

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 Пушкинского района Санкт – Петербурга

Санкт-Петербург, 196605, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, д.16, литер А

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом ГБДОУ №28
ПРОТОКОЛ №1 от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ №55-О от «31» августа 2023г.

Рабочая программа учителя - логопеда государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Пушкинского района Санкт – Петербурга

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Разработчик:
Зубова С.А.

Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда ГБДОУ №28	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда ГБДОУ №28	5
1.2 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	7
1.3 Психолого-педагогическая диагностика	7
1.4 Возрастные особенности и особенности развития слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) обучающихся дошкольного возраста.	10
1.5 Особенности развития и особые образовательные потребности развития обучающихся дошкольного возраста слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения)	28
II Содержательный раздел	31
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы	31
2.1.1 Годовое перспективное планирование работы с детьми старшей группы	35
2.1.2 Годовое перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы	39
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда ГБДОУ №28 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей, мотивов и интересов слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся	46
2.2.1 Формы работы с детьми при реализации рабочей программы учителя-логопеда	47
2.2.2 Способы реализации рабочей программы учителя-логопеда ГБДОУ №28	48
2.2.3 Методы реализации рабочей программы ГБДОУ №28	48
2.2.4 Средства реализации рабочей программы учителя-логопеда ГБДОУ №28	52
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения	52
2.3.1 Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с семьями воспитанников	55
2.3.2 Приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями	56

2.3.3	Формы реализации направлений деятельности	56
2.3.4	Формы взаимодействия с семьями обучающихся	57
2.3.5	План взаимодействия учителя-логопеда ГБДОУ детский сад №28 с родителями воспитанников	60
2.4	Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ	61
2.4.1	Взаимодействие учителя-логопеда и тифлопедагога	62
2.4.2	Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	63
2.4.3	Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя	64
2.4.4	Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	64
III Организационный раздел		65
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения	65
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	66
3.3.	Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности	69
3.4.	Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности	71
3.5.	Календарно-тематическое планирование	73

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №28) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по следующему адресу: Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, д.16, литер А. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 Пушкинского района Санкт – Петербурга (далее по тексту – АОП ГБДОУ №28)

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №28 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 (8) лет с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

На базе АОП ГБДОУ №28 разработана рабочая программа учителя-логопеда ГБДОУ №28 (далее по тексту «программа»).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
- Уставом ГБДОУ №28
- Программой развития ГБДОУ №28
- Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочей программе учителя-логопеда ГБДОУ №28 содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда ГБДОУ №28

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1.определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2.коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3.оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением зрения консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся по направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда ГБДОУ №28

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа учителя-логопеда ГБДОУ №28 построена на следующих общих принципах:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3.Позитивная социализация ребенка.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6.Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда ГБДОУ №28 для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) обучающихся.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
 3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности.
- Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
 6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

1.2 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.3 Психолого-педагогическая диагностика

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ГБДОУ №28 с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с нарушением зрения адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с нарушением зрения включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при

рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с нарушением зрения. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с нарушением зрения:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

1.4 Возрастные особенности и особенности развития слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) обучающихся дошкольного возраста.

Анатомо- физиологические особенности развития детей

Показатель	5-6 лет	6-7 лет
<i>Росто-весовые характеристики</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. ➤ Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.
<i>Функциональное созревание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. ➤ К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. ➤ Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. ➤ Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. ➤ К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. ➤ Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным движениям, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. ➤ Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то

		же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров. В 6-7 лет еще могут быть недостаточно развиты межполушарные взаимодействия.
<i>Физиологическая чувствительность</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уменьшение чувствительности к дискомфорту 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуально, у большинства низкая

Развитие психических функций

<i>Показатель</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Восприятие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. ➤ В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. ➤ Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. ➤ Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Восприятие продолжает развиваться, но могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.
<i>Мышление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. ➤ У ребенка начинают формироваться основы абстрактно-логического мышления. В возрасте 5-6-ти лет необходимо формировать самые сложные логические операции - абстрагирование и конкретизацию через развитие знаково-символической деятельности. ➤ Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждения. ➤ У детей этого возраста мышление характеризуется преобладанием высшей формы наглядно-образного мышления – наглядно-схематического. ➤ Преимуществом этой формы мышления является возможность отражать существенные связи и зависимости между предметами внешнего мира.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. ➤ Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт. 	
<i>Память</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. ➤ Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. ➤ Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов. ➤ Возможно, как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память. ➤ <u>Объем памяти:</u> Зрительная образная -объем — 6-7 предметов. Слуховая образная- объем — 6 звуков Слуховая вербальная- объем 6-7 слов Тактильная: Объем — 6 предметов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ У ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. ➤ Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. ➤ <u>Объем памяти:</u> Зрительная образная -объем — 7-8 предметов. Слуховая образная- объем — 7 звуков Слуховая вербальная- объем 7-8 слов Тактильная: Объем — 7 предметов Словесно-логическая -произвольность памяти
<i>Внимание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. ➤ Ребенок способен составить простейшую инструкцию для собственного внимания и соблюдать ее. ➤ Устойчивость формируется во время активной деятельности, манипуляциях с предметами, играх <p><u>Характеристика внимания</u></p>	<p><u>Характеристика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Объем- 7-8 предметов ➤ Устойчивость-25-30 минут ➤ Концентрация ➤ Нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объем внимания- 5-6 предметов ➤ Устойчивость: вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение видеть двойственные изображения.
<i>Воображение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. ➤ В 5-6 лет произвольность творческого воображения начинает расти, это проявляется в формировании умения замысливать что-то новое, планировать действия по его достижению и выбирать необходимые средства. ➤ Развитие обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воображение носит активный характер. Внешняя опора подсказывает замысел, и ребёнок произвольно планирует его реализацию и подбирает необходимые средства. Происходит рост производительности воображения, это проявляется в развитии умения создавать замысел и планировать его достижение ➤ В 6-7 лет творческое воображение становится более активным, оно превращается в особую интеллектуальную деятельность, которая направлена на преобразование окружающего мира. ➤ Опорой для создания образа теперь служат и реальные объекты, и представления, выраженные словами. Это связано с развитием мышления, речи, эмоциональной сферы ребенка. ➤ Активность творческого воображения проявляется в том, что воображаемые образы действуют в различных ситуациях, придуманных ребенком самостоятельно, эти образы достаточно содержательны и оригинальны. Однако источник для них ребенок продолжает черпать из реальной жизни, привнося в нее своей элементы фантазии.

Игровая деятельность детей

5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли. Появляются сюжетно-ролевые игры, в которых дети придумывают сюжет и правила, а также распределяют роли. В сюжетно-ролевых играх важны не сами действия как таковые, а отношения между участниками и сам процесс игры: поход в театр, визит к врачу, поездка на море и пр ➤ <u>Взрослый</u> – наблюдает за детской игрой, включается в нее с целью: помочь развить сюжет, расширить спектр игровых действий, актуализировать правила игры, активизировать ролевой диалог, разнообразить ролевое взаимодействие, образы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. ➤ <u>Взрослый</u> – наблюдает за детской игрой, включается в нее с целью: помочь развить сюжет, расширить спектр игровых действий, актуализировать правила игры, активизировать ролевой диалог, разнообразить ролевое взаимодействие, образы персонажей,

<p>персонажей, стимулировать использование предметов-заместителей и воображаемых предметов, помочь в планировании игры.</p> <p>➤ <u>Ребенок</u> – организует или дополняет развивающую игровую среду, определяет сюжет игры, определяет роли и исполнителей, взаимодействует с игровыми партнерами, используя средства выразительности для создания образов; самостоятельно руководит игрой.</p> <p>➤ В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать <i>совместное обсуждение правил игры</i>. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.</p>	<p>стимулировать использование предметов-заместителей и воображаемых предметов, помочь в планировании игры.</p> <p>➤ <u>Ребенок</u> – организует или дополняет развивающую игровую среду, определяет сюжет игры, определяет роли и исполнителей, взаимодействует с игровыми партнерами, используя средства выразительности для создания образов; самостоятельно руководит игрой.</p> <p>➤ В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p>
---	---

Эмоциональная сфера

5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Преобладание оптимистического настроения ➤ Обогащение и усложнение эмоциональной сферы ➤ Появление и осознание сложных эмоций (удивление, стыд, гордость, нежность и т.д.). ➤ Развитие чувства юмора, чувства прекрасного. ➤ Новые страхи, более сложные. Например, страх смерти. ➤ Более глубокое осознание, переживание, рефлексия своих эмоций, чем в 3-4 года. ➤ Ребенок уже может развернуто рассказать о своих эмоциях — что их вызвало, что он почувствовал, что он сделал, испытав ту или иную эмоцию. ➤ Их чувства все еще произвольны и переменчивы, но восприятие уже не столь эффективно окрашено, как у малышей помладше. ➤ Дошкольники 5-6 лет способны предвидеть последствия своих поступков и реакцию на них окружающих. Они умеют предугадывать оценку взрослых — похвалу или неодобрение — и переживают по этому поводу. ➤ Детям удаётся успешно распознавать чужие эмоции. Особенно легко они выявляют положительные переживания, такие как радость и восхищение. Пытаясь определить настроение человека, пятилетний ребёнок руководствуется в основном выражением лица собеседника, не придавая особого значения позе и жестике. ➤ Возраст 5-6-ти лет отличается эмоциональной отзывчивостью и восприимчивостью ребенка и потому является благоприятным периодом для развития понимания эмоциональных состояний как своих, так и других людей. ➤ Большинство детей 5 лет способны понять некоторые аспекты ситуаций, вызывающих благодарность, такие как связь между положительным эмоциональным состоянием ребенка и оказанной ему помощью другим человеком, необходимость ответной помощи в знак признательности, понимание взаимности, характеризующей переживание благодарности, и возможных негативных эмоциональных последствий для благодетеля при отсутствии ответной помощи. Тем не менее, некоторые дошкольники ссылаются на социальные нормы поведения, не связывая желание помочь другому человеку с ранее полученной от него помощью. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие высших чувств ➤ В 6-7 лет возможен переход от базовых эмоций (страх, радость и т.п.) к более сложным (восторг, удивление, ревность, тревога, веселье и т.п.) и способности произвольно передавать эмоциональные состояния. ➤ Способность к освоению более точных нюансов эмоциональных состояний расширяет сферу образов-представлений ребенка. ➤ Развитие способности управлять своими эмоциями, адекватно проявлять их формирует более стабильный эмоциональный фон ребенка - эмоциональную устойчивость. ➤ К концу дошкольного возраста формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. ➤ Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. ➤ Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. ➤ Происходят значительные изменения в понимании детьми эмоции смущения и развитии способности объяснять ее возникновение посредством предвосхищения повторения предыдущей неловкой ситуации. В этом возрасте дети осознают, что смущение – это нежелательная эмоция с негативными социальными последствиями, и указывают на необходимость модификации поведения для изменения исхода ситуации и предотвращения повторного переживания этой эмоции. ➤ Однако в целом, примерно до 6–7 лет дошкольники лучше понимают базовые эмоции по сравнению с социальными, имеют весьма ограниченное представление о социальных эмоциях и не всегда ссылаются на переживания гордости, вины или стыда в соответствующих ситуациях успеха, неудачи и нарушения нравственных норм. ➤ К концу дошкольного детства данный компонент понимания эмоций сформирован только у трети детей. ➤ <u>Тип восприятия детьми эмоционального состояния человека:</u>

<p>➤ <u>Тип восприятия детьми эмоционального состояния человека:</u> Диффузно-локальный. Восприятие выражения эмоции - глобально и поверхностно. Дети начинают выделять отдельный, часто единичный элемент экспрессии (преимущественно, глаза). Данный тип восприятия характеризуется увеличением детей с эмоциональным отношением к различным эмоциональным состояниям.</p>	<p>Аналитический. Дети с восприятием этого типа опознают эмоциональные ситуации на основе выделения элементов экспрессии (преимущественно лица), что является показателем сформированности эталонов экспрессии. Данный тип восприятия характеризуется проявлением у большинства детей старшего дошкольного возраста сочувствия, сопереживания по отношению к изображенным людям.</p> <p>➤ Синтетический. Обобщенное, целостное восприятие эмоции. Дети не дифференцируют элементы экспрессии, а воспринимают их в совокупности (...вся злая: и лицо, и стоит зло).</p> <p>➤ Аналитико-синтетический. Дети выделяют элементы экспрессии и обобщают их. Данный тип восприятия экспрессии является ведущим для детей старшего дошкольного возраста.</p>
--	--

Личностная сфера

Показатель	5-6 лет	6-7 лет
Саморегуляция	<p>➤ Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p>	<p>➤ Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности», поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. У детей появляется самокритичность, осознание себя во времени, благодаря чему повышается уровень запросов к самому себе, к успеху, к своему социальному положению.</p>
Формирование образа «Я» Представление ребенка о себе	<p>➤ Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными.</p>	<p>➤ Обобщенное и внеситуативное отношение к себе</p> <p>➤ Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира,</p>

		которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.
<i>Самооценка</i>	<ul style="list-style-type: none"> Несформированность позитивного самоощущения, отсутствие уверенности в своих силах может приводить к целенаправленному «искажению истины»: ребенок преувеличивает свою значимость, придумывает оправдание своим оплошностям, перекладывает свою вину на других 	<ul style="list-style-type: none"> Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.
<i>Половая идентичность</i>	<ul style="list-style-type: none"> В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. 	<ul style="list-style-type: none"> В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.
<i>Социальная зрелость Отношение к окружающим людям</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок начинает соблюдать определенную дистанцию между собой и окружающими. Развитие уверенности в своих возможностях приводит к осознанию своего места в системе социальных отношений. Оценка взрослого подвергается критическому анализу и сравнению со своей собственной. В 5-6 лет оценка становится меркой норм поведения, оценивает на основе принятых норм поведения, лучше оценивает других, чем себя. 	<ul style="list-style-type: none"> С 6-ти лет дети начинают осознавать, что другие люди могут иметь иные точки зрения, развивается понимание смысла. У ребенка развивается способность проводить самоанализ, мотивировать свои поступки, выражать собственные интересы.

Коммуникативная сфера

Показатель	5-6 лет	6-7 лет
<i>Общение со сверстниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С 	<ul style="list-style-type: none"> Внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание

	<p>ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).</p> <p>➤ <i>Общение детей</i> становится менее ситуативным</p>	<p>просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Ребенок способен увидеть трудности во взаимоотношениях, но не всегда умеет изменить способы общения, адекватно возникшей ситуации.</p>
<i>Общение со взрослыми</i>	<p>➤ Ведущий мотив общения - личностный: взрослый выступает, как личность, обладающая знаниями, умением и нормами поведения</p>	<p>➤ В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения</p>

Познавательное развитие

Показатель	5-6 лет	6-7 лет
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
<i>Познавательная потребность</i>	Познавательный интерес	Познавательный интерес и познавательная активность В 6-7 лет еще не сформирована потребность в теоретических знаниях. Мотивы, связанные с познанием, учением имеют незначительный удельный вес. Возникновение познавательной потребности у ребенка осуществляется в процессе усвоения им элементарных теоретических знаний при совместном с взрослым выполнении простейших учебных действий.
<i>Анализ</i>	<p>Умение анализировать черты характера героев сказки.</p> <p>Выполнение заданий: «найди по описанию» и «логические цепочки» по двум признакам.</p> <p>Исключение на основе всех изученных обобщений</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение находить решение проблемных ситуаций.</p> <p>Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.</p> <p>Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.</p> <p>Выполнение заданий: «найди по описанию», «логические цепочки» по 3 и более признакам.</p> <p>Исключение на основе всех изученных обобщений</p>

<i>Зрительный синтез</i>	Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.	Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.
<i>Сравнение</i>	Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия.	Сравнение предметов на основе представлений
<i>Обобщение</i>	Ребенок умеет выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Конкретизация на основе всех изученных обобщений	Ребенок умеет выполнять обобщения 1 и 2 порядка: Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений. Выполнение сериации по всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок. Выполнение операции классификации по существенным признакам
<i>Сериация</i>	По цвету, оттенкам; по величине — 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности; По возрасту — 4 возрастные группы; По степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок	Выполнение сериации по всем свойствам предметов Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок
<i>Классификация</i>	Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.	Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Речевое развитие

Показатель	5-6 лет	6-7 лет
<i>Звуковая культура</i>	<p>В 5 лет некоторые дети еще могут испытывать сложности в произношении сонорных звуков [л], [р], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], трудности употребления проявляются в замене звуков (р на л; ш на с, нестойкости употребления (жук жузит).</p> <p>В период от пяти до шести лет у ребёнка развивается способность в дифференциации твердых – мягких, звонких – глухих звуков. Сонорные звуки являются наиболее поздно усваиваемыми. Особенно [р – р ']. В шесть лет допускается их нечеткое произношение.</p>	<p>.Все звуки сформированы. К концу старшего дошкольного возраста ребёнок чётко и внятно произносит все звуки родного языка, умеет говорить не торопясь, выразительно, различать на слух все звуки речи, а также дифференцировать сходные по звучанию звуки (с – з, ж – ш, б – п, д – т, в – ф, г – к, ч – щ).</p>

	<p>К 6 годам становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.</p>	
<p><i>Развитие словаря</i></p>	<p>Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).</p>	<p>Накопление и активное употребление существительных (в том числе и обобщающих), прилагательных (обозначающие количественные признаки и качественные характеристики предметов и явлений), глаголов (разнообразные действия и операции с предметами). □ знание и понимание устойчивых словосочетаний (фразеологизмы). □ синонимы и антонимы находятся в активном словаре детей. В словарном составе разговорной речи детей в возрасте от 6 до 7 лет, встречаются наиболее употребительные знаменательные слова: - существительные (мама, люди, мальчишка); - прилагательные (маленький, большой, детский, плохой); - глаголы (пойти, говорить, сказать). Среди существительных в словаре детей преобладают слова, обозначающие людей. В словаре дошкольников этого возраста очень мало прилагательных, на каждые 100 словоупотреблений приходится в среднем лишь 8,5% прилагательных. Наиболее часто и регулярно детьми употребляются прилагательные: - с широким значением и активной сочетаемостью (маленький, большой, детский, плохой, мамин), 99 - антонимы из самых употребительных семантических групп: обозначение размера (маленький – большой), оценки (хороший – плохой); - слова с ослабленной конкретностью (настоящий, разный, общий); - слова, входящие в словосочетания (детский сад, Новый год). Важное место среди групп прилагательных детского словаря занимают местоименные прилагательные (такой, который, этот, свои, всякий, наш, весь, каждый, мой, самый. Прилагательные со значением размера (большой, маленький, огромный, крупный, средний, громадный, крошечный, крохотный). Прилагательные со значением «большой» представлены гораздо шире, чем со значением «маленький». Прилагательные для обозначения цвета (выявляется более 40 прилагательных, черный, красный, белый, синий и др.) Преобладание отрицательной оценки над положительной и активное употребление сравнительной степени прилагательных</p>

<p><i>Грамматический строй речи</i></p>	<p>Дети овладевают сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключениями из правил.</p> <p>К шести годам дети усвоили основные закономерности изменения и соединения слов в предложения, согласование в роде, числе и падеже. Но единичные, нетипичные формы вызывают затруднения. Совершенствование грамматического строя происходит преимущественно в связи с развитием связной речи.</p> <p>Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.</p>	<p>Ребенок в этом возрасте правильно согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (5 ушей, 6 карандашей) и прилагательными (красное яблоко, красная шляпа, красный платок) ;</p> <p>Правильно употребляет предлоги, согласовывает их с существительными (аквалангист ПОД водоЙ, мальчик выходит ИЗ водоЙ, кораблик плывёт ПО водоЕ);</p> <p>Образует однокоренные слова (окно – оконце – окошечко); образует новые слова из двух слов (пар – ходить – ПАРАХОД), существительные с суффиксами (масло – маслёнка), глаголы с приставками (ехать – приехать), сравнительную и превосходную степень прилагательных (весёлый – веселее – ещё веселее), а также правильно образует относительные прилагательные (стол из дерева – деревянный, стакан из стекла – стеклянный), притяжательные прилагательные (хвост лисы – лисий, голова медведя - медвежья).</p> <p>Правильно пользуется несклоняемыми существительными (кино, пальто, эскимо)</p> <p>Составляет простые и сложные предложения;</p> <p>Использует в речи сложные предложения разных видов</p>
<p><i>Связная речь</i></p>	<p>Дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>	<p>Ребенок способен активно участвовать в почти любой беседе; легко может дополнить и поправить ответы других, четко формулирует вопросы; характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности; способен достаточно полно и точно отвечать на заданные вопросы; совершенствуется монологическая речь: дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, рассуждение) как с опорой на какой либо наглядный материал, так и без опоры; усложняется структура детских рассказов, значительно увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; у части детей наблюдается затруднения в отборе фактов для своих рассказов, в логически последовательном их расположении, в структурировании высказываний, в их языковом оформлении.</p>
<p><i>Круг чтения</i></p>	<p>Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём</p>	<p>Круг чтения детей дошкольного возраста стремительно меняется.</p> <p>В круг чтения детей седьмого года жизни входят русские народные сказки и сказки народов мира, литературные сказки русских и зарубежных авторов, произведения русских классиков и современных писателей. Дети седьмого года жизни успешно осваивают сказочные повести. Дети</p>

	<p>информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.</p>	<p>предпочитают более объёмные произведения со сложным сюжетом и большим количеством действующих лиц, чтобы читать их (или слушать), и ждать продолжения. Их также могут заинтересовать всевозможные детские энциклопедии, где доступно изложены сведения о мире. Чтение «длинных» книг приучает детей на протяжении длительного времени следить за действиями героев, оценивать их поступки, устанавливать свое отношение к ним, учит сохранять в памяти прочитанное и связывать части текста.</p>
--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

Показатель	5-6 лет	6-7 лет
<p><i>Восприятие искусства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • У детей развивается интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, передавать в доступной форме (рассказ, рисунок и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности. • Дети способны к эстетической оценке художественного образа, к осознанию некоторых эстетических средств, постепенному проникновению во внутреннюю сущность изображаемого. • Дети эмоционально воспринимая содержание произведений, не берут во внимание художественные выразительные средства. Так, например, называя позу, в которой стоит животное, ребёнок не связывает ее с настроением или его состоянием • Форма, манера рисунка влияют на характер восприятия, глубину наблюдений. Яркий динамический рисунок без загромождающих деталей, без резкого отклонения от действительности становится более доступен восприятию 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети начинают ощущать роль и значение искусства, его силу, а также органическое единство искусства и жизни. • Развивается отзывчивость на красоту и эстетическое сопереживание окружающей действительности, путём сравнения и выделения ключевых эмоционально-эстетических признаков предметов и явлений окружающего мира. • Дети способны к эстетической оценке художественного образа, к осознанию некоторых эстетических средств, постепенному проникновению во внутреннюю сущность изображаемого • Дети замечают связь между содержанием и его выразительными средствами. • У детей возникает предпочтение конкретных произведений и определённых жанров, возникает стремление сравнивать произведения, сопоставлять только что услышанное со знакомым и подходить к некоторым обобщениям. • Дети хорошо отличают стихи от прозы, различают некоторые виды и жанры произведений литературного, музыкального и изобразительного творчества (сказку от рассказа, марш от пляски, колыбельную от плясовой и так далее)
<p><i>Рисование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. • Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. • Дети начинают рисовать с предварительного наброска, в котором намечаются сначала основные части, а затем уточняются детали. Использование наброска заставляет ребёнка внимательно анализировать

	<ul style="list-style-type: none"> • Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. • Появляется учёт особенностей натуры. Но для подавляющего большинства дошкольников характерно такое отношение к натуре, при котором учитываются лишь отдельные свойства или стороны изображаемых предметов. • Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. • Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. • По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека 	<p>натуру, выделять главное в ней, согласовывать детали, планировать свою работу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. • Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. • Одежда может быть украшена различными деталями
<p><i>Лепка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, • Дети украшают свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. 	<ul style="list-style-type: none"> • У детей 6-7 лет имеются необходимые данные для создания выразительного образа в лепке. Это определяется тем, что их кругозор стал намного шире. • Идёт дальнейшее развитие творческого воображения. • Окрепла мускулатура кисти руки, а с ней развились мелкие движения пальцев. • Развиваются эстетические оценки качеств предметов, появляются собственные суждения об окружающих предметах и событиях. • Ребёнок начинает понимать не только форму, строение, но и состояние предмета. • Характер лепки детей 6-7 лет сильно отличается от работ дошкольников младшего возраста. У них появляется желание точнее изобразить форму предмета, обогатить образ дополнительными деталями и предметами, показать его в движении. • В работе они используют многие приёмы лепки и дополнительные материалы. • Дошкольники с помощью выразительных средств в лепке живых существ передают лишь наиболее яркие, характерные признаки, а форма основных

		частей у них все ещё остается обобщенной. Происходит это вследствие того, что им трудно понять сложное строение формы предметов.
<i>Аппликация</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; • Дети могут создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. • Детям доступна аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети владеют основными навыками вырезывания, • дети способны овладеть такой техникой вырезания, как симметричное, силуэтное, многослойное, а также техникой обрывания без помощи ножниц
<i>Конструирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. • Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. • Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. • Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. • Овладевают обобщенным способом обследования образца • Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. • Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. • Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. • Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. • Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; • Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. • В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

	<ul style="list-style-type: none"> • Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. • Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. • Дети осваивают два способа конструирования: <ol style="list-style-type: none"> 1. от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ) 	<p>Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усложняется конструирование из природного материала. • Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. • У детей появляются литературные предпочтения, что выражается в выборе героев, текста, жанра. • Опираясь на свои представления о нормах поведения и личный опыт, ребёнок может высказывать правильные суждения о поступках героев, охарактеризовать их. Однако он не ставит перед собой задачу оценить события или героя • Дети не просто слушают литературное произведение, рассматривают иллюстрации, листают книгу, но и соотносят содержание с конкретными жизненными ситуациями, проигрывают его с игрушками, запоминают их наизусть. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети воспринимают литературные произведения осмысленно, понимают простые причинные связи, могут вычленять отдельные факты из цепи событий • Восприятие произведений авторской литературы отличается непосредственной эмоциональностью, но дети уже способны к элементарному осмыслению содержания. • Понимание текста выражается не столько в речи, сколько в игровых и предметных действиях. Поэтому они любят домысливать тексты, участвовать в инсценировках, особенно в инсценировках сказок. • Ребёнок становится активным слушателем: он сочувствует, сопереживает, выражает симпатии и антипатии, радуется и удивляется. • Дети могут частично воспроизвести сюжет произведения, определить и назвать главных героев, но многие из них ещё не могут изложить содержание произведения в развернутой речевой форме
<p><i>Музыкальное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети способны выделять и сравнивать признаки отдельных явлений, в том числе и музыкальных, устанавливать между ними связи. • Восприятие носит более целенаправленный характер: отчетливее проявляются интересы, способность даже 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети способны сознательно оценивать свои музыкальные впечатления. • Дети способны отметить не только общий характер музыки, но и ее настроение (веселая, грустная, ласковая и т. д.). • Дети могут определить жанр произведения: бодро, четко, торжественно, радостно (о марше); ласково, тихо, спокойно (о колыбельной).

	<p>мотивировать свои музыкальные предпочтения, свою оценку произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> В этом возрасте дети не только предпочитают тот или иной вид музыкальной деятельности, но и избирательно относятся к различным её сторонам. Значительно укрепляются голосовые связки ребенка, налаживается вокально -слуховая координация, и расширяются слуховые ощущения. У некоторых детей пяти лет голос приобретает звонкое, высокое звучание, появляется более определённый тембр. Дети начинают проявлять в движении ловкость, быстроту, умение двигаться и ориентироваться в пространстве, внимательнее реагируют на звучание музыки, лучше согласовывают движения с ее характером, формой, динамикой. Благодаря возросшим возможностям, дети лучше усваивают все виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, ритмические движения. Постепенно они овладевают и навыками игры на детских музыкальных инструментах. Усваивают простейшие сведения по музыкальной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> Голосовой аппарат укрепляется, однако певческое звукообразование происходит за счёт натяжения краёв связок, поэтому охрана певческого голоса должна быть наиболее активной. В голосах проявляется напевность, звонкость, хотя сохраняется специфически детское, несколько открытое звучание. В целом хор детей 6-7 лет звучит недостаточно устойчиво и стройно.
--	--	---

Физическое развитие

Показатель	5-6 лет	6-7 лет
<i>Крупная моторика</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ребёнок обладает достаточно сформированными навыками локомоции Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носках 	<ul style="list-style-type: none"> Ребёнок хорошо скоординирована у большинства детей, что обеспечивает развитие основных двигательных функций ребёнка и произвольность их актуализации
<i>Двигательные возможности</i>	<ul style="list-style-type: none"> К пяти годам движения ребёнка становятся значительно богаче, разнообразнее, так как расширились возможности опорно -двигательного аппарата. Скелет приобрёл некоторую прочность в связи с активным процессом окостенения: начинается сращение костей таза, изгибы 	<ul style="list-style-type: none"> Дети лучше осваивают ритм движения, быстро переключаются с одного темпа на другой. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов.

	<p>шейного и грудного отделов позвоночника вполне отчётливы и определённы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок гораздо устойчивее в статических позах и в динамике. • Ребёнок умеет бегать, прыгать, скакать на одной ноге. Эти движения выполняют достаточно размеренно с относительно небольшим количеством механических ошибок, например в постановке стопы или действиях рук. • Недостаточно развиты мышцы, разгибающие позвоночник, распрямляющие грудную клетку • Под руководством взрослых дети могут проводить элементарный анализ движения, выделить в нем несколько характерных особенностей. • Более устойчивыми становятся внимание, двигательная память, мышление, воображение. • Дети лучше ориентируются в пространстве и согласовывают свои движения с движениями товарищей. • На пятом году жизни в силу наступающей морфофункциональной зрелости центров, регулирующих крупные группы мышц, движения становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, где результат зависит не только от одного участника, но и от других. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. Они могут различать в содержании не только его основные элементы, но и детали. • Начинают осваивать более тонкие движения в действии. В результате успешно осваиваются прыжки в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазанье по шесту и канату, метание на дальность и в цель, катание на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах и плавание. • Оценка движений приобретает конкретность, объективность; появляется самооценка. • Дети начинают понимать красоту, грациозность движений. • Дети почти не допускают ошибок, меньше требуется повторений для освоения движений. • Появляется возможность выполнять упражнения в разных вариантах. • У детей появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх и эстафетах, формируется умение проводить подвижные игры самостоятельно • У ребёнка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества): -сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги); подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м; ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок и др. удобной рукой на 5 – 8 м; <p>В развитии двигательных навыков участвует как внешняя, так и внутренняя мотивация ребёнка.</p>
Выносливость	300м	1000м

1.5 Особенности развития и особые образовательные потребности развития обучающихся дошкольного возраста слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения)

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей слабовидящих детей и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое

снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей слабовидящих детей и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные,

мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным психологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с нарушением зрения, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с нарушением зрения, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с нарушением зрения.
6. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с нарушением зрения овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с нарушением зрения.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В соответствии с содержанием коррекционно-развивающей работы был составлен перспективный план работы на 2023-2024 учебный год

2.1.1 Годовое перспективное планирование работы с детьми старшей группы

<i>Содержание работы</i>	<i>Примерные приемы и методы работы</i>
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Формирование навыков готовности к обучению: а) направленность внимания на логопеда; б) выполнение инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью.	Проведение физкультминуток, речевых игр с движениями, кинезиологических упражнений
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вести работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. 4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах. 5. Развивать силу голоса в упражнениях и играх. 6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу
Формирование правильного звукопроизношения	Работа строится в соответствии с алгоритмом построения индивидуальных занятий в компенсирующей группе для детей с нарушением зрения (пункт 2.4, приложение №1)
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов из открытых слогов (рябина, желуди) и использование их в речи. 3. Формирование понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов.
Развитие моторики	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом (обводка по контуру). Формирование навыков рисования (раскрашивание). Различение признаков по фактуре

Развитие зрительно-пространственных представлений	Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов
Развитие сенсорного восприятия	Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной деятельности
Развитие зрительного восприятия	Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора
Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета	Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними (в процессе работы над автоматизацией звуков)
Развитие связной, грамматически правильной речи	Проведение несложных диалогов (в режимные моменты). Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга (в режимные моменты). Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек (в процессе работы над автоматизацией звуков)
2-й период обучения (декабрь, январь, февраль)	
Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти	Использование игр, направленных на совершенствование ВПФ в процессе работы над автоматизацией звуков
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях. 2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением. 3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи. 4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. 5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях
Формирование правильного звукопроизношения	Работа строится в соответствии с алгоритмом построения индивидуальных занятий в компенсирующей группе для детей с нарушением зрения (пункт 2.4, приложение №1)

Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков	Работать над трехсложными словами с закрытым слогом { <i>молоток, утенок</i> }. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одно, двух, трех слогов
Совершенствование словарного запаса	В соответствии с тематическим планом группы и в процессе работы над автоматизацией звуков
Формирование пространственных представлений и отношений	Употребление предлогов: в, на, за, под, над и др.
Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения	Преобразование одного слова в другое путем замены, вставки, перестановки, добавления, усечения букв и слогов в слове.
Развитие связной, грамматически правильной речи	Ответы на вопрос полным предложением в процессе работы по всем разделам обучения. Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек (в процессе работы над автоматизацией звуков)
3 период обучения (март, апрель, май)	
Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти	Использование игр, направленных на совершенствование ВПФ в процессе работы над автоматизацией звуков
Формирование правильного звукопроизношения	Работа строится в соответствии с алгоритмом построения индивидуальных занятий в компенсирующей группе для детей с нарушением зрения (пункт 2.4, приложение №1)
Совершенствование словарного запаса	В соответствии с тематическим планом группы и в процессе работы над автоматизацией звуков
Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений.	Практическое употребление предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др.
Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении.	Употребление: существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (дом — дома, колесо — колеса), существительные в уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными.
Обучение связной речи	1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний о предметах и объектах по предложенному плану, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов. |
|--|--|

2.1.2 Годовое перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы

<i>Основные направле-ния работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	
<i>Развитие общих речевых навыков</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Работа строится в соответствии с алгоритмом построения индивидуальных занятий в компенсирующей группе для детей с нарушением зрения (пункт 2.3, приложение №1)
<i>Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить слышать звук в ряду других звуков, слогов в ряду других слогов, определять гласный в прямом слоге и односложных словах. 2.Учить определять наличие звука в слове, количество звуков и их последовательность. 3.Учить подбирать слова на заданный звук. 4.Учить выделять звук в ударной позиции в начале и в конце слова. 5.Учить различать на слух гласные и согласные звуки. 6.Упражнять в анализе на слух слияние гласных и согласных звуков. 7.Упражнять в анализе и синтезе звукосочетаний из 3-5 звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 8.Учить различать звуки по признаку звонкости и глухости, мягкости и твердости. 9.Учим соотносить звук с соответствующим символом
<i>Развитие моторики</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода). 2.Составление фигур, узоров из элементов (по <i>образцу</i>). 3.Работа со шнуровкой и мозаикой. 4.Печатание пройденных букв в тетрадах.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представлений о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с гласными звуками и соответствующими буквами А, У, О, И.
3. Формирование навыка составления и чтения слияния гласных (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ); составления и чтения прамых и обратных слогов (МА, АМ, МО, ОМ, НА, АН и т.п.), коротких слов (КИТ, КОТ).
4. Учим разгадывать и составлять ребусы, заменяя в слове одну букву
5. Ознакомление с согласными звуками (М, МЬ, Н, НЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, Х, ХЬ, С, СЬ) и соответствующими буквами М, Н, П, Т, К, Х, С,.
6. Учим соотносить звук и букву с соответствующей звуковой схемой.
7. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
8. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

<p><i>Развитие грамматически правильного оформления речи.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона, состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. •Учить узнавать и называть деревья по листьям, плодам, характерным особенностям стволов. •Расширить представление детей об овощах и фруктах(цвет, форма, размер, запах, вкус) с помощью сенсорного обследования, Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). •Учим детей образовывать сложные слова (подосиновик, подберёзовик, мухомор, сыроежка) •Учим образовывать притяжательные прилагательные (волчий, лисий, заячий, беличий и т.д.) •Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. •Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. •Учить детей вслушиваться в обращенную речь. •Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. •Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). •Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. •Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). •Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).
<p><i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: •существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; •существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». •Формировать навык составления короткого рассказа. •Лексические темы: «Осень», «Ягоды, грибы», «Фрукты», «Овощи». «Сельские профессии». «Растительный мир осенью». «Демисезонная одежда, обувь, головные уборы». «Перелетные птицы». «Дикие звери наших лесов». «Подготовка к зиме». «Домашние животные и их детеныши».

<i>2-й период обучения (декабрь, январь, февраль)</i>	
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
Формирование правильного звукопроизношения	Работа строится в соответствии с алгоритмом построения индивидуальных занятий в компенсирующей группе для детей с нарушением зрения (пункт 2.3, приложение №1)
Развитие моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, речь с движением). 2.Работа по развитию конструктивного праксиса. 3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам 2 периода). 4.Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5.Составление букв из элементов
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, звонкий глухой согласный звук, мягкий твердый согласный звук 2. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных. 3. Познакомить детей с согласными звуками [З], [З'], [Б], [Б'] [Л], [Л'], [Ш], [Ж], [В], [В'], [Ф], [Ф'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. 4. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>фи, бак</i>). 6. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих. 7. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов.
Обучение элементам грамоты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление представлений о том, чем звук отличается от буквы. 2.Ознакомление с буквами Ы, Б,Л, Ш, Ж, В, Ф, Д, Г 3.Продолжить развивать умение ребёнка соотносить звук с соответствующим символическим обозначением, учить составлять звуковую схему слов. 4.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. 5.Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. 6.Учим ребёнка разгадывать и самостоятельно составлять ребусы

<p>Развитие грамматически правильно оформленной речи</p>	<p>7. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>8. Закрепить умение детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>9. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>10. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>11. Учим соотносить местоимения ОН, ОНА, ОНО с существительными и глаголами.</p> <p>12. Учим понимать и правильно употреблять предлоги: над, под, в, перед, за, у (около).</p> <p>13. Закрепляем умение деией образовывать множественное число существительных.</p> <p>14. Учим правильно согласовывать числительные с существительными.</p> <p>15. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>16. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>1. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>2. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>3. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>4. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>5. Лексические темы: «Зима, зимующие птицы», «Домашние птицы». «Зима. Зимние забавы». «Новогодний праздник. Новогодняя ёлочка». «Королевство этикета», «Животные севера». «Город-герой над Невой. Дом, в котором ты живёшь». «Мебель». Электроприборы». «Народные промыслы, культура. Посуда». «Защитники отечества. Магазины»</p>
<p>Развитие зрительного восприятия.</p>	<p>Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных, зашумленных, наложенных друг на друга</p>

3 период обучения (март, апрель, май)

<i>Развитие общих речевых навыков</i>	<p>1.. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2.. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи</p>
<i>Обучение элементам грамоты</i>	<p>1. Закрепление навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с пройденными буквами</p> <p>2.Ознакомление с новыми буквами: Ц, Ч, Щ, Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, Й. Формирование умения чтения и печатания слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>3.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования по тонкому слою манки и в воздухе. узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и неправильно изображенных букв, составления букв из элементов</p> <p>4.Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита</p> <p>5.Ознакомление с правилами правописания: ча-ща пиши с буквой А, чу-щу пиши с буквой У</p>
<i>Звукопроизношение</i>	<p>1.Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>2.Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого и второго периода.</p>
<i>Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений</i>	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, звонкий глухой согласный звук, мягкий твердый согласный звук</p> <p>2. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.</p> <p>3. Познакомить детей с согласными звуками [Р], [Р'] [Й] [Ц], [Ч]. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>4. Познакомить с буквами Э, Е, Ь, Ё, Ю, Ъ</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Е, Ю.</p>
<i>Развитие мелкой моторики</i>	<p>. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса,</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме 111 периода)</p> <p>4. Составление букв из элементов.</p> <p>5. Печатание букв, слов в тетрадах.</p>

<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>1. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>2. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>3. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>4. Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>5. Учим подбирать слова – названия профессий, заканчивающихся на <i>ёр</i>:</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Продукты», «Транспорт». «Человек, части тела. Моя мама», «Твоя улица. Город в котором ты живёшь», «Весна» «Семья», «Профессии», «Космос. Наша планета», «Животные жарких стран», «Садовые и полевые цветы», «Рыбы», «Школа», «Поздняя весна, насекомые».</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда ГБДОУ №28 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей, мотивов и интересов слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся

Содержание данного раздела построено на основании п.38, стр. 276-277 ФАОП ДО.

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии.

В дошкольном возрасте

(3 года – 7 лет)

- *Игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- *Общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) *и сверстниками* (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- *Речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование*;
- *Изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) *и конструирование* из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- *Двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- *Музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.1 Формы работы с детьми при реализации рабочей программы учителя-логопеда

Образ. область	Формы работы
<u>ФИЗ. РАЗВИТИЕ:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации и упражнения (с включением разных видов форм двигательной активности) • Двигательные разминки, физкультурные минутки и др.; • Здоровьесберегающие мероприятия • Тематические беседы и рассказы
<u>СОЦ. – КОММУН. РАЗВИТИЕ:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые образовательные ситуации, ➤ Беседы, рассказы, ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание иллюстраций, картин ➤ Проблемные ситуации ➤ Компьютерные презентации, ➤ Игры с правилами (дидактические, компьютерные, подвижные, народные, настольно - печатные), ➤ Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные) ➤ Хороводные игры ➤ Подвижные игры с текстом
<u>ПОЗНАВ. РАЗВИТИЕ:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения, ➤ Рассматривание, ➤ Проблемно – игровые ситуации, познавательные рассказы и беседы, ➤ Компьютерные презентации, ➤ Игры головоломки ➤ Тематические беседы и рассказы ➤ Ситуации общения ➤ Чтение художественной литературы ➤ Минутки безопасности в окружающем мире и природе
<u>РЕЧ. РАЗВИТИЕ:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры ➤ Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, ➤ Речевые тренинги ➤ Игры с правилами (дидактические, словесные и настольно-печатные), ➤ Игры-драматизации, ➤ Театрализованные игры
<u>ХУД.-ЭСТЕТ. РАЗВИТИЕ:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций произведений детской литературы ➤ Рассматривание изображений и репродукций произведений искусства ➤ Слушание и исполнение музыкальных произведений, ➤ Музыкально-ритмические движения,

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра на детских музыкальных инструментах, ➤ Инсценировки и драматизация, ➤ Различные виды театра (стендовые, кукольные, телесно-ориентированные и пр.) И др. ➤ Конструктивные игры ➤ Игры с правилами (дидактические, компьютерные, подвижные, народные, настольно - печатные), ➤ Тематические беседы и рассказы ➤ Компьютерные презентации и др. |
|--|---|

2.2.2 Способы реализации рабочей программы учителя-логопеда ГБДОУ №28

При реализации учитель-логопед:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «давай сделаем это вместе»; «посмотри, как я это делаю»; «научи меня, помоги мне сделать это»;
- Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- Создает развивающую предметно-пространственную образовательную среду;
- Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.2.3 Методы реализации рабочей программы ГБДОУ №28

Важным компонентом образовательного процесса, его операциональной единицей выступает метод. Универсальными и общепринятыми являются следующие определения метода:

- Способ взаимосвязанной деятельности педагогического работника и детей, направленный на решение задач обучения или воспитания;
- Способ педагогической работы педагога с детьми, посредством которого дети овладевают программным содержанием;
- Способ достижения целей обучения и воспитания;
- Способ профессионального взаимодействия педагогического работника с детьми с целью достижения образовательных задач.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы ГБДОУ №28 учитель-логопед может использовать следующие методы:

- *Организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- *Осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- *Мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- *При использовании информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- *Репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- *Метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- *При применении эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- *Исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитель-логопед учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

<i>Название</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по применению</i>
МЕТОДЫ ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
МЕТОДЫ ПО ХАРАКТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ		
<i>Информационно рецептивный</i>	Учитель-логопед сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<i>Репродуктивный</i>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность учителя-логопеда заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
<i>Проблемное изложение</i>	Учитель-логопед ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.

<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт
<i>Активные методы</i>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
<i>Моделирование</i>	Процесс создания модели (образца)	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять познания условными - предметами или изображениям.
<i>Электронный образовательный ресурс</i>	<p>Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.</p> <p>Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию программы</p>	<p>Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста - это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям..</p> <p>Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР.</p>

2.2.4 Средства реализации рабочей программы учителя-логопеда ГБДОУ №28

При реализации рабочей программы ГБДОУ №28 учитель-логопед может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные. *Демонстрационные* - применяемые взрослым, раздаточные - используемые детьми;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные. *Визуальные* - для зрительного восприятия, *аудиальные*- для слухового восприятия, *аудиовизуальные*- для зрительно-слухового восприятия;
- Естественные и искусственные. *Естественные* – натуральные, *искусственные*- созданные человеком;
- Реальные и виртуальные. *Реальные* – существующие, *виртуальные*- не существующие, но возможные и др.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, ползания, занятий с мячом и другое);
- Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
- ЭОР

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка.

Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения

Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На

уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы.

Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности ДОО.

ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий:

- обучающие программы для родителей (законных представителей),
- интернет-ресурсы для родителей (законных представителей),
- методические разработки,
- информационные листы для родителей (законных представителей),
- технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями).

Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Во взаимодействии с родителями педагоги ГБДОУ №28 избегают:

- *Приятельских отношений с родителями обучающихся*, где стираются официальные правила делового общения. Это ведет к снижению авторитета педагога, росту конфликтов и требований со стороны родителей, не соответствующих педагогическим задачам. Нарушение границ ведет к переходу взаимодействия из делового в эмоциональное.
- *Оценивания действий родителей с фокусированием на ошибках и проблемах родительской позиции*. Важно уважать в родителях их ответственность, знания, уникальный родительский опыт, стремление создать для своего ребенка условия эмоционального комфорта и благополучия.
- *Формализма в отношениях с родителями*. Дошкольный возраст требует личностной включенности и согласованности взаимодействия между родителями и педагогами по всем вопросам воспитания и образования.
- *Дублирования родительской ответственности и подмены собой родителя*. Определяя воспитательные дефициты, педагогу следует в форме мягкой рекомендации подсказать родителю способы и приемы преодоления этих дефицитов, предоставить доступ к необходимым знаниям, замотивировать на решение задач повышения родительской компетентности.
- *Проявления оценочной позиции в отношении родителей*. Безоценочность и принятие, реализуемые в отношении ребенка, должны становиться моделью отношений и для родителей.

Для достижения задач взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ №28 с семьями обучающихся работа по взаимодействию планируется. Это позволяет педагогу оптимально распределить действия, мероприятия и события, адресованные родителям обучающихся в течение года, выстроить цикличность мероприятий внутри каждого направления работы с семьей, продемонстрировать родителю частоту и содержание взаимодействия с ДОО и педагогами группы, рационально распределить свое время и обеспечить себе заранее возможность участия в мероприятиях и событиях ГБДОУ №28.

В ГБДОУ №28 традиционно планируются мероприятия и события, которые адресованы всем родителям обучающихся – день открытых дверей, практическая конференция для родителей, конкурсы для семей, досуговые мероприятия, общие родительские собрания, а также проведение индивидуальных консультаций и прочие, в которых родители представляются как активные участники.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, большая роль отводится родителям (законным представителям).

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

2.3.1 Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<i>Просветительское направление</i>	<i>Консультационное направление</i>
<p>Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p>	<p>Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в доо образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе доо; содержания и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; *Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; *Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач; *Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ; *Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на 	<p>Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с оп гбдоу №28 в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>

	развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).	
--	---	--

2.3.2 Приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями

- Формировать систему «Мы», объединение с родителями в интересах развития ребенка. Важно не подчеркивать различия, а искать точки соприкосновения и единомыслия.
- Активизировать творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам).
- Предлагать детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов.
- Записывать короткие, эмоционально выразительные тематические ролики, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.
- Организовывать практические мероприятия, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждать в клубной или тренинговой форме типичные трудности, возникающие в воспитании, причины нарушения поведения детей дошкольного возраста.
- Активизировать и обогащать воспитательные навыки родителей. Выделять родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, повышать мотивацию совместной деятельности с детьми.
- Использовать техники активного слушания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения. Активное слушание направлено на понимание, подтверждение и принятие слов партнера по общению, тем самым партнеру подается надежный сигнал признания важности его слов и его авторитета.
- Использовать техники Я-высказывания (сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.
- Определять потребности, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.
- Переключать собеседника на информационные сообщения. Обсуждение конкретной информации позволяет снизить напряженность ситуации, переключиться от эмоционального общения на деловое.
- Формулировать правила общения с родителями. Предложите родителям совместно с детьми составить кодекс общения или правила взаимодействия в группе: пусть они совместно озвучат свои «Хорошо» и «Плохо».
- Уметь выдержать паузу, прежде чем высказывать свое мнение. Часто необходимо небольшое дополнительное время, чтобы обдумать вопрос или чуть больше мысленно проанализировать ситуацию.
- Переключать на отдаленные перспективы, уметь представить позитивный образ будущего.
- Удерживать позицию профессионала, уметь отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

2.3.3 Формы реализации направлений деятельности

Диагностико-аналитическое

Просветительское направление

Консультационное направление

направление		
Реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, информационные проспекты, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии.	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.		
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:		
<ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 		

2.3.4 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Педагогическая беседа с родителями (законными представителями)</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>День (неделя) открытых дверей</i>	Дают возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. Родители в течение дня или недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Открытые занятия и мероприятия</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	
<i>Групповое родительское собрание</i>	Форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Семинар – практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i>Тренинги и ролевые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Информационный стенд(панки-передвижки)</i>	Направлен на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
<i>Конкурс</i>	Направлены на расширение социального и образовательного пространства для ребенка и

	<p>родителя, создание условий для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии конкурсов.</p>
<p>Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей</p>	<p>Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей направлена на:</p> <p>Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <p>Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>
<p>КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</p> <p>предполагает консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	
<p>Консультация</p>	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>
<p>Педагогическая беседа</p>	<p>Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи</p>
<p>Педагогический совет с участием родителей</p>	<p>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей</p>

2.3.5 План взаимодействия учителя-логопеда ГБДОУ детский сад №28 с родителями ВОСПИТАННИКОВ

Содержание	Контингент: № ОУ, возраст	Сроки
1. Диагностический блок		
Педагогическая беседа с родителями (законными представителями)	Старшая, подготовительная группы	Сентябрь
Открытые индивидуальные занятия	Старшая, подготовительная группы	В течение года
Открытое занятие по подготовке детей к обучению грамоте	Подготовительная группа	Ноябрь
2. Консультационная работа		
Консультирование по результатам обследования	Родители воспитанников	В течение года
Консультирование по коррекционной работе	Родители и воспитанников	В течение года
Консультирование по итогам работы	Родители и воспитанников	Февраль, май, июнь
Педагогический совет с участием родителей	Родители и воспитанников	По запросу
II Просветительская работа		
Групповое родительское собрание	Организационное родительское собрание в старшей и подготовительной группах	Сентябрь
	Итоговое родительское собрание в старшей и подготовительной группах	Аперель-май
Семинар-практикум «Игры по дороге»	Родители и воспитанников	Февраль

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ

Цель — создание системы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи:

1. Использование современных разработок для совершенствования взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения для создания комплексной системы коррекционно-развивающей деятельности.
2. Создание условий для системной коррекционной работы специалистов детского сада на основе диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего подхода.
3. Формирование механизма, обеспечивающего непрерывное возрастание речевого, интеллектуально-психического, художественно-эстетического и физического развития детей с речевыми нарушениями.

Этапы работы:

1. Проведение комплексной диагностики всеми специалистами ДОУ;
2. Создание комплексной системы коррекционно-развивающей деятельности специалистов.
3. Отработка механизма взаимодействия специалистов ДОУ.

Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Первый этап — Комплексная диагностика, которая помогает выявить уровень знаний и навыков детей с речевой патологией и построить коррекционно-развивающий процесс с учётом личностно-ориентированного подхода. Все специалисты ДОУ проводят диагностику по своему направлению работы. Такая диагностика осуществляется в соответствии с нормами профессиональной этики и помогает корректировать все имеющиеся у ребёнка отклонения на основе всестороннего обследования. Таким образом, в течение 3 недель составляем представление о каждом ребёнке с речевой патологией. У детей проверяется фонематический слух, лексика, грамматика, просодическая сторона речи, моторика (общая и мелкая).

Данные такой диагностики служат основанием для выбора педагогами наиболее эффективных путей коррекционной работы с детьми с нарушением речи.

Второй этап — Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систему. Её цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка.

Учитель-логопед участвует в работе медико-педагогических консилиумов, осуществляет коррекционную работу по исправлению дефектов речи, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности специалистов строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики – что обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, психического и художественно – эстетического развития ребёнка.

Третий этап — Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает:

- проведение системы занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, совместные комплексные занятия с тифлопедагогом);
- создание пространственно-речевой среды в детском саду, стимулирующей речевое развитие ребёнка;

- отработка механизма модели взаимодействия педагогов (логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, руководителя изостудии);
- применение эффективных методов и приёмов, активизирующих речевую деятельность детей-логопатов.

Основное направление — создание единого речевого пространства, стимулирующего речевое развитие ребёнка (оборудование речевых зон: зеркала для артикуляционной и мимической гимнастики, наглядно — иллюстрированный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для развития мелкой моторики, зрительной памяти и фонематического слуха).

2.4.1 Взаимодействие учителя-логопеда и тифлопедагога

В системе специальных занятий необходимо осуществление комплексного многостороннего подхода к коррекции развития детей силами тифлопедагога и логопеда, что обеспечит активизацию деятельности сохранённых анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

У детей с нарушениями зрения отмечаются сниженные возможности в зрительно-пространственной ориентировке из-за некоординированности, нарушения скорости и ритма движений. Это проявляется и в недостаточном развитии предметно-практических действий из-за недостаточности организации моторных движений глаза и руки.

В коррекционной работе наряду с задачами речевого развития ребёнка с нарушенным зрением учителю-логопеду необходимо решать задачи формирования полисенсорного опыта отражения, познания, уточнения и обогащения представлений и образов окружающей действительности не только при активном включении зрительного, но и других видов восприятий: тактильно-двигательного, зрительно-двигательного, зрительно-осязательного, зрительно-слухового.

В целом правильная постановка задач коррекционно-развивающего обучения помогает уточнить, конкретизировать и обогатить зрительные впечатления детей, а также развить их творческое воображение. Например, в заданиях типа «Собери букву из частей», «Разрезная картинка» дети учатся понимать взаимосвязь между целым предметом и его частью, соотносить эти части и понимать отношения величины между половиной и четвертью и т.п.

Важно всегда помнить, что, развивая речь ребёнка с нарушениями зрения, мы формируем процесс приема и передачи вербальной и невербальной информации и процесс этот направлен, прежде всего, на познание ребёнком себя и оценку самого себя посредством других людей. Поскольку у детей с нарушениями зрения отмечается снижение уровня эмоционального фона восприятия, недостаточность развития мимической и пантомимической выразительности, то развитие перечисленных характеристик является важной составляющей коррекционного обучения.

Согласно рекомендациям тифлопедагога логопед объединяет детей в подгруппы не только с учетом речевого развития, но и с учетом нарушения зрения, на индивидуальных занятиях логопед и тифлопедагог следуя, рекомендациям медсестры ортоптистки размещают детей согласно окклюзии (при заклеенном правом глазе педагог находится слева от ребёнка). Весь дидактический и наглядный материал, используемый на индивидуальных занятиях должен быть подобран с учётом рекомендаций тифлопедагога. Таким образом, используется предметный материал, по возможности из реального мира (свежие овощи, фрукты и т.д., а также муляжи), цвета также должны быть яркие и красочные. Цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета. Когда демонстрируется детям картинный материал, он обязательно должен быть показан на планшетах желтого, зеленого, оранжевого, красного цвета. При миопии фон планшета должен быть черного цвета. Детям с диагнозом расходящее косоглазие материал должен представляться в вертикальном изображении, а при сходящем косоглазии — в горизонтальном изображении. Слабовидящие дети лучше воспринимают

заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные (кроме специальных заданий), на всех сюжетных картинках обязательно выделение ближнего, среднего, дальнего планов (четкая перспектива) и не должно быть перегружение объектами. Логопеду на своих занятиях необходимо учитывать зрительную нагрузку и включение в занятие гимнастики для глаз, переключение со зрительного восприятия на тактильное и слуховое. Например, при автоматизации звуков в словах можно использовать помимо картинного материала, такой прием как узнавания предмета на ощупь («Волшебный мешочек»).

Вся коррекционная работа и логопеда и тифлопедагога начинается с работы над мелкой моторикой рук, которая сочетается с решением других коррекционных задач, например, таких как зрительное восприятие.

Так же этим детям рекомендуется работать двумя руками для более полного представления о предмете и развития предметно – практической деятельности.

При проведении занятий по формированию ориентировки в пространстве логопед на своих занятиях закрепляет пройденный материал по рекомендациям тифлопедагога. Например, при дифференциации звуков [р],[л] дети должны по указаниям логопеда выложить на листе бумаги картинку со звуком [р] в правом верхнем углу, а со звуком [л] в левом нижнем углу листа. Так же используются такие упражнения, как «Назови части тела», в названии которых есть звук [л], «Найди сказку» - по кабинету размещена серия картин по сказки, по указаниям логопеда дети находят нужные картинки и составляют сюжет сказки.

В свою очередь логопед дает необходимые рекомендации тифлопедагогу, для более эффективной логопедической работы. На своих занятиях тифлопедагог отрабатывает автоматизацию звуков. Например, при развитии ориентировки в пространстве тифлопедагог составляет маршрут, по которому дети ищут необходимые картинки, тем самым проговаривая, не только движение, но и отрабатывая автоматизацию звуков. При изучении лексических тем тифлопедагог, по рекомендации логопеда ведет работу по развитию связной речи, например заучивание чистоговорок, скороговорок. Также следуя рекомендациям логопеда, тифлопедагог работает над формированием грамматического строя речи, такими упражнениями, как «Скажи ласково», «Что делает?», «Один - много» и т.д.

2.4.2 Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности речевого развития. Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки детей — не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.

Вместе с тем речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для детей с речевой патологией.

Воспитатели должны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях.

Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателями может использоваться:

- ведение тетради взаимодействия специалистов с рекомендациями и заданиями;

- проведение предшествующей логопедическим занятиям работы по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.
- логопедизация режимных моментов и занятий;
- проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- проведение занятий по математике, познавательному развитию, художественно-творческой деятельности, интегрируя логопедические цели.
- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;
- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

2.4.3 Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики.

На занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы могут использоваться:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).
- упражнения на развитие мимических движений.

2.4.4 Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

III Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями зрения базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой нозологической группы.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушениями зрения в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушениями зрения, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями зрения, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушениями зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическими работниками:

специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";

правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

разумная по степени проявления инициативы вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ГБДОУ №28 обеспечивает реализацию РП, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями слуха, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушениями слуха в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ГБДОУ №28 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями слуха, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями слуха, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных

психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушениями слуха, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ГБДОУ №28 обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности

Работа учителя-логопеда строится с учётом режима дня дошкольников и в соответствии с графиком рабочего времени.

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности на холодный период года

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	На плохую погоду
Прием и осмотр детей, самост. деятельность, игры	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости». Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	
Подготовка к завтраку, КГН	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	
Самостоятельная игровая деятельность детей	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	
Совместная образ. деятельность (занятия, игры, индивид работа коррекц. деятельность педагога-дефектолога)	09.00 – 11.00	09.00 – 10.45	09.00 – 10.35	09.00 – 10.45	09.00 – 10.40	
Витаминный завтрак	10.00 – 10.10					
Подготовка к прогулке, прогулка,	11.00 – 12.10 (1ч. 10мин.)	10.45 – 12.10 (1ч. 25мин.)	10.35 – 12.10 (1ч.35 мин)	10.45 – 12.10 (1ч. 25мин.)	10.40 – 12.10 (1ч. 30мин.)	
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	
Совместная воспит. – образ. деятельность (занятия)						
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	
Занятие / Культурно – досуговая деятельность			15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.55 – 16.20	
Совместная образ. деятельность (игры, индивид работа)	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.30-15.55	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.30 (1ч. 50мин.)	16.40 – 18.15 (1ч. 35мин.)	16.40 – 18.15 (1ч. 35мин.)	16.40 – 18.15 (1ч. 35мин.)	16.40 – 18.15 (1ч. 35мин.)	
Игры, самостоятельная деятельность	18.30 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	

С 8.00 до 11.00 проводится индивидуальная лечебно-коррекц. работа (лечебно-коррекционные процедуры)

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности на теплый период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>На плохую погоду</i>
Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.10	Проветривание помещений	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости». Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.
Утренняя гимнастика на улице	08.10 - 08.20	Упр. на проф. плоскостопия	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, КГН	08.20 – 08.30	Привитие КГН, формирование ЗОЖ	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 – 09.15	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	09.15 – 10.15	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Витаминный завтрак	10.15 - 10.25	Привитие КГН	
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.25 – 10.45	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	10.45 - 12.10	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, ополаскивание ног прохладной водой	12.10 – 12.30	Соблюдение режима закаливания	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	Привитие КГН	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	Дневной сон при открытых фрамугах	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.20 – 15.30	Соблюдение режима закаливания.	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	15.30 – 16.20	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.40	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Подготовка к прогулке, прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивид. работа	16.40 – 18.20	Одежда детей по сезону Контроль питьевого режима, солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20 – 19.00		

3.4. Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности на холодный период года

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	На плохую погоду
Прием и осмотр детей, самост. деятельность, игры	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.</p> <p>На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости».</p> <p>Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов</p> <p>Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.</p>
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	
Подготовка к завтраку, КГН	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	
Самостоятельная игровая деят-ть детей	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	
Совместная образ. деят-ть (занятия, игры, индивид работа коррекц. деят-ть педагога-дефектолога)	09.00 – 10.45	09.00 – 10.45	09.00 – 10.45	09.00 – 11.25	09.00 – 10.45	
Витаминный завтрак	10.05 – 10.15					
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 11.45 (1ч.)	10.45 – 11.45 (1ч.)	10.45 – 12.15 (1ч.30мин)	11.25 – 12.15 (50 мин)	10.30 – 11.45 (1ч.15мин)	
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	11.45 – 12.00	
Совместная воспит. – образ. деят-ть (занятия)	12.00- 12.30	12.00- 12.30			12.00- 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	
Самостоятельная игровая деят-ть детей	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	
Культурно – досуговая деятельность					16.00 – 16.30	
Совместная образ. деят-ть (игры, индивид работа)	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30		
Подготовка к полднику, полдник	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.45 (2ч.)	16.45 – 18.45 (2 ч.)	16.45 – 18.30 (1ч. 45мин.)	16.45 – 19.00 (2ч. 15мин.)	16.45 – 18.30 (1ч. 45мин.)	
Игры, самостоятельная деятельность	18.45 – 19.00	18.45-19.00	18.30 – 19.00		18.30 – 19.00	

С 8.00 до 11.00 проводится индивидуальная лечебно-коррекц. работа (лечебно-коррекционные процедуры)

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности на теплый период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>На плохую погоду</i>
Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.10	Проветривание помещений	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости». Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.
Утренняя гимнастика на улице	08.10 - 08.20	Упр. на проф. плоскостопия	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, КГН	08.20 – 08.30	Привитие КГН, формирование ЗОЖ	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 – 09.20	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	09.20 – 10.30	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Витаминный завтрак	10.20 - 10.30	Привитие КГН	
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.30 – 10.40	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	10.40 - 12.10	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, ополаскивание ног прохладной водой	12.10 – 12.30	Соблюдение режима закаливания	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	Привитие КГН	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	Дневной сон при открытых фрамугах	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.20 – 15.30	Соблюдение режима закаливания.	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	15.30 – 16.30	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 – 16.45	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Подготовка к прогулке, прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивид. работа	16.45 – 18.20	Одежда детей по сезону Контроль питьевого режима, солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20 – 19.00		

3.5 Календарно-тематическое планирование

Работа с детьми проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с программой воспитания.

Календарно-тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

Неделя	Даты	Тема
Сентябрь		
3	18.09-22.09	Ягоды, звук и буква А
4	25.09-29.09	Грибы, звук и буква У
Октябрь		
1.	02.10-06.10	Осень. Дикие животные осенью. Звук и буква О
2.	09.10-13.10	Овощи и фрукты, звук и буква И
3.	16.10-20.10	Сельские профессии, звук и буква М
4.	23.10-27.10	Растительный мир осенью, звук и буква П
Ноябрь		
1.	30.11-03.11	Родная страна. Дифференциация гласных звуков
2.	06.11-10.11	Сезонная одежда, обувь, головные уборы, звук и буква Т
3.	13.11-17.11	Перелетные птицы, звук и буква К
4.	20.11-24.11	Дикие звери наших лесов, звук и буква Х
5.	27.11-01.11	Домашние животные разных стран, их роль в жизни человека, звук и буква С
Декабрь		
1.	04.12-08.12	Зима. Зимующие птицы, звук и буква З
2.	11.12-15.12	Домашние птицы, звук и буква Ы
3.	18.12-22.12	Зимние забавы, звук и буква Б
4.	25.12-29.12	Новогодний праздник, звук и буква Л

Январь		
1.	09.01-12.01	Королевство этикета
2.	15.01-19.01	Животные Севера, звук и буква Ш
3.	22.01-26.01	Город-герой над Невой. Дом, в котором ты живешь, звук и буква Ж
Февраль		
1.	29.02-02.02	Мебель, звук и буква В
2.	05.02-09.02	Путешествие в мир техники и механизмов. Электроприборы (правила безопасности), звук и буква Ф
3.	12.02-16.02	Народные промыслы, культура. Посуда, звук и буква Д
4.	19.02-23.02	День защитника Отечества. Магазин, звук и буква Г
Март		
1.	26.02-01.03	Продукты, звук и буква Р
2.	04.03-08.03	Весна в разных регионах. Праздник бабушек и мам. Звук и буква Э
3.	11.03-15.03	Транспорт, звук и буква Й
4.	18.03-22.03	Твоя улица. Город, в котором ты живешь, водные ресурсы родного края, звук и буква Е
5.	25.03-29.03	Весна, буква Ъ
Апрель		
1.	01.04-05.04	Я расту, здоровье берегу. Семья. Звук и буква Я
2.	08.04-12.04	Космическое путешествие. Профессии, звук и буква Ё
3.	15.04-19.04	Животные жарких стран, звук и буква Ю
4.	22.04-26.04	Земля наш общий дом. Бережём планету. Цветы. Звук и буква Ц
Май		
1.	29.04-03.05	Школа, звук и буква Ч
2.	06.05-10.05	День Победы
3.	13.05-17.05	Многообразие мира насекомых. Буква Ъ
4.	20.05-24.05	Лекарственные травы и растения России

