

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга

---

*Санкт-Петербург, 196605, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, д. 16, литер А*

«ПРИНЯТО»

Общим собранием работников ГБДОУ №28

ПРОТОКОЛ № от 16.04.2024

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 28 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга*

**за 2023 год**

Санкт-Петербург  
2024

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
<b>1.1.</b>	Общие сведения об образовательной организации	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Основная часть</b>	
<b>2.1.</b>	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	<b>6</b>
<b>2.2.</b>	Оценка системы управления образовательного учреждения	<b>17</b>
<b>2.3.</b>	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<b>20</b>
<b>2.4.</b>	Оценка кадрового обеспечения	<b>23</b>
<b>2.5.</b>	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	<b>25</b>
<b>2.6.</b>	Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения	<b>25</b>
<b>2.7.</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<b>26</b>
	<b>Заключение</b>	
	<b>Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.</b>	<b>29</b>

## Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) за 2023 год (по состоянию на 31.12.2023).

**Основания для подготовки аналитического отчета по результатам проведения самообследования деятельности ГБДОУ:**

- Пункт 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

**Цель:** Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи:**

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения;
- Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования деятельности ГБДОУ.

Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462:

- Образовательная деятельность
- Система управления организации
- Содержание и качество подготовки воспитанников
- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение
- Материально-техническая база
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ГБДОУ за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>1. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>	
<i>1.1. Общая характеристика</i>	<p><b>Полное наименование ОУ:</b> Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Тип:</b> Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение</p> <p><b>Вид:</b> общеразвивающий</p> <p><b>Статус:</b> некоммерческая организация</p> <p><b>Юридический адрес и фактический адрес:</b> 199605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, д.16, лит. А.</p> <p><b>Адрес сайта в Интернете:</b> <a href="http://gdouds28pur.pushkin.gov.spb.ru/">http://gdouds28pur.pushkin.gov.spb.ru/</a></p> <p><b>Адрес электронной почты:</b> <a href="mailto:baby-garden-28@obr.gov.spb.ru">baby-garden-28@obr.gov.spb.ru</a></p> <p><b>Публичная страница в соцсети ВКонтакте:</b> <a href="https://vk.com/public205455782">https://vk.com/public205455782</a></p> <p><b>Телефон/факс:</b> 476-50-06, тел. 476-51-06</p> <p><b>Общая площадь здания:</b> 1429 кв. м</p> <p><b>Аренда помещений:</b> договор безвозмездного пользования с СПб ГБУЗ ДГП № 49</p> <p><b>Мощность учреждения:</b> 168 человек</p> <p><b>Учредитель:</b> субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, тел.: (812) 570-31-79, 570-38-29 (факс), эл. почта: <a href="mailto:kobr@gov.spb.ru">kobr@gov.spb.ru</a>, сайт: <a href="http://www.k-obr.spb.ru/">http://www.k-obr.spb.ru/</a> и администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга. Адрес: 199601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Октябрьский б-р д.24, тел.: (812) 466-63-12, эл. почта: <a href="mailto:rono@tupush.gov.spb.ru">rono@tupush.gov.spb.ru</a>.</p> <p><b>Заведующий:</b> Сушкова Людмила Мечеславовна, Почётный работник общего образования РФ.</p> <p><b>Заместитель заведующего по АХЧ:</b> Лабутина Елена Викторовна.</p> <p><b>Старший воспитатель:</b> Золотухина Лариса Михайловна, педагог высшей квалификационной категории</p>
<i>1.1. Наличие свидетельств</i>	<p><i>а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - ОГРН- 1027809007160 от 07.05.1997 г</i></p> <p><i>б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – ИНН/КПП 7820020381/782001001</i></p>
<i>1.3. Наличие документов о создании образовательного учреждения</i>	<p>Образовательное учреждение было создано на основании решения исполнительного комитета Пушкинского районного совета народных депутатов г. Ленинграда № 31 от 18.01.1979 года.</p> <p>Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Пушкинского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 06.08.2015г. № 3857-р</p> <p>- ссылка на страницу документа: <a href="https://drive.google.com/file/d/1HeVBwXAMgcFd37uBofFvJnsCP7WhbeVT/view">https://drive.google.com/file/d/1HeVBwXAMgcFd37uBofFvJnsCP7WhbeVT/view</a></p>
<i>1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов</i>	<p><b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ:</b></p> <p>от 28 марта 2022 г. , регистрационный номер № 4713, срок действия - бессрочно. <a href="http://babygarden28.spb.ru/?page_id=101">http://babygarden28.spb.ru/?page_id=101</a></p>

<p>1.5. Правовладение, использование материально- технической базы</p>	<p>Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления. Имущество, закрепленное за Образовательным учреждением, является государственной собственностью субъекта Российской Федерации, города федерального значения – Санкт-Петербурга. Свидетельство о государственной регистрации права от 02.09.2009 г. № 78-78-06/010/2010-393</p>
--	---

**Деятельность ГБДОУ в 2023 календарном году была направлена на:**

- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
- Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиции.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в ГБДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
- Организацию дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ.

**В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:**

- Учет государственной политики.
- Учет особенностей детей и кадрового состава дошкольного образовательного учреждения.
- Учет запроса родителей (законных представителей) воспитанников.
- Учет особенностей Северо-Западного региона

**Предметом деятельности ГБДОУ является:**

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Режим работы ГБДОУ детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, а также праздничными днями установленными законодательством РФ с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00 для групп полного дня и 4-часовым пребыванием с 8.00 до 12.00 и с 14.00 до 18.00 для групп кратковременного пребывания.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению ФОП и ФАОП дошкольного образования в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей.

#### **Результаты:**

- утвердили новую образовательную и адаптированную образовательную программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №28 (далее – ОП и АОП ДО), разработанную на основе ФОП и ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП и ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

<p><b>Программа развития ГБДОУ 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021- 2025 гг.</b></p>	<p>Ссылки:  <a href="http://babygarden28.spb.ru/?page_id=97">http://babygarden28.spb.ru/?page_id=97</a></p> <p>Программа развития реализуется четвертый год, поставленные задачи I и II этапов выполнены в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ГБДОУ. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.</p>
<p><b>«Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга»</b></p>	<p><a href="http://babygarden28.spb.ru/?page_id=101">http://babygarden28.spb.ru/?page_id=101</a></p> <p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028</p> <p>Программа определяет и обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и организацию образовательного процесса для детей для детей от 1,5 до 7 лет;</li> <li>- обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;</li> <li>- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;</li> <li>- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей,</li> <li>- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</li> </ul>
<p><b>«Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) ГБДОУ 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга»</b></p>	<p><a href="http://babygarden28.spb.ru/?page_id=101">http://babygarden28.spb.ru/?page_id=101</a></p> <p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.</p> <p>Программа определяет и обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и организацию образовательного процесса для детей от 3 до 7 лет;</li> <li>- определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;</li> <li>- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;</li> <li>- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей,</li> <li>- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</li> </ul> <p>Реализация АОП ДО для детей с нарушением зрения подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.</p>
<p><b>Программы дополнительного образования</b></p>	<p><a href="https://babygarden28.spb.ru/?page_id=101">https://babygarden28.spb.ru/?page_id=101</a></p> <p>С 2022 года в детском саду реализуются программы дополнительного образования. Программы разработаны на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказа Минпросвещения от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);</li> <li>• Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 N</li> </ul>

	<p>617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию";</p> <p>В 2023 году были реализованы дополнительные программы по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивное «Школа мяча» для детей 5-7 лет групп общеразвивающей направленности;</li> <li>- техническое «От Фрёбеля до робота» для детей 6-7 лет групп компенсирующей направленности;</li> <li>- туристско-краеведческое «Юный петербуржец» для детей 5-7 лет групп общеразвивающей направленности;</li> </ul> <p>Источник финансирования – средства бюджета.</p>
--	---

### Технологии, используемые для реализации образовательных программ

- Здоровьесберегающие педагогические технологии
- Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология «Портфолио дошкольника»
- Технология «Портфолио педагога»
- Информационно-коммуникативные технологии

### Наличие новых педагогических технологий и форм

- ✚ Технология уровневой дифференциации или уровневое обучение
- ✚ Диалоговая технология
- ✚ Технология игры
- ✚ Технология ТРИЗ
- ✚ Арт-технология
- ✚ Мнемотехника
- ✚ Технология утреннего круга
- ✚ STEAM-технология
- ✚ Квест-технология

Название технологии	Задачи	Формы организации
<b>1.Личностно-ориентированные технологии</b>	<p>А) Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p> <p>Б) Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природного потенциалов</p> <p>В) Индивидуальный подход к воспитанникам, сотрудникам ДОУ</p> <p>Г) Субъект - субъективное взаимодействие</p>	<p>- игры, занятия, спортивные досуги</p> <p>- упражнения, наблюдения, экспертная деятельность</p> <p>- упражнения, игры, гимнастика, массаж</p> <p>- тренинги, этюды, образно-ролевые игры</p>
<b>2.Социо-игровые технологии</b>	<p>А) Развитие взаимодействия «Ребенок-ребенок» «Ребенок-родитель» «Ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</p> <p>Б) Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, конфликтного поведения</p>	<p>- коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться</p> <p>- игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра</p> <p>- приемы социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности</p> <p>- сказкотерапия</p>



	<p>В) Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>Г) Решение задач социального «закаливания»</p> <p>Д) Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства</p> <p>Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребенку понять самого себя.</p>	<p>- метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p>
<b>3.Технология проектирования</b>	<p>А) развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия</p>	<p>- работа в группах, парах,</p> <p>- социально-активные приемы</p> <p><u>(методы):</u></p> <p>Метод взаимодействия,</p> <p>Метод экспериментирования,</p> <p>Метод рефлексивной деятельности,</p> <p>Метод наблюдения, сравнения</p> <p>Беседы, дискуссии</p>
<b>4.Здоровьесберегающие технологии</b>	<p>А) Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого пространства</p> <p>Б) Формирование субъективной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, сотрудников, родителей</p> <p>В) Увеличение резервов здоровья</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Гимнастика для глаз</p> <p>- Дыхательная гимнастика</p> <p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- Музыкально-дыхательные тренировки</p> <p>- Динамические паузы</p> <p>- Релаксация</p> <p>- Арт-терапия</p> <p>- Сказкотерапия</p> <p>- Двигательная терапия</p> <p>- Музыкалотерапия</p> <p>- Цветотерапия</p> <p>- Звукотерапия</p> <p>- Песочная терапия</p>
<b>5.Управленческие технологии</b>	<p>А) Организация образовательной деятельности ДООУ</p> <p>Б) Мониторинг образовательно-воспитательного и оздоровительного процессов, диагностическое целеполагание, планирование, проектирование педагогического процесса</p>	<p>- Коллективные и индивидуальные формы организационно - методической работы</p> <p>- Мониторинг (оценка состояния), методики исследования</p>

Вид образования: общее

Уровни общего образования: дошкольное

Форма обучения: очное

Срок обучения: 5 лет

В ГБДОУ функционирует 10 групп для детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, которые формируются с учетом одновозрастного принципа. Из них 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

## Возрастная специфика групп

№	Группы	Количество групп	Возраст	Примечание
<b>Общеразвивающей направленности</b>				
1.	Группа кратковременного пребывания	1	1,5 – 3 года	с 8.00 до 12.00
2.	Группа кратковременного пребывания	1	1,5 – 3 года	с 14.00 до 18.00
3.	Младшая группа	1	3 – 4 года	с 7.00 до 19.00
4.	Средняя группа	1	4 – 5 лет	с 7.00 до 19.00
5.	Старшая группа	1	5 – 6 лет	с 7.00 до 19.00
6.	Подготовительная группа	1	6 – 7 лет	с 7.00 до 19.00
<b>Компенсирующей направленности</b>				
7.	Младшая группа	1	3 – 4 года	с 7.00 до 19.00
8.	Средняя группа	1	4 – 5 лет	с 7.00 до 19.00
9.	Старшая группа	1	5 – 6 лет	с 7.00 до 19.00
10.	Подготовительная группа	1	6 – 7 лет	с 7.00 до 19.00
Общее количество групп		10		
Общее количество воспитанников		187		

В основе образовательного процесса в ГБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП и АОП ДО;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

*Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.*

В ГБДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

## Состояние здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

Дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для формирования здорового образа жизни. Работа по созданию здоровьесберегающей среды в нашем детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации педагогического процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи.

Особое значение в деятельности педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающего пространства (среды) придается подбору здоровьесберегающих технологий для организации образовательной деятельности с дошкольниками.

В ГБДОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- утренний фильтр с термометрией;
- соблюдение двигательного режима;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение и пропаганда ЗОЖ, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, воздушные ванны, активный отдых, дыхательная и бодрящая гимнастика);
- организация образовательного процесса в ГБДОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе рекомендаций СанПиН;
- просветительские мероприятия для родителей в дистанционном формате (индивидуальные консультации, групповые консультации со специалистами ГБДОУ, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей).

Режим дня в ГБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

В детском саду разработаны щадящий режим для ослабленных детей, детей пришедших в учреждение после продолжительных болезней, на неблагоприятные погодные условия, на теплый и холодный период.

Ежеквартально проходят медико-педагогические совещания в группах кратковременного пребывания, с целью обсуждения вопросов нервно-психического развития детей, результатов адаптации, развития речи и организации оздоровительной работы.

Медицинское обслуживание в ГБДОУ осуществляет детское поликлиническое отделение. Заключен договор с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 49» для объединения взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ГБДОУ. Обслуживание обеспечивается врачом – педиатром в понедельник и среду в целях профилактического осмотра детей и медицинской сестрой, а также врачом - офтальмологом по вторникам и медсестрой ежедневно с целью проведения работы с детьми с ОВЗ на аппаратном оборудовании.

Медицинский персонал наряду с администрацией ГБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- проводится система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение по ребристой поверхности, обширное умывание (до локтя), сон с доступом свежего воздуха);
- организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;
- оформлена наглядная агитация для родителей.

За 2023 год была проведена следующая работа:

- анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой);
- контроль за наличием и хранением медикаментов и бакпрепаратов;

- организация обследования воспитанников на энтеробиоз и яйцеглист;
- организация диспансеризации воспитанников и оформление школьных медицинских карт.
- ежедневный осмотр детей;
- в течение года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья,
- проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей) и выделением группы детей, требующих вакцинации с подготовкой,
- постановка R-Манту, контроль за нарастанием чувствительности туб. проб, выделение группы наблюдающихся у фтизиатра,
- проводилось обследование на энтеробиоз и яйцеглист с последующим лечением инвазированных и контактных,
- организация диспансеризации детей подготовительных групп,
- плановый контроль за освещенностью в группах, музыкальном и спортивном залах,
- правильным подбором мебели,
- утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей.

Подготовка к школе проведена полностью: дети получили все необходимые вакцинации; осмотрены специалистами детской поликлиники.

Все работники детского сада проходят ежегодные профилактические осмотры.

Анализ состояния здоровья детей оценивается комплексно с учётом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития.

**Вывод:** Организация оздоровления воспитанников в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактической оздоровительной работы. Медико-социальное обеспечение соответствует существующим требованиям, необходимо продолжить работу по профилактике заболеваний дошкольников среди родителей.

### **Оценка качества и организации питания**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным законом «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 № 29–ФЗ в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник согласно цикличному двухнедельному меню рационов горячего питания для организации питания детей от 3 до 7 лет с 12-часовым пребыванием. Питание удовлетворяет физиологические потребности в энергии и пищевых веществах воспитанников всех возрастных групп.

В группах кратковременного пребывания питание одноразовое, в соответствии с режимом посещения адаптационной группы 4 часа. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и режимом дня. Проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с указанием калорийности каждого блюда. Правильно организованное питание является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время оно способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Вывод:** работа по организации питания проводится на хорошем уровне.

Результатом комплексной организации оздоровительной, воспитательно-образовательной, профилактической работы, созданием материально-технических условий является положительная динамика состояния здоровья детей, а именно снижение числа пропущенных по болезни дней.

Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ГБДОУ, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по апрель (утренний фильтр и пр.), своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей, а также организация здоровьесберегающей среды на территории ГБДОУ.

### **Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ**

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации АОП ГБДОУ и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в ГБДОУ существует 3-х ярусная иерархия планов:

**Долгосрочного стратегического** – программа развития ГБДОУ и АОП ГБДОУ;

**Годового** – годовой план, рабочие программы групп и специалистов, тематическое планирование по возрастам;

**Календарного** – ежедневное планирование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АОП ГБДОУ. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В ГБДОУ созданы условия для оказания помощи детям с ОВЗ (с нарушениями зрения различной степени). Вся работа учителя – логопеда, учителей-дефектологов (тифлопедагогов) и воспитателей направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности и обеспечение психологического здоровья дошкольника и организуется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

**Основной целью сопровождения детей с ОВЗ** является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно - педагогической работы с детьми с ОВЗ. Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедом, учителем-дефектологом (тифлопедагогом) воспитателями.

### **Существуют основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ГБДОУ с детьми с ОВЗ:**

- **Диагностический.** Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно- педагогического процесса.
- **Консультативно-проективный этап.** На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности.

## Результаты тифлопедагогической диагностики за 2023 год в группах компенсирующей направленности

С помощью проведения диагностики учителями – дефектологами была получена возможность проследить динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения на протяжении его пребывания в детском саду.

По результатам диагностики были сделаны **выводы**, что занятия по развитию зрительного восприятия проходят успешно, дети усвоили положенные знания в данном разделе согласно возрастным нормам. Начали лучше ориентироваться в малом и большом пространстве. Стали оречевлять свои действия, пусть иногда и с побуждением взрослого человека. В старшем дошкольном возрасте больше времени отводится на занятия по развитию социально-бытовой ориентировки. Все дети научились зрительной дифференцировке предметов по величине, а также определять дальность предметов и объектов. Положительная динамика наблюдается в ориентировке в пространстве, на себе, относительно себя и относительно предметов. Стало меньше трудностей в составлении схемы пространства и ориентировке в ней.

Повысилась концентрация внимания, переключаемость с одного задания на другое. Улучшились предметные представления. Дети научились описывать сюжетное изображение и составлять связный рассказ. Социально-бытовые навыки детей соответствуют возрасту.

Дети усвоили программу Л.И. Плаксиной, некоторые получили и усвоили более углубленные и расширенные знания. Дети подготовительной группы готовы к поступлению в школу.

## Результаты коррекционной работы учителя - логопеда с детьми подготовительных групп компенсирующей направленности

**Цель деятельности:** коррекция речевых нарушений у дошкольников старшей и подготовительной компенсирующих групп **для детей с нарушением зрения.**

В соответствии с целью деятельности и исходя из задач, направленных на достижение цели, были проведены следующие мероприятия:

1. Полное логопедическое обследование воспитанников ГБДОУ с целью своевременного выявления детей с нарушениями речи.
2. Ведение документации.
3. Работа по оформлению логопедического кабинета.
4. Индивидуальные занятия по коррекции речи детей.
5. Тесная работа с родителями логопатов (совместные занятия с родителями, проведение собраний, консультаций и т.д.)
6. Совместная работа с педагогическим коллективом ГБДОУ.
7. Посещение лекций, семинаров, районных МО.
8. Организация своевременного целесообразного прохождения детьми с ТНР ТПМПК.

**Количественный и качественный анализ реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Коррекция фонетического нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста»**

Кол-во приня	Кол-во детей выпущенных	Рекомендовано направить в	Остав ить	Из них не	Выб ыли
--------------	-------------------------	---------------------------	-----------	-----------	---------

Тых детей	с чистой речью	со значит. улучшением	без улучшения	массовый д\с	спец. д\с	массовую школу	речевую школу	спец. школу	повторно	прошли полный курс	
13	13	0	0	—	—	13	—	—	—	—	—

В этом учебном году логопедической работой были охвачены 13 дошкольников подготовительного возраста. Выпущено 13 человек. Из них, с чистой речью – 13 (100 % от числа выпущенных детей). В целом, задачи выполнены.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ  
ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ГБДОУ №28**

Назначение психодиагностического комплекса:

- определение психологической готовности ребенка к поступлению в школу (индивидуальная диагностика);
- проведение диагностического обследования выпускников ГДОУ;
- оценка результативности развивающих занятий по программам, предусматривающим подготовку детей к обучению в школе.
- Входящие в комплекс диагностические методики направлены на изучение:
- личностной готовности (включает в себя отношение к школе и учению, готовность принять новую социальную роль, учебно-познавательную мотивацию, самооценку ребенка и его отношение к сверстникам);
- интеллектуальной готовности (оцениваются зрелость познавательных процессов, сформированность предпосылок учебной деятельности, познавательных универсальных учебных действий);
- волевой готовности (оцениваются произвольность деятельности и сформированность регулятивных универсальных учебных действий);
- коммуникативной готовности (оценивается сформированность коммуникативных универсальных учебных действий).

**Определение психологической готовности к обучению в школе**

Вид готовности	Исследуемые показатели готовности	Метод диагностики
Интеллектуальная готовность	Уровень зрелости познавательных психических процессов, сформированность предпосылок учебной деятельности, познавательных универсальных учебных действий	Психодиагностический эксперимент
Волевая готовность	Развитие регулятивных универсальных действий	Наблюдение, анализ деятельности
Личностная готовность	Сформированность учебно-познавательной мотивации и готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, самооценка ребенка и его отношение к сверстникам	Беседа
Коммуникативная готовность	Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий	Наблюдение, экспертный опрос педагогов

Количество обследованных – 40 воспитанников основной и компенсирующей подготовительных групп, идущих в школу в 2023 году: 27 воспитанников основной подготовительной группы и 13 воспитанников компенсирующей подготовительной группы

По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.

В течение учебного года 16 воспитанников основной подготовительной группы и 5 воспитанников компенсирующей подготовительной группы посещали групповые развивающие занятия по программе «Здравствуй, школа!», модуль 1: «У школьного порога». Занятия проводились в 4 группах детей с режимом занятий – 1 раз в неделю. Всего педагогом-психологом было проведено по 20 занятий в каждой группе. Следует отметить положительную динамику в развитии познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, а также в развитии коммуникативных навыков у всех детей, посещавших занятия.

### **СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ВЫПУСКНИКОВ ГБДОУ**

Конец года: 27 человек – воспитанники подготовительной группы общеразвивающей направленности, 13 человек – воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности. Всего 40 человек. Данные приведены с учетом итоговых результатов детей, прошедших курс развивающих занятий.

<b>Готовность к школе</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Ниже среднего уровня</b>
Интеллектуальная готовность	12 + 5 = 17 (42,5%)	15 + 7 = 22 (55%)	0 + 1 = 1 (2,5%)
Волевая готовность	10 + 5 = 15 (37,5%)	17 + 7 = 24 (60%)	0 + 1 = 1 (2,5%)
Личностная готовность	13 + 5 = 18 (45%)	14 + 7 = 21 (52,5%)	0 + 1 = 1 (2,5%)
Коммуникативная готовность	15 + 5 = 20 (50%)	12 + 8 = 20 (50%)	0

### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

**Дополнительное образование** – это процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе **дополнительных** образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В 2023 году детский сад продолжил реализовывать 3 программы следующих направленностей:

1. Туристско-краеведческой направленности – педагог Мишина Е.А.  
ДОП “Юный петербуржец” – дети с 5 до 7 лет.
2. Технической направленности – педагог Алексеева О.А.  
ДОП “Юные инженеры” – дети с 6 до 7 лет
3. Физкультурно-спортивной направленности – педагог Королёва К.В.  
ДОП “Школа мяча” – дети с 5 до 7 лет



Также с сентября по декабрь 2023 года в ГБДОУ реализовывались программы дополнительного образования по сертификатам:

№ п/п	Название (направленность)	Возрастная категория	Педагог	Программа
2.	Художественная	6-7 лет	Шульга Татьяна Васильевна	ДОП “Знакомство с оригами”
3.	Художественная	5-6 лет	Занина Надежда Сергеевна	ДОП “Знакомство с оригами”

### **Вывод:**

В ГБДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными документами дошкольного образовательного учреждения, с использованием современных методик, технологий и форм обучения.

Целесообразное использование современных и инновационных педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей) воспитанников), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Одной из приоритетных задач, стоящих перед учреждением, является развитие сети дополнительных образовательных услуг.

Вся проводимая работа направлена на повышение качества образовательного процесса.

## **2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

### **Органы управления, действующие в детском саду:**

Наименование органа	Функции
<b>Заведующий</b>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</i>
<b>Педагогический совет</b>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</i></li> <li>– <i>разработка и принятие образовательных программ;</i></li> <li>– <i>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</i></li> <li>– <i>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</i></li> <li>– <i>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</i></li> <li>– <i>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</i></li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых</i></li> <li>– <i>и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</i></li> <li>– <i>принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</i></li> <li>– <i>рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</i></li> <li>– <i>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</i></li> <li>– <i>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения</i></li> <li>– <i>и оснащения образовательного процесса;</i></li> <li>– <i>заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</i></li> <li>– <i>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</i></li> </ul>

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается совет родителей (законных представителей) воспитанников;

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### Критерии оценки эффективности управления образовательным учреждением:

Показатели эффективности системы управления ГБДОУ	<i>Результаты</i>
<i>Структура и органы управления ГБДОУ</i>	См. выше
<i>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.</i>	За отчетный период в полной мере реализованы образовательные программы дошкольного образования.
<i>Показатели средней заработной платы</i>	Средняя заработная плата для педагогических работников ДОУ доведена до уровня показателя, установленного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга.
<i>Организация эффективности работы по профилактике травматизма</i>	За 2023 календарный год уровень травматизма составил 0.005%
<i>Развитие кадрового потенциала (на основе постановления Правительства Санкт - Петербурга и распоряжения Комитета по образованию)</i>	В ГБДОУ детский сад № 28 созданы все необходимые условия кадрового потенциала. Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию 100%.

### *Мероприятия по обеспечению безопасности*

№	Наименование	Имеется
1	Ограждение территории и здания	+
2	Наличие металлических входных дверей в здание	+
3	Физическая охрана (частное охранное предприятие)	+
4	Система видеонаблюдения территории и помещений здания	+
5	Система домофонов в каждой группе и на входах в здание.	+
6	Система пожарной сигнализации в здании	+
7	Система оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС	+
8	Кнопка экстренного вызова полиции (стационарная и брелок)	+
9	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны	+
10	Телефонная связь	+
11	Эвакуационные пути и выходы	+
12	Обеспеченность средствами индивидуальной защиты	Для дежурных
13	Специальная оценка условий труда рабочих мест	+
14	Инструкции, определяющие порядок эвакуации при пожаре	+
15	Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и работников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, с санитарными правилами, с правилами работы с техническим оборудованием	+
16	Инструкции по ОБЖ для воспитанников	+
17	Проведение занятий с воспитанниками в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.	+
18	Паспорт безопасности	+
19	Паспорт безопасности дорожного движения	+
20	План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД РФ и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	+

### **Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении**

Ст. 29 закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет вопросы размещения информации об образовательной организации и ее деятельности в рамках реализации принципа информационной доступности в образовательной сфере.

ГБДОУ детский сад №28 имеет открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности и обеспечиваем тем самым доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном [сайте ГБДОУ](#) в сети "Интернет", а также в социальной [сети В контакте](#).

Информация размещается на официальном сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### **Организация инновационной деятельности**

В 2022 году было принято решение об организации в ГБДОУ № 28 инновационной деятельности. Проведены мониторинговые исследования по выявлению сильных и требующих внимания сторонах функционирования учреждения. Статус инновационной площадки присвоен на основании решения Ученого совета АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 51/11 г. Москва «01» июля 2022, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

В 2023 году ГБДОУ продолжил свою работу в статусе инновационной площадки по Парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». По результатам работы первого года в статусе инновационной площадки был проведен Региональный семинар сетевых инновационных площадок по внедрению парциальной образовательной программы ДО «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» на тему: «Формирование предпосылок для развития инженерного мышления и технического творчества у дошкольников». Обучающиеся и педагоги ГБДОУ регулярно принимают участие в мероприятиях, проводимых в рамках инновационной площадки (конкурсы, семинары и др.)

### **Использование ИКТ-технологий в управлении**

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. Деятельность заведующего требует решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией. На данный момент в детском саду также очень активно используются Яндекс-формы для сбора информации от подчиненных по разным видам их деятельности.

**Вывод.** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство. В следующем году изменение системы управления ГБДОУ не планируется.

## **2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП и АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения ОП и АОП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников (обучающихся) в дошкольном образовательном учреждении проводится анализ:

<b>Показатель эффективности</b>	<b>Результаты</b>
<i>Адаптация детей к ГБДОУ</i>	<p>В 2023 году в ГБДОУ вновь поступившие дети были только из числа кратковременного пребывания. На каждого ребенка велся лист адаптации, в котором отмечались особенности пребывания ребенка в детском саду на основании данных определялась степень адаптированности ребенка к условиям ГБДОУ. Объективными показателями окончания периода адаптационного периода являются такие показатели: хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, активное поведение, воспроизведение имеющихся навыков.</p> <p>По результатам сводного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• легкая степень адаптации — 85,5%</li> <li>• средняя степень адаптации — 14,5%</li> <li>• тяжелая степень адаптации - отсутствует.</li> </ul>
<i>Полнота реализации образовательных программ дошкольного образования</i>	<p>Результаты качества освоения ОП и АОП ДО ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень — 65%</li> <li>• Средний уровень — 30%</li> <li>• Низкий — 5%</li> </ul> <p>Результаты анализа показывают реализацию образовательной и адаптированной программ на высоком и среднем уровне, что говорит о результативности образовательного процесса в ГБДОУ. Низкий уровень освоения ОП и АОП ДО выявлен у детей часто отсутствующих в детском саду или детей с индивидуальными особенностями развития, выявленными в течении образовательного процесса. Все дети с выявленным низким уровнем освоения ОП и АОП, по результатам решения ППк, направлены на ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.</p>
<i>Результаты деятельности ППк</i>	<p>В 2023 году было проведено 6 заседаний ППк. Членами консилиума выявлены дети группы риска с отклонениями в развитии и девиантным поведением. Детям из группы риска было оказано сопровождение специалистов, а также при необходимости они направлялись на ТПМПк, для определения дальнейшего образовательного маршрута.</p>

В июне 2023 года педагоги ГБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

## Оценка востребованности выпускников

Выпускники ГБДОУ в 2023 году поступили в ГБОУ СОШ №552, №407, № 477, № 530, № 408 и другие. Основная масса выпускников являются учениками ГБОУ СОШ №407 и №552. Обучение в начальных классах носит безоценочный характер. Однако по данным опросов учителей, 91% выпускников детского сада успешно усваивает школьную программу, включая детей с нарушением зрения, которые также являются выпускниками нашего учреждения.

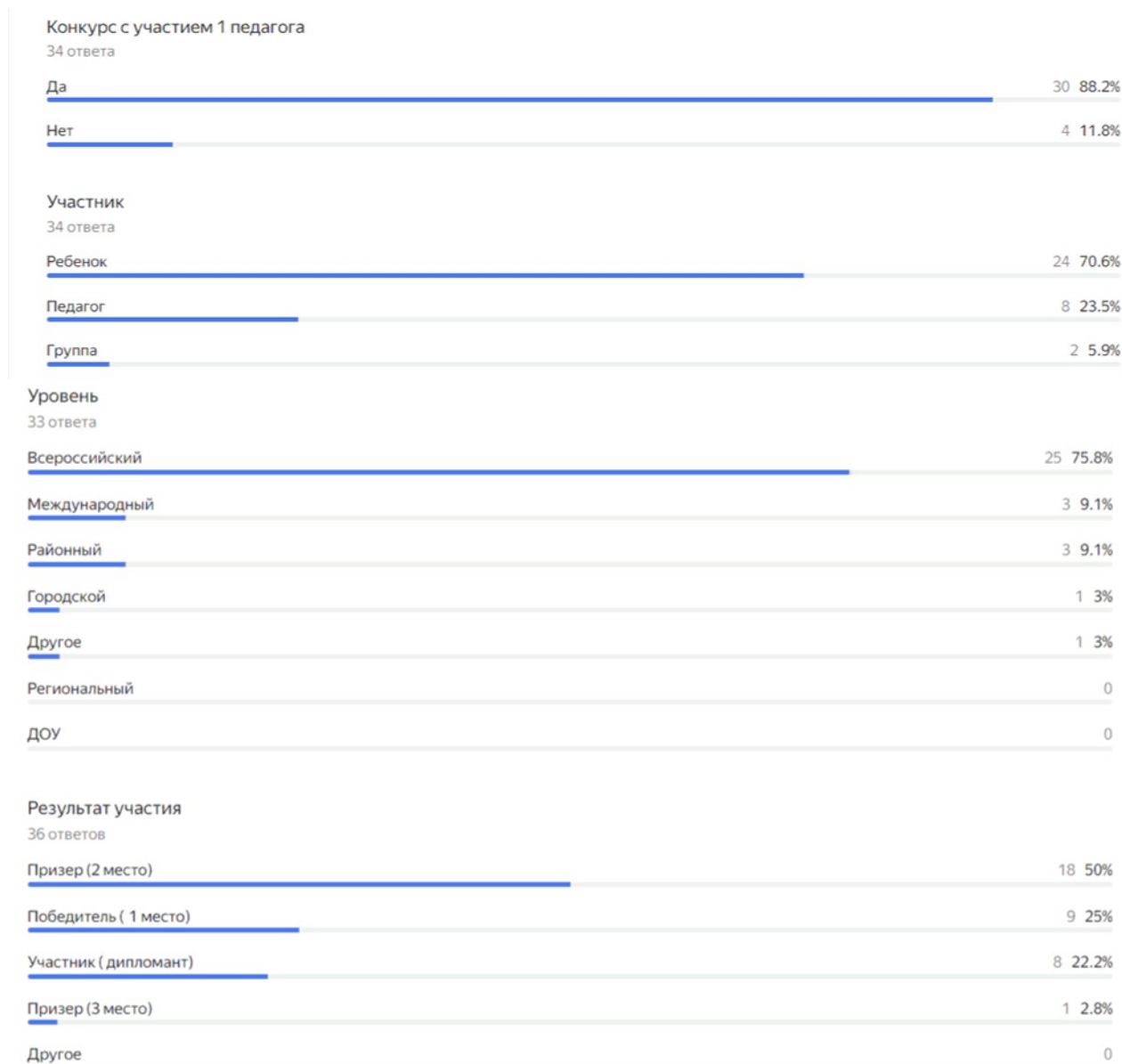
**Результативность участия воспитанников и педагогов ГБДОУ в конкурсах**, в том числе проведенных в режиме онлайн (наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнований различного уровня – районного, городского, федерального, международного) за 2023 год:

ФИО	Участник			Уровень				Результат участия			
	педагог	ребенок	группа	международный	всероссийский	городской	районный	районный	городской	всероссийский	участие
Модестова Е.Г.	Педагог	Ребенок			Всероссийский				Призер (2 место)		
Шломина Ю.А.		Ребенок			Всероссийский			Победитель (1 место)	Призер (2 место)		Участник дипломант
Зубова С.А.	Педагог				Всероссийский				Призер (2 место)		
Полевая И.А.		Ребенок			Всероссийский			Победитель (1 место)	Призер (2 место)		
Мишина Е.А.		Ребенок			Всероссийский				Призер (2 место)		Участник дипломант
Коновалова Е.А.		Ребенок			Всероссийский			Победитель (1 место)	Призер (2 место)		
Никишина А.П.		Ребенок	Группа		Всероссийский	Городской	Районный	Победитель (1 место)	Призер (2 место)	Призер (3 место)	
Королева К.В.			Группа				Районный				Участник дипломант
Роговая Е.В.		Ребенок			Всероссийский			Победитель (1 место)			
Иванова К.С.	Педагог	Ребенок			Всероссийский						Участник (дипломант)
Фукалова А.С.	Педагог			Международный				Победитель (1 место)	Призер (2 место)		
Жигалова Е.А.		Ребенок			Всероссийский				Призер (2 место)		
Занина Н.С.	Педагог	Ребенок			Всероссийский				Призер (2 место)		Участник (дипломант)

Участие в районных акциях:

- ✓ флэш-моб памяти жертв ДТП - ноябрь,
- ✓ детско-родительская акция «Засветись на дороге» - зимний период;
- ✓ «Безопасный Новый год» - декабрь;

- ✓ «Подари ДОБРО» - декабрь. Подарки на новый год пожилым людям в доме престарелых;
- ✓ Акция «СИМ»;
- ✓ Акция сбор средств для участников СВО.



## 2.4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГБДОУ работают как опытные, так и молодые педагоги, способные организовать условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, с учетом его физических, психических, индивидуальных возможностей и способностей.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Кадровый потенциал	
<b>Количество работников (человек)</b>	34 чел.
Административные работники	2 чел.
Педагогические работники	24 чел.
Помощники воспитателей	9 чел.
<b>Количество педагогов, имеющих образование:</b>	

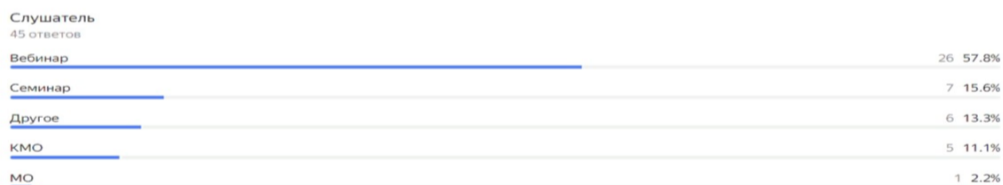
- Высшее (всего чел.)	19 чел. – 79,15 %
- Среднее специальное (всего чел.)	5 чел. - 20,85 %
<b>Количество педагогов по квалификационным категориям:</b>	
- Высшая	19 чел. – 79,15 %
- Первая	2 чел. – 8,3 %
- Без категории	3 чел. - 12,5 %
<b>Состав педагогов по стажу работы:</b>	
- От 1 года до 5 лет	3 чел. – 12,3 %
- От 5 до 10 лет	4 чел. – 16,6 %
- От 10 до 15 лет	8 чел. – 33,3 %
- От 15 и более	9 чел. – 37,5 %

Развитие кадрового потенциала детского сада осуществляется в следующих направлениях:

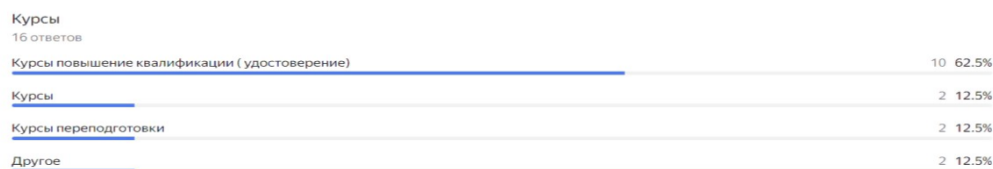
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования,
- аттестация педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне учреждения, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях),
- взаимодействие в социальных сетях.

**Вывод:** В ГБДОУ детский сад № 28 созданы все необходимые условия кадрового потенциала.

Педагогический коллектив повышает свою квалификацию согласно графику и срокам прохождения курсов повышения квалификации. Внутри учреждения проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: педсоветы, консультативная помощь, организована работа творческих групп. Педагоги посещают семинары, методические объединения в районе, городе и участвуют в различных конкурсах.



Программа, лист регистрации, сертификат и др.  
17 ответов





2023 год в России был объявлен **Годом педагога и наставника**. Он приурочен к 200-летию со дня рождения основоположника российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского. Дошкольное образование — это первая ступень образовательного процесса. В рамках этого года Педагогический коллектив очень активно развивался и транслировал свой опыт работы на районном и городском уровнях. Как воспитатели, так и специалисты стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

## 2.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, который постоянно пополняется. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП и АОП дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, включая источники сети «Интернет». В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и реализации образовательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ дошкольного образования.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Создается банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал.

### Создание единого информационного пространства

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникативные технологии. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ГБДОУ №28.

## 2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

<p><b>Здание и территория образовательного учреждения</b></p>	<p>Здание детского сада одно-двухэтажное встроенно-пристроенное к жилому многоквартирному дому, имеет 7 входов и выходов. Площадь здания – 1430,8 кв. м.</p> <p><u>Имеется:</u></p> <p>Освещение – по периметру здания, в соответствии с нормами;</p> <p>Видеонаблюдение: 7 уличных видеокамер, 24 внутренних видеокамер.</p> <p>По системе «Безопасный город» подключены к ГМЦ 4 видеокамеры.</p> <p>Площадь территории детского сада 3474 кв. м. огорожена сплошным забором высотой 2 метра, имеет 2 калитки для входа и 1 ворота. Въезда на территорию автотранспорта нет.</p> <p>На территории оборудованы детские прогулочные площадки для каждой возрастной группы.</p> <p>Проводились работы по озеленению территории, оформлению клумб, огорода.</p> <p>Выполнен частичный ремонт и покраска игрового оборудования.</p> <p>Песочницы пополнены сертифицированным песком.</p>										
<p><b>Помещения образовательного учреждения соответствуют</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование помещения</th> <th>количество</th> <th>площадь кв. м.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кабинет заведующего</td> <td>1</td> <td>13,4</td> </tr> <tr> <td>Кабинет заместителя заведующего по АХЧ</td> <td>1</td> <td>13,7</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование помещения	количество	площадь кв. м.	Кабинет заведующего	1	13,4	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	1	13,7	
Наименование помещения	количество	площадь кв. м.									
Кабинет заведующего	1	13,4									
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	1	13,7									

требованиям СанПиН, Правилам противопожарной безопасности, Требованиям техники безопасности и охраны труда, Требованиям ФГОС	Групповые комнаты	9	848,4
	Музыкально-спортивный зал	1	70,0
	Методический кабинет	1	14,6
	Кабинет учителя-логопеда	1	8,3
	Кабинет учителя-дефектолога	1	14,0
	Медицинский блок	1	43,6
	Темная сенсорная комната	1	9,2
	Пищеблок	1	33,3
	Прачечная	1	14,3
	Гладильная	1	15,5
	Подсобные помещения	+	
Информационное обеспечение образовательного учреждения	Наименование оборудования	на группу	на организацию
	Индивидуальное автоматическое рабочее место	5	9
	Мультимедийные проекторы	3	1
	Интерактивные доски	2	1
	Интерактивные столы	2	
	Песочные столы	4	
	Музыкальные центры	3	1
	Цифровое фортепиано		1
Портативная музыкальная колонка		1	

### *Оборудование для офтальмологического кабинета*

№	Наименование
1	Сенсорно-диагностическое оборудование для оценки состояния зрительной функции и зрительного восприятия
2	Монобиноскоп МБС-02
3	Синаптофор СИНФ-1 (для диагностики и лечения косоглазия)
4	Аппаратный комплекс «АМБЛИОКОР – 01»
5	Аппарат магнитотерапевтический с бегущим реверсивным магнитным полем офтальмологический «АМО-АТОС» с приставкой «АМБЛИО-1»
6	Офтальмомиотренажер-релаксатор «Визотроник МЗ»
7	Коррекционно-оздоровительный комплекс для учреждений дошкольного образования «Класс здоровья – Малыш»

[Подробнее с материально-технической базой можно ознакомиться на сайте ГБДОУ](#)

**Вывод:** Материально-техническое состояние ГБДОУ, мебель и оборудование помещений соответствует требованиям нормативно-правового законодательства. Оборудование и организация пространства территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническая база ГБДОУ предоставляет достаточные возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка, позволяет педагогам организовать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду.

## 2.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ГБДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Руководство деятельностью, по внутренней оценке, качества образования осуществляет заведующий ГБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГБДОУ на основе образовательных программ и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогических советов.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ГБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ✓ качество образовательного процесса;
- ✓ качество работы с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество предметно-пространственной среды.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность ГБДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно-пространственной развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

- Оценка предметно – пространственной развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- Оснащение центров активности детей в группах;

Мониторинг семьи направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт ГБДОУ, родительская конференция, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

## Результаты оценки родителями качества образовательной деятельности ГБДОУ

В 2023 году в учреждении проведено анкетирование родителей воспитанников по вопросу оценки качества работы детского сада.

В анкетировании приняли участие **167** родителей. Остальные оценили детский сад на **сайте** ГБДОУ. В ходе анкетирования получены следующие результаты:

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций		
КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ДЕТСКОГО САДА №28?	УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ДЕТСКОГО САДА №28?	УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДЕТСКОГО САДА №28?	УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?	ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДЕТСКИЙ САД №28 РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?
<i>Положительно или скорее положительно</i> <b>167 чел. - 100%</b>	<i>Да, вполне или скорее да</i> <b>98,3 %</b>	<i>Да, вполне или скорее да</i> <b>82,6%</b>	<i>Да, вполне или скорее да</i> <b>95,8%</b>	<i>Да или скорее да</i> <b>96,5%</b>
<i>Затрудняюсь ответить</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i> <b>1,7%</b>	<i>Затрудняюсь ответить</i> <b>15,6%</b>	<i>Затрудняюсь ответить</i> <b>3,5%</b>	<i>Затрудняюсь ответить</i> <b>3%</b>
<i>Скорее отрицательно или отрицательно</i> -	<i>Скорее нет или однозначно нет</i> -	<i>Скорее нет или однозначно нет</i> -	<i>Скорее нет или однозначно нет</i> -	<i>Скорее нет или однозначно нет</i> <b>0,5%</b>

**Вывод:** В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГБДОУ в целом.

В ГБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников. Родители получают информацию об образовательной деятельности учреждения, успехах детей; имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В 2023 году показатели значительно улучшились. Всё больше родителей оценивают детский сад положительно или скорее положительно. Также немаловажным показателем является то, что вновь поступившие дети в ГКП — это младшие братья и сестры наших воспитанников. Родители целенаправленно выбирают ГБДОУ, т.к. и родителям, и детям здесь комфортно.

В целом система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ГБДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Педагоги обеспечивают реализацию ОП и АОП дошкольного образования на достаточном уровне, а качество предоставляемых услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме.

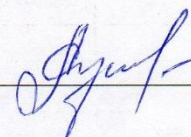
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023 год**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 28 Пушкинского района г. Санкт-Петербург**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	28
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	186 человек - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	50
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	108
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек – 79,15 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек – 58,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек – 20,85 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек – 20,85 %
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек – 87,5 %

1.8.1	Высшая	19 чел. – 79,15 %
1.8.2	Первая	2 чел. – 8,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел. – 12,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. – 8,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. – 20,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. – 12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел. – 95,5 %
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел. - 77,7 %
1.14	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/186 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя - дефектолога	2
1.15.6	Педагога-психолога	1 из ЦПМС
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий:



/ Сушкова Л.А.