониманию замысла картины (горе и отчаяние одинокой девочки перед грозящей ей злой судьбой). Развивать желание совершать положительные поступки (помочь, утешить, порадовать, проявить внимание).</p> <p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выражать его в поступках и действиях. Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к традициям своей семьи. Воспитывать ответственное отношение к своим домашним обязанностям.</p> <p>Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах. Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе.</p>
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Домашние животные разных стран и их роль в жизни человека	<p>Формирование представлений о многообразии мира домашних животных и их роли в жизни человека.</p> <p>Расширять и углублять знания детей о домашних животных, их роли в жизни человека. Познакомить с домашними животными разных стран (индийский слон, мангуст, верблюд, сурикат, корова и т.д.) Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p>Учить детей вглядываться в окружающую природу, видеть и понимать ее красоту, ощущать гордость за ту землю, на которой они живут, которую воспевают в своих произведениях художники, поэты, писатели и композиторы.</p> <p>Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.</p> <p>Прививать любовь и ответственное отношение к домашним животным. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.</p> <p>Воспитывать внимательное и заботливое отношение к окружающей природе, желание стать организатором и участником экологических акций. Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе. Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах.</p>
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	08.12 Междунар. день художника. 09.12 <i>День героев отечества.</i>	Зима. Зимующие птицы	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних месяцах. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе в зимний период. Учить детей наблюдать за этими изменениями. Закреплять знания о различных агрегатных свойствах воды и умение их использовать (постройки из снега, эксперименты со льдом и водой). Расширять представления детей об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Систематизировать и закреплять знания детей о зимующих птицах, их жизни, питании; о помощи людей птицам в зимнее время. Побуждать детей рассматривать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам. Наблюдать за поведением птиц на улице. Учить сравнивать птиц. Воспитывать чуткость, желание оказывать помощь зимующим птицам. углублять и систематизировать знания детей о пернатых в зимнее время. Рассмотреть с детьми иллюстрации зимующих птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина, где они живут, чем питаются, почему называются зимующими). Воспитывать чувство восхищения красотой русской зимы, запечатленной в произведениях русской живописи.</p>

			Способствовать воспитанию патриотических чувств с помощью картин, посвященной красоте русской природы.
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День конституции 13.12. День первых снежинок	Моя страна. Государствен ная символика	<p>Продолжать формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю. Формировать у детей представление об истории своей страны, о старинных вещах, связанных с историей России, познакомить с происхождением этих вещей, исторической эпохой, к которой они принадлежат. В общих чертах и в доступной форме дать детям представление о государственном устройстве России.</p> <p>Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомить детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывать, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширять представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры. Воспитывать интерес к культурно-историческому наследию русского народа. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе. Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах.</p>
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		Новый год в разных странах	<p>Знакомство детей с традициями празднования Нового года в разных странах (Финляндия, Италия, Франция, Америка, Африка, Китай, Япония). Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год. Закрепить понятие «традиция», дать представления о традиции празднования Нового года в других странах мира. Показать зависимость содержания праздника и образа Деда Мороза, места его пребывания от природных условий проживания конкретного народа, его национальных традиций, легенд.</p> <p>Дать детям представление о том, как справляют Новый год в Китае, как выглядит китайский Дед Мороз, через сказочные образы и сюжет. Дать представление о том, как справляют Новый год в других странах. Обобщать знания правил поведения в экстремальных ситуациях, учить предотвращать эти ситуации.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки. Воспитывать интерес к истокам культуры разных стран. Развивать эмоциональную сферу.</p>
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	29.12 День пушистой елочки 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год	Новый год спешит к нам в гости	<p>Расширение представлений детей о государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране. Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год. Закреплять понятие «традиция», дать представления о традиции празднования Нового года на Руси. Учить сравнивать старинные и современные праздники, выделять происходящие изменения. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</p> <p>Расширять представления детей о зимних Святках, традиции проведения праздника на Руси. Познакомить с колядками, учить передавать характер колядок при их исполнении. Воспитывать гостеприимство, умение проявить черты русского характера – доброжелательность, смекалку, задор, удаль.</p> <p>Способствовать проявлению эмпатии по отношению к близким людям, заботы по отношению к членам своей семьи, семейным традициям и развивать чувство принадлежности к ней.</p> <p>Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>Воспитывать у старших дошкольников целенаправленное восприятие картин при сравнении двух произведений русской живописи.</p>

			Воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости на произведения русских пейзажистов.
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01		Выходные	Выходные
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01 Междун. день спасибо	Этикет в разных странах и его история.	<p>Уточнять и систематизировать знания детей о правилах этикета, внешнем виде и поведении в коллективе, транспорте, о театральном этикете. Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.</p> <p>Познакомить с правилами этикета и его историей в разных странах. Рассказать о правилах приветствия в разных странах (Индия, Китай, Япония, Турция и т.д.). Формировать представления о взаимосвязи этикета и эстетики. Формировать навыки культурного поведения, этически грамотного поведения. Знакомить с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия, прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.</p> <p>Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к нормам поведения, принятым в обществе. Воспитывать любовь к театру. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов;</p> <p>Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе. Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах.</p>
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	19.01 Всемирный день снега 20.01 день пингвина	Путешестви е на Север. Народы Севера. Животный и растительн ый мир.	<p>Обогащение представлений детей о народах Севера России (ханты, манси, ненцы, тунгусы, якуты, коряки, чукчи, коми). Обогащение представлений детей о природе, климате, географических особенностях, национальных традициях, культуре, национальной одежде, традиционной пище, о занятиях и промыслах и ремеслах коренного населения народов Севера. Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>Продолжать знакомить детей с природными зонами – тундрой и тайгой. Познакомить детей с одним из древних видов занятий коренного населения Заполярья – транспортным собаководством. Дать первичные знания об особенностях и взаимосвязи преобладающей растительности Крайнего Севера.</p> <p>Формировать обобщенное понятие «россияне», гордость за то, что мы – граждане России.</p> <p>Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры. Развивать эмоциональную сферу.</p>
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	27.01 День полного снятия блокады	День полного освобожд ения	<p>Закрепление представлений о блокаде Ленинграда как об историческом событии. Развивать интерес детей к событиям прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> <p>Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Расширять представление об организации жизни и быта взрослых и детей во время войны. Расширять представления об истории города-героя Ленинграда, о героизме города и в</p>

	<i>Ленинграда</i>	Ленинграда от фашистской блокады	<p>том числе детей, переживших блокаду. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, гордость за свой город. Формировать патриотические чувства, основанные, на ознакомлении с памятниками и монументами воинской и боевой славы (Памятный знак блокадной колушке, Музей-диорама «Прорыв блокады Ленинграда», памятник «Цветок Жизни», Монумент героическим защитникам Ленинграда, Памятный знак «Блокадная прорубь», Мемориальный знак «Блокадный репродуктор»).</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</p> <p>Углублять знания детей о героях ВОВ, именами которых названы улицы города Санкт-Петербурга. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Содействовать проявлению сострадания и уважения к взрослым и детям-блокадникам. Воспитывать стремление чтить память о блокадниках. Воспитывать у детей такие нравственные качества, как любовь к близким, чувство гордости за членов семьи, переживших блокаду Ленинграда или погибших на полях сражений.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственного гимна Российской Федерации.</p>
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01 День рождения автомобиля	Мебель	<p>Расширять знания детей о мебели, материале, из которого она изготовлена, обивке(ткань, кожа), истории происхождения мебели, использовании ее человеком.Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик.</p> <p>Дать детям значение слова «интерьер». Расширить представления об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития кресла, стула, кровати, дивана, стола); понимать и объяснить назначение различных предметов мебели;обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании</p> <p>Продолжать развивать ретроспективный взгляд на предметы. Обогащать и уточнять словарь детей существительными по теме занятия; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02 День русской науки	Путешествием на машине времени в мир предметов, техники механизмов и изобретений	<p>Знакомство и изучение истории России через судьбы знаменитых ученых.</p> <p>Познакомить детей с жизнью и изобретениями знаменитых жителей нашей страны и родного города Санкт-Петербурга.</p> <p>Ознакомление с историей создания роботов, летательных аппаратов, историей судоходства.</p> <p>Развивать стремление и интерес к определенным видам труда, учить понимать причинно-следственные связи в трудовых отношениях людей разных профессий. Развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; Формировать исследовательские и аналитические умения детей. Развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования. Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам труда людей разных профессий.</p> <p>Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества.</p>
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02		Народные промыслы, культура. Посуда	<p>Расширять представления о праздничной культуре, традициях и народных промыслах народов России , поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных).</p> <p>Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения посуды; расширять и уточнять представления детей о видовом разнообразии посуды, уметь классифицировать её по способу её использования, по материалам изготовления. Дать представление о процессе изготовления глиняной и деревянной посуды, о профессиях гончар, ложкарь, бондарь.</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанровой живописью (изображением праздников, традиций, обычаев, забав) , особенностями художника-жанриста. Вызывать интерес к картине, желание ее рассматривать, эмоционально откликаться на настроение произведения, любоваться и радоваться традиционной народной забаве, потехе – игре, придуманной людьми.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями культурного времяпровождения русского народа: игры, танцы, исполнение песен, со</p>

			<p>старинной русской одеждой, музыкальными инструментами. Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры и культуры разных стран. Воспитывать культуру общения. Доброжелательность к людям, желание продолжать традиции русского народа. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.</p> <p>Воспитывать интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.</p>
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02 День защитника отечества	Транспорт. День защитника отечества.	<p>Уточнить и систематизировать представление детей о разнообразии видов транспорта, о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, о развитии человеческой цивилизации на примере развития транспорта. Знакомить с особенностями гужевого транспорта. Учить сравнивать современный транспорт со старинным, используя картины русских художников.</p> <p>Формирование представлений о специальной технике спасателей, ее видах, особенностях комплектации, использовании.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Закреплять знания о защитниках Отечества и государственном празднике. Познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизме русских солдат и простого народа.</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, любовь и гордость за Родину, желание охранять и защищать свое Отечество. Воспитывать любовь и уважение к советским воинам, формировать интерес к различным родам войск. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственного гимна Российской Федерации.</p>
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 Всемирный день дикой природы	Супермарке т	<p>Уточнять и расширять знания детей о видах магазинов (продовольственных и промтоварных, специализированных и универсальных); знакомить с атрибутами магазина: вывеской-названием, витриной, условными обозначениями; с профессиями людей, работающих в магазине, оборудованием магазина, действиями покупателя. Дать представление об организации пространства магазина, о правилах поведения в общественных местах, о видах реализуемой продукции в магазинах, расширить знания детей о профессиях (продавец-консультант, кассир, грузчик, продавец на выкладке товара)</p> <p>Развивать мышления через выполнение практических заданий на учебном материале. Формировать здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, учить соблюдать правила поведения в магазине.</p>
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03 Междун. женский день	Весна в разных странах. 8 марта - праздник бабушек и мам разных стран	<p>Продолжать формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Способствовать осознанию у детей значимости мамы в жизни каждого человека. Формировать представление о том, что женщина имеет несколько социальных ролей в жизни (мать, дочь, жена, бабушка, сестра, подруга, тетя, невестка). Дать знания о том, что у каждой женщины есть профессия, работа, свои интересы и увлечения.</p> <p>Способствовать проявлению эмпатии по отношению к близким людям, заботы по отношению к членам своей семьи, семейным традициям и развивать чувство принадлежности к ней. Воспитывать преданность к матери, понимание ее значимости в семье.</p> <p>Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры и культуры разных стран. Развивать эмоциональную сферу. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.</p>
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	<i>День рождения Михалкова</i>	Мир неживой природа	<p>Расширять и углублять знания детей о явлениях неживой природы. Формировать познавательную активность, интерес к объектам неживой природы. Поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других). Знакомить с многообразием камней и минералов, некоторых полезных</p>

			<p>ископаемых (горючие ископаемые –нефть, уголь, природный газ; строительные материалы (известняк, песок, глина, гранит); руды –металлические ископаемые (железная руда, медь, алюминий), благородные металлы(золото, серебро, платина), самоцветные камни (алмаз, рубин, сапфир), драгоценные камни (изумруд, александрит, топаз, лунный камень). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа).</p> <p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Закреплять правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.Продолжать воспитывать желание заботиться о чистоте окружающей природы путем участия в акциях, направленных на очищение и сохранение природных богатств.</p>
<p>МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03</p>	<p>18.03 День воссоедине- ния Крыма с Россией 22.03 Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>Водные ресурсы России</p>	<p>Учить детей вглядываться в окружающую природу, видеть и понимать ее красоту, ощущать гордость за ту землю, на которой они живут, которую воспевают в своих произведениях художники, поэты, писатели и композиторы.</p> <p>Продолжать формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки) Формировать представление о водных ресурсах страны. Познакомить с круговорот воды в природе. Развивать экологическую культуру. Расширять и обобщать знания детей о водоеме (реки, озера) как экологической системе.</p> <p>Формировать и расширять представления детей о рыбах и среде их обитания, познакомить со строением тела рыб, способом передвижения, дыхания, размножения. Учить устанавливать разнообразные связи между средой обитания и характерными признаками рыб.</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к жизни водоема. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к окружающей природе, желание стать организатором и участником экологических акций. Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах. Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе.</p>
<p>МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03</p>	<p>Последняя неделя марта – неделя детской книги</p>	<p>Неделя детской книги. Художест- венные произведе- ния и фольклор народов разных стран</p>	<p>Продолжать знакомство с историей развития человеческой цивилизации на примере многообразия произведений устного фольклора народов разных стран и знакомства с творчеством художников иллюстраторов детских книг.</p> <p>Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p> <p>В процессе познавательной деятельности уточнять, конкретизировать и расширять знания детей о книге. Подвести к пониманию того, что книга – это произведение искусства, в создании которого принимают участие писатель, художники, редакторы, печатники.</p> <p>Вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика. Познакомить с разновидностями бумаги.</p> <p>Знакомить детей с книжной графикой, ее особенностями и средствами выразительности, дать представление о сложности труда художника-иллюстратора, процессе и последовательности его работы.</p> <p>Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры и культуры разных стран. Развивать эмоциональную сферу. Воспитывать уважение к труду тех, кто принимает участие в создании книг. Воспитывать интерес к книжной графике. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний.</p>
<p>АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04</p>	<p>07.04 Всемир-ный день здоровья</p>	<p>Я человек. Мои эмоции и здоровье</p>	<p>Формирование у детей представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме. Развитие представлений о строении человеческого тела и назначении внутренних органов.</p> <p>Учить выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Расширять, уточнять и закреплять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.</p> <p>Приучать детей следить за своей осанкой, формировать представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие.</p> <p>Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. Воспитывать уважение к людям, занимающимся физкультурой.</p> <p>Расширение представлений детей об эмоциях. Обогащение эмоционального опыт ребёнка, развитие способности ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p>

			<p>Демонстрировать детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Воспитание любви к себе и своему телу.</p>
<p>АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04</p>	<p>12.04 День космонав- тики</p>	<p>Всемирный день авиации и космонав- тики</p>	<p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления детей о космосе, о Земле как планете Солнечной системы: познакомить с историей освоения космоса. Сформировать у детей представления о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него. Пробуждать интерес к познанию космоса.</p> <p>Подводить к пониманию, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды, движения планет.</p> <p>Обобщать знания правил поведения в экстремальных ситуациях, учить предотвращать эти ситуации.</p> <p>Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества. Продолжать воспитывать интерес к космосу.</p>
<p>АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04</p>	<p>18.04 Междун. день памятни-ков и выдаю- щихся мест</p>	<p>Животные жарких стран</p>	<p>Расширение и углубление представления детей о многообразии природного мира на Земле, Формирование представлений о самом жарком континенте – Африке, ее климатических условиях, животном мире, о природных ландшафтах Африки. Познакомить детей с заповедными местами нашей планеты, на примере Африки (Столовая гора - национальный парк-заповедник, горы Цоцило в пустыне Калахари) Рассказать, что Килиманджаро – такая высокая гора, что на ней можно почувствовать 7 климатических поясов. Закреплять знания о климатических условиях Африки и обитаемых там животных. условиях их проживания, образе жизни, особенностях внешнего вида, врагах.</p> <p>Формировать знания о материках, климатических условиях континента - Австралии, обитающих там животных..Дать первичные знания о географических особенностях Индии, заказниках и национальных парках. Приобщать детей к миру природы, учить наблюдать, видеть, чувствовать, понимать и тем самым прививать навыки бережного и ответственного отношения к природным богатствам, потребность видеть мир живым и красивым, защищать его от загрязнения, уничтожения.</p> <p>Учить, не бездушно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость.</p> <p>Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях. Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах.</p> <p>Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе</p>
<p>АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04</p>	<p>22.04 Междунар. день земли</p>	<p>Земля наш общий дом. Будь природе другом. Экологи- ческие катастрофы.</p>	<p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения; Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Уточнять представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. Формировать экологически грамотное поведение в природе.</p> <p>Закреплять элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, значении чистого воздуха для здоровья человека, некоторых правилах экологической безопасности.</p> <p>Познакомить детей с заповедными местами Невского края. Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе</p> <p>Воспитание нравственных качеств: любви к живой природе, бережного отношения к ней, чувства патриотизма. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.</p> <p>Воспитывать внимательное и заботливое отношение к окружающей природе, желание стать организатором и участником экологических акций. Воспитывать стремление помогать людям, попавшим в беду.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе (водоемам). Воспитывать чувство милосердия и сострадания.</p> <p>Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую природу.</p>
<p>МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05</p>	<p>30.04 День пожарной охраны</p>	<p>Неделя пожарной безопасност</p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. Формирование представлений о том, как используются специализированные автомобили, созданные на основе боевой техники. Формирование представления о назначении пожарной авиации.</p> <p>Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним.</p>

		и. Фестиваль огня и света в разных странах.	<p>Закреплять знания правил пожарной безопасности. Обобщать знания правил поведения в экстремальных ситуациях, учить предотвращать эти ситуации.</p> <p>Дать детям элементарные научные представления об основных способах получения электричества, опасном и неопасном электричестве. Формировать представление о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом, как оно помогает человеку. Формировать представление о материалах, которые проводят ток (проводники) и не проводят электрический ток (изоляторы).</p> <p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.</p> <p>Воспитание нравственных качеств: любви к живой природе, бережного отношения к ней. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях. Воспитывать чувство милосердия и сострадания.</p>
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	День Победы	<p>Продолжать формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать. Учить детей определять хронологическую последовательность исторических событий.</p> <p>Продолжать способствовать осознанию детьми нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий. Расширять представление о празднике День Победы, его значимости для нашего народа, способствовать формированию осознанного отношения к праздникам страны.</p> <p>Расширять представления детей о государственном празднике: День Победы. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</p> <p>Продолжать знакомить с монументальной скульптурой (памятники, обелиски, монументы). Продолжать знакомить с образом воина-победителя с помощью произведений искусства.</p> <p>Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственного гимна Российской Федерации.</p>
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05 Всемир-ный день одуванчика	Природные зоны России. Красная книга растений.	<p>Закрепление знаний о природных зонах: лесе, луге, тайге, тундре, степи, пустыне, их отличительных особенностях. Обобщать знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Закреплять знания об их многообразии и пользе. Формировать желание сохранять и преумножать растительный мир планеты. Формировать экологически грамотное поведение в природе.</p> <p>Формировать умение правильно вести себя в природе, не вредить ей. Формировать понимание детьми того, что в природе все взаимосвязано, что условия существования растений, животных, человека зависят от воды, поэтому ее надо беречь и охранять.</p> <p>Познакомить детей с редкими растениями Невского края, занесенными в Красную книгу России.</p> <p>Приобщать детей к миру природы, учить наблюдать, видеть, чувствовать, понимать и тем самым прививать навыки бережного и ответственного отношения к природным богатствам, потребность видеть мир живым и красивым, защищать его от загрязнения, уничтожения.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмтрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе.</p> <p>Воспитание нравственных качеств: любви к живой природе, бережного отношения к ней, чувства патриотизма. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к окружающей природе, желание стать организатором и участником экологических акций.</p>
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05 Всемирный день пчел	Скоро в школу мы пойдем	<p>Обогащение представлений детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе.</p> <p>Поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>

			<p>Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p>МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05</p>		<p>Скоро лето</p>	<p>Продолжать знакомить детей с жанровой живописью (изображением праздников, традиций, обычаев, забав), особенностями художника - жанриста. Учить детей вглядываться в окружающую природу, видеть и понимать ее красоту, ощущать гордость за ту землю, на которой они живут, которую воспевают в своих произведениях художники, поэты, писатели и композиторы. Формирование экологически грамотного поведения в природе. Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури, грозы и сильного ветра (урагана) Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения. Обобщать знания правил поведения в экстремальных ситуациях, учить предотвращать эти ситуации. Учить, не бездушно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость. Приобщать детей к миру природы, учить наблюдать, видеть, чувствовать, понимать и тем самым прививать навыки бережного и ответственного отношения к природным богатствам, потребность видеть мир живым и красивым, защищать его от загрязнения, уничтожения. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства. Воспитывать любовь к родной природе, интерес к живописи.</p>
<p>ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06</p>	<p>06.06 Пушкин- ский день в России</p>	<p>Неделя поэзии. Пушкин- ская неделя</p>	<p>Продолжать знакомить детей со сказками А.С. Пушкина. Сформировать у детей первоначальные представления о роли няни А.С. Пушкина в формировании его поэтической личности. Способствовать развитию интереса к произведениям живописи, запечатлевшим великого русского поэта. Вызывать интерес к творчеству художников, их умению по-своему видеть образы героев, показывая свое отношение к ним. Развивать умение понимать взаимосвязь замысла картины и ее композиции. Продолжать формировать у детей интерес к сказочной живописи, формирование навыков последовательного рассматривания картины. Учить высказывать свое мнение об увиденном, используя развернутые доказательные суждения и оценки. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. Воспитывать любовь к поэзии А.С. Пушкина и интерес к живописи, отображающих героев его сказок. Содействовать воспитанию интереса к жизни и творчеству А.С. Пушкина. Воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина, уважительное отношение к книгам. Воспитывать эстетические чувства при восприятии произведений живописи. Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры. Развивать эмоциональную сферу. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки. Воспитывать гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p>
<p>ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06</p>	<p>12.06 День России</p>	<p>Моя страна Россия. Путешест- вуем по родной стране</p>	<p>Расширять представления детей о государственном празднике: День России. Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Развивать у детей интерес к былинной живописи. Ее героям – русским богатырям, вызывать любовь и гордость за наших предков – защитников Родины. Подводить детей к видению особенностей былинного образа – единства реального и придуманного народной фантазией. Рассказать детям, что художник показал через изображение национальных героев русских богатырей- единство, целеустремленность, мужество, уверенность в победе, преданность Родине независимо от социального статуса и особенностей характера. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа. Продолжать знакомить детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания. Учить детей вглядываться в окружающую природу, видеть и понимать ее красоту, ощущать гордость за ту землю, на которой они живут, которую</p>

			<p>воспевают в своих произведениях художники, поэты, писатели и композиторы.</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, любовь и гордость за Родину. Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе.</p> <p>Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры. Развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.</p> <p>Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>Учить, не бездушно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость.</p> <p>Приобщать детей к миру природы, учить наблюдать, видеть, чувствовать, понимать и тем самым прививать навыки бережного и ответственного отношения к природным богатствам, потребность видеть мир живым и красивым, защищать его от загрязнения, уничтожения.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственного гимна Российской Федерации.</p>
<p>ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06</p>	<p>21.06 Междун. день цветка</p>	<p>Цветоч- ный калейдос- коп. Фестиваль цветов.</p>	<p>Расширять и закреплять знания о садовых и луговых цветах: отличительных особенностях их внешнего вида, периодах цветения. На основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха, дать представление о составе окружающего воздуха, помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания. Формировать экологически грамотное поведение в природе.</p> <p>Закрепить представления детей о японском празднике хризантем, расширять знания о праздниках, посвященных цветам. Показать связь национальных праздников Японии с народными легендами. Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.</p> <p>Учить, не бездушно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость.</p> <p>Приобщать детей к миру природы, учить наблюдать, видеть, чувствовать, понимать и тем самым прививать навыки бережного и ответственного отношения к природным богатствам, потребность видеть мир живым и красивым, защищать его от загрязнения, уничтожения.</p> <p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.</p>
<p>ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06</p>	<p>26.06 День рождения зубной щетки</p>	<p>Как хорошо здоровым быть. Неделя здоровья</p>	<p>Расширять, уточнять и закреплять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучать детей следить за своей осанкой, формировать представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие.</p> <p>Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. Воспитывать уважение к людям, занимающимся физкультурой.</p> <p>Уточнять представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. Закреплять элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, значении чистого воздуха для здоровья человека, некоторых правилах экологической безопасности.</p> <p>Обобщать знания правил поведения в экстремальных ситуациях, учить предотвращать эти ситуации.</p> <p>Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.</p> <p>Воспитывать интерес к правильному питанию, культуру приема пищи и желание правильно питаться, учить избегать вредные продукты, отказываться от нездоровой пищи.</p>
<p>ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07</p>		<p>Народные игры и игрушки.</p>	<p>Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.</p> <p>Продолжать знакомство детей с декоративно-прикладным творчеством русского народа. Формировать представления об общественной значимости труда мастера прикладного искусства. Подвести к пониманию того, что трудом, мастерством взрослых создано богатство нашего мира, в том числе народные игрушки (русская матрешка, богородская игрушка, дымковская игрушка, филимоновская игрушка, каргопольская игрушка).</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанровой живописью (изображением праздников, традиций, обычаев, забав), особенностями художника - жанриста.</p> <p>Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры и культуры разных стран. Развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусства, уважение к мастерству народных умельцев.</p> <p>Воспитывать интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>

			Воспитывать гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Моя семья	Расширение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Дать детям представление о том, как справляют «День Матери» в разных странах. Расширять знания о национальных праздниках разных стран мира. Способствовать формированию у детей интереса к истории семьи, родословной, становлению чувства собственного достоинства. Сформировать представление о многопоколенной семье (дочь - мама- бабушка) Формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов. Формировать представление о мире семьи, актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Способствовать проявлению эмпатии по отношению к близким людям, заботы по отношению к членам своей семьи, семейным традициям и развивать чувство принадлежности к ней. Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Способствовать воспитанию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	Уточнять представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. Закреплять элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, значении чистого воздуха для здоровья человека, некоторых правилах экологической безопасности. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения; Формирование экологически грамотного поведения в природе. Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе Обобщать знания правил поведения в экстремальных ситуациях, учить предотвращать эти ситуации. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к окружающей природе, желание стать организатором и участником экологических акций. Учить, не бездушно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость. Приобщать детей к миру природы, учить наблюдать, видеть, чувствовать, понимать и тем самым прививать навыки бережного и ответственного отношения к природным богатствам, потребность видеть мир живым и красивым, защищать его от загрязнения, уничтожения.
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Мы - друзья природы. Неделя экологии.	Уточнять представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. Закреплять элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, значении чистого воздуха для здоровья человека, некоторых правилах экологической безопасности. Формировать экологически грамотное поведение в природе. Обобщать знания правил поведения в экстремальных ситуациях, учить предотвращать эти ситуации. Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; Формировать понимание детьми того, что в природе все взаимосвязано, что условия существования растений, животных, человека зависят от воды, поэтому ее надо беречь и охранять. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Приобщать детей к миру природы, учить наблюдать, видеть, чувствовать, понимать и тем самым прививать навыки бережного и ответственного отношения к природным богатствам, потребность видеть мир живым и красивым, защищать его от загрязнения, уничтожения. Воспитание нравственных качеств: любви к живой природе, бережного отношения к ней, чувства патриотизма. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к окружающей природе, желание стать организатором и участником экологических акций.

<p>АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08</p>	<p>30.07 Междунар. день дружбы</p>	<p>Дружат дети всей страны</p>	<p>Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Обеспечивать детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; Воспитывать стремление помогать людям, попавшим в беду. Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе. Воспитывать гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственного гимна Российской Федерации.</p>
<p>АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08</p>	<p>05.08 Междунар. день светофора</p>	<p>Красный. Желтый. Зеленый (светофор). Неделя дорожного движения</p>	<p>Уточнить и систематизировать представление детей о разнообразии видов транспорта, о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, о развитии человеческой цивилизации на примере развития транспорта. Знакомить с особенностями гужевого транспорта. Учить сравнивать современный транспорт со старинным, используя картины русских художников. Формирование представлений о специальной технике спасателей, ее видах, особенностях комплектации, использовании. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице. Обобщать знания правил поведения в экстремальных ситуациях, учить предотвращать эти ситуации. Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. Воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, на улице. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности. Воспитывать стремление помогать людям, попавшим в беду. Воспитывать интерес и уважение к труду водителя.</p>
<p>АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08</p>	<p>16.08 День малинового варенья</p>	<p>Олимпийс кая неделя спорта</p>	<p>Знакомство и изучение истории России через судьбы знаменитых олимпийских спортсменов. Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта. Расширять, уточнять и закреплять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (саннй спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Побуждать проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощрять творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. Воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда людей разных профессий. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества. Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p>

<p>АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08</p>	<p>22.08 День Государст- венного флага РФ</p>	<p>Официаль- ные и неофициа- льные символы нашей страны.</p>	<p>Расширять представления детей о государственном празднике: День Государственного флага Российской Федерации. Продолжать знакомить детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширять представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, любовь и гордость за Родину. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства. Воспитывать гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.</p>
<p>АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08</p>	<p>27.08 День ленточек и бубенчиков</p>	<p>В мире музыки</p>	<p>Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; Расширять знания детей о творчестве известных композиторов; Продолжать знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания. Продолжать знакомить детей с плясовой песней как жанром музыкального народного творчества. Продолжать знакомить детей с народными деревянными музыкальными инструментами – балалайкой, трещеткой, ложкой, дудкой, аккордеоном; с русской гармошкой. Подвести к пониманию того, что трудом, мастерством взрослых создано богатство нашего мира, в том числе и музыкальные инструменты. Учить определять и различать русские народные инструменты по звучанию. Развивать песенное, танцевальное творчество, приобщать к культуре своего народа. Продолжать знакомить детей с частушкой как жанром народного творчества. Развивать умение замечать юмор в частушках, их игрой, задорный характер. Учить детей вглядываться в окружающую природу, видеть и понимать ее красоту, ощущать гордость за ту землю, на которой они живут, которую воспевают в своих произведениях художники, поэты, писатели и композиторы. Воспитывать интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой. Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню задорного, игрового характера. Воспитывать позитивное отношение к народному творчеству, прививать культуру слушания музыки. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственного гимна Российской Федерации.</p>

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГБДОУ детский сад №28 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Срок освоение Программы – **5 (пять) лет.**

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №28 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной адаптированной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО). **Ссылка:** указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022), опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1> ; **гиперссылка** на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую

литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- + Поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- + Учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- + Нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- + Сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- + Практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- + Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития ребёнка, и взрослого.
- + Деятельностный подход в отношениях «педагог-семья».
- + Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- + Доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- + Разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- + Комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- + Системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию ребенка в разных периодах детства.

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательных отношений, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества