

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 Пушкинского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург, 196605, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, д.16, литер А

ПРИНЯТО

Педсоветом ГБДОУ №28
протокол №1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ «52- О» от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
КОЛЬЦОВОЙ И.В.**

**адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями
Здоровья (нарушения зрения)
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	Ошибка! Залка не определена.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы инструктора по физической культуре	Ошибка! Залка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.3. Психолого-педагогическое развивающее оценивание	9
1.4. Возрастные особенности развития слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) обучающихся дошкольного возраста	Ошибка! Залка не определена.
1.5. Особенности развития и особые образовательные потребности развития обучающихся дошкольного возраста, слабовидящих и с понижением зрения (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения)	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Обязательная часть программы	19
2.1.1. Задачи и содержание работы в дошкольном возрасте	37
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.1.2.1. Формы работы с детьми при реализации программы инструктора по физической культуре	37
2.1.2.2. Способы реализации программы	38
2.1.2.3. Методы реализации программы	Ошибка! Залка не определена.
2.1.2.4. Средства реализации рабочей программы инструктора по физической культуре	41
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных программ	41
2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов	42
2.1.3.2. Особенности образовательной деятельности различных культурных практик	44
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	48
2.1.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми при реализации рабочей программы инструктора по физической культуре	52
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации программы инструктора по физической культуре	53
2.1.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения	53
2.1.7. Взаимодействие инструктора по физической культуре с другими специалистами , осуществляя образовательный процесс.	62

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1 Обязательная часть.....	63
3.1.1. Психолого – педагогические условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребёнка с нарушением зрения.	64
3.1.2 .Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	66
3.1.3 Материально- техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	67
3.1.4.Примерный перечень художественной литературы.	71
3.1.5 Режим и распорядок дня.....	77
3.1.6. Календарное планирование воспитательской работы	90
3.1.7.Календарное планирование инструктора по физической культуре ГБДОУ № 28.....	92
2. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.1.Формирование психологически безопасной образовательной среды	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.2.Здоровье сберегающая среда в ГБДОУ №28	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ГБДОУ №28.....	Ошибка! Закладка не определена.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №28) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по следующему адресу: Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, д.16, литер А. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 Пушкинского района Санкт – Петербурга (далее по тексту – АОП ГБДОУ №28)

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №28 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной адаптированной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО). **Ссылка:** указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022), опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1> ; **гиперссылка** на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую

методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
- Уставом ГБДОУ №28
- Программой развития ГБДОУ №28
- Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

АОП ГБДОУ №28 адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися с ОВЗ данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

В АОП ГБДОУ №28 отражены содержание особенности обучения, воспитания и коррекционно-образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

ФАОП ГБДОУ №28 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в АОП ГБДОУ №28 содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы инструктора по физической культуре

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушениями слуха (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- формировать у ребенка с нарушениями зрения представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с нарушениями зрения привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушениями зрения, в игру.

Работа по формированию у ребенка с нарушениями зрения культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Для дошкольников с амблиопией и косоглазием – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО (начального общего образования) через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы инструктора по физической культуре

Содержание данного раздела АОП ГБДОУ №28 соответствует содержанию п. 10.3 и 10.3.2 стр. 6-8 ФАОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО АОП ГБДОУ №28 построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда ГБДОУ №28 для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) обучающихся.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов

педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей

реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Поэтому целевые ориентиры адаптированной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.3 Психолого-педагогическое развивающее оценивание

Образовательная область «Физическое развитие» изучаются следующие параметры:

1. *Владение основными двигательными навыками.* Оценивается двигательная активность ребенка, способность выполнять предлагаемые движения, качество их выполнения и степень помощи педагога.

2. *Владение основными культурно-гигиеническими навыками.* Определяется уровень сформированное основных культурно-гигиенических навыков (прием пищи, умывание, одевание/раздевание, пользование носовым платком, уход за одеждой), качество выполнения гигиенических процедур и степень самостоятельности при этом.

3. *Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (ЗОЖ).* Анализируются когнитивный и поведенческий компоненты знаний о ЗОЖ по критериям (полнота, осознанность, системность, инициативность, самостоятельность), выделенным И. М. Новиковой.

Таким образом, содержание педагогической диагностики охватывает все образовательные области и согласуется с планируемыми результатами освоения ОП.

Организация и оценка результатов обследования

Развивающее оценивание является составной частью образовательной программы. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Тестирование занимающихся проводится два раза в год: в начале года – в сентябре, в конце года – в мае на спортивной площадке или в музыкально – спортивной зале. Методика определения физической подготовленности детей. Результаты тестирования разделены на три уровня:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3балла – высокий уровень.

Эта система оценки результатов позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей, но и выявить уровень развития детей группы. По результатам тестирования заполняются диагностические карты физической подготовленности детей на каждую возрастную группу, и планируется дальнейшая работа.

Направления развития	Диагностические методики
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	Для оценки уровня сформированности двигательных навыков используются качественные показатели бега, прыжков в длину с места, метания вдаль, определённые Г. Лесковой и Н. Ноткиной, С. Прищепа, М.А. Руновой, а также «Общероссийская система мониторинга, 2001»

Тесты для определения физических качеств в дошкольном возрасте.

Тесты для определения скоростных качеств

1. Бег на 30 м со старта (тестируются скоростные качества). Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина – 3 м). На дорожке отмечаются линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых, один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) - на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» — взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (35 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются две попытки, фиксируется наилучший результат.

Внимание. Во время бега не следует торопить ребенка, корректировать его бег.

Тесты для определения скоростно-силовых качеств

2. Прыжок в длину с места

Этот тест можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате, на который нанесена разметка через каждые 10 см). Тестирование проводят два человека — первый объясняет задание, следит за тем, как ребенок принял исходное положение для прыжка, дает команду «Прыжок»; второй замеряет длину прыжка (с помощью сантиметровой ленты).

Ребенок встает у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Второй воспитатель измеряет расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» с точностью до 1 см.

Делаются две попытки, засчитывается лучшая из них. Следует давать качественную оценку прыжка по основным элементам движения: исходное положение, энергичное отталкивание ногами, взмах руками при отталкивании, группировка во время полета, мягкое приземление с перекатом с пятки на всю стопу.

Внимание! Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, то следует засчитывать попытку и фиксировать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору.

Для повышения активности и интереса детей целесообразно разместить несколько ярких предметов на расстоянии 15-20 см за матом и предложить ребенку допрыгнуть до самого дальнего из них.

3. Бросок теннисного мяча удобной рукой (тест позволяет определить меткость и скоростную реакцию ребенка).

Метание мяча производится любой рукой, способом «из-за спины через плечо». Метание осуществляется на дорожке шириной 4-5 м, длиной 20 м с линиями деления через каждые 0,5 м.

Из двух попыток фиксируется лучший результат.

Тесты для определения ловкости и координационных способностей

4. Статическое равновесие (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей)

Ребенок встает в стойку: носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги - и пытается при этом сохранить равновесие. Ребенок выполняет задание с открытыми глазами. Время удержания равновесия фиксируется секундомером.

Из двух попыток фиксируется лучший результат.

5. Подбрасывание и ловля мяча (тест на ловкость и координацию) Ребенок принимает исходное положение (ноги на ширине плеч) и двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 15-20 см как можно большее количество раз.

Ребенку предлагается сделать две попытки. Фиксируется лучший результат.

6. Отбивание мяча от пола (тестируются ловкость, скорость реакции, устойчивость позы)

Ребенок стоит в исходном положении (ноги на ширине плеч) и одной рукой отбивает мяч от пола максимальное количество раз (руки можно чередовать). При выполнении задания не разрешается сходить с места.

Даются две попытки. Фиксируется лучший результат.

Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 4-7 лет

№	Наименование показателя	Пол	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1	Время бега на 30 м со старта (сек.)	мал.	9.5-8.6	8.5-8.1	8.0-6.5	7.2-6.0
		дев.	9.6-8.6	8.5-8.2	8.1-6.5	7.2-6.1
2	Длина прыжка с места (см)	мал.	45-90	85-130	100-150	130-155
		дев.	35-80	85-125	90-140	125-150
4	Дальность броска теннисного мяча (м)	мал.	4-8	5-9	7-12	11-15
		дев.	3-7	4-9	6-10	8-11
5	Подбрасывание и ловля мяча (кол-во)	мал.	4-14	15-25	26-40	45-60
		дев.	4-14	15-25	26-40	40-55
6	Отбивание мяча от пола (кол-во)	мал.	3-6	5-10	11-20	35-70
		дев.	2-5	5-10	10-20	35-70

7	Статическое равновесие (сек.)	мал. дев.	4-10 5-11	12-20 15-28	25-35 30-40	35-42 45-60
---	-------------------------------	--------------	--------------	----------------	----------------	----------------

Показатели физической подготовленности детей второй группы раннего возраста.

Ходьба ребенка считается правильной, если он держит корпус прямо, смотрит вперед, движения рук и ног согласованные, ногами не шаркает, сохраняет заданное направление. При обследовании ребенок проходит расстояние 10м и выполняет задание дважды.

Бег можно считать правильным, если в момент движения ребенок немного наклоняет туловище вперед, голову держит прямо, согласовывает работу рук и ног, сохраняет заданное направление. Дистанция бега 10м. Обследование проводится в виде игрового задания. Ребенок бежит к кукле. Чтобы ребенок не уменьшал скорость бега, куклу не следует ставить близко к линии финиша. После небольшого отдыха, ребенок бежит второй раз.

1.4. Возрастные особенности развития слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) обучающихся дошкольного возраста.

Анатомо-физиологические особенности развития детей

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Росто-весовые характеристики</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. ➤ Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. ➤ Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. ➤ Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.
<i>Функциональное созревание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. ➤ Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

	<p>свода стопы, базовых двигательных стереотипов.</p> <p>➤ Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.</p> <p>➤ Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p>	<p>Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.</p> <p>➤ Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p>	<p>позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.</p> <p>➤ К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.</p>	<p>➤ Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе.</p> <p>➤ К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.</p> <p>➤ Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным движениям, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.</p> <p>➤ Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров. В 6-7 лет еще могут быть недостаточно развиты межполушарные взаимодействия.</p>
<i>Физиологическая чувствительность</i>	➤ Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	➤ Уменьшение чувствительности к дискомфорту	➤ Уменьшение чувствительности к дискомфорту	➤ Индивидуально, у большинства низкая

Физическое развитие

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Крупная моторика</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Прыгает на двух ногах ● Стоит на одной ноге в течение 10 сек. Сохраняет равновесие при качании на качелях 	<ul style="list-style-type: none"> ● Прыгает на одной ноге ● Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребёнок обладает достаточно сформированными навыками локомоции ● Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носках 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребёнок хорошо скоординирована у большинства детей, что обеспечивает развитие основных двигательных функций ребёнка и произвольность их актуализации
<i>Двигательные возможности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обладают «высокой» двигательной активностью при недостаточной согласованности движений, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрируют более высокий уровень двигательных качеств – силу, 	<ul style="list-style-type: none"> ● К пяти годам движения ребёнка становятся значительно богаче, разнообразнее, так как расширились возможности опорно-двигательного аппарата. Скелет приобрёл 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дети лучше осваивают ритм движения, быстро переключаются с одного темпа на другой. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов.

	<p>в которых участвуют крупные группы мышц</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширяется двигательный опыт ребёнка, развивается произвольность управления движениями. •К трём годам формируются умения бросать и ловить мяч, бегать и прыгать с места, лазать по гимнастической лестнице. В этом возрасте дети способны последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд, изменять направление движения и подчиняться заданному темпу (в основном среднему). •Дети обладают сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но они ещё не заботятся о результатах своих действий, поглощены самим процессом движений и его эмоциональной стороной. •Дети используют упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазании. Однако многие дети не обладают правильной координацией движений рук и ног, в тоже время ходьба становится значительно увереннее, улучшается 	<p>выносливость и координацию движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Движения ребёнка становятся значительно богаче, разнообразнее, так как расширились возможно опорно - двигательного аппарата. •Ребёнок гораздо устойчивее в статических позах и в динамике. Под руководством взрослых дети могут проводить элементарный анализ движения, выделить в нём •Дети достаточно хорошо сохраняют равновесие, спускаются с горы на санках, передвигаются на лыжах и ездят на трехколесном велосипеде. 	<p>некоторую прочность в связи с активным процессом окостенения: начинается сращение костей таза, изгибы шейного и грудного отделов позвоночника вполне отчётливы и определённы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребёнок гораздо устойчивее в статических позах и в динамике. •Ребёнок умеет бегать, прыгать, скакать на одной ноге. Эти движения выполняют достаточно размеренно с относительно небольшим количеством механических ошибок, например в постановке стопы или действиях рук. •Недостаточно развиты мышцы, разгибающие позвоночник, распрямляющие грудную клетку •Под руководством взрослых дети могут проводить элементарный анализ движения, выделить в нём несколько характерных особенностей. •Более устойчивыми становятся внимание, двигательная память, мышление, воображение. •Дети лучше ориентируются в пространстве и согласовывают свои движения с движениями товарищей. •На пятом году жизни в силу наступающей морфофункциональной зрелости центров, регулирующих крупные группы мышц, движения становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, где результат зависит 	<ul style="list-style-type: none"> •Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. Они могут различать в содержании не только его основные элементы, но и детали. •Начинают осваивать более тонкие движения в действии. В результате успешно осваиваются прыжки в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазанье по шесту и канату, метание на дальность и в цель, катание на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах и плавание. •Оценка движений приобретает конкретность, объективность; появляется самооценка. •Дети начинают понимать красоту, грациозность движений. •Дети почти не допускают ошибок, меньше требуется повторений для освоения движений. •Появляется возможность выполнять упражнения в разных вариантах. •У детей появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх и эстафетах, формируется умение проводить подвижные игры самостоятельно •У ребёнка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества): -сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги); -подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); -прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; -бегает свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м; ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; -бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок и др. удобной рукой на 5 – 8 м;
--	---	---	---	--

	пространственная ориентировка в ходьбе, дети значительно свободнее двигаются в коллективе сверстников.		не только от одного участника, но и от других.	В развитии двигательных навыков участвует как внешняя, так и внутренняя мотивация ребёнка.
<i>Выносливость</i>	100м	200м	300м	1000м

1.5 Особенности развития и особые образовательные потребности развития обучающихся дошкольного возраста. слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения)

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) обучающихся дошкольного возраста сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и

образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные,

В том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) обучающихся дошкольного возраста в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) обучающихся дошкольного возраста наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) обучающихся дошкольного возраста выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушением зрения) обучающихся дошкольного возраста происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть программы

Физическое развитие

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Целостность и гармоничность формирования личности дошкольника предполагает своевременное физическое развитие.

Физическое развитие — это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания.

В узком значении этот термин используется для обозначения антропометрических и биометрических понятий (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная емкость легких и т.д.).

В широком понимании термин включает физические качества (выносливость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер).

Физическое воспитание — педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Педагог осуществляет данный процесс с позиции целостности и гармонизации задач развития (умственного, нравственного, эстетического, трудового). Физическое воспитание опирается на данные обследования детей уровня физического развития, определяется его гармоничность, соответствие возрастным физиологическим показателям.

Физическое развитие детей дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

2.1.1 Задачи и содержание работы в дошкольном возрасте

Программные задачи и содержание работы

Создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Физическое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

*Повышение
двигательного потенциала и
мобильности:*

1) Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

2) Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

3) Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

4) Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

5) Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

6) Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

7) Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаляющих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

8) Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

<p><i>Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.</i></p>	<p>Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.</p>
<p><i>Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культурно-гигиенических навыков: <ul style="list-style-type: none"> •формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; •формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; •формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта. 2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: <ul style="list-style-type: none"> •формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; •развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; •расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none"> •расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; •о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); •обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; •обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; •формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; •формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; •формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; •формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.
<p><i>Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений. Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности. 2) Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое,

обогащение опыта упражнений типа "кулак-ладонь", "кулак-ребро", "кулак-ребро-ладонь", "ладонь-ребро-кулак", "последовательное касание стола пальцами". Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.

3) Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.

4) Развитие навыков осанки.

Задачи работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> ● Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; ● Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; ● Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; ● Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; ● Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; ● Воспитывать патриотические чувства и 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; ● Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; ● Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; ● Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; ● Формировать осознанную потребность в двигательной

	<p>координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; •Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; •Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; •Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; •Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; •Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; •Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; •Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	<p>деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; •Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
--	---	--	---	---

Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика (со средней группы) и строевые упражнения

От физического развития детей во многом зависит их здоровье и даже в какой-то степени умственные способности. Среди видов спорта, рекомендуемых маленькому ребенку, одно из первых мест занимает детская **гимнастика**.

Гимнастика представляет собой систему специально подобранных физических упражнений, выполнение которых способствует гармоничному развитию всех групп мышц и общему укреплению здоровья. Регулярные занятия этим видом спорта приносят большую пользу. В системе физического воспитания ребенка дошкольного возраста выделяются различные **виды гимнастик**.

Основная **гимнастика** направлена на укрепление здоровья, общей физической подготовленности, закаливание организма, воспитание правильной осанки, укрепление внутренних органов и их систем (*сердечно -сосудистой, дыхательной, эндокринной*).

Гимнастика позволяет подобрать упражнения, избирательно влияющие на развитие любых групп мышц, суставов, органов и их систем. Занятия **гимнастикой** содействуют образованию навыков различной сложности и тем самым предъявляют высокие требования к нервной системе и функциям анализаторов.

Для **гимнастики** характерна **точная**, дозированная нагрузка, определяемая характером упражнений, темпом их выполнения, анализом и числом Движений, особенностями исходных положений.

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы	<p>1.Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением</p>	<p>1.Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет</p>	<p>1.Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. 2.Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье</p>	<p>1.Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. 2.В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину,</p>

	<p>замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>2.Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p>	<p>проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>2.Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>	<p>и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>	<p>осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>3.Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>4.Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p><i>Содержание работы.</i> Основная гимнастика. (основные движения)</p>	<p>Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля</p>	<p>Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре;</p>	<p>Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль</p>	<p>Бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя;</p>

	<p>обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>Ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>Ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках;</p>	<p>перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>Ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони;</p> <p>•Одъба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с</p>	<p>предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>Ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>Ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>•Бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и</p>	<p>метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (передачей другому).</p> <p>Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице;</p> <p>Ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>•Бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с</p>
--	--	---	--	--

	<p>высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше);</p> <p>Бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</p> <p>Упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p>	<p>бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>•Бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую;</p> <p>•Прыжки: прыжки на двух ногах на месте, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см).</p>	<p>широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м; пробегание на скорость 20 м.</p> <p>•Прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места.</p> <p>•Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3–5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через</p>	<p>перерывами; челночный бег 2x10 м; бег наперегонки;</p> <p>•Прыжки: подпрыгивания на двух ногах 20 раз в чередовании с ходьбой, на месте; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>•Прыжки со скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>•Упражнения в равновесии: п ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине предмета, пролезанием в обруч, ходьба по гимнастической скамейке,</p> <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования</p>
--	--	---	--	---

		<p>Упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу.</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p>	<p>двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни</p>
<p><i>Содержание работы.</i> Основная гимнастика. (общеразвивающие упражнения)</p>	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно.</p>	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p>	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание</p>	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжатие; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, лежа на боку, сидя; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки</p>

		<p>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекаладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>их из исходного положения лежа на спине;</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекаладывание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекаладывание их с места на место.</p> <p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы</p>
<p><i>Содержание работы.</i> Основная гимнастика. (ритмическая гимнастика)</p>	<p>Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная</p>	<p>Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные</p>	<p>Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные</p>	<p>Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы</p>

	<p>ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p>	<p>игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p>	<p>формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p>	<p>активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p>
<p>Содержание работы Основная гимнастика. (строевые упражнения)</p>	<p>Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врасыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое)</p>	<p>Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, врасыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без;</p>	<p>Педагог обучает детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>	<p>Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки</p>

Подвижные игры. Спортивные игры (с 5 лет)

Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых качеств личности.

Свободу действий дошкольник реализует в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования физической культуры. В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Глубокий смысл подвижных игр — в их полноценной роли в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре каждого народа.

Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи.

Различные по содержанию подвижные игры позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей гармоничного развития детей.

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы	Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим	Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и	Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению	Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. 3) спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и

	<p>движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p>	<p>комбинирование движений в игре).</p>	<p>трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку.</p>	<p>оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p>
--	--	---	---	--

Спортивные упражнения

Спортивные упражнения способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Они развивают психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость и др.), а также формируют координацию движений, ритmicность, ориентировку в пространстве, функции равновесия.

К спортивным упражнениям относятся ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, плавание и др. Эти движения носят циклический характер и способствуют укреплению основных групп мышц, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Кроме того, у детей развиваются физические качества, а также ритmicность, координация движений, ориентировка в пространстве. Катание на велосипеде, коньках развивают вестибулярную устойчивость.

Свежий воздух, вода, солнце благотворно влияют на организм, усиливают обмен веществ и содействуют закаливанию.

Занятия спортивными упражнениями помогают детям полнее познавать явления природы (свойства снега, ветра, льда, воды и др.), приобрести понятия о скольжении, торможении, а также знания об устройстве велосипеда, спортроллера и др.

Коллективные занятия способствуют воспитанию сознательной дисциплины, взаимопомощи, согласованных действий в коллективе, а также — смелости, выдержки, решительности и др.

Занятия, проводимые в парке, лесу, на реке, вызывают у детей положительные эмоции, пробуждают эстетические чувства, воспитывают любовь к

природе.

Уход за лыжами, коньками, санками, велосипедом формирует умение обращаться с физкультурным инвентарем, приучает детей к аккуратности, бережливости, трудолюбию.

Занятия спортивными упражнениями проводятся во время утреннего и вечернего пребывания детей на свежем воздухе со всей группой одновременно, небольшими группами, индивидуально. Некоторыми видами движений дети могут заниматься самостоятельно.

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. ➤ Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. ➤ Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. ➤ Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. ➤ Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. ➤ Катание на санках: по прямой ➤ Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. ➤ Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. ➤ Катание на санках: игровые задания Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». ➤ Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.) одной из задач образовательной области «физическое развитие» является приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Формирование основ ЗОЖ – это создание системы преодоления факторов риска в форме активной жизнедеятельности людей, направленной на

сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы	<p>➤ Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>	<p>➤ Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>	<p>➤ Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>	<p>➤ Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p>

Активный отдых

Активный отдых – это культурно - досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка.

Специфика активного отдыха заключается в создании обстановки, побуждающей к творческому использованию имеющихся двигательных умений и навыков в процессе игрового общения со сверстниками и взрослыми.

В настоящее время многочисленные данные свидетельствуют о том, что дефицит двигательной активности оказывает отрицательное влияние на

развитие организма, особенно в детском возрасте (отклонения в состоянии центральной системы, нарушения осанки, зрения и т. п.). В результате может задерживаться общее развитие ребёнка, повышаться заболеваемость.

К формам активного отдыха дошкольника относятся: физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристические прогулки и экскурсии.

Содержание работы по возрастам

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание работы Физкультурные праздники и досуги	<p>➤ Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>➤ Физкультурные досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>➤ Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>➤ Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p>	<p>➤ Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>➤ Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>➤ Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p>	<p>➤ Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>➤ Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>➤ Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p>
Содержание работы	В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе,	Проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-	Педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся	Проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

<p>Дни здоровья</p>	<p>физкульт. досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>	<p>оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>	<p>оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p>	
<p>Содержание работы Туристские прогулки и экскурсии.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. ➤ Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. ➤ Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. ➤ Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. До 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.2.1 Формы работы с детьми при реализации программы инструктора по ФК Формы работы с детьми

Образ. область	Формы работы
<p><u>ФИЗ. РАЗВИТИЕ:</u> Основ.гимн. Подв. Игры Спорт упрю Форм. Основ, зож. Активный отдых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия (в том числе интегрированные). • Самостоятельная двигательная деятельность детей • Спортивные упражнения • Игровые ситуации и упражнения (с включением разных видов форм двигательной активности) • Проблемные ситуации о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно- гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.) • Игры с правилами (подвижные, народные, настольно-печатные, дидактические и др.) • Ситуативная беседа • Двигательные разминки, физкультурные минутки и др.; • Оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, • Тематические беседы и рассказы • Компьютерные презентации и др. • Работа в уголке ФИЗ воспитания

2.1.2.2 Способы реализации рабочей программы инструктора по ФК

При реализации программы педагогический работник:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «давай сделаем это вместе»; «посмотри, как я это делаю»; «научи меня, помоги мне сделать это»;
- Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- Создает развивающую предметно-пространственную образовательную среду;
- Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.1.2.3 Методы реализации рабочей программы инструктора по ФК

Важным компонентом образовательного процесса, его операциональной единицей выступает метод. Универсальными и общепринятыми являются следующие определения **метода**:

- Способ взаимосвязанной деятельности педагогического работника и детей, направленный на решение задач обучения или воспитания;
- Способ педагогической работы педагога с детьми, посредством которого дети овладевают программным содержанием;
- Способ достижения целей обучения и воспитания;
- Способ профессионального взаимодействия педагогического работника с детьми с целью достижения образовательных задач.

Для **достижения задач воспитания** в ходе реализации программы инструктор может использовать следующие методы:

- *Организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- *Осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- *Мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- *При использовании информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- *Репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- *Метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов,

наблюдений;

- При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагогический работник учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Название	Определение метода	Рекомендация по применению
МЕТОДЫ ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и к группе демонстрационных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
МЕТОДЫ ПО ХАРАКТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ		
Информационно рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

<i>Репродуктивный</i>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
<i>Проблемное изложение</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт
<i>Активные методы</i>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
<i>Моделирование</i>	Процесс создания модели (образца)	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять познания условными - предметами или изображениям.
<i>Электронный образовательный ресурс</i>	<p>Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.</p> <p>Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности</p>	<p>Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста - это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям.</p> <p>Основными задачами использования ЭОР при реализации программы является - создание базы для овладения детьми компьютерной грамотности. Интеллектуальных, духовно нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.</p> <p>ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации программы дошкольного образования.</p>

	<p>построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию программы.</p>	<p>Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР.</p>
--	---	---

2.1.2.4 Средства реализации рабочей программы инструктора по ФК

При реализации программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные. *Демонстрационные* - применяемые взрослым, раздаточные - используемые детьми;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные. *Визуальные* - для зрительного восприятия, *аудиальные*- для слухового восприятия, *аудиовизуальные*- для зрительно-слухового восприятия;
- Естественные и искусственные. *Естественные* – натуральные, *искусственные*- созданные человеком;
- Реальные и виртуальные. *Реальные* – существующие, *виртуальные*- не существующие, но возможные и др.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, ползания, занятий с мячом и другое);
- Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в ГБДОУ №28 включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов **совместной деятельности:**

- Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

- Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ГБДОУ №28 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

<p><i>Простые формы</i> <i>построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.</i> <i>К простым формам относятся:</i></p>	<p><i>Составные формы</i> <i>состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.</i> <i>К составным формам относятся:</i></p>	<p><i>Комплексные формы</i> <i>создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.</i> <i>К комплексным формам относятся:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа, ➤ Рассказ, ➤ Эксперимент, ➤ Наблюдение, ➤ Дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые ситуации, ➤ Игры-путешествия, ➤ Творческие мастерские, ➤ Детские лаборатории, ➤ Творческие гостиные, ➤ Творческие лаборатории, ➤ Целевые прогулки, ➤ Экскурсии, ➤ Интерактивные праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детско-родительские и иные проекты, ➤ Тематические дни, ➤ Тематические недели, ➤ Тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне

игры не представляется возможным.

Игра является для ребенка самоценной, эмоционально-насыщенной формой жизнедеятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Развитие игры происходит не спонтанно, а зависит от условий жизни и воспитания ребенка.

Развитие игровой деятельности детей осуществляется по следующим направлениям:

- *Обогащение содержания игры.* Игра носит отражательный характер, в ней ребенок отображает интересующие его стороны действительности, стремится разобраться в социальных отношениях. Такой опыт дети получают в процессе экскурсий, наблюдений, рассматривания картин, просмотра мультимедийных фильмов и кинофильмов, из книг и общения со взрослыми и сверстниками.
- *Развитие игровых умений или способов построения игры.* На протяжении дошкольного детства игра меняется, усложняется способ построения игры.
- *Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества.* Творческая игра по своей природе ориентирована на взаимодействие между детьми, связанное с распределением ролей, согласованием игрового замысла, разрешением спорных ситуаций. Практика игрового сотрудничества накапливается у детей в играх, которые носят совместный характер, требуют согласования в решении игровых задач.

Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- Включение в игру новых предметов;
- Включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- Наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- Смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- Помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- Обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- Организация ППРОС.

Образовательная деятельность на занятиях	Образовательная деятельность в режимных моментах
Виды детской деятельности при реализации образовательной области «Физическое развитие»	
<i>Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением: -занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);</i>	<i>Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения: -самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;</i>

<p>-физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, -подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;</p> <p>-занятия ритмикой;</p> <p>-подвижные игры;</p> <p>-упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;</p> <p>-упражнения в ходьбе;</p> <p>-труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;</p> <p>-слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.</p>	<p>-спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);</p> <p>-спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;</p> <p>-досуговая деятельность.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ➤ Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ➤ Экспериментирование с объектами неживой природы; ➤ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ➤ Элементарную трудовую деятельность детей на участке доо; ➤ Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; <p style="padding-left: 40px;">Проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	

2.1.3.2. Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- В продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- В познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- Коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности

или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

АОП ГБДОУ №28 базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики – привычные для ребенка виды самостоятельной деятельности, основанные на его текущих и перспективных интересах; апробация новых форм, способов деятельности и поведения, утверждение своих сил и удовлетворение потребностей. В результате культурных практик ребенок приобретает уникальный индивидуальный опыт, обеспечивающий его самореализацию.

Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала обучающихся. Культурные практики дают возможность получать собственный опыт как результат манипуляций или целенаправленной деятельности, а также проверить истины, переданные взрослыми. Поэтому важна интеграция различных видов практик, которая расширяет возможности ребенка в различных образовательных областях и выступает содержанием и условиями формирования личностных качеств дошкольника.

Ключевые позиции, определяющие содержание культурных практик:

- Получение опыта игровой деятельности как результат и способ познания мира;
- Освоение детьми социокультурных норм поведения, деятельности,
- Отношений как способ интеграции в ближайшем социуме;
- Приобретение опыта исследовательской деятельности и познавательных действий как способа преобразования окружающего мира.

Культурные практики должны быть обеспечены созданием условий, которые позволят детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

Организуемые разнообразные культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
<p>Двигательная - форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные занятия (в том числе интегрированные). ➤ Утренняя гимнастика. ➤ Подвижные игры (народные, с правилами, дидактические) ➤ Игровые упражнения. ➤ Игровые ситуации (с включением разных видов форм двигательной активности) ➤ Развивающие игры (с включением разных видов форм двигательной активности) ➤ Подвижные игры и соревнования. ➤ Динамический час. ➤ Физминутки. ➤ Самостоятельная двигательная деятельность детей
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дежурство или поручение ➤ Задание. ➤ Реализация проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместный труд. ➤ Самообслуживание. ➤ Труд в природе, уход за растениями. ➤ Игра в профессии.
<p style="text-align: center;">Игровая</p> <p>- форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевые игры. ➤ Игры с правилами (подвижные, народные, настольно-печатные, дидактические и др.) ➤ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); ➤ Игра-экспериментирование ➤ Досуговая игра (забавы, шашки, шахматы, головоломки и пр.); ➤ Закаливающие мероприятия; ➤ Игровая обучающая ситуация: (ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; - ситуации-оценки, о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно- гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр) ➤ Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная);
<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность и конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. ➤ Реализация проектов. ➤ Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); ➤ Коллекционирование ➤ Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей, медалей и подарков для соревнований, конкурсов и пр.)
<p style="text-align: center;">Речевая деятельность и общение</p> <p>- форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа. ➤ Ситуативный разговор. ➤ Речевая ситуация. ➤ Сюжетные игры. ➤ Театрализация. ➤ Игры с правилами. ➤ Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых ➤ Речевой тренинг; ➤ Творческий пересказ; ➤ Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки ➤ Составление и отгадывание загадок; ➤ Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т. ч. настольно-печатная); ➤ Диалог ➤ Чтение рассказа, книги (в т. ч. с продолжением);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пересказывание и рассказывание; ➤ Обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий, праздников, событий ит.д.) ➤ Рассматривание книг и иллюстраций ➤ Инсценирование произведений; ➤ Игра-драматизация; ➤ Театрализованная игра ➤ Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) ➤ Мнемодиагностики, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Рече-творчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов, составление коротких текстов-описаний, рассказов, сказок и мн.др)
<p><i>Познавательно – исследовательская экспериментирование</i> – форма активности ребёнка, направленная на познание свойства связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение. ➤ Экскурсия. ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Опыты и экспериментирование. ➤ Коллекционирование. ➤ Моделирование. ➤ Реализация проекта. ➤ Дидактические познавательные игры. ➤ Сбор информации об изучаемом объекте. ➤ Просмотр образовательных видеофильмов.
<p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушание. ➤ Воспроизведение (инструментальное, вокальное, танцевальное) ➤ Исполнение (музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; ➤ Импровизация. ➤ Экспериментирование. ➤ Подвижные игры с музыкальным сопровождением. ➤ Музыкальные и музыкально – дидактические игры. ➤ Игровая ситуация; ➤ Игровые музыкальные упражнения; ➤ Музыкально-двигательные этюды; ➤ Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; ➤ Занятие в музыкальном зале; ➤ Театр. ➤ Оркестр. ➤ Танцевальные движения.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ГБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например.:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- Игры – импровизации и музыкальные игры;
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- Логические игры, развивающие игры математического содержания;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в доо, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырёх лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в

поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации АОП ГБДОУ №28

Младшая группа (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)	Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)	Старшая группа (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)	7Подготовительная группа (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)
<i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</i>	<i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i>	<i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</i>	<i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i>
<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; ➤ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в 	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; 	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко 	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования

<p>будущем достижениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ➤ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; ➤ Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; ➤ Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; ➤ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, ➤ Позволять ему действовать в своём темпе; ➤ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); ➤ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ➤ Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; ➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; ➤ Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; ➤ При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; ➤ Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; ➤ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную 	<p>всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей ➤ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; ➤ Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ➤ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.; ➤ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 	<p>продукта деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. д. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; ➤ Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ➤ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; ➤ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ➤ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; _ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; ➤ Устраивать выставки и красиво
---	---	---	--

<p>проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</p> <p>➤ Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</p>	<p>эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</p> <p>➤ Привлекать детей к планированию жизни группы надень;</p> <p>➤ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>		<p>оформлять постоянную экспозицию работ;</p> <p>➤ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>
--	---	--	--

2.1.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми при реализации рабочей программы инструктора по ФК

Содержание данного раздела программы построено на основании п.38 стр.276-277 ФАОП ДО.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ГБДОУ №28 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации программы инструктора по ФК

Содержание данного раздела программы построено на основании п.39.2 стр.279-280 ФАОП ДО.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушениями зрения будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.1.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка.

Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения

Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти

образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы.

Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности ДОО.

ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий:

- обучающие программы для родителей (законных представителей),
- интернет-ресурсы для родителей (законных представителей),
- методические разработки,
- информационные листы для родителей (законных представителей),
- технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями).

Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Во взаимодействии с родителями педагоги ГБДОУ №28 избегают:

- *Приятельских отношений с родителями обучающихся, где стираются официальные правила делового общения. Это ведет к снижению*

авторитета педагога, росту конфликтов и требований со стороны родителей, не соответствующих педагогическим задачам. Нарушение границ ведет к переходу взаимодействия из делового в эмоциональное.

- *Оценивания действий родителей с фокусированием на ошибках и проблемах родительской позиции.* Важно уважать в родителях их ответственность, знания, уникальный родительский опыт, стремление создать для своего ребенка условия эмоционального комфорта и благополучия.
- *Формализма в отношениях с родителями.* Дошкольный возраст требует личностной включенности и согласованности взаимодействия между родителями и педагогами по всем вопросам воспитания и образования.
- *Дублирования родительской ответственности и подмены собой родителя.* Определяя воспитательные дефициты, педагогу следует в форме мягкой рекомендации подсказать родителю способы и приемы преодоления этих дефицитов, предоставить доступ к необходимым знаниям, замотивировать на решение задач повышения родительской компетентности.
- *Проявления оценочной позиции в отношении родителей.* Безоценочность и принятие, реализуемые в отношении ребенка, должны становиться моделью отношений и для родителей.

Для достижения задач взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ №28 с семьями обучающихся работа по взаимодействию планируется. Это позволяет педагогу оптимально распределить действия, мероприятия и события, адресованные родителям обучающихся в течение года, выстроить цикличность мероприятий внутри каждого направления работы с семьей, продемонстрировать родителю частоту и содержание взаимодействия с ДОО и педагогами группы, рационально распределить свое время и обеспечить себе заранее возможность участия в мероприятиях и событиях ГБДОУ №28.

В ГБДОУ №28 традиционно планируются мероприятия и события, которые адресованы всем родителям обучающихся – день открытых дверей, практическая конференция для родителей, конкурсы для семей, досуговые мероприятия, общие родительские собрания, а также проведение индивидуальных консультаций и прочие, в которых родители представляются как активные участники.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, большая роль отводится родителям (законным представителям).

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия

<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<i>Просветительское направление</i>	<i>Консультационное направление</i>
Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления

<p>психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p>	<p>информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в доо образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе доо; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; *Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; *Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач; *Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ; *Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). 	<p>возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с оп гбдоу №28 в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
--	---	---

Приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями

➤ Формировать систему «Мы», объединение с родителями в интересах развития ребенка. Важно не подчеркивать различия, а искать точки соприкосновения и единомыслия.

- Активизировать творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам).
- Предлагать детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов.
- Записывать короткие, эмоционально выразительные тематические ролики, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.
- Организовывать практические мероприятия, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждать в клубной или тренинговой форме типичные трудности, возникающие в воспитании, причины нарушения поведения детей дошкольного возраста.
- Активизировать и обогащать воспитательные навыки родителей. Выделять родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, повышать мотивацию совместной деятельности с детьми.
- Использовать техники активного слушания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения. Активное слушание направлено на понимание, подтверждение и принятие слов партнера по общению, тем самым партнеру подается надежный сигнал признания важности его слов и его авторитета.
- Использовать техники Я-высказывания (сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.
- Определять потребности, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.
- Переключать собеседника на информационные сообщения. Обсуждение конкретной информации позволяет снизить напряженность ситуации, переключиться от эмоционального общения на деловое.
- Формулировать правила общения с родителями. Предложите родителям совместно с детьми составить кодекс общения или правила взаимодействия в группе: пусть они совместно озвучат свои «Хорошо» и «Плохо».
- Уметь выдержать паузу, прежде чем высказывать свое мнение. Часто необходимо небольшое дополнительное время, чтобы обдумать вопрос или чуть больше мысленно проанализировать ситуацию.
- Переключать на отдаленные перспективы, уметь представить позитивный образ будущего.
- Удерживать позицию профессионала, уметь отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

Формы реализации направлений деятельности

<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<i>Просветительское направление</i>	<i>Консультационное направление</i>
<p>Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов</p>	<p>Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и</p>	

деятельности детей и так далее;	другое.
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	
<p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>	
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 	
<p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.</p>	

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Педагогическая беседа с родителями (законными представителями)	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения,

	намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>День (неделя) открытых дверей</i>	Дают возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. Родители в течение дня или недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Открытые занятия и мероприятия</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</i>	
предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	
<i>Групповое родительское собрание</i>	Форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
<i>Семинар - практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i>Тренинги и ролевые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Информационный стенд</i>	Направлен на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
<i>Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей)</i> ➤ Журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей); ➤ Тематическая выставка; ➤ Запись видеоклипов организации различных	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Ее специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через различные формы.

<p>видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка детских работ; ➤ Папка – передвижка; ➤ Ширма; ➤ Памятка. 	
<p>Досуговые мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные праздники и вечера ➤ Тематические мероприятия и досуги ➤ Выставки совместных работ родителей и детей (семейные вернисажи) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Флеш - моб ➤ Совместные походы и экскурсии 	<p>Направлены на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.</p>

<p>Информационный стенд</p>	<p>Направлен на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей</p>
<p>Досуговые мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные праздники и вечера ➤ Тематические мероприятия и досуги ➤ Выставки совместных работ родителей и детей (семейные вернисажи) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Флеш - моб ➤ Совместные походы и экскурсии 	<p>Направлены на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.</p>

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы: Тематическое содержание	Оформление материала
Сентябрь- Октябрь	Выступление на общем родительском собрании «Задачи физического развития детей на год (по возрастным группам)»	- доклад - рекомендации по развитию движений на 1-й квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Сентябрь - Октябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся!» (КГП, младшая группы) «Мы – здоровая семья» (средняя, старшая, подготовительная группы)	- опросные анкеты подготавливает И.Ф.К. - индивидуальное собеседование по мере необходимости

	Консультация для родителей: «Особенности физического развития различных возрастных групп»	
Октябрь	Консультация для родителей: «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях. Создания спортивного уголка»	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и подбор игр и игровых упражнений для совместной деятельности - участие и обучение родителей основным движениям - индивидуальные рекомендации по развитию движений в семье - создание спортивного инвентаря своими руками.
Ноябрь	Консультация для родителей: «Какой вид спорта выбрать для вашего ребёнка?»	<ul style="list-style-type: none"> - разработка сценария, подбор упражнений, игр, эстафет - участие родителей - фотовыставка - отзывы - индивидуальные рекомендации по развитию физических качеств (силы, быстроты, ловкости)
Декабрь	Консультация для родителей: " Вместе с мамой и папой "	<ul style="list-style-type: none"> -разработка рекомендаций по работе с ОВЗ «Дорожки здоровья. Самомассаж» 1 –я неделя – ГКП, младшая группа 2 –я неделя средняя группа
Январь	Фотовыставка «Мы со спортом очень дружим» Консультация для родителей: "Если ваш ребенок часто болеет"	Все группы
Февраль	Спортивные соревнования: «Весёлые старты» на улице 2-я неделя – старшая группа 3-я неделя – подготовительная группа Консультация для родителей: «Дифференцированный подход при обучении детей с косоглазием и амблиопией при работе с мячом на физкультурных занятиях»	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по освоению основных игр и игровых упражнений с мячом - индивидуальное консультирование
Март	Консультация для родителей: «Плоскостопие» 2-я неделя - средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по освоению основных движений в виде игр и игровых упражнений - индивидуальное консультирование
Апрель	Совместный спортивный праздник: «Наш весёлый стадион» с участием родителей в конкурсах, играх на улице 1-я неделя – средняя группа 2-я неделя – младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка сценария, игр, соревнований - рекомендации «Как организовать правильно двигательную активность в свободное время»
Май	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики физического развития (старшая, подготовительная группы)	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации, подбор упражнений для развития определённых двигательных навыков.

Домашние задания по мере прохождения учебной программы	Младшая и средняя группы – в уголке «здоровья» на 1 месяц Старший дошкольный возраст - 1 раз в 2 недели в уголке «здоровья» в группе
Рекомендации по развитию координационных способностей	В течение года, только старший дошкольный возраст

2.1.7. Взаимодействие инструктора по физической культуре с другими специалистами, осуществляющими образовательный процесс.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями при тесном взаимодействии всего педагогического коллектива и медицинского персонала, можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие со специалистами

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (кеды), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей:

«Здоровье» — использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов, и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание. «Социализация» — взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а также в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности.

Формы взаимодействия педагога с инструктором по физкультуре

Оснащение «Центров движения» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

Совместное проведение:

- НОД;
- Утренней гимнастики
- Бодрящей гимнастики
- Праздников и досугов;
- Недели здоровья и других тематических недель;

- Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- Разучивание и активное использование подвижных игр.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей, посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;
3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Музыка воздействует:

1. на эмоции детей;
2. создает у них хорошее настроение;
3. помогает активировать умственную деятельность;
4. способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
5. освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
6. привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Все педагоги: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед, воспитатели участвуют в работе медико-педагогических консилиумов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями зрения базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой нозологической группы.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушениями зрения в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушениями зрения, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями зрения, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушениями зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";

правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

Роль инструктора по физической культуре в организации психолого-педагогических условий

Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- Ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- Обучать воспитанников правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ГБДОУ №28 обеспечивает реализацию РП, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями слуха, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушениями слуха в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ГБДОУ №28 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями слуха, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями слуха, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушениями слуха, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ГБДОУ№28 обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования обеспечивают соблюдение:

- Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. Д.); все отопительные приборы имеют защитные решётки из разрешённых к применению материалов. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей по закреплённому графику. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточно равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стёкол и осветительной арматуры проводится по мере их загрязнения, но не реже 2-х раз в год.
- Возможности для беспрепятственного доступа дошкольника к объектам инфраструктуры ГБДОУ;

Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Санитарное содержание помещений ДОУ осуществляется в соответствии:

С требованиями СанПиН:

- Музыкально-спортивный зал убирается влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей;
- Санитарно – техническое оборудование ежедневно обеззараживают;
- Генеральную уборку оборудования проводят 1 раз в месяц;
- При неблагоприятной эпидемиологической обстановке в доу проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил;

Инфраструктура образовательного пространства:

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки

гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИД ПОМЕЩЕНИЙ	ОСНАЩЕНИЕ
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</i>	Музыкально-физкультурный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • проектор с экраном • музыкальная колонка • оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания и лазания и общеразвивающих упражнений; • картотеки подвижных игр; • картотека «Игры, которые лечат»; • игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</i>	Музыкально-физкультурный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания, лазания и общеразвивающих упражнений; • настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); • игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы (горка); • качели, карусели
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры; • художественная литература; • игры на ловкость; • дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); • оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания и лазания и общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»; • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы (горка).
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; • художественная литература; • игрушки-персонажи;

		<ul style="list-style-type: none"> •игрушки – предметы оперирования; •маркеры игрового пространства; •настольные игры соответствующей тематики; •иллюстративный материал, картины, плакаты.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> •иллюстративный материал, картины, плакаты; •настольные игры соответствующей тематики; •художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; картотека «Игры, которые лечат» <ul style="list-style-type: none"> •игрушки-персонажи; •игрушки – предметы оперирования; •физкультурно-игровое оборудование; •оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания, лазания и общеразвивающих упражнений; •картотеки подвижных игр.
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>	Музыкально-физкультурный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> •музыкальный центр; •оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; •картотеки подвижных игр; •картотека «Игры, которые лечат»; •игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); •атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); •материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Оснащение зала (оборудование)

№ п/п	Наименование объекта	Кол-во
1.	Стенка гимнастическая – 2 пролёта	1 шт.
2.	Доска с ребристой поверхностью 2 м	2 шт.
3.	Скамейки гимнастические - 2м., высота 50 см.	3 шт.
4.	Скамейки гимнастические – 1м. 30см., высота 40 см	2 шт.
5.	Стойки ориентиры	6 шт.
6.	Конусы разноцветные	8 шт.
7.	Конусы оранжевые	28 шт.
8.	Кубики мыгкие	33 шт.
9.	Конусы средние	4 шт.
10.	Конусы малые	12 шт.
11.	Кольца красные	18 шт.

12.	Кольца разноцветные	22 шт.
13.	Обручи плоские	3 шт.
14.	Обручи, диаметр 55 см.	23 шт.
15.	Обручи плоские 30 см.	4 шт.
16.	Флажки цветные	30 шт.
17.	Мешки с песком 250г.	32 шт.
18.	Мешки с песком 300г.	32 шт.
19.	Мяч маленький	18 шт.
20.	Мяч теннисный	20 шт.
21.	Мяч баскетбольный	6 шт.
22.	Мяч средний	16 шт.
23.	Мяч мякиш	6 шт.
24.	Мяч мякиш маленький	12 шт.
25.	Фитбол мячи	12 шт.
26.	Футбольный мяч F100 размер 5	2 шт.
27.	Футбольный мяч Sunny 300 разноцветный	8 шт.
28.	Гимнастические палки	20 шт.
29.	Эстафетные палки	18 шт.
30.	Ленты гимнастические 5 м.	10 шт.
31.	Ленты на кольцах	60 шт.
32.	Валики для ЛФК	30 шт.
33.	Кольца для ЛФК	25 шт.
34.	Шнуры плетёные (косички)	12 шт.
35.	Канат	3 шт.
36.	Кегли малые пластмассовые	35 шт.
37.	Мычи ортопедические	20 шт.
38.	Массажные дорожки	2 шт.
39.	Дорожки со следами	2 шт.
40.	Маты гимнастические	2 шт.
41.	Маты малые	2 шт.
42.	Мяч футбольный	2 шт.
43.	Мяч волейбольный	2 шт.
44.	Мяч волейбольный детский VB100S5	10 шт.
45.	Набор хоккейный	6 шт.
46.	Бадминтон (набор)	4 шт.
47.	Городки (набор)	2 шт.
48.	Гантели пластмассовые	30 шт.

49.	Султанчики	40 шт.
50.	Скакалки	25 шт.
51.	Кольцебросы напольные	2 шт.
52.	Надувные напольные корзины	2 шт.
53.	Ходули	8 шт.
54.	Летательные тарелки	4 шт.
55.	Баскетбольная установка	2 шт.
56.	Игра «Рыбалка»	1 шт.
57.	Тренажёр детский «Радуга – дуга»	1 комп.
58.	Льжи	2 шт.
59.	Туннель	2 шт.
60.	Сухой бассейн	1 шт.
61.	Пластмассовые мячи для бассейна	50 шт.
Атрибуты для подвижных игр - эстафет		
62.	Колокольчики	15 шт.
63.	Напольные ориентиры	15 шт.
64.	Платки	25 шт.
65.	Маски животных	20 шт.
66.	Лошади	5 шт.
67.	Игрушки животных	12 шт.
68.	Сюрпризный мешок	3 шт.
69.	Колпаки	5 шт.
70.	Парашют	1 шт.
71.	Костюмы героев	25 шт.
72.	Атрибуты по ПДД	1 набор
73.	Сетка для пляжного волейбола	1 шт.
74.	Сумка для мячей	1 шт.
75.	Футбольные ворота Каге жёлтый	2 шт.

3.1.4. Примерный перечень художественной литературы

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального
- ✓ Государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.,
- ✓ № 30384).

- ✓ Федеральный закон от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об
- ✓ Утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации
- ✓ Режимы работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторингисистемы образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным
- ✓ Программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014г № 08-5
- ✓ Устав ГБДОУ № 28

Программное - методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие детей в д/саду осуществляется по «Учебно-методическому комплексу» к программе «От рождения до школы»
Под редакцией: Л.М. Пензулаевой. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» размещённой на сайте www.firo.ru, 2014

№	Автор	Название	Издательство
1.	Адашкявичене Э.И. и др	Физическая подготовка детей к занятиям в школе.	Москва: Просвещение, 1981.
2.	Алябьева Е.А.	Игры-забавы на участке детского сада.	Москва: ТЦ Сфера, 2015г (Библиотека воспитателя).
3.	Аксенова З.Ф. дошкольных учреждений. 10.	Спортивные праздники в детском саду: пособие для работников	Москва: ТЦ Сфера, 2004г (Серия «Вместе с детьми»).
4.	Бабенкова Е.А., Параничева Т.М	Подвижные игры на прогулке.	Москва: ТЦ Сфера, 2015г (Библиотека современного детского сада).
5.	Безумцев Г.В., Ермошина А.М.	В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.	Москва: ГНОМ и Д, 2003
6.	Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П.	Общеразвивающие упражнения в детском саду.	Москва: Просвещение, 1990.
7.	Вареник Е.Н.	Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет	. Москва: ТЦ Сфера, 2006.
8.	Викулов А.Д., Бутин И.М.	Развитие физических способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Ярославль: Гринго, 1996.
9.	Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П.	Общеразвивающие упражнения в детском саду.	Москва: Просвещение, 1990.
10.	Вареник Е.Н.	Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.	Москва: ТЦ Сфера, 2006.
11.	Викулов А.Д., Бутин И.М.	. Развитие физических способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Ярославль: Гринго, 1996.

12.	Гербова В.В, Иванкова Р.А. и др.	11 Воспитание детей в старшей группе детского сада.	Москва: Просвещение, 1984
13.	Глазырина Л.Д.	Нетрадиционные занятия по физической культуре: для самых маленьких.	Минск: ПК ООО «Бестпринт», 1997.
14.	Горбатенко О.Ф.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия.	Волгоград: Учитель, 2008.
15.	Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А.	Недели здоровья в детском саду: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013 г
16.	Ермакова З.И.	Занятия по физической культуре для подготовительной группы детского сада.	Минск: Народная асвета, 1977.
17.	Жданова Л.Ф.	Праздники в детском саду. Занимательные сценарии.	Москва: Аквариум ЛТД, 2000.
18.	Желобкович Е.Ф.	150 эстафет для детей дошкольного возраста.	Москва: Скрипторий 2003, 2010.
19.	Желобкович Е.Ф.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.	Москва: Скрипторий 2003, 2010.
20.	Иванов В.А.	Методика комплексного развития основных двигательных качеств детей 3-7 лет в режиме дошкольных учреждений. Методическое пособие для педагогов и воспитателей.	Красноярск: Офсет, 1997.
21.	Кенеман А.В.	Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателя детского сада.	Москва: Просвещение, 1988.
22.	Коротков И.М	. Подвижные игры детей.	Москва: Советская Россия, 1987.
23.	Лескова Г.П., Бущинская П.П., Васюкова В.И.	Общеразвивающие упражнения в детском саду.	Москва: Просвещение, 1981.

24.	Литвинова О.М.	Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры.	Волгоград: Учитель, 2007.
25.	Луури Ю.Ф.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Москва:	Просвещение, 1991.
26.	Луконина Н.Н., Чадова Л.Е.	Физкультурные праздники в детском саду.	Москва: Айрис-пресс, 2004 (Внимание: дети!)
27.	Маханева М.Д.	Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.	Москва: АРКТИ, 1998.
28.	Михайлова М.А.	Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы.	Ярославль: Академия развития, 1998.
29.	Моргунова О.Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
30.	Муллаева Н.Б.	. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Учебно-методическое пособие.	Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008.
31.	Недовесова Н.П.	Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.	Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014.
32.	Осокина Т.И.	. Физическая культура в детском саду.	Москва: Просвещение, 1973.
33.	Подольская Е.И.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.	Волгоград: Учитель, 2009.

34.	Пономарёв С.А.	Растите малышей здоровыми.	Москва: Спарт, 1992.
35.	Попова М.Н.	«Навстречу друг другу»: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ.	Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2001.
36.	Соломенникова Н.М.	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет.	Волгоград: Учитель. 2014г.
37.	Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.	Москва: ТЦ Сфера, 2014г (Растим детей здоровыми).
38.	Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет.	Москва: ТЦ Сфера, 2015г (Растим детей здоровыми).
39.	Фисенко М.А.	Физкультура. Подготовительная группа. Разработки занятий.	Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
40.	Фисенко М.А.	Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработка занятий	. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
41.	Хухлаева Д.В.	Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.	Москва: Просвещение, 1984.
42.	Шебеко В.Н.	Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший дошкольный возраст.	Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
43.	Шебеко В.Н., Шишкина В.А., Ермак Н.Н.	Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.	Минск, 1998.
44.	Шорыгина Т.А.	Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. Москва:	ТЦ Сфера, 2015г (Сказки-подсказки).

45.	Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.	Москва: ТЦ Сфера, 2015г (Вместе с детьми).
46.	Щербак А.П.	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

3.1.5. Режим и распорядок дня

Щадящий режим

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима.

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Прием пищи. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования. Во время занятий увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, сократить продолжительность занятий на 2-3 минуты, при необходимости, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно, дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С).

Режим дня в младшей группе компенсирующей направленности на холодный период года

Прием и осмотр детей, самост. деятельность, игры	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	
Подготовка к завтраку, КГН	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	
Самостоятельная игровая деятельность детей	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	

Совместная образ. деят-ть (занятия, игры, индивид работа, коррекц. деят-ть педагога-дефектолога)	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00	09.00 – 10.30	09.00 – 10.10	09.00 – 10.00	<p>двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводится сквозное проветривание и влажная уборка.</p> <p>Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости».</p> <p>Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов</p> <p>Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.</p>
Витаминный завтрак	с 10.00 до 10.10			10.10 -10.20	10.00 - 10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.10 -11.40 (1ч.30мин.)	10.10 -11.40 (1ч.30мин.)	10.30 -11.40 (1ч.10мин.)	10.20 -11.40 (1ч.20мин.)	10.10 -11.40 (1ч.30мин.)	
Возвращение с прогулки	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.25	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.25 – 15.25	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.25 – 15.35	
Культурно – досуговая деятельность					15.35 – 15.50	
Совместная образ. деят-ть (игры, индивид работа)	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50		
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.10 (1ч. 40мин.)	16.30 – 18.10 (1ч. 40мин.)	16.30 – 18.20 (1ч. 50мин.)	16.30 – 18.10 (1ч. 40мин.)	16.30 – 18.10 (1ч. 40мин.)	
Игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.20 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	

Режим дня в младшей группе компенсирующей направленности на теплый период года

Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.10	Проветривание помещений	<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.</p> <p>На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует</p>
Утренняя гимнастика на улице	08.10 - 08.20	Упр. на проф. плоскостопия	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, КГН	08.20 – 08.30	Привитие КГН, формирование ЗОЖ	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 – 09.10	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	09.10 – 10.00	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Витаминный завтрак	10.00 - 10.10	Привитие КГН	

Самостоятельная игровая деятельность детей	10.10 – 10.30	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости». Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	10.30 - 11.40	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, ополаскивание ног прохладной водой	11.40 – 12.00	Соблюдение режима закаливания	
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	Привитие КГН	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30	Дневной сон при открытых фрамугах	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.30 – 15.40	Соблюдение режима закаливания.	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	15.40 – 15.50	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Подготовка к прогулке, прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивид. работа	16.10 – 18.20	Одежда детей по сезону Контроль питьевого режима, солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20 – 19.00		

Режим дня в средней группе компенсирующей направленности на холодный период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>На плохую погоду</i>
Прием и осмотр детей, самост. деятельность, игры	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха

Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	<p>ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости».</p> <p>Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов</p> <p>Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.</p>
Подготовка к завтраку, КГН	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	
Самостоятельная игровая деятельность детей	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	
Совместная образ. деятельность (занятия, игры, индивид работа, коррекц. деятельность педагога-дефектолога)	09.00 – 10.10	09.00 – 10.10	09.00 – 10.40	09.00 – 10.10	09.00 – 10.10	
Витаминный завтрак	с 10.10 до 10.20					
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.20 – 11.50 (1ч. 30мин.)	10.20 – 11.50 (1ч. 30мин.)	10.40 – 11.50 (1ч. 10мин.)	10.20 – 11.50 (1ч. 30мин.)	10.20 – 11.50 (1ч. 30мин.)	
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	
Культурно – досуговая деятельность					15.25 – 15.45	
Совместная образ. деятельность (игры, индивид работа)	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.45 – 16.00	
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.10 (1ч. 30мин.)	16.40 – 18.10 (1ч. 30мин.)	16.40 – 18.30 (1ч. 50мин.)	16.40 – 18.10 (1ч. 30мин.)	16.40 – 18.10 (1ч. 30мин.)	
Игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.30 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	

С 8.00 до 10.00 проводится индивидуальная лечебно-коррекц. работа специалиста (лечебно-коррекц. процедуры)

Режим дня в средней группе компенсирующей направленности на теплый период года

Режим дня в средней группе компенсирующей направленности на теплый период года	Режим дня в средней группе компенсирующей направленности на теплый период года	Режим дня в средней группе компенсирующей направленности на теплый период года	Режим дня в средней группе компенсирующей направленности на теплый период года
Утренняя гимнастика на улице	08.10 - 08.20	Упр. на проф. плоскостопия	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, КГН	08.20 – 08.30	Привитие КГН, формирование ЗОЖ	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 – 09.15	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	09.15 – 10.15	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Витаминный завтрак	10.15 - 10.25	Привитие КГН	
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.25 – 10.45	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	10.45 - 11.55	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, ополаскивание ног прохладной водой	11.55 – 12.15	Соблюдение режима закаливания	
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	Привитие КГН	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15	Дневной сон при открытых фрамугах	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.15 – 15.25	Соблюдение режима закаливания.	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	15.25 – 16.00	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	Привитие КГН, правильная осанка у детей	

Подготовка к прогулке, прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивид. работа	16.20 – 18.20	Одежда детей по сезону Контроль питьевого режима, солнечные ванны
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20 – 19.00	

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности на холодный период года

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	На плохую погоду
Прием и осмотр детей, самост. деятельность, игры	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.</p> <p>На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.</p> <p>Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости».</p> <p>Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов</p> <p>Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.</p>
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	
Подготовка к завтраку, КГН	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	
Самостоятельная игровая деят-ть детей	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	
Совместная образ. деят-ть (занятия, игры, индивид работа коррекц. деят-ть педагога-дефектолога)	09.00 – 11.00	09.00 – 10.45	09.00 – 10.35	09.00 – 10.45	09.00 – 10.40	
Витаминный завтрак	10.00 – 10.10					
Подготовка к прогулке, прогулка,	11.00 – 12.10 (1ч. 10мин.)	10.45 – 12.10 (1ч. 25мин.)	10.35 – 12.10 (1ч.35 мин)	10.45 – 12.10 (1ч. 25мин.)	10.40 – 12.10 (1ч. 30мин.)	
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	
Совместная воспит. – образ. деят-ть (занятия)						
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	
Занятие / Культурно – досуговая деятельность			15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.55 – 16.20	
Совместная образ. деят-ть (игры, индивид работа)	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.30-15.55	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	

Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.30 (1ч. 50мин.)	16.40 – 18.15 (1ч. 35мин.)	16.40 – 18.15 (1ч. 35мин.)	16.40 – 18.15 (1ч. 35мин.)	16.40 – 18.15 (1ч. 35мин.)	
Игры, самостоятельная деятельность	18.30 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	

С 8.00 до 11.00 проводится индивидуальная лечебно-коррекц. работа (лечебно-коррекционные процедуры)

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности на теплый период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>На плохую погоду</i>
Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.10	Проветривание помещений	<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.</p> <p>На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.</p> <p>Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости».</p> <p>Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного</p>
Утренняя гимнастика на улице	08.10 - 08.20	Упр. на проф. плоскостопия	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, КГН	08.20 – 08.30	Привитие КГН, формирование ЗОЖ	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 – 09.15	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	09.15 – 10.15	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Витаминный завтрак	10.15 - 10.25	Привитие КГН	
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.25 – 10.45	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	10.45 - 12.10	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, ополаскивание ног прохладной водой	12.10 – 12.30	Соблюдение режима закаливания	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	Привитие КГН	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	Дневной сон при открытых фрамугах	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.20 – 15.30	Соблюдение режима закаливания.	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	15.30 – 16.20	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.40	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Подготовка к прогулке, прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивид. работа	16.40 – 18.20	Одежда детей по сезону Контроль питьевого режима, солнечные ванны	

Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20 – 19.00		<p>характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов</p> <p>Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.</p>
--	---------------	--	---

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности на холодный период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>На плохую погоду</i>
Прием и осмотр детей, самост. деятельность, игры	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.</p> <p>На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.</p> <p>Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости».</p> <p>Утро: экскурсии по детскому</p>
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	
Подготовка к завтраку, КГН	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	
Самостоятельная игровая деят-ть детей	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	
Совместная образ. деят-ть (занятия, игры, индивид работа коррекц. деят-ть педагога-дефектолога)	09.00 – 10.45	09.00 – 10.45	09.00 – 10.45	09.00 – 11.25	09.00 – 10.45	
Витаминный завтрак	10.05 – 10.15					
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 11.45 (1ч.)	10.45 – 11.45 (1ч.)	10.45 – 12.15 (1ч.30мин)	11.25 – 12.15 (50 мин)	10.30 – 11.45 (1ч.15мин)	
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	11.45 – 12.00	
Совместная воспит. – образ. деят-ть (занятия)	12.00- 12.30	12.00- 12.30			12.00- 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	
Культурно – досуговая деятельность					16.00 – 16.30	
Совместная образ. деят-ть (игры, индивидуальная работа)	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30		
Подготовка к полднику, полдник	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.45 (2ч.)	16.45 – 18.45 (2 ч.)	16.45 – 18.30 (1ч. 45мин.)	16.45 – 19.00 (2ч. 15мин.)	16.45 – 18.30 (1ч. 45мин.)	
Игры, самостоятельная деятельность	18.45 – 19.00	18.45-19.00	18.30 – 19.00		18.30 – 19.00	

С 8.00 до 11.00 проводится индивидуальная лечебно-коррекц. работа (лечебно-коррекционные процедуры)

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности на теплый период года

Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.10	Проветривание помещений	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости». Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.
Утренняя гимнастика на улице	08.10 - 08.20	Упр. на проф. плоскостопия	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, КГН	08.20 – 08.30	Привитие КГН, формирование ЗОЖ	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 – 09.20	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	09.20 – 10.30	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Витаминный завтрак	10.20 - 10.30	Привитие КГН	
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.30 – 10.40	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	

Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	10.40 - 12.10	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, ополаскивание ног прохладной водой	12.10 – 12.30	Соблюдение режима закаливания	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	Привитие КГН	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	Дневной сон при открытых фрамугах	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.20 – 15.30	Соблюдение режима закаливания.	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	15.30 – 16.30	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Подготовка к полднику, полдник	16.30 – 16.45	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Подготовка к прогулке, прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивид. работа	16.45 – 18.20	Одежда детей по сезону Контроль питьевого режима, солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20 – 19.00		

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Мл гр	Ср гр	Ст гр	Подг гр
Физкультурные занятия	<i>В помещении</i>	2 зан. по 15 мин	2 зан. по 20 мин.	2 зан. по 25 мин.	2 зан. по 30 мин.
Музыкальные занятия	<i>Музыкальное занятие</i>	2 зан. по 15 мин	2 зан. по 20 мин.	2 зан. по 25 мин.	2 зан. по 30 мин.
	<i>Культурно – досуговая деятельность. Музыкальный досуг</i>	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	<i>Музыкальные праздники</i>	1 раз в квартал	1 раз в квартал	2 раза в квартал	2 раза в квартал
Физкультурно-оздоровительная	<i>Утренняя зарядка (по желанию детей)</i>	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.
	<i>Гимнастика после дневного сна</i>	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.

работа в режиме дня	<i>Обучение спортивным упражнениям и подв. играм (ФИЗО на улице)</i>	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	<i>Гимнастика в середине статических занятий</i>	По 2 мин. на каждом статическом занятии	По 2 мин. на каждом статическом занятии	По 2 мин. на каждом статическом занятии	По 2 мин. на каждом статическом занятии
Активный отдых	<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в мес. по 20-25 мин.	1 раз в мес. по 20-25 мин.	1 раз в мес. по 30-40 мин.	1 раз в мес. по 40-45 мин.
	<i>Физкультурный праздник (23.02, и 30 апреля)</i>	-	2 раза в год, длительностью не более 1ч. – 1.5ч.	2 раза в год, длительностью не более 1.5ч.	2 раза в год, длительностью не более 1.5ч.
	<i>День здоровья</i>	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	<i>Туристические прогулки и экскурсии</i>	-	-	Общая продолжительность прогулки 1.5ч. – 2ч.	Общая продолжительность прогулки 2ч. – 2.5ч.
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Самост. использ. спортивно-игрового оборудования</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	<i>Самост. подвижные игры на свежем воздухе и в помещении</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.1.6 Календарный план воспитательной работы

В АОП ГБДОУ №28 включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания.

Матрица воспитательных событий

Воспитательные события Осень	Воспитательные события Зима	Воспитательные события Весна	Воспитательные события Лето
СЕНТЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	МАРТ	ИЮНЬ
01.09 День знаний 03.09 День окончания Второй мировой войны 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом 07.09 День рассказывания историй о летних путешествиях 08.09 Международный день распространения грамотности	01.12 Всероссийский день хоккея 03.12 День неизвестного солдата 04.12 День заказов подарков и написания писем деду Морозу 04.12 День информатики 05.12 День добровольца (волонтера) в России 08.12 Международный день художника	01.03 Всемирный день кошек в России 03.03 Всемирный день дикой природы 03.03 Всемирный день писателя День рождения Золушки 07.03 День рождения телефонного аппарата 08.03 Международный женский день 13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	01.06 День рождения русского композитора М.И. Глинка 01.06 День защиты детей 02.06 День здорового питания 03.06 Всемирный день велосипеда День рождения парашюта 04.06 Международный день очистки водоемов.

<p>08.09 День начала блокады Ленинграда 09.09 День рождения детского писателя Б. Заходера 09.09 Международный день красоты 1-ая или 2-ая суббота День города Москвы 13.09 День парикмахера 15.09 Российский день леса 15.09 День рождения велосипеда 17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» 21.09 Международный день мира 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09 Всемирный день туризма 29.09 Состоялось торжественное открытие трамвайного движения в Петербурге. 30.09 День интернета в России 30.09 День Рождения Шарика из Простоквашино</p>	<p>08.12 день русской песни 09.12 День Героев Отечества 10.12 Всемирный день футбола 11.12 Международный день гор. 12.12 День рождения российского композитора В. Шаинского 12.12 День Конституции Российской Федерации 13.12 День медведя в России 13.12 День первых снежинок 15.12 День мягкой игрушки 22.12 День рождения детского писателя Э. Успенского 23.12 День снежных ангелов 24.12 День варежек 29.12 День пушистой елочки в России 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год</p>	<p>14.03 Международный день рек 15.03 Международный день добрых дел 16.03 День цветных карандашей 18.03 День воссоединения Крыма с Россией 18.03 День рождения русского композитора Н.А. Римского - Корсакова 19.03 День моряка-подводника 20.03 Международный день воробья 21.03 Международный день театра кукол 22.03 Всемирный день водных ресурсов 23.03 Всемирный день метеорологии 24.03 День пробуждения медведя 25.03 День рождения художника И. Грабарь 27.03 Всемирный день театра 28.03 День рождения стиральной машинки 30.03 Международный день прогулок по парку 31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского 31.03 День машиниста в России Последняя неделя марта – неделя детской книги и музыки</p>	<p>05.06 День полевых цветов в России 06.06 Пушкинский день в России День русского языка 08.06 Всемирный день петербургских котов и кошек 08.06 Всемирный день океанов 09.06 Международный день друзей 09.06 День рождения Петра I 12.06 День России 15.06 Всемирный день ветра 3-е воскресенье День медицинского работника 19.06 Всемирный день детского футбола 20.06 День рождения режиссера В.Котеночкина («Ну, погоди») 21.06 Международный день цветка 22.06 День памяти и скорби 23.06 День балалайки 23.06 Международный олимпийский день 24.06 День основания Царского Села 26.06 День рождения зубной щетки 29.06 День поисков клада и секретов 30.06 день рождение бабы Яги</p>
<p style="text-align: center;">ОКТЯБРЬ</p> <p>01.10 Международный день пожилых людей Международный день музыки 03.10 Всемирный день грибника 1-ый понедельник Международный день врача 04.10 День защиты животных 06.10 Всемирный день охраны мест обитания 05.10 День учителя 1-ая пятница Всемирный день улыбки 08.10 День рождения домовенка Кузи 11.10 Международный день девочек 10.10 Международный день каши 14.10 Всемирный день зрения 3-е воскресенье День отца в России 15.10 День собирания осенних листьев 16. 10 Всемирный день хлеба 16.10 Всемирный день здорового питания 19.10 Открылся Императорский Царскосельский лицей 20.10 День повара 24.10 День русской матрешки 25.10 Всемирный день оперы</p>	<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <p>03.01 День русской матрешки 09.01 День рождения снеговика 11.01 Всероссийский день заповедников и национальных парков 11.01 Международный день спасибо 12.01 День рождения детского писателя Ш. Перро 15.01 День зимующих птиц в России 17.01 День детских изобретений 18.01 Всемирный день снеговика 18.01 День рождения детского телевидения в России 18.01 День национальной кухни в России Предпоследнее воскресенье Всемирный день снега 20.01 День осведомленности о пингвинах 25.01 День рождения русского художника И.И. Шишкина 27.01 День снятия блокады Ленинграда 27.01 День рождения австрийского композитора В.А. Моцарта 28.01 Международный день конструктора ЛЕГО 29.01 Международный день пазла и головоломок</p>	<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p> <p>01.04 День смеха 01.04 Международный день птиц 07.04 Всемирный день здоровья 02.04 День рождения детского писателя Х.К. Андерсена 04.04 Международный день морковки 06.04 День русской народной сказки 08.04 День рождения пожарной лестницы 10.04 День братьев и сестер 10.04 День рождения спички 11.04 День березы 12.04 День космонавтики День рождения Лунтика 13.04 День рождения троллейбуса 3-ья суббота Международный день цирка 18.04 Международный день памятников и исторических мест 19.04 День подснежника 21.04 День пряника 22.04 Международный день земли</p>	<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ</p> <p>03.07 День работников морского и речного флота 05.07 День рождения писателя и художника – иллюстратора В.Г. Сутеева 08.07 День семьи, любви и верности 11.07 День шоколада 16.07 День рисования на асфальте 12.07 День фотографа 19.07 День Москвы - реки 19.07 День рождения В. В.</p>

<p>3-е воскресенье День работников пищевой промышленности 28. 10 День бабушек и дедушек в России 28.10 Международный день анимации Последнее воскресенье День автомобилиста 31.10 Всемирный день городов</p> <p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <p>01.11 Всемирный день зубной щетки 03.11 День рождения детского писателя С. Маршак 04.11 День народного единства 05.11 День рождения Останкинской телебашни 10.11 Всемирный день науки 11.11 День рождения детского писателя и художника – иллюстратора Е. Чарушина 11.11 Открытие первой в России железной дороги от СПб до Павловска 11.11 Всемирный день оригами 12.11 День синички 13.11 Всемирный день доброты 14.11 Международный день логопеда 14.11 День кузнеца 15.11 День открытия метро в СПб 16.11 Всемирный день толерантности (терпимости) 18.11 День рождения Дед Мороза 20.11 День прав ребенка 22.11 День начала работы Ладужской ледовой Дороги жизни 23.11 День рождения детского писателя Н.Носова 24.11 День моржа 26.11 Международный день сапожника 26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье) 30.11 Всемирный день домашних животных 30.11 День рождения детского писателя В. Драгунского 30.11 День Государственного герба РФ</p>	<p>29.01 Международный день без интернета 29.01 День рождения автомобиля 31.01 День дошкольного фитнеса</p> <p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p> <p>02.02 День ежа 07.02 День рождения огнетушителя 07.02 День зимних видов спорта в России 08.02 День российской науки 08.02 День рождения балета в России 09.02 Международный день стоматолога 2-ой вторник Всемирный день безопасного интернета 10.02 День памяти А.С. Пушкина 10.02 День рождения утюга 11.02 День рождения парохода 11.02 День рождения детского писателя В. Бианки 14.02 Международный день дарения книг 15.02 Всемирный день бегемота 17.02 День рождения детского писателя А. Барто 17.02 День открытия Эрмитажа для публики 17. 02 День спонтанного проявления доброты 19.02 Международный день перетягивания каната 19.02 Всемирный день защиты морских млекопитающих (День китов) 19.02 День орнитолога в России 21.02 Всемирный день экскурсовода 21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника отечества 27.02 День полярного (белого) медведя 29.02 День рождения Кощея</p>	<p>Последняя суббота Международный день ветеринарного врача 25.04 День бумажных самолетиков 25.04 Всероссийский «День эколят» 25.04 Всемирный день пингвинов 28.04 День рождения русской писательницы В.Осевой 29.04 Международный день танца 30.04 День пожарной охраны</p> <p style="text-align: center;">МАЙ</p> <p>01.05 Праздник Весны и Труда 03.05 День солнца 06.05 День герба и флага Москвы 07.05 День рождения русского композитора П.И. Чайковского 09.05 День Победы 12.05 День экологического образования 13.05 День рождения застёжки - липучки 13.05 Всемирный день одуванчика 15.05 День рождения русского художника В.М. Васнецова 16.05 Международный день мальчиков 18.05 День рождения майского жука 18.05 Международный день музеев 19.05 День русской печи 19.05 День детских общественных организаций России 20. 05 Всемирный день пчел 21.05 Международный день чая 23.05 Всемирный день черепахи 24.05 День славянской письменности и культуры 27.05 День города Санкт-Петербург 28.05 День пограничника 31.05 День рождения велосипедного спорта 31.05 День рождения кота Матроскина</p>	<p>Маяковского 23.07 Всемирный день китов и дельфинов 26.07 День загадывания загадок 29.07 Международный день тигра 30.07 Международный день дружбы 30.07 День Военно-морского флота</p> <p style="text-align: center;">АВГУСТ</p> <p>01.08 День железнодорожника 02.08 День оленя в России 03.08 День арбуза 04.08 Открытие первого в мире цирка 05.08 Международный день светофора 05.08 День рождения русского художника И.Е. Репина 08.08 День строителя 12.08 День физкультурника 12.08 Всемирный день слонов 14.08 День основания зоопарка 15.08 день хоровода мира 16.08 День малинового варенья 16.08 День рождения художника – иллюстратора И.Я.Билибина 17.08 День самовара 3-е воскресенье Международный день бездомных животных 19.08 День полета Белки и Стрелки 19.08 Всемирный день фотографии 20.08 День рождения Чебурашки 22.08 День Государственного флага РФ 26.08 День картофеля в России 27.08 День российского кино 27.08 День ленточек и бубенчиков 30.08 День рождения русского художника И.И. Левитана 30.08 День шахтера</p>
---	--	--	--

--	--	--	--

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54 ФАОП ДО). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним в план включены и иные события из матрицы, которые отражают специфику детского сада. Это вариативная часть календарного плана воспитательной работы. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: тематическая неделя, тематическое занятие, культурные практики в режиме дня в соответствии с возрастом детей или информационно просветительское сопровождение участников образовательного процесса, акции и т.д.

В календарном плане воспитательной работы **синим цветом шрифта** выделены обязательные мероприятия (праздничные даты), отраженные в ФАОП ДО (обязательная часть АОП ГБДОУ №28), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. **Черным шрифтом** обозначены обязательные воспитательные события (праздничные даты), составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений, **красным шрифтом** выделены праздничные даты для поддержки детской инициативы и для организации гибкого планирования, которые педагоги выбирают исходя из интересов детей, их возрастным и индивидуальным особенностям. **Зеленым цветом шрифта** выделены мероприятия, проводимые специалистами ГБДОУ №28. Воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений, отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году. В соответствии с матрицей воспитательных событий и календарного плана воспитательной работы ГБДОУ №28 педагогический коллектив ГБДОУ №28 разрабатывает свой календарный план воспитательной работы в соответствии с возрастом обучающихся, с указанием вида, формы и цели воспитательного события.

3.1.7. Календарный план инструктора по физической культуре в ГБДОУ №28

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)					Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			ГКП	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	Соц. напр. воспит. Трудовое напр. воспит.	Игровая программа «День знаний»					
					Тематическая неделя Здравствуй детский сад! Наша группа	Тематическая неделя Наш любимый д/с	Тематическая неделя Скоро в школу мы пойдем	
	03.09 День окончания 2	Патриотич. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День окончания Второй мировой войны»					

	мировой войны							
	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День солидарности в борьбе с терроризмом»					
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей					07.09 День рассказывания историй о летних путешествиях
					Тематическое физкультурное занятие «Незнайка и ПДД».	Игровое физкультурное занятие. Квест «Формула дорожной безопасности»		
	08.09 Междунар. день распространения грамотности	Эстет. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Международный день распространения грамотности»					
	08.09 День начала блокады Ленинграда	Патриотич. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
	09.09 День рождения детского писателя Б. Заходера	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
	09.09 Междунар. день красоты	Эстет. напр. воспит.	Выставка детского творчества в холле 1 этажа «Красота в жизни, природе и искусстве»					
	09.09 - 10.09 День города Москвы	Патриотич. напр. воспит.				Тематическая неделя Москва - главный город нашей страны	Тематическая неделя Две столицы России	
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09 Российский день леса	Трудовое напр. воспит. Патриотич. напр. воспит.		Физкультурный досуг «Вот какие мы большие» (развлечение)	Тематическая неделя Познавательная прогулка	Тематическая неделя Прогулка в лес (экосистема)	Тематическая неделя Дары леса. Грибы	13.09 День парикмахера 15.09 День рождения велосипеда
	17.09	Соц. напр. воспит.	Проведение тематических встреч с родителями (групповых родительских собраний), тематических бесед «Наши мамы», «Супер папа», организация выставка поделок, выполненных всей семьей					

	Всерос. акция «Вместе, всей семьей»		Осенний семейный марафон здоровья «Возраст спорту не помеха»					
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 Всемирный день мира	Соц. напр. воспит. Дух. напр. воспит.		Тематическая неделя. Здравствуй детский сад Давайте познакомимся	Тематическая неделя. Играют дружные ребята	Тематическая неделя Я и мои друзья. Наши добрые дела. Социальные акции.		
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое напр. воспит.		Тематическая неделя Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду.	Тематическая неделя Я и взрослые в детском саду. Профессии в детском саду	Физкультурно – игровое занятие «Весёлые старты»	Физкультурное – игровое занятие «Мой воспитатель самый лучший»	27.09 Всемирный день туризма 29.09 Торжественное открытие трамвайного движения в Петербурге. 30.09 День интернета России 30.09 День рождения Шарика из Простоквашино
						Тематическая неделя Я и взрослые в детском саду. Необычные детские сады России	Тематическая неделя Детский сад – мой второй дом. Детские сады других стран. История профессии воспитатель.	
							Туристический поход «Юные туристы идут в поход»	
							Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
	27.09 Всемирный день туризма							
	01.10 Междунар. день пожилых людей	Соц. напр. воспит. Дух. напр. воспит.						
	01.10 Междун. день музыки	Эстетич. напр. воспит.		Музыкально- тематическое занятие «Все мы музыканты»	Музыкально- тематическое занятие «Где музыка живёт?»	Музыкально-тематическое занятие «Всё про музыку мы знаем, поём, танцуем и играем»		
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10 День защиты животных 06.10 Всемирный день охраны мест обитания	Патриотич. (экологич.) напр. воспит.		Тематическая неделя Дикие животные и их детеныши	Тематическая неделя Дикие животные родного края.	Тематическая неделя Животный мир природных зон России и его охрана	Тематическая неделя Животные южных стран. Животный мир нашей планеты и его охрана	02.10.23 Междунар. день врача (1-ый понедельник) 03.10 Всемирный день грибника 06.10.23 Всемирный день улыбки
				Физкультурно – игровое занятие «На помощь медвежонку»	Физкультурно – познавательное занятие «В гости к животным»	Сюжетное физкультурное занятие	Спортивно- познавательное занятие «Зов джунглей»	

						«Зоологические забеги»		<i>(первая пятница октября)</i>	
					Музыкально-литературный досуг «Зверюшки – музыканты»	Музыкально – познавательный досуг «Карнавал животных»			
	05.10 День учителя	Трудовое напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10.23 День отца в России (3-е воскресенье)	Соц. напр. воспит.		Физкультурно - игровое занятие «Папин день»	Спортивно – игровой досуг «Папа может»	Спортивно – игровой досуг «Мой папа лучше всех»	Физкультурно - игровое занятие «Папа мне купил машину»		
		Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей							
	15.10 День собирания осенних листьев	Трудовое напр. воспит.	Трудовой десант по благоустройству детского сада «Чисто жить - здоровым быть»						
Эстетич. напр. воспит.		Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»							
	Патриотич. (экологич.) напр. воспит.		Тематическая неделя Осень в гости к нам пришла. Сезонные изменения	Тематическая неделя Осень и сезонные изменения природы родного края. Деревья	Тематическая неделя Растительный мир России.				
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	16.10 Всемирный день хлеба	Патриотич. (экологич.) напр. воспит.				Тематическая неделя Осенняя ярмарка. Откуда хлеб пришел?	Тематическая неделя Сельские профессии. Откуда хлеб пришел?	15.10.23 День работников пищевой промышленности 16.10 Всемирный день здорового питания	
			Физкультурно – тематическое занятие «Чтобы хлеб растить – надо ловким быть»						
	19.10 Открылся Императорский Царскосельский лицей	Патриотич. воспитание					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		

	20.10 День повара	Трудовое напр. воспит.		Тематическая неделя Дары земли - овощи	Тематическая неделя Дары земли – овощи и фрукты				
				Физкультурно – игровое занятие «Полезные продукты – не только овощи и фрукты»					
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	24.10 День русской матрешки			Музыкально- тематическое занятие «К нам пришла матрешка»	Музыкально-тематическое занятие «В гости к тетушке матрешке»	Музыкально- тематическое занятие «Матрешка- затейница	24.10 День русской матрешки 28.10 День бабушек и дедушек 29.10.23 День автомобилиста (последнее воскресенье)		
	25.10 Всемирный день оперы					Доминантное музыкальное занятие «Знакомимся с оперой»			
	24.10 День еды	Трудовое напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.		Тематическая неделя Дары земли - овощи	Тематическая неделя Дары леса - ягоды	Тематическая неделя Дары леса – грибы и ягоды			
	31.10 Всемирный день городов					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	03.11 День рождения детского писателя С. Маршак	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей					01.11 Всемирный день зубной щетки 05.11 День рождения Останкинской телебашни	
					Интегрированно е музыкальное развлечение «Мышонок в гостях у ребят»	Театрализованное представление «Кошкин дом»			
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	04.11 День народного единства	Патриотич. напр. воспит.		Тематическая неделя Я живу в городе.	Тематическая неделя Моя малая Родина: город и село.	Тематическая неделя Мой родной край. День народного единства	Тематическая неделя Родная страна. День народного единства		
						Физкультурно – познавательное занятие «Сплочён и един, наш народ не победим!»			
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	08.11 День памяти погибших при исполнении	Патриотич. напр. воспит. Дух. нравств. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»					11.11 Всемирный день оригами	

	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России								
	10.11 Всемирный день науки	Эстетич. напр. воспит. Познав. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
	11.11 День рождения детского писателя и художника – иллюстратора Е. Чарушина	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
	11.11 Открытие первой в России железной дороги от СПб до Павловска	Патриотич. напр. воспит.		Тематическое музыкальное занятие «Едет, едет паровоз»	Тематическое музыкальное занятие «Паровоз, паровоз, новенький, блестящий»	Тематическое музыкальное занятие «Мы едем, едем, едем...»	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
	12.11 День синички	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.		Тематическая неделя Птицы	Тематическая неделя Птицы нашего региона				
Физкультурно – игровое занятие «Птички – невелички»				Физкультурно – игровое занятие «Прилетели зимовать»					
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	15.11 День открытия метро в Спб				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				13.11 Всемирный день доброты 14.11 Международный день логопеда 14.11 День кузнеца
	16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Эстетич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
				Музыкальный досуг «Кто у нас хороший»	Физкультурно – игровое занятие «Вместе весело дружить»	Физкультурно – игровое занятие «Дружат дети всей»	Физкультурно – игровое занятие «Путешествие»		

				(Русские народные игры)	страны» (Игры народов России)	по разным странам мира» (Игры народов разных стран)		
	18.11 День рождения Дед Мороза	Патриотич. напр. воспит.		Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
	18.11.23 Всемирный день памяти жертв ДТП (третья суббота)	Физич. и оздоровит. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	20.11 День прав ребенка	Соц. напр. воспит. Дух. нравств. напр. воспит.		Физкультурно – игровое занятие «Маленьким детям большие права»	Физкультурно – игровое занятие «Маленьким детям большие права»	Физкультурно – познавательное занятие «Я ребёнок, но я имею права...»	Физкультурно – познавательное занятие «Я ребёнок, но я имею права...»	24.11 День моржа 26.11 Междунар. день сапожника
	22.11 День начала работы Ладожской ледовой Дороги жизни	Патриотич. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
	23.11 День рождения детского писателя Н.Носова					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье)	Патриотич. напр. воспит. Соц. напр. воспит		Тематическая неделя Мама папа я – дружная семья	Тематическая неделя Мама, папа, я – дружная семья.	Музыкальный праздник «Мамочка любимая моя»	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
					Тематическая неделя Семья и семейные традиции.			
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Патриотич. (эколог.) напр. воспит		Тематическая неделя Домашние животные и их детеныши	Тематическая неделя Домашние животные домашние птицы	Тематическая неделя Домашние животные народов России и их роль в жизни человека.	Тематическая неделя Домашние животные разных стран и	01.12 Всероссийский день хоккея

							их роль в жизни человека.		
	30.11 День рождения детского писателя В. Драгунского	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотич. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
	01.12 Всерос. день хоккея					Спортивно – познавательное занятие Квест - игра «В поисках герба России»			
	01.12 Всерос. день хоккея					Туристический поход к хоккейному стадиону			
	03.12 День неизвестного солдата	Патриотич. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День неизвестного солдата»						
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Трудовое напр. воспит. Патриотич. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	04.12 День информатики 04.12 День заказов подарков и написания писем деду Морозу 10.12 Всемирный день футбола	
	08.12 Междунар. день художника	Трудовое напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
	08.12 День русской песни			Тематическое музыкальное занятие «Ладушки»	Интегрированное музыкальное занятие «Мы рисуем музыку»	Интегрированное музыкальное занятие «Мы рисуем музыку»	Доминантное музыкальное занятие «Ты откуда, русская, зародилась песня? »		
	09.12 День Героев Отечества	Трудовое напр. воспит. Патриотич. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		

ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотич. напр. воспит. Соц. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	Тематическая неделя Государственная символика России	11.12 Международный день гор. 12.12 День рождения российского композитора В.Шаинского 15.12 День мягкой игрушки	
	13.12 День медведя в России		Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
	13.12. День первых снежинок	Патриотич. (эколог.) напр. воспит		Тематическая неделя Здравствуй, зимушка-зима	Тематическая неделя. Зима. Сезонные изменения природы родного края.	Конкурс чтецов «Зимняя поэзия»			
				Тематическое музыкальное занятие «Музыкальные ритмы зимы»		Тематическое музыкальное занятие «Как прекрасна ты, зима»			
	13.12 Акция «Жизнь без ДТП»	Физич. и оздоровит. напр. воспит.		Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей					
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	22.12 День рождения детского писателя Э. Успенского	Патриотич. напр. воспит Эстет. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				24.12 День варежек
	23.12 День снежных ангелов	Патриотич. (эколог.) напр. воспит	Тематическая неделя Новый год	Тематическая неделя Новый год стучится в дверь		Тематическая неделя Новогодние традиции России	Тематическая неделя Новый год в разных странах		
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	27.12 Акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Изготовление новогодние игрушки для праздничной ёлки по тематике «Безопасность дорожного движения»						29.12 День пушистой елочки в России 30.12 День ёлочных игрушек
	31.12 Новый год	Трудовое напр. воспит.	Конкурс поделок на зимнюю тематику «Мастерская Деда Мороза». Оформление холлов, групп к Новому году.						
		Эстет. напр. воспит.	Музыкальный праздник «У новогодней елки»						
		Патриотич. напр. воспит		Тематическая неделя Новый год стучится в дверь	Тематическая неделя Все	Тематическая неделя Новый год спешит к нам в гости.			

					встречают новый год		
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	Выходные			Выходные	Выходные	Выходные	Выходные
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01 Междунар. день спасибо	Соц. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Музыкально – игровая программа «Прощание с елочкой»				03.01 День русской матрешки 09.01 День рождения снеговика 11.01 Всероссийский день заповедников и национальных парков
			Тематическая неделя Вежливые слова	Тематическая неделя В мире вежливых слов	Тематическая неделя Этикет в России	Тематическая неделя Этикет разных стран и его история	
	Музыкальное тематическое занятие «Спасибо- слово не простое»						
12.01 День рождения детского писателя Ш. Перро	Патриотич. напр. воспит				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	15.01 День фигурного катания					Спортивно – познавательное занятие «Спорт поможет любому выносливее быть!»	
	15.01 День зимующих птиц в России	Патриотич. (эколог.) напр. воспит	Социально - экологическая акция «Покормите птиц зимой»				
	18.01 Всемирный день снеговика	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Конкурс построек из снега «Снежный чудо- городок»				
Тематическая неделя Зимние забавы и развлечения			Тематическая неделя Зимние виды спорта и зимние развлечения		Тематическая неделя Путешествие на Север. Народы Севера. Животный и растительный мир.		
			Физкультурно – игровое занятие «Наш друг снеговик»	Физкультурно – игровое занятие «День рождения нашего друга – снеговика»		17.01 День детских изобретений 18.01 День рождения детского телевидения в России 18.01 День национальной кухни в России 21.01.24 Всемирный день снега	

	19.01 Всемирный день снега			Музыкальное тематическое занятие «Снег – снежок»		Музыкальное тематическое занятие «Снег пушистый нагребаем»		
	20.01 День осведомленности о пингвинах	Патриотич. (эколог.) напр. воспит				Тематическая неделя Животный мир Севера. Арктика и Антарктика.		
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	25.01 День рождения русского художника И.И. Шишкина	Патриотич. напр. воспит Эстет. напрв. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		28.01 Междунар. день конструктора ЛЕГО 29.01 Международный день пазла и головоломки 29.01 Международный день БЕЗ интернета
	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Патриотич. напр. воспит				Тематическая неделя Город – герой над Невой.	Тематическая неделя День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
						Тематическое физкультурное занятие. Военно – патриотическая игра «Юные защитники блокадного Ленинграда»	Тематическое физкультурное занятие. Военно – патриотическая игра «Юные защитники блокадного Ленинграда»	
	27.01 День рождения австрийского композитора В.А.Моцарт	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит				Музыкальная гостиная (занятие) «В гости к Моцарту»		
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01 День рождения автомобиля	Эстетич. напр. воспит. Познав. напр. воспит.		Тематическая неделя Транспорт. Машины на нашей улице	Тематическая неделя Транспорт. Соблюдаем ПДД.	Тематическая неделя Мир транспорта. Дорожная безопасность	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	31.01 День дошкольного фитнеса

				Физкультурно – игровое занятие «Юный пешеход»	Физкультурно – игровое занятие «Страна правил дорожного движения»	Спортивно – познавательное занятие Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения»		
	02.02 День ежа	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей					
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	07.02 День зимних видов спорта в России	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений для детей на прогулке «Веселые старты» Зимний семейный марафон здоровья «По тропе здоровья всей семьей»					07.02 День рождения огнетушителя 09.02 Междунар. день стоматолога 10.02 День рождения утюга 10.02 День памяти А.С.Пушкина 11.02 День рождения парохода
	08.02 День российской науки	Трудовое напр. воспит. Эстет. напр. воспит.		Тематическая неделя Что из чего? Свойства материалов	Тематическая неделя Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Тематическая неделя Путешествуем на машине времени в мир предметов, техники изобретений	Тематическая неделя Путешествуем на машине времени в мир предметов, техники изобретений	
	08.02 День рождения балета в России	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
	11.02 День рождения писателя В. Бианки	Патриотич. напр. воспит. Эстет. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей					
	13.02.24 Меджун. день безопасного интернета (2-ой вторник февраля)	Физич. и оздоровит. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
14.02 Междунар. день дарения книг	Дух. нравств. напр. воспит.	Акция «Дарите книги с любовью» (между обучающимися разных групп)					15.02 День бегемота 17.02 День спонтанного проявления доброты	
15.02 День памяти о россиянах,	Патриотич. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»						

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества							
	15.02 -20.03 Акция «Скорость не главное»	Физич. и оздоровит. напр. воспит.		Изготовление брелоков для подвешивания в автомобиле в виде домиков				
	17.02 День рождения детского писателя А. Барто	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей					
				Музыкальное развлечение «Игрушки»			Музыкально-литературный досуг «В гостях у А.Барто»	
	17.02 День открытия Эрмитажа для публики	Эстетич. напр. воспит.		Тематическая неделя Народные игры и игрушки	Тематическая неделя Народные промыслы родного края	Тематическая неделя Народная культура и традиции России	Тематическая неделя Народные промыслы, культура. Посуда	
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	19.02 Междунар. день перетягивания каната	Физич. и оздоровит. напр. воспит.				Спортивно – познавательное занятие. «Волшебный канат. Ловкость, дружба и игра всем привет – физкульт – УРА»		19.02 День орнитолога в России 19.02 Всемирный день защиты морских млекопитающих (день китов) 21.02 Всемирный день экскурсовода
	21.02 Междунар. день родного языка	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Международный день родного языка»					
	23.02 День защитника отечества	Физич. и оздоровит. напр. воспит.		Тематическая неделя Кто нас защищает?	Физкультурный праздник с родителями «Защитник Отечества – звание гордое»		Тематическая неделя День защитника отечества	
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 Всемирный день дикой природы	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.		Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				27.02 День полярного (белого) медведя 29.02 День рождения Кося 01.03

									Всемирный день кошек в России 03.03 День рождения Золушки
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	04.03 – 06.03 Единый день дорожной безопасности	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей					07.03 День рождения телефонного аппарата	
			Физкультурно – игровое занятие «Помним правила дорожного движения»	Спортивно – познавательное занятие «Город дорожных знаков»					
	08.03 Междунар. женский день	Патриотич. напр. воспит. Соц. напр. воспит.	Музыкальный праздник «Праздничный концерт для бабушек и мам»						
			Тематическая неделя Весна стучит в окошко. Праздник бабушек и мам	Тематическая неделя Весна. Сезонные изменения природы родного края. 8 марта - Праздник бабушек и мам	Тематическая неделя Весна в разных регионах России. История праздника 8 марта	Тематическая неделя Весна в разных странах. Праздник бабушек и мам разных стран			
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	11-17 марта 2024 Масленица	Патриотич. напр. воспит.	Спортивно – игровая музыкальная программа «Широкая Масленица»					15.03 Международный день добрых дел 16.03 День цветных карандашей	
			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
	13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
	14.03 Междунар. день рек	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотич. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	19.03 День моряка-подводника 20.03 Всемирный день воробья	

	18.03 День рождения композитора Н.А.Римского - Корсакова	Патриотич. напр. воспит. Эстет. напрв. воспит.					Музыкальное тематическое занятие «Композитор-сказочник»	23.03 Всемирный день метеорологии 24.03 День пробуждения медведя	
	21.03 Междунар. день театра кукол	Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.		Тематическая неделя Вода вокруг нас	Тематическая неделя Водные ресурсы родного края	Тематическая неделя Водные ресурсы России			
				Физкультурно – игровое занятие «Водичка, водичка»	Сюжетное физкультурное занятие «Путешествие с весёлой капелькой»	Физкультурно – познавательное занятие «По морям по волнам. Этот чудный мир воды»			
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	25.03 День рождения художника И.Габарь	Эстетич. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
	27.03 Всемирный день театра	Патриотич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						28.03 День рождения стиральной машинки 30.03 Международный день прогулок по парку 31.03 День машиниста в России
			Музыкальное тематическое занятие «Театральный калейдоскоп»						
	31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
Последняя неделя марта – неделя детской книги и музыки	Патриотич. напр. воспит.		Тематическая неделя Неделя детской книги. Художники – иллюстраторы	Тематическая неделя Неделя детской книги. Художественные произведения и фольклор народов России.	Тематическая неделя Неделя детской книги. Художественные произведения и фольклор народов разных стран.				

АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	01.04 День смеха 07.04 Всемирный день здоровья	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Спортивно- игровая музыкальная программа «Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки» (шуточное развлечение)				01.04 Междунар. день птиц 04.04 Международный день морковки 06.04 День русской народной сказки		
			Тематическая неделя Я расту, я здоровье берегу.		Тематическая неделя Я человек. Мои эмоции и здоровье				
			Физкультурно – игровое занятие «Мы со спортом дружим»		Спортивно – познавательное занятие «Мы здоровью скажем – ДА!»				
			Весенний семейный марафон здоровья «Счастливый билет в страну здоровья»						
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	11.04 День березы				Интегрирован- ное музвкальное занятие «Береза- символ России»	Музыкальное тематическое занятие «Русская березка»	08.04 День рождения пожарной лестницы 10.04 День братьев и сестер 10.04 День рождения спички 12.04 День рождения Лунтика		
			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
			12.04 День космонавтики	Физич. и оздоровит. напр. воспит. Патриотич. напр. воспит.	Физкультурно – игровое занятие «Космические путешествия»			Тематическая неделя Всемирный день авиации и космонавтики	
					Тематическая неделя Космические путешествия				
13.04 День рождения троллейбуса	Трудовое напр. воспит. Познав. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей							
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Междунар. день памятников и выдающихся мест	Патриотич. напр. воспит.	Тематическая неделя Достопримечательности нашего города			Тематическая неделя Знаменитые места родного края. Архитектурные и природные памятники.			
			20.04.24 Междун. день цирка	Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
					Музыкальное занятие «Цирк зажигает огни»	Музыкальное развлечение «Цирк зажигает огни»			

АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 Междунар. день земли	Трудовое напр. воспит.	Трудовой десант «Приведём Землю в порядок «День добрых дел» Организация мероприятий по благоустройству территории ДОУ.				25.04 День бумажных самолетиков 25.04 Всероссийский «День эколят» 25.04 Всемирный день пингвинов 27.04 Междунар. день ветеринарного врача
			Игровая программа «Думать о природе, значит думать о себе»				
		Патриотич. (эколог.) напр. воспит.		Тематическая неделя Земля наш общий дом.	Тематическая неделя Земля наш общий дом. Насекомые	Тематическая неделя Земля наш общий дом. Экологическая безопасность Бережем нашу планету.	
	28.04 День рождения русской писательницы В.Осеевой	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
	29.04 Междунар. день танца			Доминантное музыкальное занятие «Танцевальный марафон»			
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны	Физич. и оздоровит. напр. воспит.			Физкультурный праздник «Юные пожарные»		03.05 День солнца
		Трудовое напр. воспит.		Тематическая неделя Бытовые помощники в доме и безопасность	Тематическая неделя Мой дом. Безопасность в доме. Огонь друг, огонь – враг	Тематическая неделя Неделя безопасности. Современная бытовая и цифровая техника.	
	01.05	Трудовое напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса.				

	Праздник Весны и Труда		Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Праздник Весны и Труда»					
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	07.05 День рождения композитора П.Чайковского	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.				Музыкальное тематическое занятие «П.И. Чайковский и его «Детский альбом»	Музыкальное тематическое занятие «Жил Чайковский – композитор...»	06.05 День герба и флага Москвы
	09.05 День Победы	Патриотич. напр. воспит.	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам» Проведение акции совместно с родителями «Бессмертный полк»					
						Музыкальный праздник «День Победы»	Тематическое физкультурное занятие «Живём и помним!»	
			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	Тематическая неделя День Победы				
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	12.05 День экол. образ.	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.				Тематическая неделя Лекарственные травы и растения России.	Тематическая неделя Природные зоны России. Красная книга растений.	13.05 День рождения застёжки – липучки 15.05 Международный день чая 16.05 Всемирный день мальчиков 18.05 День рождения майского жука 19.05 День русской печи
	13.05 Всемир. день одуванчика	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.		Тематическая неделя Мир цветов	Тематическая неделя Цветы			
	15.05 День рождения русского художника В.М. Васнецова	Патриотич. напр. воспит. Эстет. напр. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
	18.05 Междунар. день музеев	Патриотич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей					
			Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День детских общественных организаций России»					
	19.05 День детских общественных	Патриотич. напр. воспит.					Организация культурных практик в режиме дня в	

	организаций России					соответствии с возрастом детей		
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05 Всемирный день пчел	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Тематическая неделя Насекомые и их знакомые		Тематическая неделя Многообразие мира насекомых		23.05 Всемирный день черепахи	
	22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			Спортивная игра – квест «Осторожно СИМ»		
			Физкультурно – игровое занятие «Наш друг – светофор!»	Спортивно – познавательное занятие «Юные водители и пешеходы»				
24.05 День славянской письменности и культуры	Патриотич. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День славянской письменности и культуры»						
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	27.05 День города Санкт-Петербург	Патриотич. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День города Санкт-Петербурга»					28.05 День пограничника 31.05 День рождения велосипедного спорта 31.05 День рождения кота Матроскина
						Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
						Выпускной бал «До свидания детский сад»		
	01.06 День защиты детей	Дух. нравств. напр. воспит.	Музыкальный праздник «Солнечное лето для детей планеты»					
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	01.06 День рождения русского композитора М.И.Глинки	Патриотич. напр. воспит Эстет. напрв. воспит.				Тематическое занятие по музыке «М.И. Глинка»	02.06 День здорового питания 03.06 Всемирный день велосипеда	

	06.06 Пушкинский день в России 06.06 День русского языка	Патриотич. напр. воспит.		Тематическая неделя Неделя поэзии. Пушкинская неделя Игровая программа «В гостях у сказки».		03.06 День рождения парашюта 04.06 Международный день очистки водоемов в России. 05.06 День полевых цветов в России 08.06 Всемирный день океанов
	08.06 Всемирный день петербургских котов и кошек	Патриотич. напр. воспит.		Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	09.06 День рождения Петра I	Патриотич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	09.06 Междунар. день друзей 15.06 Всемирный день ветра 16.06.24 День мед. работника <i>(3-е воскресенье)</i>
	12.06 День России	Патриотич. напр. воспит.	Тематическая неделя Моя страна Россия. Путешествие по родной стране Игровая программа «Люблю тебя, моя Россия!»			
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	20.06 День рождения режиссера В.Котеночкина («Ну, погоди»)				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	19.06 Всемирный день детского футбола
	21.06 Междунар. день цветка	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Тематическая неделя Цветочный калейдоскоп. Фестиваль цветов. Игровая программа « Праздник цветов»			
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	22.06 День памяти и скорби	Патриотич. напр. воспит.			Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	23.06 День балалайки 23.06 Международный олимпийский день 29.06 День поисков клада и секретов 30.06 День рождения бабы Яги
	23.06 День балалайки				Музыкально- познавательное занятие «Балалайка – символ России»	
	24.06 День основания Царского Села	Патриотич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
	26.06	Эстетич. напр. воспит.	Тематическая неделя. Как хорошо здоровым быть. Неделя здоровья Игровая программа «Ключи здоровья»			

	День рождения зубной щетки					
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	05.07 День рождения писателя и иллюстратора В.Г. Сутеева	Эстетич. напр. воспит. Патриотич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей Игровая программа «В мире русских народных игр»			03.07 День работников морского и речного флота
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Соц. напр. воспит.	Тематическая неделя Моя семья. Игровая программа «Семья это то, что с тобой всегда!»			11.07 День шоколада 12.07 День фотографа
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	16.07 День рисования на асфальте	Трудовое напр. воспит. Эстет. напр. воспит.	Конкурс рисунков «Рисуем мелом на асфальте» Игровая программа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»			19.07 День рождения В. В. Маяковского
	19.07 День Москва реки	Патриотич. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Тематическая неделя Мы – друзья природы. Неделя экологии. Игровая программа «Мы дружим с природой»			26.07 День загадывания загадок
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07 Междунар. день дружбы	Соц. напр. воспит.	Тематическая неделя Мы дружные ребята.		Тематическая неделя Дружат дети всей страны	29.07 Междунар. день тигра 30.07 День Военно-морского флота 03.08 День арбуза 04.08 Открытие первого в мире цирка
	01.08 День железнодорожника	Трудовое напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
	02.08 День оленя в России	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Междунар. день светофора	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Тематическая неделя Красный. Желтый. Зеленый (светофор). Неделя дорожного движения Игровая программа «У Светофора каникул нет»			
	05.08 День рождения русского художника И.Е.Репина	Эстет. напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	

	08.08 День строителя	Трудовое напр. воспит.			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08 День физкультурника	Трудовое напр. воспит.		Тематическая неделя Юные любители спорта.		Тематическая неделя Олимпийская неделя спорта	12.08 Всемирный день слонов 15.08 День «Хоровода мира» 16.08 День рождения художника – иллюстратора И.Я. Билибина 17.08 День самовара
	14.08 День основания зоопарка	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
	16.08 День малинового варенья	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.					
	17.08 День самовара		Игровая программа « Жил-поживал самовар				
	18.08.24 Междунар. день бездомных животных (3-е воскресенье)	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Социальная акция «Большая помощь, маленькому другу» для животных из приюта «Пушдомик»				
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08	19.08 День полета Белки и Стрелки			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			19.08 Всемирный день фотографии 20.08 День рождения Чебурашки
	22.08 День Государственного флага РФ	Патриотич. напр. воспит.		Тематическая неделя Символ России – государственный флаг	Тематическая неделя Официальные и неофициальные символы нашей страны		
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День российского кино	Трудовое напр. воспит.			Музыкальный праздник «Сказочный калейдоскоп»		26.08 День картофеля в России 30.08 День шахтера
					Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей		
	27.08 День ленточек и бубенчиков	Эстет. напрв. воспит.	Тематическая неделя В мире музыки. Игровая программа « День ленточек и бубенчиков ...или До свиданья, лето!»				
	30.08 День рождения русского художника И.И. Левитана	Патриотич. напр. воспит. Эстет. напрв. воспит.				Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	

Календарный план занятий по физической культуре в ГБДОУ № 28
Младшая группа компенсирующей направленности. Дети 3-4 года.

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	Свободная ходьба за воспитателем	без предметов	Ходьба по дорожке – между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 30 см)	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба за воспитателем
	2-я неделя	Ходьба врассыпную и бег за воспитателем	с палкой	Ползание на четвереньках (4-6 м)	«Догони меня»	Ходьба за воспитателем
	3-я неделя	Ходьба и между стульями	с мячом	Ходьба по доске (длина 2,5-3 м.)	«В гости в куклам»	Ходьба за воспитателем
	4-я неделя	Ходьба врассыпную Бег	без предметов	Ползание на четвереньках Подползти под веревку (высота 40-45 см)	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	с лентой	Лазание по гимнастической стенке любым способом	«Догоните мяч»	Ходьба за воспитателем
		Ходьба чередуется с бегом	с погремушкой	Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках до определенного места Прокатывание мяча	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба врассыпную
	2-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Бросание мешочков в ящик Прыжки через веревку на двух ногах	«Догоните меня»	Ходьба за воспитателем
		Ходьба и бег за воспитателем	с кольцом	Ползание на четвереньках между шнурами Ходьба по доске	«Догони мяч»	Ходьба обычным шагом и на носках
	3-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Бросание мяча двумя руками из-за головы Прыжки в длину с места через веревку	«Догони мяч»	Спокойная ходьба
		Ходьба и бег с погремушкой	с мячом	Бросания мяча на дальность от груди Прокатывание мяча	«Через ручеек»	Спокойная ходьба парами
4-я неделя	Ходьба и бег с ленточкой в руке	без предметов	Бросание мяча на дальность от груди Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Солнышко и дождик»	Ходьба обычным шагом и на носках	

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть	
		Ходьба и бег со сменой темпа	с флажками	Бросание и ловля мяча Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Солнышко и дождик»	Спокойная ходьба парами	
Н О Я Б Р Ъ	1-я неделя	Ходьба за машиной, которую везет воспитатель	без предметов	Метание мешочка Прыжки в длину на двух ногах с места	«Догоните меня»	Ходьба с остановкой по сигналу	
		Ходьба и бег за воспитателем	с палкой	Катание мячей Перешагивание через препятствие	«Догоните меня»	Игра «Кто тише»	
	2-я неделя	Ходьба и бег между кубиками	с мячом	Метание мешочков Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Догони мяч»	Спокойная ходьба	
		Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Ползание на четвереньках до рейки Прыжки в длину с места	«Догони мяч»	Ходьба со сменой темпа	
	3-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем Ходьба по кругу, взявшись за руки	с лентой	Метание мешочков в корзину Прыжки на двух ногах через веревку	«Солнышко и дождик»	Ходьба на носках	
		Ходьба и бег с платочком в руке	с палкой	Ходьба по гимнастической скамейке Катание мяча в воротца	«Солнышко и дождик»	Ходьба за воспитателем	
	4-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Прыжки в длину с места через две веревки	Воробушки и автомобиль	Ходьба друг за другом	
		Ходьба и бег за воспитателем	с кольцом	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Прыжки в длину с места через две веревки	Воробушки и автомобиль	Ходьба со сменой темпа	
	Д Е К А Б Р Ъ	1-я неделя	Ходьба и бег друг за другом	без предметов	Метание на дальность маленьких мячей Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	«Поезд»	Ходьба друг за другом
			Ходьба и бег друг за другом	с мячом	Ходьба по наклонной доске вверх, вниз Бросание и ловля мяча	«Поезд»	Обычная ходьба
2-я неделя		Ходьба и бег друг за другом 25 секунд	без предметов	Бросание на дальность мешочков Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны	«Самолеты»	Ходьба с остановкой по сигналу	
		Ходьба и бег между обручами	с флажками	Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки в длину с места	«Самолеты»	Ходьба с остановкой на сигнал	
3-я неделя		Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мешочков в горизонтальную цель Прыжки в длину с места на двух ногах	«Пузырь»	Ходьба обычная и на носках	

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
ДЕКАБРЬ		Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мяча вдаль из-за головы Ползание на четвереньках и подлезание под рейку	«Пузырь»	Ходьба змейкой за воспитателем
	4-я неделя	Ходьба и бег друг за другом	с флажками	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Прыжки в длину с места на двух ногах	«Птички в гнздышках»	Ходьба друг за другом со сменой темпа
		Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мешочков на дальность Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	«Птички в гнздышках»	Ходьба
ЯНВАРЬ	1-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному с платочком	с погремушкой	Катание мяча в воротца Лазание по гимнастической стенке	«Догони меня»	Ходьба в колонне по одному
		Ходьба и бег за воспитателем	с кольцом	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Догони меня»	Ходьба, игра «Найди себе пару»
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем	без предметов	Прыжки в длину с места на двух ногах Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба в колонне, игра «Кто тише»
		Ходьба чередуется с бегом в разные стороны	с мячом	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Прыжки в длину с места	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба змейкой за воспитателем
	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Ходьба по наклонной доске вниз Бросание мешочков на дальность	«Птички в гнздышках»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному	с флажками	Бросание мешочков в горизонтальную цель Прыжки в длину с места на двух ногах	«Птички в гнздышках»	Ходьба по кругу, держась за руки
	4-я неделя	Ходьба и бег в быстром и медленном темпе	без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке Ползание на четвереньках и подлезание под рейку	«Жуки»	Ходьба друг за другом
		Ходьба и бег в колонне по одному	с погремушкой	Бросание мяча на дальность из-за головы Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь	«Жуки»	Ходьба на носках и обычным шмгом
	Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра

ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Ходьба и бег колонне по одному между кубиками	без предметов	Метание вдаль двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротца на расстоянии 1-1,5 м	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег в колонне по одному с флажком	с палкой	Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее Прыжки в длину с места	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба, игра «Кто тише»
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	с мячом	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель	«Кошка и мышки»	Ходьба друг за другом
		Чередование ходьбы и бега в колонне по одному и в рассыпную	без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом Бросание мяча воспитателю и его ловля	«Кот и мышки»	Ходьба на носках и обычным шагом
	3-я неделя	Ходьба с бегом чередуются	с лентой	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Ходьба, переступая кубики	«Догоните меня»	Ходьба в колонне по обному
		Ходьба и бег с кубиками в руках	с погремушкой	Ползание на четвереньках и подлезание под рейку Катание мяча друг другу	«Догоните меня»	Ходьба обычным шагом и на носках
	4-я неделя	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному	без предметов	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Катание мяча под дугу на расстоянии 1 м	«Поезд»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег с лентой	с кольцом	Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны Прыжки в длину с места	«Поезд»	Ходьба в колонне по одному
МАРТ	1-я неделя	Ходьба и бег чередуются	без предметов	Бросание мяча на дальность из-за головы Катание мяча в воротца на расстоянии 1м	«Кошка и мышки»	Ходьба обычным шагом и на носках
		Ходьба и бег между обручами	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке Бросание мяча на дальность из-за головы	«Кошка и мышки»	Ходьба парами
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мешочков на дальность Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Пузырь»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег змейкой между стульями	с флажками	Ходьба по гимнастической скамейке, Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее	«Пузырь»	Ходьба, ритмично хлопать в ладоши

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
-------	----------	---------------	-----	-------------------	----------------	----------------------

МАРТ	3-я неделя	Ходьба по кругу, взявшись за руки	без предметов	Прыжки в длину с места на двух ногах Ходьба по шнуру	«Солнышко и дождик»	Ходьба обычным шагом и на носках	
		Ходьба и бег в колонне по одному	с палкой	Бросание и ловля мяча Ходьба по наклонной доске	«Солнышко и дождик»	Ходьба гурьбой	
	4-я неделя	Ходьба и бег в колонне с платочком	с мячом	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Прыжки в длину с места через веревку	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу	
		Ходьба и бег врассыпную с погремушкой	без предметов	Ходьба на четвереньках друг за другом Прыжки с гимнастической скамейки	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба обычным шагом и на носках	
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления	с лентой	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее бросание мяча воспитателю и его ловля	«Пузырь»	Спокойная ходьба друг за другом	
		Ходьба и бег в колонне по одному с платочком	с погремуш- кой	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Пузырь»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу	
	2-я неделя	Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой	без предметов	Бросание мяча на дальность двумя руками из- за головы Катать мяч друг другу	Воробушки и автомобиль	Ходьба по кругу, взявшись за руки	
		Ходьба, во время которой ритмично ударять кубик о кубик	с кольцом	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Бросание мяча вверх и вниз через сетку	Воробушки и автомобиль	Ходьба врассыпную и парами	
	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Метание мячей на дальность Прыжки в длину с места на двух ногах	«Солнышко и дождик»	Ходьба с остановкой по сигналу	
		Ходьба и бег с лентой в руке	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть Бросание и ловля мяча	«Солнышко и дождик»	Ходьба. Игра «Кто тише»	
	4-я неделя	Ходьба и бег в медленном и быстром темпе	без предметов	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Бросание мяча на дальность от груди	Птички в гнездышках	Ходьба в колонне по одному	
		Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления	с флажками	Бросание мешочков в горизонтальную цель Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Птички в гнездышках	Ходьба друг за другом»	
	Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть

МАЙ	1-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную	без предметов	Бросание мячей на дальность из-за головы обеими руками Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Пузырь»	Ходьба по кругу, взявшись за руки
		Ходьба и бег змейкой за воспитателем между предметами	с палкой	Бросание мешочков на дальность Ползание на четвереньках и подлезание под дугу	«Пузырь»	Ходьба в колонне по одному
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному с платочком	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке Бросание мешочков на дальность	«Солнышко и дождик»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками Прокатывание мяча друг другу	«Солнышко и дождик»	Ходьба в колонне по одному
	3-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления	с лентой	Бросание мяча на дальность через сетку Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа	с погремушкой	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Катание мяча друг другу		Ходьба в колонне с остановкой по сигналу
	4-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную	без предметов	Бросание мешочков на дальность Прыжки в длину с места на двух ногах		Ходьба в спокойном темпе
		Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках	с кольцом	Бросание мяча через сетку Ходьба по гимнастической скамейке	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба обычным шагом и на носках

Средняя группа компенсирующей направленности. Дети 4-5 лет

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
-------	----------	---------------	-----	-------------------	----------------	----------------------

СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	Ходьба в колонне, стойка у стены. Бег врассыпную в чередовании с ходьба в колонне	без предметов	Подпрыгивание на месте (батуте) на двух ногах Подбрасывание и ловля мяча	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба в колонне
	2-я неделя	Обследование уровня развития основных движений				
	3-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба на носках и пятках. Прыжки на двух нога с продвижением	с кольцом	Подбрасывание и ловля большого мяча, ползание по прямой на ладонях и коленях	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба, игра «Иголка и нитка»
	4-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба на носках, прыжки с продвижением вперед 5X2 м	без предметов	Подлезание под дугу n=50 см на ладонях и коленях. Ходьба между шнурами с мешочком на голове	«Подбрось – поймай»	Ходьба «Иголка и нитка»
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Ходьба в колонне ходьба за первым за последним бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне	с лентой	Лазание по гимнастической стенке любым способом	«Зайцы и волк»	Ходьба
		Ходьба в колонне с изменением направления, перестроение в пары при перемещении в обоих направлениях, бег врассыпную, ходьба в колонне	с мячом	Прыжки из обруча в обруч (8 шт), Ходьба по ребристой доске. Подбрасывание и ловля мяча перед собой	«Кролики»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба в колонне с изменением направления с перестроением в пары в обоих направлениях, на носках, с высоким подниманием ног, на прямых ногах в парах	без предметов	Прокатывание большого мяча в ворота шириной 50.40 см с расстояния 1,5 м, бег за мячом, ходьба 2 м, подлезание под дугу – ползание 2 м	«Кролики»	Ходьба, потряхивание расслабленными кистями рук
		Ходьба в колонне, на носках, пятках. Прыжки на двух нога с продвижением вперед в ритме музыки. Ходьба врассыпную, ходьба в колонне	с флажками	Игровое упражнение «Светофор» – прокатывание большого мяча в даль, ходьба за мячом, прыжки с большим мячом, зажатым между ног.	«Зайцы и волк»	Ходьба
	3-я неделя	Ходьба в колонне, на носках. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне	с палкой	Прыжки по дорожкам – 6 штук шириной 25 см. Подтягивание на руках, лежа на гимнаст. Скамейке	«Зайцы и волк»	Ходьба
	Ходьба в колонне, на пятках. Бег с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне	с мячом	Подтягивание на руках на гимнастической скамейке, лежа на животе, с разным и.п. для ног. Бег 10 м.	«Наседка и цыплята»	Ходьба, игра «Иголка и нитка»	
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
ОКТАБРЬ	4-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение в пары, ходьба в парах, не держась за руки на носках и пятках. Бег врассыпную. Ходьба в колонне	без предметов	Прокатывание большого мяча с расстояния 1,5 м затем 2 м. Бег 10 м	«Кто быстрее»	Ходьба с игрой «Руки, как плети»

		Ходьба в колонне на носках и пятках, бег врассыпную с остановкой на сигнал, ходьба в колонне	с флажками	Прыжки на месте 5 раз, прыжки через 6 линий на расстоянии 50 см. Ходьба по канату приставным шагом боком.	«Кто быстрее перенесет предмет»	Ходьба
Н О Я Б Р Ь	1-я неделя	Ходьба, с высоким подниманием ног. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне	без предметов	Метание мешочков правой и левой рукой на расстояние 4 м. Подлезание под шнур(Высота 50 см)	«Зайцы м волк»	Ходьба
		Ходьба в колонне, на пятках. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне.	с кольцом	Метание мешочков правой и левой рукой в большой обруч с расстояния 4 м. Спрыгивание со скамьи (высота 30 см). Ходьба по канату боком приставным шагом	«Кролики»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба в колонне. Бег врассыпную, упражнение «Стоп». Ходьба в колонне	с лентой	Прокатывание малого мяча правой и левой руками снизу по дорожке. Бег за мячом вдоль стены. Спрыгивание с куба в обруч. Ходьба по ребристой доске.	«Перелет птиц»	Ходьба. Игра «Раздувайся, пузырь»
		Ходьба в колонне. Бег врассыпную. Упражнение «Стоп». Ходьба в колонне	с мячом	Прокатывание малого мяча. Спрыгивание с куба с поворотом на 90. Ходьба по ребристой доске.	«Перелет птиц»	Ходьба
	3-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах, держась за руки. Ходьба в колонне на носках и на пятках.	без предметов	Отбивание и ловля мяча. Ползание на ладонях и ступнях (6 М) – выпрямиться – упражнение «Стрела»	«Наседка и цыплята»	Ходьба
		Ходьба в колонне, змейкой на носках, упражнение «Допрыгни до ленты» - ползание на ладонях и коленях	с флажками	Подбрасывание, ловля большого мяча. Отбивание и ловля большого мяча под ритмичную музыку. Ползание на ступнях и ладонях по скамейке, спрыгивание с поворотом на 90	«Наседка и цыплята»	Ходьба. Игра «Иголка и нитка»
	4-я неделя	Ходьба в колонне на носках, упр. «Допрыгни до ленты», ползание на ладонях и ступнях. Ходьба	с палкой	Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока. Бег из и.п. Спиной к направлению движения. Ползание на ступнях и ладонях по доске в быстром темпе.	«Наседка и цыплята»	Ходьба
		Ходьба в колонне, на носках и пятках. Прыжки из обруча в обруч (8 шт). Ходьба змейкой. Бег врассыпную. Ходьба в колонне	с мячом	Подбрасывание и ловля большого мяча. Спрыгивание с куба через ручей (шир.30 см, 50 см)	«У медведя во бору»	Ходьба. Упражнение «Улитка»
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
Д Е К А Б Р Ь	1-я неделя	Ходьба в колонне, с высоким подниманием ног. Прыжки в приседе, ходьба «Пингвины». Ходьба	без предметов	Спрыгивание с куба высотой 40 см. с поворотом на 90 в обруч. Ползание на ладонях и ступнях (2 м), подлезание под веревку (60 см), ползание на ладонях и ступнях (2м). Ходьба	«Цветные автомобили»	Ходьба

		Ходьба в колонне, с высоким подниманием ног, на пятках. Прыжки в приседе. Ходьба «Пингвины». Ходьба.	с кольцом	Спрыгивание с куба (выс. 40 см) с поворотом на 90 в обруч. Ходьба (2 м), подлезание под шнур (60 см), ходьба (2 м), подлезание под шнур (40 см).	«Светофор»	Ходьба,
	2-я неделя	Ходьба в колонне, с высоким подниманием ног, ходьба на пятках. Прыжки из обруча в обруч (8 шт), расположенных в шахматном порядке. Ходьба в колонне	с лентой	Прыжки в высоту через 4 валика высотой 15 см, разложенных на расстоянии 50 см. Подтягивание на скамейке, лежа на животе, руки скрестно.	«Котята и щенята»	Ходьба, повороты туловища и расслабленных рук вправо-влево
		Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах – «Достань коленом до ладони». Прыжки из обруча в обруч, расп. в шахматном порядке двумя колоннами. Ходьба в колонне.	с мячом	Прыжки через 3 валика (20 см), расп. на расстоянии 3 м. Подтягивание на руках по скамейке, лежа на животе. Ходьба по шнуру приставным шагом вперед.	«Котята и щенята»	Ходьба и игра «Раздувайся, пузырь»
	3-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, прохождение парами через середину зала. Бег двумя колоннами между мячами. Ходьба в парах на носках	без предметов	Прыжки в высоту с места, с зажатым между коленями мячом. Подтягивание на скамейке, лежа на животе. Ходьба по шнуру приставным шагом «Пятка к носку». Ходьба в колонне	«Не попадись мышеловку»	Ходьба
		Ходьба в колонне, перестроение в пары, прохождение парами через середину зала. Бег двумя колоннами между маленькими мячами. Ходьба в парах на носках	с флажками	Прокатывание малого мяча в ворота с расстояния 2 м, 3м. «Догони свой мяч, пока он не остановился»	«Кролики»	Ходьба. Игра «Найди кролика»
	4-я неделя	Ходьба в колонне, в шеренге приставным шагом боком. Бег врассыпную. Упражнение «Сделай фигуру». Ходьба в колонне.	с палкой	Прокатывание малого мяча в ворота с раст. 2,3,4 м. Челночный бег 2X10 м «Кто быстрее пробежит к флажку»	«Кролики»	Ходьба. Игра «Найди кролика»
		Ходьба в колонне, в шеренге приставным шагом боком. Бег врассыпную. Упражнение «Сделай фигуру». Ходьба в колонне.	с мячом	Прокатывание малого мяча в ворота с раст. 2,3,4 м. Челночный бег 2X10 м «Кто быстрее пробежит к флажку»	«Кролики»	Ходьба. Игра «Найди кролика»
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
ЯНВАРЬ	1-я неделя					
	2-я неделя	Ходьба в колонне, елочкой. Прыжки через 8 шнуров (40 см), бег через шнуры. Ходьба	с кольцом	Прыжки в длину с места, через ручей (60 см). Подбрасывание, ловля большого мяча.	«Кто быстрее прибежит к флажку»	Ходьба

		Ходьба в колонне, елочкой. Прыжки через 8 шнуров. Бег змейкой между шнурами. Ходьба	с лентой	Прыжки в длину с места через рвы разной ширины (40, 50,60 см.) Подбрасывание и ловля большого мяча.	«Кто быстрее прибежит к флажку»	Ходьба
	3-я неделя	Ходьба в колонне, на носках, с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Ходьба.	с мячом	Спрыгивание со скамейки высотой 20 см. в обозначенное место. Перебрасывание и ловля большого мяча в парах. (2,5 м).	«Цветные автомобили»	Ходьба, упражнение «Улитка»
		Ходьба в колонне, на носках, с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Ходьба	без предметов	Спрыгивание со скамейки высотой 20 см. в обозначенное место с поворотом на 90, приземляться на мат. Влезание и спуск по гимнастической стенке.	«Мяч через сетку»	Ходьба
	4-я неделя	Ходьба в колонне, на носках, на пятках. Бег враспынную. Ходьба	с флажками	Лазание по гимнастической стенке. Ходьба с высоким подниманием ног их обруча в обруч. Подтягивание на скамейке на руках, лежа на животе. Бег с высоким подниманием ног из обруча в обруч	«Наседка и цыплята»	Ходьба. Игра «Найди потерявшегося цыпленка»
		Ходьба в колонне, перестроение в пары. Ходьба в парах с высоким подниманием колен, бег враспынную. Ходьба	с палкой	Лазание по гимнастической стенке. Ходьба с высоким подниманием ног их обруча в обруч. Подтягивание на скамейке на руках, лежа на животе. Бег с высоким подниманием ног из обруча в обруч	«Наседка и цыплята»	Ходьба. Игра «Найди потерявшегося цыпленка»
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары. Бег враспынную. Ходьба	без предметов	«Брось мешочек до стены» (4 м). Лазание по гимнастической стенке. Подлезание под дугу (45, 60 см.)	«Самолеты»	Ходьба
		Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Прохождение парами через середину зала. Бег враспынную. Ходьба	с кольцом	«Выбей кубик за линию» (Расстояние до линии 4 м). Прыжок в длину с места – подтягивание на скамейке.	«Кролики»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение парами. Ходьба парами на носках, с высоким подниманием колен. Бег враспынную в парах с остановкой на сигнал.	с лентой	Выбивание кубика за линию. Прыжки в длину с места. Ходьба на ладонях и ступнях спиной вниз.	«Кто быстрее прибежит к флажку»	Ходьба
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
ФЕВРАЛЬ	2-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары. Ходьба парами с высоким подниманием колен. Бег, бег враспынную парами.	с мячом	Прыжок через ручей 50 см. Подлезание под дугу 60 см – прыжок в длину 60 см. – подлезание под дугу 60 см..	«Мяч через сетку»	Ходьба, игра «Кто ушел»
	3-я неделя	Ходьба в колонне, по кругу, взявшись за руки. Прыжки на месте, с продвижением вперед на одной ноге попеременно. Ходьба	без предметов	Бег из обруча в обруч, расстояние 30 см. - Подлезание под высоту 60 см. - Бег из обруча в обруч – подлезание под высоту 50 см	«Мяч через сетку»	Ходьба

		Ходьба в колонне, по кругу с изменением направления. Прыжки на одной ноге поочередно с продвижением вперед. Ходьба	с флажками	«Парашютисты». Спрыгивание с куба в круг – прокатывание малого мяча по дорожке шир 40 см и дл. 4 м – бег за мячом.	«Мыши в кладовой»	Ходьба. Игра «Иголка и нитка»
	4-я неделя	Ходьба в колонне, на носках, змейкой между кубиками. Бег змейкой. Ходьба	с палкой	Спрыгивание с куба с поворотом на 90 в одну и другую сторону. Прокатывание малого мяча по дорожке дл. 5 м. Бег за мячом	«Быстро возьми»	Ходьба
		Ходьба в колонне, на носках, змейкой между кубиками. Бег змейкой. Ходьба	без предметов	Перепрыгни через ручей. Подъем по наклонной доске на ладонях и ступнях. Спуск по наклонной доске на ступнях	«Автомобили»	
МАРТ	1-я неделя	Ходьба в колонне на носках, руки вверх, на пятках руки вперед. Беги с изменением направления. Ходьба	с лентой	Подъем по наклонной доске на ладонях и ступнях. Спуск на ступнях без помощи рук. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи	«Автомобили»	Ходьба
		Ходьба в колонне, на носках руки вверх, на пятках руки вперед. Бег с изменением направления. Ходьба.	с мячом	Ползание на четвереньках с прокатыванием большого мяча головой. Перебрасывание большого мяча в парах	«Куры и цыплята»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба в колонне, на носках змейкой между большими мячами. Бег змейкой между мячами. Ходьба с мячом.	без предметов	«Кто быстрее». Прокатывание большого мяча головой, перебрасывание большого мяча в парах	«Куры и цыплята»	Ходьба, семенящий бег с расслабленными руками
		Ходьба в колонне, на носках змейкой между большими мячами. Бег змейкой между мячами. Ходьба с мячом.	с флажками	«Кто быстрее возьмет кубик» – ползание на ладонях и ступнях до линии бег в быстром темпе кубик вверх. Подтягивание на скамейке на руках, лежа на животе из разных и.п.	«Самолеты»	Ходьба, семенящий бег с расслабленными руками
	3-я неделя	Ходьба широким шагом из обруча в обруч. Бег из обруча в обруч. Ходьба змейкой между обручами. Ходьба	с палкой	Прыжки из обруча в обруч (7 шт) – ходьба. Бросание набивных мячей в парах	«Котята и щенята»	Ходьба. Игра «Улитка»
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
МАРТ	3-я неделя	Ходьба широким шагом из обруча в обруч. Бег из обруча в обруч. Ходьба змейкой между обручами. Ходьба	без предметов	Прыжки из обруча в обруч (7 шт) – выпрыгивание из обруча справа и слева. Перебрасывание большого мяча друг другу с расстояния 2 м.	«Котята и щенята»	Ходьба Игра «Найди щенка»
	4-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары. Ходьба парами, держась за руки, на носках, с высоким подниманием колен. Бег враспышную с остановкой на сигнал. Ходьба	с кольцом	Прыжки через ручей 40 см. Ходьба по ребристой доске. Прыжки через ручей 70 см. Ползание между кеглями змейкой. Перебрасывание мяча (расстояние 2,5 – 3 м)	«Кто быстрее принесет кубик»	Ходьба с потряхиванием расслабленными руками

		Ходьба в колонне, перестроение в пары. Ходьба парами, держась за руки, на носках, с высоким подниманием колен. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба	с лентой	«Кто прыгнет дальше через ручей», «Кто самый меткий» – броски малого мяча снизу одной рукой в корзину.	«Кто быстрее принесет кубик»	Ходьба
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Ходьба в колонне, с перешагиванием через валик высотой 10 см. Ползание змейкой между валиками. Бег в колонне. Ходьба	с флажками	«Кто меньше сделает прыжков до шнура» - шнур на расстоянии 5 м от детей. Бросок маленького мяча в корзину с расстояния 3 м. . Бросок маленького мяча в корзину с расстояния 3 м.	«Цветные автомобили»	Ходьба
		Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Бег	с палкой	Перебрасывание большого мяча в парах, выполняя круговой замах двумя руками от груди. Переход с одного пролета гимнастической стенки на другой	«Кто быстрее пробежит в флажку»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Бег	без предметов	Перебрасывание большого мяча в парах, выполняя круговой замах двумя руками от груди. Переход с одного пролета гимнастической стенки на другой	«Бездомный заяц»	Ходьба
		Ходьба в колонне, боком приставным шагом по гимнастической палке, опираясь на пятки. Прыжки боком через палки Бег змейкой между палками. Ходьба	с лентой	Бросок большого мяча на мягкий коврик (3 м.) Вращение скакалок с перешагиванием или перепрыгиванием	«Перелет птиц»	Ходьба
	3-я неделя	Ходьба в колонне, боком приставным шагом по гимнастической палке, опираясь на пятки. Прыжки боком через палки Бег змейкой между палками. Ходьба	с мячом	Бросок большого мяча в корзину с оасст.2,5 м с использованием кругового замаха. Прыжки через скакалку	«Перелет птиц»	Ходьба
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
АПРЕЛЬ	3-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, парами на носках с высоким подниманием ног. Бег врассыпную по сигналу построение в круг. Расширение и сужение круга. Ходьба	без предметов	Броски в корзину большого мяча с расстояния 2 м, 3м. Прыжки через скакалку.	«Пастух и стадо»	Ходьба
	4-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, парами на носках с высоким подниманием ног. Бег врассыпную по сигналу построение в круг. Расширение и сужение круга. Ходьба	с кольцом	Лазание по гимнастической стенке – переход на соседний пролет. Бросок большого мяча двумя руками от груди (3 м). Бросок малого мяча одной рукой снизу	«Пастух и стадо»	Ходьба

		Ходьба в колонне, перестроение в пары. Ходьба и бег двумя колоннами в разных направлениях. Ходьба с остановкой на сигнал	с лентой	Метание маленького мяча в корзину. Метание большого мяча в корзину. Прыжки в длину с места	«Пастух и стадо»	Ходьба	
МАЙ	1-я неделя	Ходьба в колонне Ходьба спортивным шагом Ходьба змейкой	с палкой	Подпрыгивание на батуте Подбрасывание и ловля мяча	«Медведь и пчелы»	Ходьба в колонне	
	2-я неделя	Ходьба в колонне Ходьба противходом двумя колоннами Боковой галоп в одну и другую сторону Ходьба	без предметов	Подбрасывание и ловля мяча Подлезания под дугу n=60 см прыжки через набивные мешки Подлезания под дугу n=50 см прыжки из обруча в обруч	«Перелет птиц»	Ходьба	
	3-я неделя	Обследование уровня развития основных движений					
	4-я неделя	Ходьба в колонне, Перестроение в пары, в парах на носках, Бег врассыпную Ходьба в колонне «Найди свою пару»	с лентой	Прыжки в длину с места Подлезания под шнуры	«Догони свою пару»	Ходьба в колонне	

Старшая группа. Дети 5-6 лет

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть	
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	Ходьба в колонне, стойка у стены. Бег врассыпную в чередовании с ходьба в колонне	без предметов	Подпрыгивание на месте (батуте) на двух ногах. Подбрасывание и ловля мяча	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба в колонне	
	2-я неделя	Обследование уровня развития основных движений					
	3-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба на носках и пятках. Прыжки на двух ногах с продвижением	с кольцом	Подбрасывание и ловля большого мяча, ползание по прямой на ладонях и коленях	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба, игра «Иголка и нитка»	
	4-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба на носках, прыжки с продвижением вперед 5X2 м	без предметов	Подлезание под дугу n=50 см на ладонях и коленях. Ходьба между шнурами с мешочком на голове	«Подбрось – поймай»	Ходьба «Иголка и нитка»	
ОКТЯБРЬ	1-я неделя	Ходьба в колонне, стойка у стены. Бег врассыпную в чередовании с ходьба в колонне	с мячом	Подпрыгивание на месте (батуте) на двух ногах. Подбрасывание и ловля мяча	«Волшебные елочки»	Ходьба в колонне	

		Ходьба в колонне, ходьба на носках и пятках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3X3 метра	без предмета	Подбрасывание и ловля большого мяча, ползание по прямой на ладонях и коленях	«Волшебные елочки»	Ходьба, игра «Иголка и нитка»
	2-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба на носках, прыжки с продвижением вперед 5X2 м	с флажками	Подлезание под дугу n=50 см на ладонях и коленях. Ходьба между шнурами с мешочком на голове	«Подбрось – поймай»	Ходьба «Иголка и нитка»
		Ходьба в колонне, на носках Бег врассыпную с остановкой на сигнал	с палкой	Подлезание под шнур n=65 и 40 см. Ходьба между предметами с мешочком на голове	«Зайцы и волк»	Ходьба Пальчиковая игра «Замок»
	3-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах на носках Бег врассыпную. Ходьба	без предмета	Прыжки в длину с места 60 и 50 см.ю Подлезание под шнуры 65 и 40 см Ходьба мешочком на голове	«Найди себе пару»	Ходьба
		Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах на носках Бег врассыпную. Ходьба	с лентой	Прыжки в длину с места 60 и 70 см Ходьба по доске приставными шагами Отбивание мяча о пол	«Мы веселые ребята»	Ходьба,
	4-я неделя	Ходьба, ходьба на носках и пятках, с высоким подниманием колен, прыжки с ноги на ногу. Бег в умеренном темпе	с мячом	Подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча об пол. Прыжки в длину с места 50-60 см	«Мы веселые ребята»	Ходьба
		Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием ног. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Бег, ходьба	без предмета	Метание большого мяча от груди двумя руками в корзину 3 м. Ползание на ладонях и коленях между шнурами, прокатывая головой мяч	«Мы веселые ребята»	Ходьба хороводная
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
Н О Я Б Р Ь	1-я неделя	Ходьба в колонне. Ходьба с остановкой на сигнал в шаге, поворот на 180. Ходьба с высоким подниманием колен. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Бег, ходьба	с кольцом	Метание большого мяча вдаль от груди с замахом, пролезание в обруч боком	«Мышеловка»	Ходьба
		Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба на носках и пятках в парах, ходьба в колонне с поворотом	с мячом	Пролезание в обруч боком, метание вдаль большого мяча двумя руками от груди круговым замахом	«Караси и щука»	Ходьба игра «Море волнуется»
	2-я неделя	Ходьба в полуприседе, ходьба на носках, двумя колоннами, бег, бег с высоким подниманием ног	без предмета	Прыжок «достань до погремушки, до ленты» Отбивание и ловля мяча через дорожку шир 30 см. Бросок от груди рn=2,5 м	«Караси и щука»	Ходьба

		Ходьба, Ходьба двумя колоннами Ходьба на носках, ходьба в рассыпную. Упражнение «Лягушата» в колонне Ходьба	с флажка ми	Отбивание мяча от пола ладонью на месте Прыжки через мячи, расположенных на противоположных сторонах в ряд на расстоянии 30 см. Ползание по наклонному скату	«Ловишки»	Ходьба
	3-я неделя	Ходьба со сменой ведущего, бег в рассыпную, бег с остановкой на сигнал	с палкой	Ведение мяча на месте, ползание между кубиками на ладонях и коленях По дорожке на ступнях и ладонях	«Зайцы и волк»	Ходьба
		Ходьба в колонне, ходьба змейкой, бег в рассыпную, ходьба на ягодицах, ходьба	без предмет ов	Ведение мяча на месте, спрыгивание со скамейки с поворотом на 90 Ходьба приставными шагами по шнуру	«Кот и мыши»	Ходьба
	4-я неделя	Ходьба на внешней стороне стопы, Ходьба с высоким подниманием колен бег двумя колоннами. Ходьба	с флажка ми	Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с поворотом на 90, Ходьба по дорожке с перешагиванием через набивные мячи. Подлезание под шнур н=65 см Ходьба по ребристой доске, Подлезание под дугу	«Мы веселые ребята»	Ходьба
		Ходьба в колонне, ходьба с разворотом носка во внутрь, с поворотом, прыжки с доставанием до предмета. Ходьба	с палкой	Метание в обруч. Бег из и.п. стоя спиной к направлению движения	«Кот и мыши»	Ходьба
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах с высоким подниманием ног, Ходьба скрестным шагом в парах, ходьба	с кольцо м	Метание вдаль малого мешочка снизу одной рукой снизу. Подлезание под шнур н=40 см Бег из и. п. стоя спиной к направлению движения	«Хитрая лиса»	Ходьба
		Ходьба в колонне, двумя колоннами перекатом с пятки на носок, бег в рассыпную, ходьба в рассыпную, ходьба на ягодицах	с мячом	Метание вдаль малого мешочка снизу одной рукой снизу Подлезание под шнур н= 40,50,65 см	«Мышеловка »	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба в рассыпную, ходьба на ягодицах, ходьба между мячами, бег между мячами, ведение мяча вокруг себя. Ходьба	без предмет ов	Спрыгивание в обруч, пролезание в обруч боком, метание вдаль мешочка одной рукой снизу	«Парные перебежки»	Ходьба

		Ходьба в колонне, ходьба через набивные мячи в чередовании на носках и пятках. Бег с огибанием мячей. Бег с отбиванием мячей с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба	с флажками	Подтягивание, лежа на животе, спрыгивание до черты. Лазание по гимнастической стенке на две рейки	«Перемени предмет»	Ходьба «Ручеек»
	3-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, путем расхождение через середину зала. Прыжки с ноги на ногу, ходьба в колонне	с палкой	Подтягивание на скамейке, лежа на животе с помощью рук, Ходьба по набивным мячам, лазание по гимнастической стенке	«Перемени предмет»	Ходьба
		Ходьба на носках, ходьба с перекатом, ходьба на ягодицах, прыжки с ноги на ногу, ходьба скрестным шагом, боковой галоп	без предметов	Предложить детям самостоятельно отобрать пособия для выполнения физических упражнений	По желанию детей	«Волшебные снежинки»
	4-я неделя	Ходьба со сменой ведущего, бег врассыпную, бег с остановкой на сигнал	с флажками	Ведение мяча на месте, ползание между кубиками на ладонях и коленях По дорожке на ступнях и ладонях	«Зайцы и волк»	Ходьба
		Ходьба в колонне, ходьба змейкой, бег врассыпную, ходьба на ягодицах, ходьба	с палкой	Ведение мяча на месте, спрыгивание со скамейки с поворотом на 90 Ходьба приставными шагами по шнуру	«Кот и мыши»	Ходьба
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
Я Н В А Р Ь	1-я неделя					
	2-я неделя	Ходьба в колонне, двумя колоннами, скрестным шагом, с высоким подниманием колен, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег и ходьба	без предметов	Прыжки в длину с места $n=70$ см, Подлезание под две дуги 60 и 40 см Метание вдаль одной рукой снизу	«Чья команда быстрее»	Ходьба, игра «Заморожу»
		Ходьба в колонне, на носках между мячами, прыжки через мячи, ведение мяча по прямой	с флажками	Перебрасывание и ловля мяча стоя и сидя в парах, пролезание в обруч боком, прыжки в длину с места 80 см	«Чья команда быстрее к флажку»	Игра «Улитка». Ходьба

	3-я неделя	Построение в шеренгу, перестроение в две колонны, ходьба двумя колоннами в разных направлениях с высоким подниманием бедра, с поочередным движением рук вверх, вниз, на носках, руки вверх ладонь к ладони. Бег в среднем темпе. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед	с палкой	Круговая тренировка Ползание на четвереньках с мешочком на спине, подтягивание на скамейке, лежа на животе, ходьба по массажной дорожке, ведение мяча правой и левой рукой	«Собери венок»	Ходьба, игра «С платочком»
		Ходьба в колонне, двумя колоннами, скрестным шагом, с высоким подниманием колен, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег и ходьба	без предметов	Прыжки в длину с места $n=70$ см, Подлезание под две дуги 60 и 40 см Метание вдаль одной рукой снизу	«Чья команда быстрее»	Ходьба, игра «Заморожу»
	4-я неделя	Ходьба в колонне, на носках между мячами, прыжки через мячи, ведение мяча по прямой	с флажками	Перебрасывание и ловля мяча стоя и сидя в парах, пролезание в обруч боком, прыжки в длину с места 80 см	«Чья команда быстрее к флажку»	Игра «Улитка». Ходьба
		Ходьба, перестроение в пары путем расхождения через середину. Ходьба в парах с заданиями. Бег	с палкой	Прыжки в длину с места. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо от головы двумя руками 1,5 – 2,5 м	«Наседка и цыплята»	Ходьба

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Ходьба, на носках., на пятках, с высоким подниманием колен. Подпрыгивание на месте на одной ноге	с палкой	Подпрыгивание «Достань до кольца», пролезание в обруч, ведение и забрасывание мяча в корзину с расстояния 2,5 м	«Салки с ленточкой»	Ходьба
		Ходьба в колонне, змейкой, на внешней стороне стопы в полуприседе, прыжки на одной ноге с продвижением вперед	с мячом	Бросок большого мяча в даль, ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места 80 см	«Наседка и цыплята»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба в колонне, гимнастическим шагом, в полуприседе, бег змейкой	без предметов	Запрыгивание на мат, перебрасывание мяча из рук в руки, лазание по гимнастической стенке	«Выше ноги от земли»	Ходьба

		Ходьба гимнастическим шагом, в приседе, двумя колоннами. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с остановкой на сигнал. Прыжки с поворотом на 180	с лентой	Перебрасывание мяча из рук в руки, запрыгивание на гимнастическую скамейку, ползание между рейками гимнастической лестницы	«Совушка»	Ходьба
	3-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, перестроение в тройки, бег с захлестыванием голени, ходьба	с мячом	Лазание по гимнастической стенке, спрыгивание с гимнастической скамейки с поворотом на 90 и 180, бросок набивного мяча в даль	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба, игра «Улитка»
		Ходьба в приседе двумя колоннами, ходьба на носках, бег с захлестыванием, ходьба	без предметов	Прыжок в высоту с разбега $n=25$ см, бросок набивного мяча в даль, лазание по гимнастической стенке	«Хитрая лиса»	Ходьба, игра «Ручеек»
	4-я неделя	Ходьба в колонне, между предметами, бег между предметами, прыжки на одной ноге между предметами, перестроение в пары	с кольцом	Прыжок в высоту с разбега, 25см,30см. Лазание по гимнастической стенке, метание в движущуюся цель	«Воробышки и кошка»	Ходьба
		Ходьба, по диагонали, скрестным шагом, перекатом с пятки на носок. Упражнение «Ударь в бубен». Ходьба	без предметов	Подлезание под шнур, $n=60$ и 40 см. Прыжок в высоту с разбега $n=30$ см., метание в движущуюся цель	«Два мороза»	Ходьба с изображением животных

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
МАРТ	1-я неделя	Ходьба в колонне, парами, бег парами, держась за руки, ходьба в колонне, тройками, бег тройками. Держась за руки с высоким подниманием ног	с палкой	Прыжок в длину с разбега, метание в движущуюся цель, ползание между предметами на предплечьях и коленях с мешочком на спине, ползание по наклонной доске	«Не оставайся на полу»	Ходьба
		Ходьба в колонне, парами, в колонне, тройками, прыжки с ноги на ногу в тройках. Ходьба	с мячом	Бросок большого мяча из-за головы двумя руками в даль, прыжок в длину с разбега, Ходьба по гимнастической скамейке с выносом прямой ноги вперед	«Медведь и пчелы» (с лазанием)	Ходьба, игра «Иголка и нитка»
	2-я неделя	Ходьба двумя колоннами, со сменой темпа, широким шагом, семенящим шагом, бег со сменой направления, ходьба на носках	без предметов	Ходьба по скамейке, прыжок в длину с разбега, бросок большого мяча из-за головы двумя руками	«Медведь и пчелы» (с лазанием)	Ходьба, игра «Улитка»

		Ходьба через предметы, на носках между предметами, прыжки на одной ноге между предметами, ведение мяча по кругу	с лентой	Прыжки в длину с места, ведение мяча с забрасыванием в баскетбольное кольцо, подтягивание на скамейке руками скрестным хватом, лежа на животе	«Удочка»	Ходьба и игра «Найди, где спрятано»
	3-я неделя	Ходьба в колонне, двумя колоннами, со сменой направления, двумя колоннами, бег со сменой направляющего, ходьба в приседе, ходьба	с мячом	Ползание по пластунски, ходьба по канату, лежащему на полу, прыжок в длину с места	«Мяч по кругу»	Ходьба, пальчиковая гимнастика
		Ходьба в колонне, двумя колоннами, со сменой направляющего, двумя колоннами, бег со сменой направляющего, бег в приседе. Ходьба	с флажками	Ползание по пластунски, ходьба по канату, лежащему на полу, прыжок в высоту с разбега $n=30$ см	«Мяч по кругу»	Ходьба Игра «Море волнуется»
	4-я неделя	Ходьба в колонне, в рассыпную, бег в рассыпную, бег с остановкой на сигнал, Ходьба	с кольцом	Метание мешочка, прыжки в высоту с разбега $n=30$ см, лазание по гимнастической стенке, перекрестной координацией	«Охотник и зайцы»	Ходьба Игра «Море волнуется»
		Ходьба в колонне, на носках, ходьба на пятках, скрестным шагом, бег с высоким подниманием колен, ходьба	без предметов	Лазание по гимнастической стенке перекрестной координацией, метание мешочка в даль, запрыгивание на скамейку, покрытую матом, спрыгивание с поворотом на 180	«Пятнашки»	Ходьба Игра «Море волнуется»

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Ходьба в колонне, по диагонали с разворотом носка внутрь, со сменой направления, бег широким шагом, семенящим шагом	с палкой	Подлезание под шнур по пластунски, $n=30$ см, сбивание кубиков маленькими мячами $n=3$ м, запрыгивание и спрыгивание со скамейки, покрытой матом, $n=25$ см	«Пожарные на учении»	Ходьба, построение из одного круга в два-три
		Ходьба в колонне, перестроение в тройки, ходьба в тройках на внешней стороне стопы, ходьба перекатом с пятки на носок, ходьба в колонне, бег скрестным шагом	с мячом	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, сбивание кубиков маленьким мячом с расстояния 2,5, 3, 3,5 м. Прыжки в длину с разбега	«Пожарные на учении»	Ходьба, построение из одного круга в два-три
	2-я неделя	Ходьба в колонне, змейкой, по диагонали, в полуприседе, обычным шагом, гимнастическим шагом, бег с захлестыванием голени, бег скрестным шагом	без предметов	Сбивание кубиков малым мячом с $n=3$ м, ходьба по гимнастической скамейке с выносом прямой ноги вперед, прыжок в длину с разбега	«Бездомный заяц»	Ходьба. Игра «Запрещенное движение»

		Ходьба в колонне, приставным шагом, бег врассыпную, бег врассыпную с заданиями, прыжки из глубокого приседа «лягушата»	с лентой	Прыжки через короткую скакалку, пролезание в обруч и под стулья, подбрасывание и ловля мяча, отбивание и сбивание	«Волк во рву»	Ходьба, упражнения на расслабление
3-я неделя		Ходьба, скрестным шагом, в приседе, бег широким шагом, прыжки из обруча в обруч, ходьба	с мячом	Перебрасывание большого мяча от головы, из-за головы двумя руками через сетку, прыжки через короткую скакалку, ползание на ладонях и коленях а проталкиванием большого мяча головой	«Гуси-лебеди»	Ходьба и ходьба по наклонной поверхности
		Ходьба по ребристой доске, бег по ребристой доске, ходьба на носках между мешочками и гантелями, прыжки через мешочки и гантели	с флажками	Метание мешочка в даль из-за плеча одной рукой, прыжки в высоту с места «достань головой до колокольчика», ползание на ладонях и коленях с подлезанием под шнур	«У медведя во бору»	Ходьба и ходьба по наклонной поверхности
4-я неделя		Ходьба, ходьба с высоким подниманием колен на носках, прыжки на одной ноге с продвижением вперед в чередовании с ходьбой	с кольцом	Прыжки в высоту с разбега н=30, 35,40 см, метание мешочков вдаль с использованием кругового замаха, лазание по веревочной лестнице, перекрестной координацией	«Горелки»	Ходьба. Игра «Запрещенное движение»
		Ходьба, прыжки на одной ноге, ходьба с высоким подниманием колен, перекатом с пятки на носок, бег врассыпную, с остановкой на сигнал	без предметов	Прыжки в дли с разбега, бросание и прокатывание набивного мяча, лазание по веревочной лестнице перекрестной координацией	«Охотники и утки»	Ходьба. Игра «У кого мяч»

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
МАЙ	1-я неделя	Ходьба в колонне, стойка у стены Бег врассыпную в чередовании с ходьба в колонне	с мячом	Подпрыгивание на месте (батуте) на двух ногах Подбрасывание и ловля мяча	«Волшебные елочки»	Ходьба в колонне
		Ходьба в колонне, ходьба на носках и пятках Прыжки на двух нога с продвижением вперед 3X3 метра	без предметов	Подбрасывание и ловля большого мяча, ползание по прямой на ладонях и коленях	«Волшебные елочки»	Ходьба, игра «Иголка и нитка»
	2-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба на носках, прыжки с продвижением вперед 5X2 м	с лентой	Подлезание под дугу н=50 см на ладонях и коленях Ходьба между шнурами с мешочком на голове	«Подбрось – поймай»	Ходьба «Иголка и нитка»

		Ходьба в колонне, на носках Бег враспынную с остановкой на сигнал	с мячом	Подлезание под шнур н=65 и 40 см. Ходьба между предметами с мешочком на голове	«Зайцы и волк»	Ходьба Пальчиковая игра «Замок»
	3-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах на носках Бег враспынную Ходьба	с флажками	Прыжки в длину с места 60 и 50 см.ю Подлезание под шнуры 65 и 40 см Ходьба мешочком на голове	«Найди себе пару»	Ходьба
Обследование уровня развития основных движений						
	4-я неделя	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах на носках Бег враспынную Ходьба	с кольцом	Прыжки в длину с места 60 и 70 см Ходьба по доске приставными шагами Отбивание мяча о пол	«Мы веселые ребята»	Ходьба,

Подготовительная группа. Дети 5-7 лет

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть	
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	Построение в колонну; бег в умеренном темпе за педагогом между предметами до 2 минут (в чередовании с ходьбой)	с мячом	Игровые упражнения, «Прокати не урони» «Кто быстрее» «Забрось в кольцо»	«Совушка»	Ходьба в колонне по одному	
	2-я неделя	Обследование уровня развития основных движений					
		Построение в шеренгу, проверка осанки, равнение. Перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег враспынную	без предметов	Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя 8 – 10 раз, Лазанье – пролезание в обруч правым (левым) боком 5 – 6 раз, Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше	«Пожарные на учении»	Ходьба в колонне по одному	
	3-я неделя	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнение. Перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег враспынную	с лентой	Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой 8 – 10 раз, Пролезание в обруч правым (левым) боком 3 – 4 раза подряд, Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловля его двумя руками	«Пожарные на учении»	Ходьба в колонне по одному	

		Построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через бруски (высота 10 см); перестроение в 2 шеренги; ходьба и бег на скорость (дистанция 20 м) 2 – 3 раза	с мячом	Игровые упражнения, Бросание мяча о землю в ходьбе и ловлю его одной рукой прыжки из обруча в обруч	«Мышеловка»	Игра малой подвижности или эстафета с мячом
4-я неделя		Построение в колонну по одному; ходьба и бег с замедлением и ускорением темпа движения по сигналу педагога; игровое упражнение «Быстро в клонь»	с флажками	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки) 2 – 3 раза Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе 2 – 3 раза Прыжки на двух ногах между кеглями 2 – 3 раза	«Караси и Щука»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким
		Построение в колонну; бег в умеренном темпе за педагогом между предметами до 2 минут (в чередовании с ходьбой)	с кольцом	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками 2 раза ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени 2 - 3 раза Прыжки на правой и левой ноге между предметами 2 – 3 раза	«Караси и Щука»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
О К Т Я Б Р Ь	1-я неделя	Ходьба в колонне Ходьба спортивным шагом Ходьба змейкой	с мячом	Подпрыгивание на батуте Подбрасывание и ловля мяча	«Медведь и пчелы»	Ходьба в колонне
	2-я неделя	Ходьба в колонне, Ходьба противходом двумя колоннами. Боковой галоп в одну и другую сторону. Ходьба	без предметов	Подбрасывание и ловля мяча. Подлезания под дугу n=60 см прыжки через набивные мешки Подлезания под дугу n=50 см прыжки из обруча в обруч	«Перелет птиц»	Ходьба
	3-я неделя	Ходьба в колонне, Перестроение в пары, в парах на носках. Бег враспынную Ходьба в колонне. «Найди свою пару»	с лентой	Прыжки в длину с места Подлезания под шнуры	«Догони свою пару»	Ходьба в колонне
	4-я неделя	Ходьба в колонне Перестроение в пары Ходьба на носках двумя колоннами Бег враспынную. «Сделай фигуру» Ходьба в колонне. Бег с захлестыванием голени. Ходьба. Перестроение в	с мячом	Прыжки в длину с места	«Кто быстрее к флажку»	Ходьба Игра «Запрещенное движение»
Н О Я Б Р Ь	1-я неделя	Ходьба в колонне. С поворотом на 180 в шаге. На пятках. Гимнастическим шагом. Прыжки с продвижением вперед	с флажками и	Ведение мяча, забрасывание в корзину Подлезание в обруч, ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки.	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба

	2-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба в парах на носках, перекатом пятки на носок. Ходьба с высоким подниманием ног.	с кольцом	Ведение и передача мяча, действуя в парах Прыжки в высоту с разбега $n=30$ см	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба Игра «Течет ручей»
	3-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба змейкой двумя колоннами противоходом на носках, скрестным шагом	с палкой	Ведение, передача и ловля мяча передвигаясь парами. Запрыгивание на гимнастическую скамейку $n=20$ см, спрыгивание с поворотом на 90 и на 180 Ползание по-пластунски	«Медведь и пчелы»	Ходьба
	4-я неделя	Ходьба в колонне Перестроение в пары Двумя колоннами по диагонали Бег враспынную Ходьба в колонне, бег с захлестыванием голени Ходьба	без предмета в	Лазание по гимнастической стенке Прыжки в длину с места Подтягивание на скамейке лежа на животе	«Мяч водящему»	Ходьба
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение в пары Ходьба в парах с высоким подниманием ног, скрестным шагом. «Ударь в бубен» толчок ногой с места и с разбега, Ходьба	с мячом	Лазание по гимнастической стенке Бег из разных исходных положений	«Охотники и звери»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба. Перестроение в пары. Двумя колоннами. Упражнение «Ударь в бубен» двумя колоннами. Бег враспынную с короткими лентами с остановкой на сигнал и с заданием «Сделай фигуру». Ходьба	без предмета в	Прыжки в высоту с разбега Подлезание под дуги разной высоты и обруч Бег из положения лежа на животе	«Охотники и звери»	Ходьба
	3-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение в пары путем расхождения через середину зала. Ходьба на носках и пятках. Прыжки в парах с ноги на ногу Ходьба в колонне	с лентой	Ведение мяча, забрасывание в баскетбольное кольцо с расстояния 2м и 3м Ползание, крадучись на коленях и предплечьях	«Ловля обезьян»	Ходьба
	4-я неделя	Ходьба в колонне. С перекатом с пятки на носок. Спиной вперед Спортивным шагом .Бег враспынную Прыжки «Лягушата». Ходьба	с мячом	Метание вдаль мешочков и шишек Спрыгивание со скамейки до черты 60 см 80 см, 100 см. Ползание способом по выбору детей	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба

Я Н В А Р Ь	1-я неделя	Ходьба в колонне. Ходьба гимнастическим шагом. Спортивным шагом. Бег враспынную с остановкой на сигнал «Сделай фигуру». Ходьба	с флажками	Прыжки на куб с разбега, спрыгивание с поворотом на 90. Подлезание под дугу n=30 см, 50 см, лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет	«В чьей команде меньше мячей»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Ходьба двумя колоннами по всему пространству зала. Ходьба на ягодицах. Ходьба и бег скрестным шагом. Ходьба в колонне	с кольцом	Ходьба	«Ловишка» с лентами	Ходьба
	3-я неделя	Ходьба в колонне. Бег враспынную с остановкой на сигнал «Сделай фигуру». Имитационные движения: «Цапля», перестроение в 4 колонны	с палкой	Метание набивного мяча вдаль с круговым замахом. Прыжки в длину с разбега, подлезание под три предмета разной высоты	«Два мороза»	Ходьба
	4-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение парами. На носках между мячами, Прыжки через мячи двумя колоннами. Разбор мячей Ведение мяча в колонне по прямой и с ускорением Ходьба с мячом	без предметов	Перебрасывание и ловля мяча в парах Прыжки в длину с места Подтягивание на скамейке лежа на животе	«Ловля обезьян»	Ходьба

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
Ф Е В Р А Л ь	1-я неделя	Ходьба в колонне. Ходьба на носках с перестроением в пары путем расхождения через середину. Ходьба «Пингвины» и перестроение в четверки	с мячом	Прыжки на куб n=40 см с разбега Подлезание под дугу 50 см, пролезание в обруч, лазание по гимнастической стенке	«В чьей команде меньше мячей»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба в колонне. В полуприседе. С высоким подниманием колен. Бег враспынную с остановкой на сигнал, упражнение «Фотограф». Ходьба в колонне	без предметов	Подбрасывание и ловля мяча разными способами. Подлезание последовательно под дуги высотой 60 см, 35 см, 50 см и обруч Ходьба по шатающейся гимнастической скамейке	«Мы веселые ребята»	Ходьба
	3-я неделя	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. В парах с высоким подниманием колен. Двумя колоннами скрестным шагом, «пингвины». «Ударь в бубен»	с лентой	Метание в висящий большой мяч с расстояния 3,5-4 м маленьким мячом Прыжки в высоту с разбега n=30-35 см.	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба.
	4-я неделя	Ходьба в колонне. Двумя колоннами гимнастическим шагом, спортивным шагом. Бег боковой галоп вправо, влево. Ходьба, перестроение тройками	с мячом	Кувырок вперед: из упора присев Метание маленьким мячом в висящий большой мяч с расстояния 2,5 м – 3 м Прыжки в высоту с разбега n=30,35 см	«Кот и мыши»	Ходьба

МАРТ	1-я неделя	Ходьба в колонне. Двумя колоннами с высоким подниманием ног. Со сменой ведущего. Бег в колонне по два в разных направлениях. Ходьба с перестроением в три колонны	с флажками	Прыжки в длину с разбега. Подлезание под ряд дуг n=60,50,40 см. Пролезание в обруч Подтягивание на скамейке, лежа на животе с различным положением	«Ловишки с мячом»	Ходьба на носках с закрытыми глазами
		Ходьба в колонне. Спортивной ходьбой. С высоким подниманием колен. Бег с выносом прямых ног. Ходьба с перестроением в три колонны	с кольцом	Прыжки на гимнастическую скамейку, покрытую матом, n=40 см – спрыгивание с поворотом 180 и 360 Подлезание под дугу 40-50-60 см	«Ловишка с мячом»	Ходьба
	2-я неделя	Ходьба .Ходьба между большими мячами. Бег между мячами. Прыжки на двух ногах. Перешагивание через мячи, прыжки на одной ноге между мячами, ходьба	с палкой	Кувырок- лазание по гимнастической стенке с пролета на пролет Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо	«Лягушки и цапля»	Ходьба
		Ходьба в парах, перестроение в четверки, перестроение в пары. Ведение мяча, передвигаясь ходьбой и бегом	без предметов	Ведение, передача мяча партнеру в парах, забрасывание в баскетбольное кольцо Кувырок – подлезание под дугу n=50 см, - лазание по гимнастической стенке	«Лягушки и цапля»	Ходьба
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
МАРТ	3-я неделя	Ходьба на месте, не отрывая носков от пола, поочередно поднимая пятки, со сменой направляющего. Бег, боковой галоп, ходьба	с мячом	Перебрасывание, ловля большого мяча в парах S=3 м. Прыжки в длину с места – пролезание в обруч боком – подлезание под дугу n=40 см.	«Перелет птиц»	Ходьба «Улитка»
		Ходьба в колонне, на месте не отрывая носков от пола, выполняя поочередные движения руками вперед, в стороны вверх, Бег враспынную с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне с перестроением в три колонны	без предметов	Прыжки в длину с места Подтягивание на скамейке, пролезание в обруч боком	«Поменяйтесь местами»	Ходьба «Ручеек»
	4-я неделя	Ходьба на месте, не отрывая носков от пола, гимнастическим шагом. Бег, бег враспынную Ходьба, перестроение в три колонны	с лентой	Прыжки в высоту с разбега n=30,35,40 см Метание набивного мяча до игрушек 2м,- -5м	«Поменяйтесь местами»	Ходьба
		Ходьба в колонне, гимнастическим шагом, Бег враспынную с остановкой на сигнал Ходьба спортивным шагом, с перестроением в три колонны	с мячом	Прыжки в высоту с разбега 35-40 см Метание набивного мяча вдаль	«Наседка и цыплята»	Ходьба

АПРЕЛЬ	1-я неделя	Ходьба в колонне, двумя колоннами Бег и ходьба	с флажками	Прыжки в высоту с разбега Метание большого мяча в большой мяч, маленького мяча в большой мяч Метание мешочка в обруч, лежащий на полу	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба «Птицы»
		Ходьба , двумя колоннами, с перестроением в три колонны Бег змейкой	с кольцом	Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет Метание «Школа мяча»	«Кто быстрее к флажку»	Ходьба, пальчиковая гимнастика
	2-я неделя	Ходьба и бег двумя колоннами противходом. Ходьба по ребристому мостику. Бег змейкой, ходьба с перестроением в три колонны	с палкой	Запрыгивание на скамейку n=30 см, спрыгивание с поворотом на 180 Упражнение «Гусеница»	«Пожарные на учении»	Ходьба, пальчиковая гимнастика
		Ходьба двумя колоннами, скрестным шагом, в приседе, гимнастическим шагом, «пингвины». Бег двумя колоннами. Ходьба	без предметов	Запрыгивание на скамейку n=30 см спрыгивание с поворотом 360. Ведение и забрасывание большого мяча в баскетбольное кольцо	«Пожарные на учении»	Ходьба, пальчиковая гимнастика
	3-я неделя	Ходьба, скрестным шагом. Упражнение «гусеница». Бег с захлестыванием. Ходьба	с кольцом	Прыжки в длину с места. Ведение мяча в парах, передача, ловля ,забрасывание в корзину	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
АПРЕЛЬ	4-я неделя	Ходьба, ходьба двумя колоннами противходом.. Ходьба на носках, перекатом с пятки на носок. Прыжки с ноги на ногу, на одной ноге (на батуте). Ходьба	с мячом	Прыжки в длину с разбега, расстояние для разбега 6 и 10 м. Ведение, передача и забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	«Кто быстрее к флажку» n=50 см	Ходьба, пальчиковая гимнастика
		Ходьба, ходьба в рассыпную ,двумя колоннами на носках выпадами вперед. Бег в рассыпную, игра «Кто как передвигается» (лягушка, гусеница, пингвин, черепаха, паук). Ходьба	с флажками	Прыжки в длину с разбега Ведение, передача и забрасывание мяча в корзину тройками	«Кто быстрее к колокольчику»	Ходьба
МАЙ	1-я неделя	Ходьба в колонне, стойка у стены. Бег в рассыпную в чередовании с ходьба в колонне	с мячом	Подпрыгивание на месте (батуте) на двух ногах Подбрасывание и ловля мяча	«Волшебные елочки»	Ходьба в колонне
		Ходьба в колонне, ходьба на носках и пятках. Прыжки на двух нога с продвижением вперед 3X3 метра	без предметов	Подбрасывание и ловля большого мяча, ползание по прямой на ладонях и коленях	«Волшебные елочки»	Ходьба, игра «Иголлка и нитка»
	2-я неделя	Ходьба в колонне, ходьба на носках, прыжки с продвижением вперед 5X2 м	с лентой	Подлезание под дугу n=50 см на ладонях и коленях Ходьба между шнурами с мешочком на голове	«Подбрось – поймай»	Ходьба «Иголлка и нитка»

		Ходьба в колонне, на носках Бег враспынную с остановкой на сигнал	с мячом	Подлезание под шнур н=65 и 40 см. Ходьба между предметами с мешочком на голове	«Зайцы и волк»	Ходьба Пальчиковая игра «Замок»
3-я неделя		Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах на носках Бег враспынную Ходьба	с флажка ми	Прыжки в длину с места 60 и 50 см.ю Подлезание под шнуры 65 и 40 см Ходьба мешочком на голове	«Найди себе пару»	Ходьба
Обследование уровня развития основных движений						
4-я неделя		Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах на носках Бег враспынную Ходьба	с кольцом	Прыжки в длину с места 60 и 70 см Ходьба по доске приставными шагами Отбивание мяча о пол	«Мы веселые ребята»	Ходьба,

2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Формирование психологически безопасной образовательной среды

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности.

Основное требование к образовательной среде – создание необходимых условий для психологической безопасности каждого субъекта педагогического процесса, то есть, способствование его психологическому благополучию и личностному развитию.

Психологическая безопасность является такой характеристикой образовательной среды, которая придает ей развивающий характер и способствует сохранению психического и социального здоровья ее участников, исключая психологическое насилие; когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Само содержание понятия безопасность означает отсутствие опасностей или возможность надежной защиты от них. Опасность же рассматривается как наличие и действие различных факторов, которые являются дисфункциональными, дестабилизирующими жизнедеятельность ребенка, угрожающими развитию его личности.

Психологически безопасная среда дошкольного образовательного учреждения — это важнейшая составляющая полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

В федеральном законе «Об образовании» «Дошкольное образование» в п.1.2 ст. 64 прописаны пункты, которые связаны с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников:

- Формирование общей культуры;
- Развитие нравственных, эстетических и личностных качеств;
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Организация деятельности на основе индивидуального подхода;

- Применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья.

В п.1 ст. 48 ФЗ «Об образовании» прописаны обязанности педагогов, выполнение которых способствует созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- Учитывать особенности психофизического развития обучающихся.

Еще один документ, который регулирует дошкольное образование — ФГОС ДО. ФГОС ДО (п.2.3, 2.4) определяет, что образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поэтому важно в образовательном учреждении организовать такую образовательную среду, которая будет способствовать созданию благоприятных условий для воспитания, обучения, позитивного развития личности обучающихся и развитию профессионального потенциала педагогов.

Важной составляющей этого является развитие **психолого-педагогической компетентности** всех участников образовательного процесса.

Психологическая компетентность — это психологический инструмент специалиста, который обеспечивает эффективное выполнение его профессиональной деятельности. Высокий уровень психологической компетентности позволяет воспитателю правильно использовать личностные ресурсы, анализировать результаты своей деятельности, актуализировать скрытые возможности детей, оптимизировать профессиональную актив, прогнозировать развитие личности, эффективно моделировать педагогическую ситуацию.

Для успешной, эффективной работы в дошкольном учреждении должен быть **положительный психологический климат** — эмоциональный настрой. Он является устойчивым образованием и определяется настроениями людей, их отношением друг к другу, к работе, к окружающим событиям, душевными переживаниями и волнениями. Такой климат должен быть сформирован и в коллективе, и в группах дошкольного учреждения.

Признаки благоприятного климата в группе:

- В течение всего дня хорошее настроение детей;
- Свободное отправление детьми всех естественных потребностей;
- Доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам;
- Умение детей занять себя делом;
- Возможность уединиться;
- Со стороны взрослых отсутствие давления;
- Знание детей о том, как будет проходить их день и что каждый из них может сделать интересного;
- Высокая степень эмоциональной включенности, сопереживания в ситуациях, взаимопомощи;
- Желание участвовать в деятельности коллектива;

- Удовлетворенность детей тем, что они принадлежат к группе сверстников.

Для того, что ребенок успешно развивался ему необходимо создавать благоприятный климат и психологически безопасную образовательную среду. Они играют важное значение и для полноценного развития дошкольника, сохранения и поддержки психического здоровья, а также для предупреждения психологических травм маленького человека.

Ранний возраст характеризуется быстрыми темпами развития, а это, в свою очередь, сопряжено с повышенной чувствительностью ко всем воздействиям окружающей среды. Чем комфортнее, спокойнее и безопаснее будет чувствовать себя ребенок, тем легче пройдет адаптация при поступлении в дошкольное учреждение. Если потребности маленького человека поняты неправильно или нецелесообразно удовлетворены взрослыми, то атмосфера, в которой растёт ребенок, становится психологически небезопасной для его развития. В раннем возрасте от того, какую позицию примет взрослый, зависит, насколько малыш в своём развитии будет благополучен. Период адаптации — важный момент у ребенка для формирования чувства доверия и защищенности в новой среде. Отказ от равнодушия и жестокости на данном этапе подразумевает полное принятие ребенка с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Также важную роль в создании психологически безопасной образовательной среды играет **эмоционально-личностное развитие** маленького человека. Взрослые должны понять внутренний мир малыша, его психическое состояние, его возможные перспективы. И конечно же, дать ребенку такую подготовку к школе, что он не будет испытывать дискомфорта в новых для него условиях, не будет бояться перемен в своей жизни, будет уверен в своих силах и возможностях, сумеет контролировать себя и свое поведение в изменяющихся ситуациях, у него будет сформирована высокая мотивация и развиты коммуникативные навыки.

Поэтому важно обеспечить специально организованное воздействие на дошкольников, создать соответствующие условия и психологическое просвещение педагогов и родителей. **Психологическая безопасность в образовательной среде** позволяет создать эти условия для благоприятного эмоционального взаимодействия, открытых доверительных отношений, личностного развития и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса. Педагоги в дошкольном учреждении способствуют формированию успешных, счастливых и здоровых детей.

Роль педагога в создании психологически безопасной образовательной среды ГБДОУ:

- Знают общие закономерности развития детей;
- Организуют гибкий и эффективный режим дня, где чередуются различные виды деятельности;
- Создают предметно-развивающую среду, которая способствует всестороннему развитию детей;
- Организуют образовательный процесс, создавая условия для приобретения новых знаний и умений;
- Умеют планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- Владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения детей, родителей.

Одним из условий психологического комфорта и эмоционального благополучия является то, что педагоги всегда встречают детей с улыбкой на лице, располагая к себе и настраивая их на положительный и доброжелательный контакт, учитывают интересы каждого ребенка, а также создают в группе уголки психологической разгрузки, которые помогают снять эмоциональное напряжение и восполнить энергию детей.

Самым **важным фактором психологической безопасности ребенка** является отношение педагогов и родителей к нему. Взрослые должны понимать, что маленький человек полностью зависит от них. Не только педагоги, но и родители должны быть компетентны в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взрослые должны понимать, что если ребенок растет в безопасности, он:

- Чувствует поддержку и потребность в общении;
- Становится успешным и уверенным в своих силах;
- Проявляет активность в познавательной деятельности;

- Открыт для общения и доверяет окружающим;
- Стремится к достижениям; – понимает, что он не одинок.

Взрослые должны быть внимательны, осторожны и терпеливы в общении с детьми. На этапе завершения дошкольного образования, ребенок должен создавать **психологически безопасную среду** для себя и других участников образовательно — воспитательного процесса:

- Ребенок способен договариваться, учитывает интересы и чувства других, развивает толерантность;
- Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Старается разрешать конфликты; – умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Умеет выражать свои эмоции, чувства, мысли и желания;
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- Умеет строить партнерские взаимоотношения со сверстниками;
- Пытается дать оценку поступкам других людей.

Психологически безопасная образовательная среда образовательного учреждения — это такая среда, в которой большинство родителей и обучающихся положительно относятся к ней, удовлетворены характеристиками среды дошкольного образовательного учреждения, находятся с ней в постоянном взаимодействии и между ними существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния. Она удовлетворяет основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивает психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психологические технологии, построенные на диалогических основаниях, обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии.

Психологическая безопасность образовательной среды — это взаимоотношения в этой среде, желание быть в ней и испытывать чувство защищённости.

Перед дошкольными учреждениями стоит задача — повысить уровень психологического здоровья ребёнка дошкольного возраста и создать предпосылки для его благополучного развития в период старшего дошкольного и школьного детства. Безопасность является психологическим ресурсом образовательной среды, что, в свою очередь, обеспечивает ресурс безопасности в обществе.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни.

Мероприятия по обеспечению психологической безопасности личности ребенка в детском саду:

- Комфортная для психологического состояния детей организация режимных моментов
- Система профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: водные процедуры, самомассаж, специальные оздоровительные игры, вызывающие положительные эмоции.
- Работа с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это отвлекает детей от неприятных эмоций.
- Музыкальная терапия – регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на музыкальных инструментах.
- Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.
- Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.

- Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.
- Создание предметно-развивающей среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

Повышение уровня психологической безопасности в образовательном учреждении способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья обучающегося. Такая среда выступает как эффективное взаимодействие между личностями, а это будет способствовать эмоциональному благополучию обучающихся и педагогов, личностному росту обучающихся и их психическому здоровью, способствовать профессиональному росту и долголетию педагогов, гармонизации отношений между педагогами и обучающимися.

3.2.2 Здоровьесберегающая среда в ГБДОУ №28

Одной из главных задач ГБДОУ №28, в соответствии с п.1.6. ФГОС ДО, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Поэтому приоритетным направлением ГБДОУ №28 является организация здоровьесберегающей среды в ГБДОУ.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ №28 является:

- Создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка.

Здоровьесберегающая среда включает несколько компонентов:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
- Физическое воспитание.
- Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- Организация оздоровительной работы с детьми.
- Создание здоровьесберегающего пространства.
- Использование здоровьесберегающих технологий.

Многие современные педагогические технологии, обеспечивают комплексный подход в организации здорового образа жизни ребёнка, который позволяет не только сохранять и укреплять его здоровье, но и воспитать потребность быть здоровым, учить этому, но и повышает жизнедеятельность дошкольника и формирует основы личностной культуры.

Данная работа является результативной и организуется в определенной последовательности: формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям, через игры, упражнения; целенаправленное развитие силы, ловкости, выносливости, смелости; способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей; проведение одного занятия на свежем воздухе; в течение летнего оздоровительного периода проводится работа по закаливанию: солнечные и воздушные ванны, босоножье, обливание водой; витаминизация питания; постоянное осуществление медико-педагогического контроля за развитием у детей правильной осанки, координации движений, двигательной активности.

В ГБДОУ №28 разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В ГБДОУ №28 разработаны режимы двигательной активности детей.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Использование вариативных режимов пребывания ребенка в ГБДОУ обеспечивает охрану жизни, физического и психического здоровья обучающихся, способствует освоению АОП ГБДОУ №28.

Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов двигательного режима детей. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков. Утреннюю гимнастику проводим ежедневно перед завтраком, программа проведения и тематика меняется каждые две недели. В теплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, а зимой в хорошо проветренной группе или музыкально - физкультурном зале. После интенсивных двигательных нагрузок используются дыхательные упражнения для восстановления дыхания. Нередко в заключительную часть утренней гимнастики включаются игры-массажи и упражнения профилактики плоскостопия («Нарисуй солнышко ногой», «Ходьба по скакалке», «Переложил шишки ногой», «Подними носок ногой» и т. д.).

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ГБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В ГБДОУ №28 разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ №28 является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

	Направления работы	Формы работы	Ответственные
1.	Использование вариативных режимов дня в ДОУ	Режимы дня: <ul style="list-style-type: none">• Режим дня на холодный период года;• Режим дня на летний период года;• Щадящий режим дня;• Режим дня на неблагоприятную погоду;	Ст. Воспит. Воспитатели Специалисты
2.	Разнообразные формы организации режима	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика;• Физкультминутки, динамические перемены;• Подвижные игры на воздухе и в помещении;• Дни здоровья;	Воспитатели Инструктор по физической культуре

	двигательной активности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом здоровья и возможностей ребенка; • Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке; • Участие в районных спортивных мероприятиях; • Физкультурные занятия; • Физкультурные праздники и досуги; 	
3.	Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические осмотры детей с антропометрией; • Проведение проф. прививок, постановка г-манту; • Диспансеризация детей; • Плановое обследование на э\б с последующим лечением; • Контроль за правильным подбором мебели по росту детей, освещенностью помещений; 	<p>Врач-педиатр Медсестра Инструктор по физической культуре Воспитатели</p>
	Оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение режима дня; • Проведение дыхательных гимнастик; • Соблюдение учебных и физических нагрузок; • Соблюдение графиков проветривания помещений; • Обеспечение температурного режима; • Обеспечение питьевого режима в летний период; • Прогулки на свежем воздухе; • Контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую комнату); • Прием детей на улице в тёплое время года; • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; • Свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период года; • Музыкотерапия; • Комплекс профилактики ОРВИ, Covid-19, гриппа, лор-заболеваний; 	<p>Ст. воспит. Воспитатели Пом. Воспитателя Медсестра Инструктор по физической культуре</p>
	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация питания в соответствии с действующими нормами САНПиН; • Организация контроля за питанием (соблюдение сроков реализации продуктов); • Сбор суточных проб на пищеблоке; • Выполнение норм продуктов на одного ребенка; • Использование инвентаря на пищеблоке и группах согласно маркировке. 	<p>Медсестра Кладовщик, Шеф-повар</p>
6.	Противо-эпидемические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению и распространению инфекций; • Обработка игрушек, мебели дезраствором во время карантина; • Соблюдение карантинного режима; • Своевременное информирование родителей о сроках карантина; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное удаление из групп заболевших детей; • Постоянное ведение контактных детей во время карантина 	
5.	Психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортного психологического климата в группах и ДООУ в целом; • Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, родителями (личностно-ориентированный стиль взаимодействия); • Комфортная организация режимных моментов; • Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • Учет интересов детей в выборе деятельности; • Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период 	<p>Воспитатели Специалисты Врач-педиатр Медсестра</p>
6.	Наглядная агитация	Выпуск санитарных бюллетеней: «Профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа» «Вирусный гепатит», «Профилактика гельминтозов», «Профилактика травматизма» и др.	<p>Медсестра Воспитатели</p>

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ГБДОУ №28, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Мероприятия по закаливанию проводятся с согласия родителей (законных представителей) и с учетом состояния здоровья детей (назначений и рекомендаций в листе здоровья).

Самым результативным среди методов является метод закаливания водой. Его необходимо использовать, как основу закаливающих процедур в режиме дня дошкольного возраста в регулярных процедурах: мытьё рук тёплой водой с мылом. Затем - попеременное умывание рук до локтей, лица, шеи, верхней части груди тёплой и прохладной водой; полоскание горла кипячёной водой после приёма пищи с постепенным снижением её температуры с 36 до 22 °С на 1°С каждые 5 дней.

Немаловажным видом закаливания являются солнечные ванны, благоприятным временем, для которого по мнению ученых является ранее утро и время после 16 часов дня. Солнечные ванны проводятся также в облачные дни и в тени (использование отраженных лучей), с изменением площади открытой поверхности кожи, подбором одежды.

Система закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10	10	10	10

Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физ упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната ит.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетаниевоздушной ванныс физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетаниевоздушной ванныс физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч. 40 минут - 2 часа с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Бодрящая гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10

Проветривание. Проветривание в присутствии детей не производится. Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей осуществляется с помощью термометров. Помещения постоянного пребывания детей для дезинфекции воздушной среды оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха.

3.2.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ГБДОУ №28

Организационной основой реализации АОП ГБДОУ №28 является календарь праздников, событий, проектов, на основе которого составлено тематическое планирование для каждой возрастной группы.

В ГБДОУ определены темообразующие факторы:

– реальные (традиционные) события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Основная цель - формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности, воспитывать в детях потребность, в здоровом образе жизни побуждая к активному творческому самовыражению.

Праздники

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное

Традиционными общими праздниками для всех возрастных групп ГБДОУ №28 являются: Осенний праздник урожая, Новый год, Международный женский день, День защиты детей.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются праздники: ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, к Дню Здоровья, к Дню снятия Блокады Дню Победы, Выпускной бал и «Сказочный калейдоскоп» (ко дню российского кино).

В течении года планируются также досуговые события: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники и т.д.

План культурно –досуговой деятельности

Дата	Дата и название праздника (события)	Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) МЛАДШАЯ ГРУППА	Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) СРЕДНЯЯ ГРУППА	Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) СТАРШАЯ ГРУППА	Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	Игровая программа по плану специалистов «День знаний» Цель: создание доброжелательной атмосферы и радостного настроения у детей			
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	08- 09.09 День города Москвы		Музыкальное развлечение «Праздник дружбы» Цель: формировать коммуникативные навыки у детей.	Музыкальное развлечение «Праздник дружбы» Цель: формировать коммуникативные навыки у детей.	

СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09 Российский день леса	Физкультурный досуг «Вот какие мы большие» (развлечение) Цель: доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.			Туристический поход «Юные туристы идут в поход» Цель: расширять представление о здоровом образе жизни. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 Всемирный день мира	Музыкальный досуг «Путешествие с Антошкой» Цель: вызвать эмоциональный отклик, соотнести свои движения с музыкой			Музыкальное развлечение «День дружбы и улыбок» Цель: формировать коммуникативные навыки у детей
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспита- теля и всех дошколь- ных работников				
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10 День защиты животных		Физкультурный досуг «Веселый огород» (тематическое развлечение) Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей.	Физкультурный досуг Веселый огород (тематическое развлечение) Цель: расширить представление о здоровом образе жизни.	
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10 День соби- рания осен- них листьев				
Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла» Цель: приобщение детей к образам осенней поры .					

ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	20.10 День повара	Физкультурный досуг «В гости к бабушке» (интегрированное занятие) Цель: развивать образное мышление и воображение, упражнять в различных видах ходьбы по профилактике плоскостопия, в выполнении упражнений по коррекции зрения.			Физкультурный досуг Просмотр видеоматериалов «История возникновения Олимпийских игр» (тематическое развлечение) Цель: расширить словесный запас детей. Воспитывать интерес с спорту, укреплять здоровье.
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	20.10 День повара	Музыкальный досуг «Веселый огород» Цель: формировать знания об овощах, создавать положительные эмоции			Музыкально-экологическое развлечение «Музыка природы» Цель: воспитание любви к природе через музыку
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства		Физкультурный досуг «Ловкие ребята» (вечер загадок) Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение.	Физкультурный досуг «Мы сильные и дружные» (игра – путешествие) Цель: поднять настроение детям. Развить интерес к подвижным играм.	
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	12.11 День синички		Музыкальное развлечение «Путешествие в страну веселых игр» Цель: знакомить с музыкальным творчеством русского народа	Музыкальный досуг «Игры народов мира» Цель: расширять кругозор детей через игру.	
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11		Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» (интегрированное занятие) Цель: доставить детям радость от увиденного представлений. Развивать			Физкультурный досуг Просмотр видеоматериалов «Классификация видов спорта» Цель: расширить представление о родной стране.

		интерес к окружающему, творческие способности.			
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Музыкальное развлечение В гости к бабушке Марусе Цель: воспитание доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.		Музыкальный праздник «Мамочка любимая моя»	
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных				
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	08.12 Международ. день художника		Физкультурный досуг «У мишки в гостях» (вечер народных игр) Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм.	Физкультурный досуг «Наши зимние забавы» (совершенствование ОВД в игре) Спорт – в моей семье! (выставка стен – газет) Цель: вызвать положительные эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение.	
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	13.12. День первых снежинок		Музыкальный досуг «Праздник вежливости» Цель: уточнить и расширить представление детей о вежливости, её осознанной необходимости использования в жизни.	Музыкальное развлечение «Зимние забавы» Цель: обогащение эмоциональной сферы детей с использованием различных видов музыкальной деятельности	

ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		Физкультурный досуг «В гости к игрушкам Зимняя полянка» (народные игры) Цель: доставить детям радость. Вызвать интерес к народному фольклору.			Физкультурный досуг Просмотр видеоматериалов «Зимние виды спорта» (тематическое развлечение) Спорт в моей семье! (выставка фотографий) Цель: воспитывать детей в духе патриотизма.
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	29.12 День пушистой елочки 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год				
		Музыкальный праздник «У новогодней елки» Цель: создание праздничной атмосферы праздника.			
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01					
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01 Междун. день спасибо	Музыкальное развлечение «Зимние забавы» Цель: обогащение эмоциональной сферы детей с использованием различных видов музыкальной деятельности		Музыкальный досуг «Что такое вежливость» Цель: уточнить и расширить представление детей о вежливости, её осознанной необходимости использования в жизни.	
		Музыкально – игровая программа «Прощание с елочкой» Цель: создание условий для самовыражения детей в различных видах деятельности: игровой, исполнительской, творческой.			
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	19.01 Всемирный день снега	Физкультурный досуг «Зимние забавы» Цель: развивать двигательную активность детей, доставить детям радость.			Физкультурный досуг «Зимние забавы» Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, скорость. Воспитывать инициативность, стремление к взаимопомощи.

ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01		Музыкальное развлечение «В гости к игрушкам» Цель: получить эмоциональный отклик на музыкальное исполнительство		Музыкальный праздник «В гостях у матрешки» Цель: формирование интереса к народным традициям, обрядам, быту посредством знакомства с народной игрушкой - матрёшкой	
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01 День рождения автомобиля		Физкультурный досуг Просмотр видеоматериала «Кто такие спортсмены?» Цель: обогащать речь детей новыми словами. Развивать у детей мотивацию, интерес к спорту.	Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся!» (вечер народных игр) Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм.	
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02 День российской науки		Музыкальный досуг «Дружи с хорошим настроением» Цель: формировать коммуникативные навыки у детей.	Музыкальный досуг «Дружи с хорошим настроением» Цель: создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах	
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02		Вырасту как папа (выставка фотографий) Цель: вызвать у детей желание в совместной деятельности с папой. Способствовать укреплению отцовской позиции в общении с детьми.			Физкультурный досуг «День защитника Отечества» (Вместе с папами) Цель: приобщить семью к совместным занятиям физической и спортом, подарить положительные эмоции детям и родителей.
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02 День защитника отечества	Музыкально – ритмическое развлечение «В гости к гномам» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик и желание почувствовать в			Музыкальное развлечение ко Дню защитника отечества Цель: формировать чувство патриотизма. Воспитывать у детей уважение к Российской Армии, любовь к Родине

		развлечении, развивать чувство ритма			
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 Всемирный день дикой природы		Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся!» (вечер народных игр) Цель: расширить знания о народных традициях, сохранять и укреплять физическое здоровье детей	Физкультурный досуг «Есть в саду у нас закон – вход «Неряхам» запрещен» (тематическое развлечение по ОБЖ) Цель: закреплять знания детей о гигиене.	
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03 Междун. женский день	Музыкальный праздник «Праздничный концерт для бабушек и мам» Цель: создать праздничную атмосферу для детей, воспитывать уважительное отношение к девочкам, любовь к матери			
МАРТ 3 неделя 11.03 –	14.03 Международ. день рек	Спортивно – игровая музыкальная программа «Широкая Масленица» Цель: доставить детям радость от совместных игр. Воспитывать активность и эмоциональность.			
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Музыкальное развлечение «Водичка-водичка, умой моё личико» Цель: закрепить знания детей о значении воды			Музыкальная гостиная «Римский –Корсаков композитор-сказочник» Цель: обогащать музыкальные впечатления детей, знакомить со сказочными образами музыкальных произведений Римского -Корсакова
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги				

АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	07.04 Всемир-ный день здоровья	Спортивно – игровая музыкальная программа «Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки» Цель: создать радостное праздничное настроение, сплочение детского коллектива на основе досугово-игровой деятельности			
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонав- тики		Музыкальное развлечение «Путешествие со звездочетом» Цель: развивать у детей познавательный интерес к изучению космоса	Музыкальное развлечение, посвященное дню космонавтики Цель: доставить детям радость посредством игровой деятельности тематического характера.	
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Междун. день памятни-ков и выдаю- щихся мест	Физкультурный досуг «Путешествие на весеннюю полянку» (досуг) Цель: Развивать двигательную активность детей, умение играть дружно, умение играть дружно, весело, выполнять.			Космодром здоровья (совершенствование ОВД в игре) Цель: формировать интерес к спорту и потребность заниматься физкультурой, развивать силу, ловкость, скорость.
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 Междунар. день земли	Музыкальное развлечение «Киска в гости к нам пришла» Цель: обогащать музыкальные впечатления, формировать умение передавать образы			Музыкальное развлечение «В народные игры играем – старину вспоминаем» Цель: знакомить с традициями и культурой русского народа..
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны		Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» Цель: учить детей заботиться о своём здоровье, закрепить знания о пользе солнца, воздуха и воды, воспитывать любовь к спорту.	Физкультурный досуг Просмотр видеоматериала «Летние виды спорта» Цель: закрепить знания о спорте.	

МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	Музыкальное развлечение «День победы – Праздник мая» Цель: воспитывать чувства гордости за героизм нашего народа и уважения к Родине	Музыкальный праздник «День Победы» Цель: воспитывать чувство гордости за богатое историческое военное прошлое России
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05 Всемир-ный день одуванчика	Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес» (совершенствовать ОВД) Цель: доставить детям радость от совместного времени препровождения. Вызвать интерес к предметам окружения. Развивать мышление, воображение.	Физкультурный досуг Просмотр видеоматериала «Летние виды спорта» (тематическое развлечение) Цель: формировать представление о спорте.
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05 Всемирный день пчел	Музыкальный досуг «Кто у нас хороший» Цель: Формирование способности взаимодействовать со сверстниками	Музыкальный праздник. Выпускной бал «До свидания детский сад» Цель: создание детям и их родителям эмоциональную радость в последний праздник в <i>детском саду</i> . Показать уровень подготовки детей, их творческие музыкальные и хореографические способности.
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	01.06 День защиты детей	<i>Музыкальный праздник по плану муз. рук-ля «Солнечное лето для детей планеты» Цель: создание радостного настроения посредством двигательной и познавательной деятельности</i>	
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	06.06 Пушкин- ский день в России	Игровая программа по плану специалистов «В гостях у сказки». Цель: создание радостного праздничного настроения у детей.	

ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Игровая программа по плану специалистов «Люблю тебя, моя Россия!» Цель: воспитание в детях нравственно-патриотических чувств любви и уважения к Родине
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	21.06 Междун. день цветка	Игровая программа по плану специалистов «Праздник цветов» Цель: закрепить знания детей о цветах. Создание благоприятного эмоционального отклика у детей
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	26.06 День рождения зубной щетки	Игровая программа по плану специалистов «Ключи здоровья» Цель: воспитать бережное отношение к здоровью
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07		Игровая программа по плану специалистов «В мире русских народных игр» Цель: создание условий для приобщения к традициям русской культуры
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Игровая программа по плану специалистов «Семья — это то, что с тобой всегда!» Цель: воспитывать любовь и уважение к своей семье.
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Игровая программа по плану специалистов «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Цель: формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Игровая программа по плану специалистов «Мы дружим с природой» Цель: формировать у детей любовь к природе, желание её сохранять. Совершенствование двигательных умений и навыков.

АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07 Междунар. день дружбы	Игровая программа по плану специалистов «Дружба начинается с улыбки» Цель: уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»	
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Междунар. день светофора	Игровая программа по плану специалистов «У Светофора каникул нет» Цель: воспитывать культуру поведения на дорогах при помощи музыкальных и игровых форм работы	
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	16.08 День малинового варенья	Игровая программа по плану специалистов «Жил-поживал самовар» Цель: приобщение детей к русскому народному фольклору. Возрождение традиций русского гостеприимства	
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08	22.08 День Государст- венного флага РФ	Игровая программа по плану специалистов «Разноцветные флажки» Цель: воспитывать чувство патриотизма.	<i>Музыкальный праздник «День государственного флага» Цель: Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной и социальной активности). Вызвать у детей положительные эмоции.</i>
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День ленточек и бубенчиков	Игровая программа «День ленточек и бубенчиков ...или до свиданья, лето!» Цель: обобщение представлений о лете, укрепление психического и физического здоровья детей.	

