

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 Пушкинского района Санкт – Петербурга

Санкт-Петербург, 196605, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, д.16, литер А

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом ГБДОУ №28
ПРОТОКОЛ №1 от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказ №55-О от «31» августа 2023г

**Организация образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28
Пушкинского района Санкт – Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся:
от 3 до 4 лет

Срок реализации:
1 год
(2023-2024 уч. год)

Воспитатели:
Семенова В.И.
Николян Л.А.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Возрастные особенности развития детей младшей группы	5
Список детей младшей группы на 2023 – 2024 уч. год	11
Планируемые результаты освоения программы к 4 годам	12
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
Содержание образовательной работы в младшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка	16
Социально-коммуникативное развитие	16
Познавательное развитие.	18
Речевое развитие.	20
Художественно – эстетическое развитие.	23
Физическое развитие	30
Формы образовательной работы в младшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка	33
Содержание воспитательной работы в младшей группе	35
Календарный план воспитательной работы младшей группы на 2023 – 2024 уч.год	41
Перспективное планирование работы в младшей группе на 2023 – 2024 уч.год	48
Перспективный план работы с семьями обучающихся в младшей группе на 2023 – 2024 уч.год	48
Перспективный план работы с детьми младшей группы по реализации программы: «Азбука безопасности» на 2023 – 2024 уч.год	48
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	70
Перечень художественной литературы в младшей группе	70
Перечень музыкальных произведений в младшей группе	71
Перечень произведений изобразительного искусства в младшей группе	72
Режимы дня младшей группы на 2023 – 2024 уч.год	72
Режим дня на холодный период года	72
Режим дня на теплый период года	73
Щадящий режим дня	74
Режим двигательной активности	76
Организация образовательного процесса в младшей группе на 2023 – 2024 уч.год	77
7. Модель организации образовательного процесса на неделю (холодный период года)	80
7. Модель организации образовательного процесса на неделю (теплый период года)	80
Комплексно – тематическое планирование в младшей группе на 2023 – 2024 уч. год	81

Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФОП ДО, п.14.1, стр.4)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; ➤ Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; ➤ Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; ➤ Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; ➤ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; ➤ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; ➤ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ➤ Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; ➤ Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ➤ Сотрудничество ГБДОУ №28 с семьей; ➤ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; ➤ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ➤ Учёт этнокультурной ситуации развития детей. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; ➤ Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; ➤ Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения ОП ГБДОУ №28).
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 Пушкинского района Санкт – Петербурга; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО); ➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) ➤ Устав ГБДОУ №28; ➤ Локально-нормативные акты ГБДОУ №28
Характеристика особенностей развития детей группы	<p>Общая характеристика Общее количество детей в группе-29; Количество мальчиков-19 и девочек-10; Группы здоровья- I, II, III Средний возраст- 3года, минимальный возраст воспитанников 2,6 лет, максимальный возраст воспитанников 3,8 лет; 24 ребенка состояло в группе с самого начала ее основания. 4 детей перешли в другой сад. 9 детей прибыли после 1 сентября.</p> <p>Направление активности группы.. У детей - лидеров развито стремление выполнять наиболее активные роли в играх, желание руководить деятельностью сверстников, давать указания. Актив группы, наиболее ответственные дети, общий уровень воспитанников детей средний. Дети выполняют поручения и общественные дела в группе (самостоятельно, под руководством воспитателя, с помощью помощника воспитателя и т.д.). Общий уровень дисциплинированности детей высокий, отсутствуют грубые нарушения. Уровень сформированности учебной мотивации средний. Возможности повышения успеваемости воспитанников (положительное отношения к ребенку и к деятельности, выражение веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности, применять игровую мотивацию, оказывать помощь в развитии и тренировке навыков) Дети, которым необходима индивидуальная помощь и контроль при выполнении учебных заданий.</p>
Срок реализации программы	2023-2024 учебный год с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 года

Возрастные особенности развития детей младшей группы

АНАТОМО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	
<i>Росто-весовые характеристики</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. ➤ Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
<i>Функциональное созревание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. ➤ Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. ➤ Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.
<i>Физиологическая чувствительность</i>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	
<i>Восприятие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. ➤ К концу младшего дошкольного возраста дети могут способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. ➤ В 3-4 года дошкольник отчетливо различает 4 основных цвета: красный; желтый; синий; зеленый. ➤ Подобный аспект связан с возрастной особенностью видеть главное, отбрасывая несущественное, то есть, непонятные и неизвестные оттенки.
<i>Мышление</i>	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
<i>Память</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. ➤ В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. ➤ Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. ➤ <u>Объем памяти:</u> Зрительная образная- объем — 4–5 предметов. Слуховая образная- объем — 3–4 звука Слуховая вербальная- объем 4 слова Тактильная- объем — 3–4 предмета
<i>Внимание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. ➤ Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). <u>Характеристика внимания:</u> ➤ Объем- 4 предмета ➤ Устойчивость-10-12 минут ➤ Концентрация нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

<i>Воображение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) происходит становление словесных форм воображения ➤ Появляется аффективное воображение, связанное с осознанием ребёнка своего «Я» и отделением себя от других людей. ➤ Воображение уже становится самостоятельным процессом
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переход от манипулятивной игры к ролевой ➤ Игровая деятельность: партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. ➤ Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. ➤ Развитие игры взрослого с ребенком <p><u>Взрослый</u> – организывает развивающую игровую среду, предлагает игровой сюжет, предлагает главную роль ребенку сразу или передает ему роль по ходу сюжета.</p> <p><u>Ребенок</u> – сочиняет сюжет, участвует в создании развивающей игровой среды.</p> <p><u>Взрослый и ребенок совместно</u> – распределяют игровые роли и договариваются об игровых действиях, взаимодействуют в игре, совместно осуществляют руководство игрой.</p> <p>➤ Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами</p> <p>Игры с правилами только начинают формироваться.</p>	
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия. ➤ Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста тесно связано с личностным развитием, с формированием мира чувств и эмоций, введением их в мир культуры межличностных отношений, которые осуществляются в основном через эмоциональные механизмы сознания. ➤ Младший дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения, в этом возрастном периоде начинает складываться и укрепляться моральные установки личности, выражающие ее отношение к другим людям. ➤ У ребенка появляется сложный механизм эмоциональной регуляции - эмоциональное предвосхищение. Это способность ребенка предвидеть результат собственных и чужих действий. Таким способом осуществляется эмоциональная регуляция деятельности. ➤ У детей эмоции сильной модальности, резкие переключения ➤ Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта ➤ Различает эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев ➤ Ребенок эмоционально зависит от взрослых ➤ Эмоциональное развитие ребенка характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. ➤ Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. ➤ Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. ➤ Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Дети 4-го года жизни могут определить соответствующую валентность социальных эмоций (гордость = счастье, смущение = печаль) в типичных социальных ситуациях, где «смущение» связано с оплошностью ребенка, а «гордость» – с одобрением его действий, при этом девочки имеют преимущество в понимании и вербализации эмоции гордости. ➤ В конце 3-го года жизни можно отметить и понимание комического детьми – в этот период у детей появляется чувство юмора. Происходит это в результате 	

<p>возникновения необычной комбинации знакомых ребенку предметов и явлений.</p> <p>➤ <u>Тип восприятия детьми эмоционального состояния человека:</u></p> <p>➤ Довербальный. Эмоция не обозначается словами, ее осознание можно обнаружить через установление детьми соответствия выражения лица характеру конкретной ситуации (...он мультики смотрит).</p>	
ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА	
<i>Саморегуляция</i>	<p>➤ В 3 года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения.</p> <p>Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.</p>
<i>Формирование образа «Я» Представление ребенка о себе</i>	<p>➤ Кризис 3-х лет. Происходит формирование «системы Я».</p> <p>➤ Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм</p> <p>Становление образа Я ребенка происходит в процессе общения с другими людьми и при благоприятных условиях воспитания, когда взрослые и сверстники доброжелательно относятся к ребенку, удовлетворяется его потребность в признании, положительной оценке. Негативный опыт общения вызывает агрессию, неуверенность в себе, замкнутость</p>
<i>Самооценка</i>	<p>➤ Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. В основном самооценка является субъективной и завышенной. Он присваивает все положительные и одобряемые взрослыми качества, иногда даже без понимания их содержания («Я сильный!», «Я смелый!»). Завышенная оценка своей личности для ребенка является естественным и закономерным явлением, своеобразным механизмом «личностной защиты» тогда, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества («злой, жадный») или сравнивает его поведение с поведением другого ребенка.</p>
<i>Половая идентичность</i>	Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
<i>Социальная зрелость Отношение к окружающим людям</i>	Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми, ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.
КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА	
<i>Общение со сверстниками</i>	<p>➤ Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.</p> <p>➤ эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками (2—4 года жизни ребенка). Основные поводы для общения друг с другом возникают в процессе игр, занятий, выполнения бытовых обязанностей. Дети хотят привлечь к себе внимание, получить оценку себя. Заметна избирательность общения.</p> <p>➤ Появление элементов партнерского общения</p>
<i>Общение со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
<i>Способ познания</i>	Экспериментирование конструирование
<i>Познавательная потребность</i>	Любопытство как начальная стадия формирования любознательности Любознательность, которая характеризуется стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально увиденного и воспринятого.

<i>Анализ</i>	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений
<i>Зрительный синтез</i>	Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.
<i>Сравнение</i>	По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.
<i>Обобщение</i>	По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.
<i>Серияция</i>	По цвету — 3 оттенка; по величине — 5 предметов; по расположению в пространстве — 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.
<i>Классификация</i>	На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Звуковая культура</i>	➤ У ребенка 3-4 лет улучшается произносительная сторона речи. Однако «в ней имеются нарушения: часть детей говорят недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки и слова. Наиболее типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры» Наиболее характерные произносительные недостатки в речи детей этого возраста – смягчение согласных, замена шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ] свистящими, отсутствие звука [р] и/или замена его на звук [л], замена заднеязычных звуков переднеязычными: [к] – [т], [г] – [д], а также оглушение звонких звуков»
<i>Развитие словаря</i>	➤ Увеличении объема как пассивного, так и активного словарного запаса ребенка (не только количества существительных и глаголов, но и других частей речи); увеличивается запас активного словаря (до 2000 слов) Дети способны правильно называть предметы ближайшего окружения: игрушки, одежду, мебель, посуду. В их речи шире используются прилагательные, предлоги, наречия. Дети правильно употребляют в речи окружающие их предметы и явления, владеют достаточным количеством слов в своей речи, обозначающих качества предметов, действий, хотя стараются активно использовать в речи как видовыми, так и родовыми понятиями, словами с противоположными значениями, словами-синонимами
<i>Грамматический строй речи</i>	➤ К трем годам дети овладевают наиболее типичными окончаниями таких грамматических категорий, как падеж, род, число, время, но не усваивают всего разнообразия этих категорий. Особенно это относится к существительным. На четвертом году ребенок ориентируется на первоначальную форму слова, что связано с усвоением категории рода. При правильном определении родовой принадлежности существительного ребенок правильно изменяет его, при ошибочном – допускает ошибки. Для этого возраста характерно стремление к сохранению глагольной основы слова, потому и возникают ошибки типа «можу» вместо могу (отмочь); «возьмил» вместо взял (от взять).
<i>Связная речь</i>	Речь связана с непосредственным опытом детей, характерны неполные, неопределенно-личные предложения, которые часто состоят лишь из одного сказуемого; названия чего либо заменяются местоимениями; в рассказах ребенка переплетается материал на заданную тему с всплывающими на поверхность фактами из своего личного опыта. Ребенок может пересказать небольшую по объему и хорошо известную ему сказку
<i>Круг чтения</i>	➤ Круг чтения ребенка 3-4 лет составляют произведения устного народного творчества (сказки, потешки, прибаутки), а также стихи и рассказы русских и советских писателей, вошедшие в золотой фонд детской литературы. Причем данные художественные произведения должны быть небольшие по объему, иметь одну сюжетную линию и рассказывать о близких и понятных ребенку событиях
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Восприятие искусства</i>	➤ Дети воспринимают картину не выделяя эстетические качества, ➤ их привлекают способы изображения («потому что рисовали красками»).

	Осознать и выразить в словах свои эмоции, вызванные элементарными эстетическими качествами изображаемых предметов, ребёнок в этом возрасте не может. Но именно эти качества его привлекают, воздействуют и вызывают радостные переживания
<i>Рисование</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. ➤ Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет
<i>Лепка</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети 3-4 лет более подготовлены к занятиям по лепке, чем дети двух с половиной лет. Некоторые из них, знакомы с материалом, знают, что из глины можно лепить, владеют простейшими способами получения цилиндра, шара, диска. ➤ Дети 3-4 лет уже знают, что из глины можно лепить, однако ещё не умеют обращаться с ней. Они пока плохо представляют себе, как от движения рук зависит получаемая форма предмета. ➤ Выполненные фигурки начинают вызывать у детей чувство радости и удовлетворения. ➤ У детей еще не существует чёткой связи между движениями руки и формой, которая получается, нет устойчивости в замысел ➤ Дети 3—4 лет могут уже в большей степени, чем дети младшего возраста, лепить по собственному замыслу: их жизненный опыт стал больше и они более осознанно могут использовать знакомые темы и способы лепки. Однако замысел детей ещё неустойчив, и они, выбирая тему, в процессе лепки часто отклоняются от неё. Объясняется это тем, что ребёнку бывает трудно довести до конца задуманное из-за незнания способов лепки. ➤ Иногда в процессе лепки получившиеся фигурки вызывают у ребят ассоциации с другими знакомыми предметами, и они дают своим изделиям совсем другие названия ➤ Способны под руководством взрослого вылепить простые предметы
<i>Аппликация</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детям доступны простейшие виды аппликации.
<i>Конструирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей отсутствует развернутое планирование. Поэтому дети не могут заранее учесть условия, которым должна соответствовать постройка. ➤ Дети замечают нарушения условий конструирования только после окончания конструирования и в ходе конструирования переделывают постройку. ➤ Частое перестраивание неудавшейся части постройки говорит о том, что дети еще не управляют действиями в конструктивной деятельности. <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p>
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Восприятие и понимание художественных произведений напрямую зависят от наличия книжных иллюстраций.
<i>Музыкальное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Начинают выявляться элементы музыкально-эстетического сознания ребенка-устойчивая эмоциональная отзывчивость на музыку, интерес к ней. ➤ Дети начинают понимать настроение произведения, внимательно дослушивая его до конца, запоминают и узнают знакомые песни, пьесы, называют, о чем рассказала музыка. ➤ Они способны различать регистры, тембровую окраску двух-трех инструментов, несложный ритм, уверенно различают громкое и тихое звучание, узнают знакомые песни ➤ Дети не только различают контрастное звучание: (низкое – высокое, тихое – громкое), но и воспроизводят его. пьесы. ➤ У детей развивается умение играть на музыкальных инструментах (бубне, барабане, деревянных ложках, треугольнике), различать их звучание характерный ритм, связанный с игровыми образами ➤ В этом возрасте появляется певческое звучание, голос звучит сильнее, активнее становится артикуляция, начинают формироваться вокально-хоровые навыки. ➤ Пение ребенка становится достаточно протяжным, точным, ритмичным.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Крупная моторика</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прыгает на двух ногах ➤ Стоит на одной ноге в течение 10 сек. Сохраняет равновесие при качании на качелях
<i>Двигательные возможности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обладают «высокой двигательной активностью при недостаточной согласованности движений, в которых участвуют крупные группы мышц ➤ Расширяется двигательный опыт ребёнка, развивается произвольность управления движениями. ➤ К трём годам формируются умения бросать и ловить мяч, бегать и прыгать с места, лазать по гимнастической лестнице. В этом возрасте дети способны последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд, изменять направление движения и подчиняться заданному темпу (в основном среднему). ➤ Дети обладают сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но они ещё не заботятся о результатах своих действий, поглощены самим процессом движений и его эмоциональной стороной. ➤ Дети используют упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазании. Однако многие дети не обладают правильной координацией движений рук и ног, в тоже время ходьба становится значительно увереннее, улучшается пространственная ориентировка в ходьбе, дети значительно свободнее двигаются в коллективе сверстников.
<i>Выносливость</i>	100м

Список детей младшей группы на 2023 – 2024 уч. год

<i>№</i>	<i>ФИО ребенка</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Возраст на 01.09.23г</i>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

Планируемые результаты освоения программы к 4 годам

Образовательные
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ➤ Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ➤ Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ➤ Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ➤ Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ➤ Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ➤ Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ➤ Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ➤ Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ➤ Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ➤ Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ➤ Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ➤ Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям

(бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье

Воспитательные		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье, жизнь</i>	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно -эстетический вкус.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» Петровой Е.К., Козловой Г.Г., Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баяревой 2015г.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Цель педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Периодичность, длительность и сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Фиксация результатов педагогической диагностики (мониторинга)</i>
Обучающиеся младшей группы	Педагогическая диагностика направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития дошкольников с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.	Воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • в организованной или в свободной игре, • в самостоятельной деятельности, в режимных моменты, • в культурно - досуговой деятельности. 	2 раза в год. С 15 до 30 сентября – для вновь поступающих детей С 15 по 30 апреля – вся группа	Индивидуальный профиль развития «Карта развития дошкольников» . По итогам сопоставления индивидуальных профилей дошкольников воспитатель заполняет «Профиль развития обучающихся группы» .

Содержание образовательной работы в младшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка**Социально-коммуникативное развитие**

Направление работы	Задачи работы	Содержание работы
<i>Сфера социальных отношений</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; ➤ Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; ➤ Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ➤ Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; ➤ Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). ➤ Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. ➤ Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. ➤ Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. ➤ Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
<i>Формирование основ гражданской ответственности</i>	Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые

<i>и патриотизма</i>	различных видах деятельности;	места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. ➤ Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
<i>Трудовое воспитание</i>	<p>➤ Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>➤ Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>➤ Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>➤ Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>➤ Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>➤ Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<i>Формирование основ безопасного поведения</i>	<p>➤ Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>➤ Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>➤ Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>➤ Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>➤ Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает</p>

		<p>вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>➤ Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
--	--	---

Познавательное развитие.

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	<p>➤ Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>➤ Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>➤ Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>➤ Конкретизировать представления детей об</p>	<p>➤ Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>➤ При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>
<i>Математические представления</i>	<p>➤ Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>➤ Конкретизировать представления детей об</p>	<p>➤ Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>
<i>Окружающий мир</i>	<p>➤ Конкретизировать представления детей об</p>	<p>➤ Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о</p>

	<p>объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>➤ Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников доо (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p>
<p><i>Природа</i></p>		<p>➤ Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>

Речевое развитие.

Направление работы	Задачи работы	Содержание работы
<i>Формирование словаря</i>	<p>➤ Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>➤ Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>➤ Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
<i>Звуковая культура речи</i>	<p>➤ Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
<i>Грамматический строй речи</i>	<p>Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;</p>	<p>➤ Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</p> <p>➤ Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>

	<p>существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	
Связная речь	<p>➤ Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или</p>	<p>➤ Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>➤ Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</p> <p>➤ Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>

	короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
<i>Интерес к художественной литературе</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); ➤ Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); ➤ Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); ➤ Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов. ➤ Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений. ➤ Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением. ➤ Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование. ➤ Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность. ➤ Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; ➤ Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 	
--	--	--

Художественно – эстетическое развитие.

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<p><i>Приобщение к искусству</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); ➤ Воспитывать интерес к искусству; ➤ Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; ➤ Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; ➤ Формировать 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. ➤ Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. ➤ Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. ➤ Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. ➤ Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

	<p>патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); ➤ Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; ➤ Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и доо: исполнение танца, песни, чтение стихов; 	
<p><i>Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно - прикладное искусство</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; ➤ Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; ➤ Развивать у детей эстетическое восприятие; ➤ Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; ➤ Формировать умение у детей в рисовании, лепке, 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. ➤ Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); ➤ Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий,

	<p>аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>➤ Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>➤ Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>➤ Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>➤ Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>➤ Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>➤ Знакомить детей с</p>	<p>штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> <p>➤ Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация</p> <p>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>➤ Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
--	--	--

	<p>народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству</p>	
<p><i>Конструктивная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать у детей конструктивные умения; ➤ Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); ➤ Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
<p><i>Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; ➤ Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; ➤ Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое 	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). <p>Пение</p> <p>Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля</p>

	<p>настроение в движении под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; ➤ Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 	<p>(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. ➤ Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; <p>Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).</p> <p>Музыкально-игровое танцевальное творчество Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; <p>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>
<p><i>Театрализованная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; ➤ Формировать 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

	<p>положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; ➤ Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). ➤ Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); ➤ Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; ➤ Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; ➤ Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; ➤ Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; ➤ Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой 	
--	---	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; ➤ Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 	
<p><i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; ➤ Помогать детям организовывать свободное время с интересом; ➤ Создавать условия для активного и пассивного отдыха; ➤ Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; ➤ Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; ➤ Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; ➤ Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. ➤ Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Физическое развитие

Направление работы	Задачи работы	Содержание работы
<p><i>Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика (со средней группы) и строевые упражнения</i></p>	<p>➤ Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>➤ Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>➤ Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>➤ Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки,</p>	<p>Основная гимнастика. (основные движения)</p> <p>➤ Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>➤ Ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>➤ Ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>➤ Бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</p> <p>➤ Прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>Упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Основная гимнастика. (общеразвивающие упражнения)</p> <p>➤ Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p>

	<p>способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>➤ Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>➤ Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>Основная гимнастика. (ритмическая гимнастика) Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Основная гимнастика. (строевые упражнения) ➤ Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое)</p>
<p><i>Подвижные игры</i></p>		<p>➤ Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p>
<p><i>Спортивные упражнения</i></p>		<p>➤ Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>➤ Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>➤ Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>➤ Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>➤ Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
<p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p>		<p>➤ Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать</p>

		товарища, не нарушать правила).
<i>Активный отдых</i>		<p>Физкультурные праздники и досуги</p> <p>➤ Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья</p> <p>В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкульт. досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>

Формы образовательной работы в младшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка

Образ. область	Формы работы
<p><u>ФИЗ. РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Осн. гимн. ➤Подв. игры ➤Спорт. упр. ➤Форм. основ ЗОЖ ➤Активный отдых 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные занятия (в том числе интегрированные). ➤ Самостоятельная двигательная деятельность детей ➤ Спортивные упражнения ➤ Эстафеты и соревнования ➤ Игровые ситуации и упражнения (с включением разных видов форм двигательной активности) ➤ Проблемные ситуации о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно- гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр) ➤ Игры с правилами (подвижные, народные, настольно-печатные, дидактические и др.) ➤ Ситуативная беседа ➤ Двигательные разминки, физкультурные минутки и др.; ➤ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, ➤ Тематические беседы и рассказы ➤ Компьютерные презентации и др. ➤ Работа в уголке ФИЗ воспитания
<p><u>СОЦ. – КОММУН. РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Сфера соц. отнош. ➤Формир. основ гражд. и патриот. ➤Сфера труд. восп. ➤Формир. основ без. повед. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые образовательные ситуации, ➤ Беседы, рассказы, ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассматривание иллюстраций, картин ➤ Проблемные ситуации ➤ Практические упражнения, ➤ Компьютерные презентации, ➤ Прогулки по экологической тропе и др.; ➤ Игры с правилами (дидактические, компьютерные, подвижные, народные, настольно - печатные), ➤ Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные) ➤ Хороводные игры ➤ Подвижные игры с текстом ➤ Индивидуальные и подгрупповые трудовые поручения, совместный труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов), ➤ Акции и др.
<p><u>ПОЗНАВ. РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤Сенс. эталоны и познав. действия ➤Матем. предст. ➤Окружающий мир 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения, ➤ Рассматривание, ➤ Проблемно – игровые ситуации ➤ Познавательные рассказы и беседы,

<p>➤ Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Компьютерные презентации, ➤ Целевые прогулки и экскурсии, ➤ Опыты и эксперименты, ➤ Игры с правилами (дидактические, компьютерные, подвижные, народные, настольно - печатные), ➤ Логические упражнения ➤ Игры головоломки ➤ Тематические беседы и рассказы ➤ Ситуации общения ➤ Чтение художественной литературы ➤ Минутки безопасности в окружающем мире и природе
<p><u>РЕЧ. РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формир. словаря <li style="padding-left: 20px;">➤ ЗКР ➤ Грам. строй речи <li style="padding-left: 20px;">➤ Связная речь ➤ Интерес к худож. лит-ре 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры ➤ Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, ➤ Речевые тренинги ➤ Игры с правилами (дидактические, словесные и настольно-печатные), ➤ Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, ➤ Игры-драматизации, ➤ Театрализованные игры
<p><u>ХУД.-ЭСТЕТ. РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщ к иск. ➤ Изобраз. деят-ть ➤ Констр. деят-ть <li style="padding-left: 20px;">➤ Муз. деят-ть ➤ Театрализ. деят-ть ➤ Культ.-досуг. деят-ть 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастерские детского творчества, ➤ Выставки детских работ, ➤ Вернисажи семейного творчества, ➤ Творческие детско-родительские проекты эстетического содержания, ➤ Мастер-классы и др. ➤ Рассматривание иллюстраций произведений детской литературы ➤ Рассматривание изображений и репродукций произведений искусства ➤ Слушание и исполнение музыкальных произведений, ➤ Музыкально-ритмические движения, ➤ Музыкальные игры и импровизации, ➤ Игра на детских музыкальных инструментах, ➤ Минутки музыки ➤ Инсценировки и драматизация, ➤ Различные виды театра (стендовые, кукольные, телесно-ориентированные и пр.) И др. ➤ Конструктивные игры ➤ Игры с правилами (дидактические, компьютерные, подвижные, народные, настольно - печатные), ➤ Тематические беседы и рассказы ➤ Компьютерные презентации и др.

Содержание воспитательной работы в младшей группе

<i>Ценность</i>	<i>Когнитивный компонент</i>	<i>Эмоционально-побудительный компонент</i>	<i>Деятельностный компонент</i>
«Родина»	Реализуется в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье, малой Родине.	Формировать интерес к месту, где живёт ребёнок.
«Природа»	Реализуется в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею. ➤ Создавать атмосферу эмоционально - эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения. ➤ Формировать осознание того, что нужно любить <ul style="list-style-type: none"> ➤ животных, птиц, растения. ➤ Вызывать интерес к ярким изменениям в природе. Воспитывать любовь к природе, восхищение ею.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Побуждать любить природу родного края ➤ Побуждать детей не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных Побуждать детей выражать отношение к природе через продуктивную деятельность
«Жизнь»	Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать положительные эмоции, создающие жизнерадостное настроение. ➤ Формирование у детей первоначального интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями ➤ Формировать навыки самообслуживания для обеспечения безопасности жизни ➤ Формировать у детей позитивный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания ➤ Формировать у детей первичные умения проявлять уважение к другому человеку
«Милосердие» и «Добро»	Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, доброе отношение к игровым персонажам ➤ Воспитывать у детей желание и умение сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу ➤ Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Побуждать детей делать добрые поступки по отношению к членам своей семьи ➤ Поощрять стремление детей совершать добрые поступки;

		Обучать детей говорить людям добрые слова, в которых отмечаются их хорошие качества, умения и достоинства;	
«Семья»	Реализуется в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. ➤ Вызывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважение и любовь к членам своей семьи ➤ Способствовать проявлению: <ul style="list-style-type: none"> ➤ сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи; ➤ Учить откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться вместе с родителями ➤ Воспитывать чувство уважения и любви к родителям ➤ Развивать добрые и нежные чувства к родным людям. ➤ Формировать этические эталоны поведения в семье ➤ Формировать целостное положительное представление ребёнка о родном доме ➤ . ➤ Способствовать проявлению интереса: <ul style="list-style-type: none"> ➤ к различным аспектам семьи ➤ Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье ➤ Воспитывать доверие к родителям 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок. ➤ Воспитывать умение делать приятное родным, изготавливая подарки собственными руками. ➤ Формировать желание отношение к семье в продуктивной деятельности, в игровой деятельности
«Человек»	Реализуется в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование представлений ребёнка о базовых эмоциях и чувствах ➤ Обучать ребёнка анализировать собственные эмоции и эмоциональные состояния ➤ Обучать ребёнка пониманию эмоций, эмоциональных состояний других людей ➤ Обучать детей соотносить свои эмоции с эмоциями других ➤ Развивать эмпатию, умение чувствовать настроение друг друг ➤ Выбатывать у детей чувства сострадания, сопереживания, стремления оказать помощь, поделиться добротой и заботой ➤ Обучать детей эмоционально откликаются на ситуации, в которые попадают персонажи, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Побуждать детей к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к Человеку ➤ Упражнять в применении вежливых форм речи Формировать умение вежливо выразить свою просьбу, отказывать

		<p>дают эмоциональную оценку («хороший», «плохой»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучать детей передавать с помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления. ➤ Развивать потребность в общении ➤ Воспитывать желание участвовать в беседе, отвечать на вопросы, самому задавать вопросы, не перебивая сверстников. ➤ Формировать умения устанавливать положительные взаимоотношения с другими людьми ➤ Обучать детей вести диалог, используя вежливые слова ➤ Учить внимательному и доброму отношению к окружающим ➤ Формировать умения правильно вести себя в группе ➤ Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. ➤ 	
<p>«Дружба» и «Сотрудничество»</p>	<p>Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей представления о дружбе, как ценности для любого человека ➤ Формировать дружеские предпочтения и привязанности ➤ Формировать у детей желание эмоционально откликаться на своих сверстников ➤ Воспитывать уважение к интересам и чувствам друзей ➤ Формировать доброжелательное отношение друг к другу ➤ Воспитывать любовь к своему детскому саду ➤ Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам ➤ Формировать у детей чувство принадлежности к группе детского сада ➤ Формировать положительные взаимоотношения между детьми ➤ Воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ним ➤ Обучать детей способам сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать желание участвовать в совместных играх, умение соблюдать очерёдность в игре. ➤ Развивать желание общаться со сверстниками; — учить детей получать радость от совместных игр; ➤ Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки ➤ Воспитывать умение дружно играть ➤ Воспитывать умение выполнять поручения воспитателя ➤ Обучать детей согласовывать свои действия с действиями сверстников ➤ Формировать у детей умение контактировать в игровом сообществе

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать устойчивый интерес к сверстнику ➤ развивать доверие к взрослому ➤ формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации ➤ Воспитывать позитивное эмоциональное отношение детей совместной деятельности: играют с удовольствием и интересом ➤ Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, желание играть сообща. ➤ Учить детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, не перебивать сверстников, проявлять уважительное отношение к ним 	
<p><i>«Познание»</i></p>	<p>Реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). ➤ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию через наблюдения, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами ➤ Стимулировать развитие разных видов детского восприятия (зрительного, слухового, осязательного, вкусового). ➤ Вызвать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам изучения. ➤ Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию ➤ Развивать любознательность с помощью активного участия в экспериментировании. ➤ Развивать внимание, память, умение разгадывать загадки. ➤ Обучать ребёнка правильно отвечает на вопросы воспитателя ➤ С опорой на разные органы чувств обучать детей обследовать предметы (объекты), замечать их свойства 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поощрять стремление ребёнка понять, запомнить, воспроизвести знания

<p>«Жизнь и здоровье»</p>	<p>Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать заботливое отношение к своему телу. ➤ Воспитывать у детей желание детей заниматься физической культурой ➤ Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры. <p>Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными. ➤ Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы. ➤ Формировать интерес к физической культуре и спорту. ➤ Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки. ➤ Воспитывать потребности в двигательной активности <p>Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле)</p>
<p>«Труд»</p>	<p>Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности). ➤ Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). ➤ Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. ➤ Формировать положительное отношение к труду взрослых ➤ . Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. ➤ Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.) ➤ Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр. ➤ Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание). <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада</p>
<p>«Культура и красота»</p>	<p>Реализуется в рамках образовательных областей «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города (посёлка) ➤ вызвать в детях чувство восхищения родным городом (посёлком) ➤ Воспитывать эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие культуры ➤ Формировать представления о культурных 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать бережное отношение к книгам, как объектам культуры

		<p>ценностях народа</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прививать любовь и уважение к предметам народного творчества. ➤ Вызвать интерес к русской народной культуре ➤ Формировать умение детей видеть и замечать что-то красивое, возвышенное и необычное, знакомство с шедеврами мирового искусства, ощущение гармонии и восхищение миром 	
--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы младшей группы на 2023 – 2024 уч.год

<i>Месяц/дата</i>	<i>Знаменательная дата/событие</i>	<i>Формы взаимодействия педагога с детьми</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	Игровая программа по плану специалистов «День знаний» цель: создание доброжелательной атмосферы и радостного настроения у детей
	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) папка-передвижка: «День солидарности в борьбе с терроризмом»
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности	Беседа на тему «Водители и пешеходы» цель: закреплять знания детей о транспорте и участниках дорожного движения.
	08.09 Междунар. день распространения грамотности	Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) папка-передвижка: «Международный день распространения грамотности»
	09.09 Междунар. день красоты	Беседа «День красоты» цель: познакомить детей с понятием «красота» Развлечения «День красоты» цель: Формирование у детей вечных нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким.
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09 Российский день леса	Музыкальное развлечение по плану муз. рук-ля «Путешествие в лес» цель: Вызвать у детей радостные чувства. Воспитание экологической культуры у детей. Беседа «День леса» цель: обобщить знания детей о деревьях, растущих в лесу.
	17.09 Всерос. акция «Вместе, всей семьей»	Проведение тематических встреч с родителями (групповых родительских собраний), тематических бесед «Наши мамы», «Супер папа», организация выставка поделок, выполненных всей семьей Осенний семейный марафон здоровья «Возраст спорту не помеха» цель: Создание социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к Российскому дню леса и чтению экологической сказки «О том, как берёза и ива остались верны родному краю»
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 Всемирный день мира	Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре «Дружными на свете жить веселее» цель: создать у детей веселое настроение. Развитие общеразвивающих движений (ходьба, ползание).
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) папка-передвижка: «День воспитателя и всех дошкольных работников»

ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10 День защиты животных	Беседа «4 октября- Всемирный день защиты животных» цель: привлечь внимание детей к календарной дате «Всемирный день защиты животных»
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10.23 День отца в России (3-е воскресенье)	Физкультурно - игровое занятие «Папин день» цель: создать у детей радостное настроение, на эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «Папином празднике», воспитывать желание быть «как папа».
	15.10 День собирания осенних листьев	Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла» цель: закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр.
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	16.10 День хлеба	Беседа «Хлеб – всему голова» цель: формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.
	20.10 День повара	Физкультурно – игровое занятие «Полезные продукты – не только овощи и фрукты» цель: формирование у детей представления о пользе различных продуктов.
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	24.10 День русской матрёшки	Музыкально-тематическое занятие «К нам пришла матрёшка» цель: приобщение детей к истокам народной культуры и музыкальному творчеству русского народа
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	03.11 День рождения детского писателя С. Маршак	Беседа «В гостях у писателя С. Я. Маршака» цель: формировать знания о творчестве С.Я. Маршака;развивать умения анализировать и делать выводы; активизировать словарный запас; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга.
	04.11 День народного единства	Беседа «День народного единства» цель: познакомить детей с праздником - « <i>День народного единства</i> », расширять представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем. Развивать любознательность, умение слушать.
	11.11 Открытие первой в России железной дороги от СПб до Павловска	Беседа «Железная дорога» цель: познакомить детей с железной дорогой.
	12.11 День синички	Развлечение для детей младшей группы «Синичкин день» цель: ознакомление детей с народным праздником «Синичкин день», закреплять знания детей о зимующих птицах; продолжать учить детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами; развивать способности у детей участвовать в различных играх подвижного характера, создавать радостное и веселое настроение.
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	13.11 День доброты	Беседа «Что такое доброта» цель: познакомить с понятием «доброта»
	16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Музыкальный досуг «Кто у нас хороший» цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей
	18.11 День рождения Дед Мороза	Ситуация общения «День рождение Деда Мороза» цель: расширять представление о традиции празднования дня рождения Дедушки Мороза, развивать творческие способности, речевую активность и фантазию детей.
НОЯБРЬ	20.11 День прав ребенка	Физкультурно– игровое занятие «Маленьким детям большие права» цель: формирование у детей основ правового сознания; познакомить детей с правом на имя, семью, жилье, отдых.

4 неделя 20.11 – 24.11	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье)	Беседа «День Матери» цель: показать значимую роль матери в семье и обществе.
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Развлечение «День домашних животных» цель: создание радостного настроения.
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	08.12 Междунар. день художника	Рассматривание иллюстраций в книгах цель: познакомить детей с возникновением профессии художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани. Показать значимость профессии художника для людей.
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	13.12 День медведя в России	Беседа «День медведя» цель: продолжать знакомить детей с дикими животными и местами их обитания.
	13.12. День первых снежинок	Тематическое музыкальное занятие «Музыкальные ритмы зимы» цель: обогатить малышей знаниями о зиме, зимнем лесе, о лесных животных; сопровождать пение игровыми движениями.
	13.12 Акция «Жизнь без ДТП»	Беседа «Профилактика ПДД» цель: формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	23.12 День снежных ангелов	«Рождественский ангел» цель: продолжать знакомить с различными видами изобразительной деятельности, многообразии художественных материалов (рисование с помощью соли и ватными палочками). Развивать у детей художественный вкус, фантазию, желание экспериментировать в своей работе, воспитывать аккуратность, трудолюбие.
	24.12 День vareжек	Творческая работа «День vareжек» цель: формировать представление о предмете – vareжке.
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	27.12 Акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»	«Безопасный Новый год» цель: Формирование представлений детей об источниках опасности во время украшения новогодней елки.
	31.12 Новый год	Музыкальный праздник «У новогодней елки» цель: создание радостного, праздничного настроения, положительных эмоций у детей.
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	Выходные	Выходные
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	09.01 День Снеговика	Пальчиковая игра «Снеговик» цель: развитие мелкой моторики пальцев рук; активизировать речь детей, расширять словарный запас; вызвать желание участвовать на занятии; воспитывать доброжелательное отношение к сказочным героям.
	11.01 Междунар. день спасибо	«Международный день «Спасибо» цель: познакомить детей с днём 11 января – Всемирным днем «Спасибо», закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	15.01 День зимующих птиц в России	«День зимующих птиц в России» цель занятия: Расширить и уточнить знания детей о зимующих птицах.
	18.01 Всемирный день снеговика	Д/И «Собери снеговика» цель: познакомить детей с историей образа снеговика. Продолжать вызывать у детей интерес к созданию композиции при выполнении аппликации
	19.01 Всемирный день снега	Досуг «День снега» цель: познакомить детей с Всемирным днём снега

ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01 День рождения автомобиля	Физкультурно – игровое занятие «Юный пешеход» цель: закрепить знания учащихся о правилах дорожного движения.
	02.02 День ежа	Творческая работа «День Ежа» цель: помочь детям освоить нетрадиционный способ рисования пластиковой вилкой иголок ежику и траву. Пальчиковая гимнастика «Еж» цель: развитие мелкой моторики, речи и воображения детей
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	07.02 День зимних видов спорта в России	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений для детей на прогулке «Веселые старты» Зимний семейный марафон здоровья «По тропе здоровья всей семьей»
	08.02 День российской науки	« День Российской науки » цель: формировать представление о свойствах воды
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02	14.02 Междунар. день дарения книг	Акция привлечение родителей и детей «День дарения книги» цель: продолжить формировать интерес детей к книгам
	15.02 День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) папка-передвижка: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
	15.02 -20.03 Акция «Скорость не главное»	Акция по ПДД «Скорость не главное» цель: привлечь внимание общественности к проблеме высокого уровня травматизма на дорогах в результате дорожно-транспортных происшествий по причине превышения допустимой скорости.
	17.02 День рождения детского писателя А. Барто	Музыкальное развлечение «Игрушки» цель: создать у детей радостное настроение от пения песен, игр, танцев; получить эмоциональный отклик детей на музыкальное исполнительство.
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	21.02 Междунар. день родного языка	Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) папка-передвижка: «Международный день родного языка»
	23.02 День защитника отечества	Тематическая неделя «День защитника Отечества» цель: формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества».
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 Всемирный день дикой природы	Рассматривание картинок о дикой природе цель: формирование у детей основы экологической культуры.
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	04.03 – 06.03 Единый день дорожной безопасности	Физкультурно – игровое занятие «Помним правила дорожного движения» цель: формирование у детей представлений о дорожных знаках.
	08.03 Междунар. женский день	Музыкальный праздник «Праздничный концерт для бабушек и мам» цель: создание праздничного настроения у детей и взрослых, путем реализации творческих способностей воспитанников.
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	11-17 марта 2024 Масленица	Спортивно – игровая музыкальная программа «Широкая Масленица» цель: знакомство детей с русским народным календарным празднеством Масленицей, посвященным концу зимы.

МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	21.03 Междунар. день театра кукол	Театрализованная деятельность «В театре кукол» цель: знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (Афиша, зрительный зал, билеты, учить правилам поведения в театре; учить настаивать на восприятии сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих впечатлениях сразу по окончании спектакля.
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	27.03 Всемирный день театра	Музыкальное тематическое занятие «Театральный калейдоскоп» цель: формировать представление детей о театральном искусстве.
	31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского	Театрализация по сказке К.И. Чуковского цель: обобщить и углубить знания о творчестве К. И. Чуковского.
	Последняя неделя марта – неделя детской книги и музыки	Тематическая неделя «Книжкина неделя» цель: формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	01.04 День смеха	Спортивно- игровая музыкальная программа «Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки» (шуточное развлечение) цель: доставить детям радость от общения со сверстниками и взрослыми.
	07.04 Всемирный день здоровья	Физкультурно – игровое занятие «Мы со спортом дружим» цель: формирование представления о здоровом образе жизни.
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	11.04 День березы	Чтение стихотворения «Белая- береза» цель: познакомить детей с Русской берёзой.
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Междунар. день памятников и выдающихся мест	Беседа «Зачем устанавливают памятники» цель: рассказать детям о празднике – Международном дне памятников и памятных мест. Сформировать первичные представления о памятниках.
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 Междунар. день земли	Тематическая неделя «День Земли» цель: способствовать формированию экологически грамотной личности.
	29.04 Междунар. день танца	Беседа «Международный День Танца» цель: познакомить ребят младшего дошкольного возраста в игровой форме с праздником, продемонстрировать свои танцевальные умения и навыки. Получит опыт выступления перед сверстниками. Формировать творческое выражение танцевального образа. Подвижная игра «Мы в кружочек встали» цель: усвоение простых танцевальных движений, резвости, чувства ритма.
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны	Беседа «Пожарная служба» цель: познакомить с профессией пожарного, расширять и конкретизировать представления о профессии пожарного, закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”
	01.05 Праздник Весны и Труда	Творческая работа «1 Мая — праздник весны и труда» Цели: расширить, систематизировать знания детей о празднике Весны и Труда; познакомить детей с новыми стихотворениями в весне, о мае; закрепление знаний о весне, признаках весны; развивать поэтический слух; создание праздничного настроения; учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать гуашью в пределах контура; развивать навыки рисования кистью;

МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) папка-передвижка: «День Победы-9 Мая»
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05 Всемир. день одуванчика	Тематическая неделя «День одуванчика» Цель: формирование элементарных представлений об одуванчике; воспитание бережного отношения к природе; развитие речи.
	18.05 Междунар. день музеев	Беседа «Экскурсия в мини-музей Матрёшки» Цель: формировать у детей «образ музея», дать представление о предметах быта и назначении. Дать характерные признаки народного промысла, учить беречь народные традиции.
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05 Всемирный день пчел	Беседа «Всемирный день пчёл» Цель: Познакомить детей с насекомым: пчелой, дать элементарные представления о ее внешнем виде: у нее есть туловище, голова, на голове глаза и усы, четыре крыла, шесть лап, хоботок, корзиночки для пыльцы
	22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности	Беседа «Единый день безопасности дорожного движения» Цель: Закрепить представление детей о назначении светофора о его сигналах; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; Закрепить представление детей о цвете «красный, желтый, зеленый».
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	27.05 День города Санкт-Петербург	«Виват, Санкт-Петербург!» Цель: Основная цель - закрепить полученные на предыдущих занятиях знания. Вызвать сильный эмоциональный отклик, сопереживание. Занятие активизирует патриотические чувства, любовь к своему городу.
	01.06 День защиты детей	Музыкальный праздник «Солнечное лето для детей планеты» цель: создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу, позволяющую познакомить воспитанников с правами детей.
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	06.06 Пушкинский день в России 06.06 День русского языка	Игровая программа «В гостях у сказки» цель: закрепить знания детей о русских народных сказках; вызвать у детей желание принимать участие в развлечении; учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия; воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Тематическая неделя «Люблю тебя, моя Россия!» цель: формирование у детей знаний о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России.
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	21.06 Междунар. день цветка	Игровая программа « Праздник цветов» цель: открыть детям удивительный и красочный мир цветов.
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	26.06 День рождения зубной щетки	Игровая программа «Ключи здоровья» цель: сформировать у детей представление о здоровом образе жизни, закрепить основные составляющие здоровья и вызвать желание заниматься физической культурой.
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	05.07 День рождения писателя и художника – иллюстратора В.Г. Сутеева	Игровая программа «В мире русских народных игр» цель: создание условий для приобщения к традициям русской культуры; закрепление представлений о фольклоре и русских народных играх.
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Игровая программа «Семья это то, что с тобой всегда!» цель: формирование понятия ценности доброжелательных семейных отношений.

ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	16.07 День рисования на асфальте	Игровая программа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» цель:
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Беседа «Международный день китов и дельфинов в детском саду» цель: продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов, рассказать об экологической опасности, помочь детям сделать вывод о том, почему нужно защищать обитателей морей и океанов.
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07 Междунар. день дружбы	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки» цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива.
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Междунар. день светофора	Игровая программа «У Светофора каникул нет» цель: закрепить знания дорожных знаков, правил дорожного движения, развивать активное внимание.
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08 День физкультурника	Спортивное развлечение «День физкультурника» цель: воспитывать стремление к здоровому образу жизни, чувство товарищества смелость, уважительное отношение к соперникам по игре и соревнованиям; Совершенствовать навыки в метании, прыжках; Закреплять навыки выполнения очередного комплекса ритмической гимнастики; через игровые эстафеты обучать управлению своей деятельностью; Развивать самостоятельность, умение предсказывать следствие своей деятельности.
	18.08.24 Междунар. день бездомных животных (3-е воскресенье)	Беседа «Не обижайте и не трогайте бездомных животных» цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; научить заботиться о своей безопасности.
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08	20.08 День Чебурашки	Творческая работа «Чебурашка» цель: познакомить детей с добрым мультипликационным персонажем.
	22.08 День Государственного флага РФ	Игровая программа «Разноцветные флажки» цель: научить детей взаимодействовать друг с другом, развивать мелкую моторику рук, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления.
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День ленточек и бубенчиков	Игровая программа «День ленточек и бубенчиков ...или До свиданья, лето!» цель: обобщение представлений о лете и праздников в старину.

Перспективное планирование работы в младшей группе на 2023 – 2024 уч.год**Перспективный план работы с семьями обучающихся в младшей группе на 2023 – 2024 уч.год**

Направление работы с родителями	ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Форма работы с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос • Анкетирование • Педагогическая беседа с родителями (законными представителями) • День (неделя) открытых дверей • Открытые занятия и мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповое родительское собрание • Круглый стол • Семинар - практикум • Тренинги и ролевые игры • Вечера вопросов и ответов • Педагогическая гостиная • Родительский клуб • Информационный стенд • Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей); ➤ Тематическая выставка; ➤ Папка – передвижка; ➤ Ширма; ➤ Памятка. • Досуговые мероприятия <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные праздники и вечера ➤ Тематические мероприятия и досуги ➤ Выставки совместных работ родителей и детей (семейные вернисажы) ➤ Совместные походы и экскурсии • День добрых дел • Конкурсы • Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация • Лекция • Дебаты • Педагогическая беседа • Педагогический совет с участием родителей • Родительский тренинг
Взаимодействие с родителями представлено в календарном плане образовательной деятельности			

Перспективный план работы с детьми младшей группы по реализации программы: «Азбука безопасности» на 2023 – 2024 уч.год

Цель	формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). ➤ Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). ➤ Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). ➤ Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. ➤ Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). ➤ Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. ➤ Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности. ➤ Знакомить с основными правилами пользования сети интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. ➤ Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и др.
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности; ➤ Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого; ➤ Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды; ➤ Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) И при напоминании выполняет эти правила; ➤ Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры; ➤ Бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), <p>Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
Разделы	Дорожная азбука (ребенок на улице).

<p><i>программы</i></p>	<p>Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.</p> <p>Пожарная азбука (ребенок и огонь). Данный раздел посвящен правилам пожарной безопасности. Что такое огонь? Какую пользу приносит, огонь человеку и как человек научился, управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях — детская шалость со спичками и другие виды детской шалости; непотушенные угли, шлак, зола, костры; нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, газовых приборов и печей; самовоспламенение веществ при хранении и использовании.</p> <p>Азбука безопасного общения и поведения (ребенок и другие люди, здоровье ребенка). Раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций. Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Этот раздел программы расскажет обучающимся об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.</p> <p>Азбука опасных предметов, существ и явлений (ребенок и природа, ребенок дома). Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. В данном разделе ребенок знакомится с умением правильно обращаться с предметами домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности для детей.</p> <p>Азбука информационной безопасности (ребенок и электронные гаджеты). Информационная безопасность детей дошкольного возраста - это состояние их защищенности от информации, способной причинить вред здоровью, а также их духовному, психическому или физическому развитию. Дошкольный возраст является периодом начальной социализации ребенка. Именно дети дошкольного возраста нуждаются в понятной и доступной информации, с помощью которой они получают начальное представление об окружающем мире. Источником информации являются книги, телевизионные передачи, компьютерные игры. Проблема обеспечения информационной безопасности связана с всеобщим и повсеместным использованием гаджетов. Знание элементарных правил отбора и использования информации родителями и детьми позволит сохранить здоровье дошкольников и обеспечить им всестороннее развитие. Особое внимание родителям нужно обратить на формирование медиа грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Медиаграмотность дошкольников и их родителей предполагает грамотное применение инструментов, обеспечивающих свободный доступ к информации, размещенной в СМИ, в сети Интернет. Информационная грамотность признана наиболее эффективной мерой противодействия посягательствам на детей через интернет пространство. Медиа-образованные родители смогут защитить своих детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации. Развитие современного общества предполагает участие детей, начиная с дошкольного возраста, в медиакультуре. Государство должно обеспечивать информационную безопасность детям, защищать их от любого физического или психического насилия, но</p>
-------------------------	---

	полную защищенность от негативной аудиовизуальной и электронной информации могут дать в семье и дошкольной образовательной организации.				
Формы организации образовательной деятельности	Образовательной деятельности, осуществляемой на занятиях	Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов		Самостоятельной деятельности детей	
	Программа реализуется в рамках фронтального занятия «Ребенок в обществе»	Программа «Азбука безопасности» реализуется в ходе организации культурных практик (подгрупповая работа). К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы и т.д.		Программа «Азбука безопасности» реализуется в самостоятельной деятельности детей в группе в центрах активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.	
	Взаимодействие с родителями по данному направлению представлено в календарном плане образовательной деятельности				
Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровой, ➤ Коммуникативной, ➤ Трудовой, ➤ Продуктивной, ➤ Познавательно - исследовательской, ➤ Музыкально-художественной, ➤ Чтения. 				
Формы организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование различных форм и методов организации обучения осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, общей социально-экономической и криминогенной ситуации. ➤ Важную роль играет взаимодействие и взаимоотношения между воспитателями, обучающимися и родителями, положительный пример со стороны взрослых, психологический климат. ➤ Необходимо уделять больше внимания организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта и учить применять знания на практике в реальной жизни. ➤ Для этого используются следующие методы и формы: рассказ воспитателя, беседы, дискуссии; чтение художественной и научной литературы; просмотр мультфильмов, познавательных передач; инсценировки, игры - имитации; моделирование ситуаций; дидактические, настольные игры; рассматривание картин, иллюстраций; создание совместных творческих работ. ➤ Используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, проектные, компьютерные. 				
ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ					
Месяц	Дорожная азбука (Ребенок на улице)	Пожарная азбука (Ребенок и огонь)	Азбука безопасного общения и поведения (Ребенок и другие люди, здоровье ребенка)	Азбука опасных предметов, существ и явлений (Ребенок и природа,	Азбука информационной безопасности (ребенок и электронные гаджеты)

				<i>ребенок дома)</i>	
Сентябрь	«Правила дружелюбной дороги» (Дорожная азбука, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2020, стр. 3)	Беседа «Рождение огня» «Символика огня» (Огонь-друг, огонь- враг, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2019, стр.5, 7)	«Осторожно -«добрый дядя»» (Азбука безопасного общения и поведения, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр. 17)	«Формула безопасности» «Порошки- не каши, таблетки- не конфетки» (Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр.3, 6)	«Познавательная беседа Кто придумал телевизор» (Информационная культура и безопасность, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2018,стр.37)
Октябрь	«Светоносный светофор» «Знакомьтесь: братья светофоры» » (Дорожная азбука, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2020, стр. 12, 13)	Беседа «Не играйте с огнем» (Огонь-друг, огонь- враг, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2019, стр.41)	«Один не дома. Не бойся звать на помощь» (Азбука безопасного общения и поведения, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр. 28)	«Осторожно- горячо!» (Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр.12)	
Ноябрь	«Зебра» (пешеходный переход) » (Дорожная азбука, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2020, стр. 17)	Беседа «Где и кем работает огонь?» (Огонь-друг, огонь-враг, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2019, стр.15)	«Знакомство со своим телом» (Азбука безопасного общения и поведения, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр. 32)	«Я здоровье сберегу- сам себе я помогу» (Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр.16)	«Познавательная беседа Наш помощник- компьютер» (Информационная культура и безопасность, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2018,стр.54)
Декабрь	«Дорожные знаки» «Регулировщик вместо светофора» » (Дорожная азбука, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2020, стр. 33, 36)	Беседа «Елочка, не зажгись!» «Если в доме пожар» (Огонь-друг, огонь- враг, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2019, стр.43,44)	«В чем разница между «хорошо» и «плохо»?» (Азбука безопасного общения и поведения, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр. 35)	«Безопасность при общении с животными» (Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр.19)	
Январь	«Дорога в детский сад и домой» «Лево-право» » (Дорожная азбука, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2020, стр. 41, 41)	Беседа «Профессия - пожарный» (Огонь-друг, огонь- враг, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2019, стр. 34)	«Один не дома. Правила находчивых «потеряшек»» (Азбука безопасного общения и поведения, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр. 43)	«Как гулять детворе зимой во дворе» (Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр.29)	
Февраль	«Ездит, плавает, летает» » (Дорожная азбука, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2020, стр. 28)	Беседа «Откуда утюг пришел» (Огонь-друг, огонь-враг, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2019, стр. 33)	«Почему быть воспитанным-хорошо» (Азбука безопасного общения и поведения, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр. 53)	«Опасный лёд» (Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр.27)	
Март	«На эскалаторе в метрополитене» «На платформе и в вагоне метро» » (Дорожная азбука, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2020, стр. 49, 50)	Беседа «Огненные сказки» (Огонь-друг, огонь- враг, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2019, стр. 53)	«Волшебная сила слов» (Азбука безопасного общения и поведения, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр. 54)	«Правила безопасности на детской площадке» (Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр.23)	«Азбука юного россиянина» (Информационная культура и безопасность, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2018,стр.35)

Апрель	«Правила безопасного поведения на железной дороге» » (Дорожная азбука, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2020, стр. 53)	Беседа «Вечный огонь» (Огонь-друг, огонь- враг, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2019, стр. 51)	«Ты и Вы» (Азбука безопасного общения и поведения, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр. 57)	«Как вести себя в грозу?» (Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр.52)	
Май	«Велосипед: можно и нельзя» » (Дорожная азбука, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2020, стр. 42)	Беседа «Пожар в лесу» (Огонь-друг, огонь- враг, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2019, стр. 48)	«Как вести себя на улице» (Азбука безопасного общения и поведения, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр. 68)	«А как гулять в жару?» (Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2013, стр.33)	«Где живут книги?» (Информационная культура и безопасность, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, 2018,стр.31)

Перспективный план прогулки в младшей группе на 2023 – 2024 уч.год

➤ Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

➤ Прогулка организует 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

➤ Воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

➤ Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

➤ В связи с достаточно сложными и неустойчивыми характеристиками климата северо-западного региона, в частности, Санкт-Петербурга, в осенний и зимний период продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с .

➤ Весной и летом возможно сокращение времени прогулки в дождливую и ветреную погоду.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает в себя:

➤ Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней (наблюдения за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.; за явлениями природы наблюдения проводятся чаще)

➤ Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей (сюжетные или бессюжетные, с атрибутами и без, разной степени подвижности и пр., в которых принимают участие все дети группы);

➤ Экспериментирование с объектами неживой природы;

➤ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, дидактические, творческие, игры-забавы, в т.ч. народные

➤ Элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

➤ Свободное общение педагога с детьми,

➤ Индивидуальную работу по развитию движений;

➤ Проведение спортивных праздников (при необходимости).

Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей. Прогулка начинается с наблюдения, если ей предшествовало динамичное занятие (физкультурное, музыкальное и пр.), либо с подвижной или спортивной игры, если перед прогулкой было статичное занятие.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ

Месяц	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование, наблюдения	Свободное общение педагога с детьми	Двигательная и игровая деятельность	Элементарная трудовая деятельность детей на участке
Сентябрь	<p>Наблюдение за неживой природой</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>Рассматривание клумбы Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Наблюдение за облаками Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p>Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. После дождя все вокруг мокрое, чистое, умытое.</p> <p>Наблюдение за листопадом Цель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.</p> <p>Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями. Вспомнить, с какими птицами дети уже познакомились; уточнить, что птицу можно узнавать, какие звуки издают воробей, синица, ворона. Цель: продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, их голосовыми особенностями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>Наблюдение за живой природой</p> <p>Наблюдение за птицами во время кормления цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Наблюдение за птицами Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Наблюдение за собакой Цель: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Труд людей</p> <p>Наблюдение за машиной Цель: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля.</p> <p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в</p>	<p>Соц. ком. Игры</p> <p>«Замри». Цель: развивать умение слушать, развивать организованность.</p> <p>Беседа «Взаимопомощь» Цель: Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.</p> <p>Беседа «Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.</p> <p>Беседа «Об осени» Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды, о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.</p> <p>Беседа «Растительный мир осенью» Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира</p> <p>Беседа «Золотой дождь»</p>	<p>П/И «Воробушки и автомобиль» Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>П/И «Раздувайся пузырь» Цель: формировать у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; Упражнять детей в умении слышать сигнал воспитателя, развивать внимание.</p> <p>П/И «Автомобили», «Воробушки и автомобиль» Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.</p> <p>П/И «Птицы в гнездышках» Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>П/И «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/И «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>П/И «Попади в круг» Цели: совершенствовать умение</p>	<p>Поливание песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.</p> <p>Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.</p> <p>Сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к</p>

	<p>пространстве природе.</p>	<p>Цель: Закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, на деревьях их остается всё меньше и меньше. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. П/И «Птичка в гнездышке» Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. П/И «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. П/И «Солнышко и дождь» Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. П/И «Лиса в курятнике» Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p>	<p>самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Наблюдения за неживой природой Наблюдение за солнцем. Цель: Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце- на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Наблюдение за облаками. Цель: Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Наблюдение за ветром. Цель: Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду. Наблюдение за дождем. Цель: Показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи</p>	<p>Д/и «Соберем шарики в корзинку» Цель: Уточнить представления о детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания и действовать в соответствии с ним. «Угадай по описанию» Цель: Учить детей отгадывать фрукт по словесному описанию.</p>	<p>П/И «Мыши в кладовой» Цель: Учить детей четко проговаривать текст игры, действовать в соответствии со словами, подлезать под препятствие, не касаясь руками земли. Развивать внимание, ловкость, гибкость, координацию движений. П/И «С кочки на кочку» Цель: Учить детей энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать</p>	<p>Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование горки. Цель: Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с песком. Поддерживать и поощрять желание детей трудиться, воспитывать трудолюбие.</p>

	<p>между явлениями в природе.</p> <p>Наблюдения за живой природой</p> <p>Наблюдение за кошкой. Цель: Расширять представление о домашнем животном- кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>Рассматривание осеннего дерева. Цель: Формировать знания об частях дерева, их высоте и толщине</p> <p>Наблюдение за птицами. Цель: Расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p>Наблюдение за растительным миром. Цель: Формировать представление об особенностях ели. По которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за собакой. Цель: Расширять представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Наблюдение за растительным миром. Цель: Знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за вороной. Цель: Отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые ею звуки.</p> <p>Наблюдение за воробьями. Цель: Учить не пугать их.</p> <p>Труд людей</p> <p>Наблюдение за работой дворника. Цель: Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Наблюдение за работой шофера. Цель: Знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Наблюдение за транспортом. Цель: Учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p>Эксперименты: «Движение воздуха». Цель: Формировать представления о воздухе. (Помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствовали?); «Такие разные камни» Цель: Учить детей различными способами обследовать природные объекты, принимать участие в элементарных экспериментах.</p>	<p>«Узнай голоса животных» Цель: Формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании. Беседа «Золотая осень к нам пришла» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе, уточнить и расширить словарный запас по теме, совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Игры- забавы с мыльными пузырями. Цель: Создание благоприятного эмоционального климата, обстановки общей радости и благополучия.</p> <p>Беседа «Как нужно одеваться осенью» Цель: Дать детям знания, что осенью на улице становится холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть.</p> <p>Беседа «Растительный мир осенью» Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду.</p> <p>Беседа «Ветер» Цель: Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в</p>	<p>согласованно. Развивать мышцы ног, координацию движений.</p> <p>П/И «По ровненькой дорожке» Цель: Учить детей двигаться в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом игры. Развивать способность концентрировать внимание.</p> <p>П/И «Огурчик, огурчик» Цель: Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>П/И «Карусель» Цель: Закрепить умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, не сужая круг, согласовывая свои движения с движениями рядом стоящих детей.</p> <p>П/И «Зайку серый умывается» Цель: Упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>П/И «Птички и дождик» Цель: Учить детей действовать по команде взрослого.</p> <p>П/И «Найди, где спрятано» Цель: Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/И «Воробушка и автомобиль» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>П/И «Поймай комара» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках.</p> <p>П/И «Лохматый пес» Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться</p>	<p>Подмести горку, скамейки, убрать крупные сухие ветки. Цель: Учить правильно держать веник, содержать в чистоте участок, воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.</p> <p>Трудовые поручения: кормление птиц. Цель: Учить детей выполнять трудовые поручения с помощью взрослого, поддерживать стремление проявлять заботу о птицах, формировать умение наблюдать за поведением птиц.</p>
--	--	---	--	--

		ветреную погоду. Беседа «Я и мое здоровье» Цель: Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать представления о том как нужно заботиться о здоровье.	ловящему и не толкаясь.	
Ноябрь	<p>Наблюдений за неживой природой Наблюдение за морозными узорами. Цель: Рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдение за облаками. Цель: Формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонным явлением- инеем, заморозками. Цель: Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Наблюдение за ветром. Цель: Продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра. Наблюдение за первым снегом Цель: закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег. Наблюдения за живой природой Наблюдение за домашними животными Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей. Наблюдение за кошкой. Цель: Закреплять представление у детей характерных особенностей кошки. Наблюдение за кустиками. Цель: Формировать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру. Наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные. Наблюдение за собакой. Цель: Расширять представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Труд людей Наблюдение за работой дворника. Цель: Воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим, формировать позитивные установки к различным видам труда. Наблюдение за транспортом Цель: научить различать и</p>	<p>Беседа «Как одеться теплее» Цель: Дать детям знания, что осенью на улице холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть. Д/и «Чей след» Цель: учить видеть разницу между следами взрослого и ребенка. Расширять знания о зимующих птиц. Закреплять умение распознать птичьи следы на снегу, развивать наблюдательность, любознательность. Д/и « Что делает снег?» Цель: развивать внимание, мышление, учить подбирать глаголы. Игры- забавы с мыльными пузырями. Цель: Создание благоприятного эмоционального климата, обстановки общей радости и благополучия</p>	<p>П/И «Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. П/И «Кошка и цыплята» Цель: Совершенствовать бег, влезание на предметы и сплезание с них, развивать внимание и ориентировку в пространстве, развивать воображение. П/И «К дереву беги» Цель: Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада, учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево. П/И «Лохматый пес» Цель: Учить детей двигаться в соответствии текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. П/И «Курочка-хохлатка» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя, упражнять детей в ходьбе. П/И «Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами, упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. П/И «Светофор» Цель: Развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по</p>	<p>Трудовые поручения: уборка на участке. Цель: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам. Подмести горку, скамейки, убрать крупные сухие ветки. Цель: учить правильно держать веник, содержать в чистоте участок. Воспитывать желание помогать взрослым. Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Наведение порядка после игр Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. Расчистим дорожку от снега Цель: учить правильно пользоваться лопатой, воспитывать трудолюбие. Украшение участка снежными куличиками Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками</p>

	<p>называть виды транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин. Эксперименты: Игры- эксперименты с замерзшими лужами. Цель: Дать детям представления о свойствах льда; «Опыт с водой» Цель Формировать у детей представления о свойствах воды. (замерзает на морозе)</p>		<p>зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД П/И «Самолеты» Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. П/И «Птички летают» Цель: научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу. П/И «Поезд» Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучить их начинать движение и останавливаться по сигналу.</p>	<p>украшать участок.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Наблюдение за неживой природой Наблюдение за свежеснежившим снегом Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги Наблюдение за снегом Цель: продолжить знакомство с природным явлением – снегом. Наблюдение за небом Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием небо (ясно, облачно, пасмурно, облака) Наблюдение за светофором Цель: закреплять представление детей о назначении светофора. Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цель: формировать о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. Наблюдение за живой природой Наблюдение за птицами зимой Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им Наблюдение за растительностью Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное</p>	<p>Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада. Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Беседа «Осторожно сосульки/снег с крыши» Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. Беседа «Как был наказан любопытный язычок» Цель: дать детям знания о том, что железные</p>	<p>П/И «Кому флажок» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность П/И «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. П/И «Кто лучше прыгнет?» Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. П/И «Мышеловка» Цель: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. П/И «Устроим снегопад» Цель: развивать двигательную активность. «У меня во бору» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. П/И «Ловишки» Цель: упражнять</p>	<p>Трудовые поручения: уборка снега на участке Цель: продолжить учить пользоваться скребком, лопатой. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Сооружение снежной клумбы Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Расчистка дорожек, запорошенных снегом Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Постройка горки для куклы Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Украшения участка снежными куличиками Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а</p>

	<p>отношение к природе Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки Труд людей Наблюдение за работой дворника зимой Цель: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины.</p>	<p>предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами. Ди «Доскажи слова» Цель: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Ди «Так бывает или нет» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Ди «Какое время года» Цель: учить соотносить описание природы в стихах с определенным временем года.</p>	<p>в быстром беге с увертыванием. Пи «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, целеустремленность. Пи «Догони самолет» Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Пи «По ровненькой дорожке» Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Пи «Птички в гнездышках» Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Пи «Найди свой домик» Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Пи «Вороны и собачка» Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до отметки; доводить начатое дело до конца.</p>	<p>полученными куличиками украшать валы.</p>
<p>Январь</p>	<p>Наблюдение за неживой природой Наблюдение за солнцем Цель: продолжить знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Наблюдение «Как одеты прохожие?» Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий) Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии состоянии воды. Наблюдение за живой природой Наблюдение за птицами Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Наблюдение за деревьями Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Наблюдение за снегирем Цель: помочь рассмотреть снегиря; наблюдать, как он поет, клюет зернышки</p>	<p>Беседа «Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время – в гололед. Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Цель: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если облизывать или есть их- ангина). Беседа «Зимой на горке» Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Беседа «Морозы жестокие в этом году» Цель: учить правильно вести себя в морозную погоду. Ди «Кто (что) летает?»</p>	<p>Пи «Кто бросит дальше снежок» Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Пи «Кто быстрее добежит до флажка» Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Пи «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг» тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Пи «Не замочи ног» Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Пи «Встречные перебежки»</p>	<p>Трудовые поручения: сгребание снега лопатой Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Сгребание снега с дорожки Цель: учить правильно пользоваться лопатами. Подкормка птиц на участке детского сада Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Сооружение ледяной дорожки Цель: продолжить учить</p>

	<p>подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.</p> <p>Знакомство с правилами поведения пешеходов Цель: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Наблюдение на участке за растительностью Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p>	<p>Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах.</p> <p>Д/и «Кто больше назовет действий?» Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.</p> <p>Д/и «Да или нет» Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Д/и «Игра в загадки» Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Д/и «Подскажи словечко» Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания детей о частях суток.</p>	<p>Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>П/И «Попади в круг» Цель: учить попадать в цель</p> <p>П/И «С камушка на камушек» Цель: учить легко приземляться.</p> <p>П/И «Белые снежинки» Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p>П/И «Воробушки и автомобиль» Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П/И «Найди свое дерево» Цель: приучить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться на пространстве.</p> <p>П/И «Зайцы и волк» Цель: приучить внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.</p> <p>П/И «Волк во рву» Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед.</p> <p>П/И «Лови – бросай» Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>П/И «Не упусти мяч» Цель: Учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>П/И «Береги предмет» Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/И «Мыши и кот» Цель: приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>П/И «Автобус» Цель: закреплять знания о труде шофера.</p> <p>П/И «Мы- шофер» Цель: учить различать сигналы светофора.</p>	<p>правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку Цель: учить действовать лопатами, сгребая снег.</p> <p>Утепление корней деревьев и кустов снегом Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Постройка горки для куклы Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p>
--	--	--	---	---

<p>Февраль</p>	<p>Наблюдение за неживой природой Наблюдение за солнцем Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Наблюдение за ветром Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы- метели. Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе. Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии состояний воды. Наблюдение за небом Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния небо (ясно, облачно, пасмурно) Наблюдение за живой природой Наблюдение за синицей Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Наблюдение за вороной Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Наблюдение на участке за растительностью Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Наблюдение за «Птицы зимой» Цель: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.</p>	<p>Беседа «Зимние дороги» Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время; дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. Ди «Где что можно делать?» Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Ди «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению: активизировать усвоенные ранее слова. Ди «Закончи предложения» Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения. Ди «Отгадайте, что за растение» Цель: описать предмет и узнать его по описанию.</p>	<p>П/И «Кто бросит дальше снежок» Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. П/И «Беги к флажку» Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. П/И «Снежная карусель» Цель: упражнять в ориентировке на местности. П/И «Ловушки с мячом» Цель: развивать координацию движений. П/И «Найди свой домик» Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. П/И «Птичка в гнездышке» Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. П/И «Такси» Цель: приучить двигаться вдвоем П/И «Хитрая лиса» Цель: упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту. П/И «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность на прогулке. П/И «Прыгуны» Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. П/И «Попади в обруч» Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. П/И «Один- двое» Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнерами.</p>	<p>Трудовые поручения: сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Расчистка дорожек от льда и снега Цель: закреплять навыки работы с лопатой. Сооружение ледяной дорожки Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Сооружение снежной клумбы Цель: продолжить учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Расчистка дорожек от снега и мусора Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Украшение участка снежными куличиками Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Строительство домика для зайки Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p>
<p>Март</p>	<p>Наблюдение за неживой природой Наблюдение за снегом Цель: показать свойства снега весной. Наблюдение за небом Цель: учить отличать состояния</p>	<p>Беседа «Цветы» Цель: расширение представлений детей о первых цветах воспитывать бережное</p>	<p>П/и «Зайцы и волк» Цель: упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд. Ди «Один – много» Цель:</p>	<p>Очистка построек от снега Цель: привлекать к выполнению поручений. Собираем льдинки в ведро</p>

	<p>неба: облачно, ясно. Наблюдение «Следы на снегу» Цель: развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных. Наблюдение за живой природой Наблюдение за птицей (воробей) Цель: формировать умение отличать воробья от других птиц по характерным признакам (маленький, пёрышки серые); у воробья есть клюв, глаза, крылья, ноги; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к живой природе. Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, любой кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Труд людей Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; воспитывать желание приходить на помощь окружающим. Наблюдение за транспортом Цель: упражнять в различении транспорта по внешнему виду. Наблюдение за работой плотника Цель: воспитывать уважение к труду людей; желание приходить на помощь окружающим. Наблюдение за самолётом в небе Цель: формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика. Эксперименты Что в пакете? Цель: обнаружение воздуха в окружающем пространстве. «Определение цвета» Цель: ознакомление со свойством песка (цвет).</p>	<p>отношение к природе. Беседа «Почему растаял снеговик» Цель: расширять представление детей о свойствах снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Беседа «Птицы весной» Цель: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в весенний период; учить различать и называть птиц по внешним признакам; формировать желание наблюдать за поведением птиц. Беседы «Как избежать беды» Цель: познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности Беседа «Весна идет! Весне дорога!» Цель: расширять представление о весне; развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>учить различать количество предметов. П/и «Зайка белый умывается» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Д/И «Сравни льдинки по размеру» Цель: учить определять величину предметов (большой - маленький). П/и «Догоните меня» Цель: упражнять в беге в определённом направлении. Д/И «Определи цвет одежды» Цель: учить различать основные цвета. П/и «Самый меткий» Цель: упражнять в метании снежков в цель. П/и «Мы – шофёры» Цель: учить ориентироваться на местности. Д/И «Угадай по описанию» Цель: учить угадывать по описанию домашнее животное П/и «Кто быстрее добежит до березы?» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга быстро действовать по сигналу воспитателя. П/и «По ровненькой дорожке» Цель: учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленках.</p>	<p>Цель: учить выполнять простейшие поручения. Очистим скамейки от снега – выполнение поручений. «Подметём дорожку» Цель: привлекать к выполнению поручений Строительство автодороги из снега Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Кормление птиц Цель: учить заботиться о птицах. «Соберём снег в кучу и построим горку для куклы Кати» Цель: заинтересовать детей в выполнении трудовых поручений. Подметём в беседке Цель: выполнение простейших поручений. Уберём ветки на участке Цель: поддерживать желание помогать взрослым. Соберём палочки Цель: выполнение поручений.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Наблюдение за неживой природой Наблюдение «Кругом вода» Цель: показать детям разнообразные действия с талым снегом. Наблюдение за ветром Цель: привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. Наблюдение за дождём Цель: формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, знакомить с доступными явлениями природы. Наблюдение за живой природой</p>	<p>Беседа «Транспорт» Цель: закрепить представление детей о транспортных средствах; в подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других. Беседа о правилах пожарной безопасности Цель: учить детей связно</p>	<p>П/и «Через ручеёк» Цель: развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер. Д/И «Маленькие и большие ручейки» Цель: учить различать ручейки по размеру. П/и «Паровозик» Цель: учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.</p>	<p>Подметём в беседке Цель: выполнение простейших поручений. Собираем веточки Цель: воспитывать желание выполнять поручения; пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут. Уберём ветки на участке Цель: поддерживать желание помогать взрослым. Соберём палочки Цель:</p>

	<p>Наблюдение за почками на деревьях Цель: привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.</p> <p>Наблюдение за вороной Цель: расширять представления о поведении птиц весной; формировать доброе отношение к миру природы.</p> <p>Наблюдение за муравьями Цель: закреплять желание наблюдать за насекомыми; продолжать учить различать насекомых.</p> <p>Труд людей</p> <p>Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать употребление в речи глаголов.</p> <p>Наблюдение за самолётом в небе Цель: формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика.</p> <p>Эксперименты</p> <p>«Солнечные зайчики» Цель: дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале.</p> <p>Бумажные кораблики Цель: ознакомление со свойством бумаги намокает в воде.</p>	<p>отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Беседа «Весна» Цель: закрепление и обобщение знаний о весне.</p> <p>Беседа «Кошка и собака – наши соседи» Цель: закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом; учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.</p> <p>Беседа «Насекомые» Цели: закрепить представления детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.</p> <p>Беседа «Встречайте птиц» Цель: формирование элементарных представлений о весне; воспитание бережного отношения к птицам.</p>	<p>Д/И «Угадай, что делать» Цель: развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.</p> <p>Д/И «Овощной магазин» Цель: учить называть овощи правильно.</p> <p>П/и «Зайка серенький сидит» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Д/И «Один – много» Цель: закреплять умение различать количество предметов.</p> <p>П/и «Пузырь» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять умение становиться в круг.</p> <p>Д/И «Большие и маленькие» Цель: формировать умение различать предметы по размеру.</p>	<p>выполнение поручений.</p> <p>Кормление птиц Цель: поддерживать желание заботиться о птицах.</p> <p>Помогаем дворнику Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Уборка мусора на участке Цель: развивать умения выполнять простейшие трудовые действия; воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Показать, как сгребать песок в кучу лопатками, переносить его в ведерках в песочницу Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки</p>
<p>Май</p>	<p>Наблюдение за неживой природой</p> <p>Наблюдение за солнцем Цель: показать, что весной солнце светит и прогревает землю.</p> <p>Наблюдение за песком Цель: продолжать знакомить со свойствами песка</p> <p>Наблюдение за ветром Цель: продолжать знакомить с природным явлением - ветром.</p>	<p>Беседа «Почему листья (травы) зеленые?» Цель: развивать наблюдательность и интерес к природе.</p> <p>Беседа «Безопасная дорога» Цели: закреплять с детьми правила</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик» Цель: учить действовать по сигналу.</p> <p>Д/И «Тепло – холодно» Цель: развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые.</p>	<p>Подмести в беседке Цель: поддерживать желание трудиться.</p> <p>Пометём бортики песочницы Цель: выполнение поручений.</p> <p>Сбор игрушек после прогулки Цель: привлекать к совместному труду.</p>

	<p>Наблюдение за живой природой Наблюдение за сиренью Цель: закреплять представления о кустарниках; формировать бережное отношение к природе. Наблюдение за травянистыми растениями Цель: формировать желание любоваться зеленой травкой. Наблюдение за голубем Цель: расширять представление о поведении птиц весной; продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду. Труд людей Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; воспитывать желание приходить на помощь окружающим. Наблюдение за транспортом Цель: упражнять в различении транспорта по внешнему виду. Наблюдение за работой плотника Цель: воспитывать уважение к труду людей; желание приходить на помощь окружающим. Наблюдение за самолётом в небе Цель: формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика. Эксперименты Свойства солнечных лучей (на прогулке) Цель: ознакомление со свойствами солнечных лучей (вода под воздействием солнечных лучей испаряется). Почему не получился пирожок? Цель: ознакомление со свойствами песка (песок сухой – сыпучий, из него нельзя приготовить куличики; песок влажный, из него можно изготавливать куличики).</p>	<p>дорожного движения; знать цвета светофора; развивать внимание, ориентировку на местности; учить детей соблюдать правила дорожного движения. Беседа «Любимая игрушка» Цель: понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..."; учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Беседа «Весна» Цель: закрепление и обобщение знаний о весне. Беседа «Птицы поздней весной» Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Игры- забавы с мыльными пузырями. Цель: Создание благоприятного эмоционального климата, обстановки общей радости и благополучия</p>	<p>П/и «Ножки» Цель: учить действовать согласно тексту стихотворения. Д/и «Коровка, дай молочка» Цель: совершенствовать интонационную выразительность речи. П/и «Достань шар» Цель: упражнять в прыжках. Д/и «Овощной магазин» Цель: учить различать овощи, называть их правильно. П/и «Пузырь» Цель: упражнять детей в умении становиться в круг, действовать согласно тексту. Д/и «Кто и где?» Цель: совершенствовать понимание речи взрослого, учить ориентироваться в пространстве. П/и «Зайцы и волк» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд. Д/и «Подбери ленту куклам» Цель: учить определять длину ленты: длинная, короткая. П/и «У медведя во бору» Цель: привлекать детей к участию в народных играх, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Д/и «Разложи по цвету» Цель: формировать умение группировать предметы по цвету.</p>	<p>Сбор камешков на участке Цель: воспитывать желание выполнять поручения. Строим гараж из песка Цель: учить трудиться вместе. Строительство автодороги из песка Цель: привлекать к труду. Помощь дворнику в уборке участка Цель: воспитывать желание помогать. Мытье игрушек после прогулки Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки. Уборка мусора на участке Цель: развивать умения выполнять простейшие трудовые действия; воспитывать чувство ответственности Показать, как сгребать песок в кучу лопатками, переносить его в ведерках в песочницу Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки</p>
<p>Июнь</p>	<p>Наблюдение за неживой природой Наблюдение за ветреной погодой летом Цель: развивать у детей сенсорное восприятие и эмоциональный отклик – радость, удивление (дует ветер тёплый, ласковый), предложить послушать, как он шумит в молодой листве. Наблюдение за цветочной клумбой Цель: закрепить</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о лете?» Цель: уточнение представлений детей о лете; развитие логического мышления и долговременной памяти.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто дальше?» Цель: научить прыгать в длину с места. П/и «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не</p>	<p>Показать, как сгребать песок в кучу лопатками, переносить его в ведерках в песочницу Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки. Мытье игрушек после</p>

	<p>представление об основных частях цветка (стебель, листья, цветки); формировать представление о том, что цветок живой (растёт); закрепить название и способы ухода за цветами на клумбе; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Наблюдение за солнцем Цель: продолжать формировать представление о том, что когда светит солнце, на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>Наблюдение «Следы на песке» Цель: упражнять в определении следов на песке (следы детей, взрослых, животных, птиц).</p> <p>Наблюдение за живой природой</p> <p>Наблюдение за воробьем Цель: формировать умения отличать воробья от других птиц по характерным признакам (маленький, перышки серые и тд).</p> <p>Наблюдение за голубем Цель: закреплять в речи название птицы, представление о характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>Наблюдение за травянистыми растениями Цель: развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями; учить различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окрасу и запаху.</p> <p>Наблюдение за кленом Цель: закреплять представления о деревьях; формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Труд людей</p> <p>Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; воспитывать желание приходить на помощь окружающим.</p> <p>Наблюдение за транспортом Цель: упражнять в различении транспорта по внешнему виду.</p> <p>Наблюдение за работой плотника Цель: воспитывать уважение к труду людей; желание приходить на помощь окружающим.</p> <p>Эксперименты</p> <p>«Вода – жидкость» Цель: выявить свойство воды – текучесть.</p> <p>«Вода прозрачная» Цель: выявить свойство воды – прозрачность.</p> <p>«Вода может изменить свой цвет» Цель: выявить свойства воды: может окрашиваться в разные цвета.</p>	<p>Беседа о ветре Цель: познакомить детей с явлением природы - ветер.</p> <p>Д/И «Соберем шарики в корзинку» Цель: уточнить представления детей о форме и цвете предметов.</p> <p>Игры - забавы с мыльными пузырями Цель: создание благоприятного эмоционального климата, обстановки общей радости и благополучия.</p> <p>Беседа «Для чего нужна вода?» Цель: формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в различных видах.</p> <p>Беседа о добрых и злых людях. Цель: раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состоянием они соответствуют.</p> <p>Беседа «Лекарства и витамины» Цель: Познакомить детей с опасностью самостоятельного использования лекарств. Формировать у детей привычку не трогать их без разрешения взрослых.</p> <p>Беседа «Микробы в жизни человека» Цель: Формировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Д/и «Где теплее – на солнышке или в тени?» Цель: развитие тактильных и температурных ощущений. Например: песок, асфальт, камушки.</p> <p>Игровое упражнение «Допрыгни до ладошки» Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах в высоту.</p> <p>П/и «Через ручеек» Цель: закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие.</p> <p>П/и «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Игры с водой и песком. Игра «Сыплем, лепим» Цель: Расширить знания детей о свойствах песка (сухой сыплется, из влажного можно лепить).</p> <p>Игровое упражнение «Догони мяч» Цель: упражнять детей в беге за мячом.</p> <p>Игра с водой и песком «Я пеку, пеку, пеку...» Цель: закрепить знания детей о свойствах песка (сухой сыплется, из влажного можно лепить). Научить правильно набивать формочку песком, переворачивать ее, украшать готовый куличик.</p>	<p>прогулки Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки.</p> <p>Сгрести песок в кучку и переносить его в песочницу Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Собрать игрушки в корзину в конце прогулки Цель: приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p>Смести песок со скамеечек Цель: приучать детей к элементарным трудовым действиям, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Уборка мусора на участке Цель: развивать умения выполнять простейшие трудовые действия; воспитывать чувство ответственности.</p>
--	---	--	--	--

		здорового образа жизни.		
Июль	<p>Наблюдение за неживой природой Наблюдение за облаками Цель: продолжать знакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; развивать воображение. Наблюдение за водой Цель: показать свойства воды. Наблюдение за дождем Цель: показать, что летний дождь может быть разным. Наблюдение за песком Цель: показать свойства песка. Наблюдение за живой природой Наблюдение за травянистыми растениями Цель: формировать понятия о травянистых растениях-сорняках. Наблюдение за сорокой Цель: расширять представления о птицах, прилетающих на участок детского сада. Наблюдение за дождевым червяком Цель: продолжать знакомить детей с дождевыми червями, объяснить, почему они называются дождевыми, когда их легче всего можно обнаружить, какую пользу они приносят. Наблюдение за насекомыми Цель: закреплять желание наблюдать за насекомыми; расширять представления о насекомых; продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. Труд людей Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; воспитывать желание приходить на помощь окружающим. Наблюдение за транспортом Цель: упражнять в различении транспорта по внешнему виду. Наблюдение за работой плотника Цель: воспитывать уважение к труду людей; желание приходить на помощь окружающим. Эксперименты «Ловим воздух» Цель: дать детям представление о том, что воздух везде вокруг нас. «Возникновение звука» Цель: создать звук при помощи воздушного шарика.</p>	<p>Беседа «Воздух. Какой он?» Цель: закрепить знания о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый, ароматный, а бывает загрязненный, как в городах, от машин, заводов, фабрик. Воздух имеет запах. Беседа «Прекрасная Радуга» Цель: вызвать у детей познавательный интерес, познакомить с последовательностью цветов. Заучивание считалки «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Беседа «Что мы знаем о насекомых?» Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии закрепить понятие «здоровье»; расширить знания о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм. Беседа на тему: «Летние игры с детьми» Цель: развивать разговорную речь, умение слушать собеседника. Беседа «Лекарства и витамины» Цель: Познакомить детей с опасностью самостоятельного использования лекарств. Формировать у детей привычку не трогать их без разрешения взрослых. Беседа «Мирилки» Цель:</p>	<p>П/и «Лохматый пес» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Игровое упражнение «Спрыгни в воду» Цель: учить детей прыгивать со скамейки, приземляясь на обе ноги. Игровое упражнение «Целься вернее» Цель: учить бросать в цель правой и левой рукой. П/и «Зайка серенький» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Доставить детям радость. Игры с водой «Пускание мыльных пузырей» Цель: закрепить умение самостоятельно выдувать пузыри, создать радостную атмосферу. Игровое упражнение «Поймай мяч» Цель: учить бросать и ловить мяч двумя руками. П/и «Курочка и цыплята» Цель: учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. Хороводная игра «Мыши водят хоровод» Цель: упражнять детей в выполнении различных движений.</p>	<p>Полив сухого песка из леечек Цель: закрепить знания о свойствах песка (сухой – сыплется, влажный – лепится). Предложить детям собрать сухие веточки, камушки в ведерко. Обратить внимание, как стало чисто на участке Цель: приобщать детей к элементарным трудовым действиям. Подмести скамейки и столы Цель: привлечь детей к выполнению элементарных трудовых действий. Уборка камешков и палочек на участке Цель: учить трудиться сообща. Полив цветов в цветнике Цель: воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями. Уборка игрушек перед уходом с прогулки. Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий. Смести песок со скамеечек Цель: приучать детей к элементарным трудовым действиям, доводить начатое дело до конца.</p>

		<p>Познакомить с разнообразными приговорами – мирилками. Воспитывать желание улаживать конфликтную ситуацию.</p> <p>Беседа «Микробы в жизни человека» Цель: Формировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.</p>		
<p>Август</p>	<p>Наблюдение за неживой природой Наблюдение за ветром Цель: показать особенности ветреной погоды летом. Наблюдение за дождем Цель: показать, что летний дождь может быть разным. Наблюдение за песком Цель: показать свойства песка. Наблюдение за живой природой Наблюдение за вороной Цель: расширять представление о поведении птицы летом; учить замечать как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм. Наблюдение за муравьями Цель: закреплять желание наблюдать за насекомыми. Наблюдение за березой Цель: закреплять представление о дереве; показать изменения происходящие с деревом в летний период. Наблюдение за дождевым червяком Цель: продолжать знакомить детей с дождевыми червями, объяснить, почему они так называются, когда их легче всего обнаружить, какую пользу они приносят. Труд людей Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей. Наблюдение за работой плотника Цель: воспитывать уважение к труду людей; желание приходить на помощь окружающим. Наблюдение за транспортом цель: упражнять в различении транспорта по внешнему виду. Эксперименты «Свет и тень» цель: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.</p>	<p>Беседа «Солнце – друг и враг». Цель: Формировать систему представлений о солнце. Светить и греть – главные дела солнца. Но не всегда солнце несет добро (ожоги, лесные пожары). Беседа «Лекарства и витамины» Цель: Познакомить детей с опасностью самостоятельного использования лекарств. Формировать у детей привычку не трогать их без разрешения взрослых. Беседа «Микробы в жизни человека» Цель: Формировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. Беседа «О правилах пожарной безопасности» Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>П/И «Птички в гнездышках» Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Игровое упражнение «Ловкие зайчата» Цель: развивать опорно-двигательную систему; развивать координацию движений, чувство равновесия, ловкость и быстроту, глазомер П/И «Куры и петух» Цель: закрепить знания о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. П/И «Как-то мы в лесу гуляли» Цель: повышать двигательную активность малышей; формировать их воображение Малоподвижная игра «Солнышко и дождик» цель: дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность. Игровое упражнение «По узенькой дорожке» Цель: учить</p>	<p>Полив цветов в цветнике Цель: воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями. Уборка игрушек перед уходом с прогулки Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий. Смести песок со скамеечек Цель: приучать детей к элементарным трудовым действиям, доводить начатое дело до конца. Уборка мусора на участке Цель: развивать умения выполнять простейшие трудовые действия; воспитывать чувство ответственности. Уборка камешков и палочек на участке Цель: учить трудиться сообща. Подмести скамейки и столы Цель: привлекать детей к выполнению элементарных трудовых действий. Полив сухого песка из леечек Цель: закрепить знания о свойствах песка (сухой – сыплется, влажный – лепится) «Мытье игрушек»</p>

	<p>«Солнечные зайчики» цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом и блестящими предметами).</p>	<p>Беседа «О книгах» Цель: закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия. Беседа «Волшебные слова» Цель: учиться быть вежливыми, здороваться, говорить слова благодарности, прощаться.</p>	<p>перешагивать из круга в круг (нарисованный мелом на асфальте). П/и «Воробушки и кот» Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.</p>	<p>Цель: учить детей выполнять простейшие трудовые действия. Сбор на участке веточек, камушков в ведерко Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки.</p>
--	---	--	---	---

*Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений***Перечень художественной литературы в младшей группе**

Малые формы фольклора.	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
Русские народные сказки.	«Бычок – черный бочок, белые копытца» обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).
Фольклор народов мира. Песенки и сказки.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжик смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забилла Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;

Проза.	Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.
--------	--

Перечень музыкальных произведений в младшей группе

Слушание.	«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Пение.	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения.	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха.

«Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».
Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства в младшей группе

<i>Иллюстрации, репродукции картин</i>	П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёж в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»
<i>Иллюстрации к книгам</i>	Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Режимы дня младшей группы на 2023 – 2024 уч.год

Режим дня на холодный период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>На плохую погоду</i>
Прием и осмотр детей, самост. деятельность, игры	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети посещают выставки детского творчества, ходят «в гости».
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25	
Подготовка к завтраку, КГН	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	08.25 – 08.30	
Завтрак	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	
Самостоятельная игровая деят-ть детей	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	
Совместная образ. деят-ть (занятия, игры, индивид работа)	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00	
Витаминный завтрак	с 10.00 до 10.10					
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.10 -11.40 (1ч.30мин.)	10.10 -11.40 (1ч.30мин.)	10.10 -11.40 (1ч.30мин.)	10.10 -11.40 (1ч.30мин.)	10.10 -11.40 (1ч.30мин.)	
Возвращение с прогулки	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.25	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.25 – 15.25	

Постепенный подъем, воздушные ванны	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.25 – 15.35	<p>Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов</p> <p>Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.</p>
Культурно – досуговая деятельность					15.35 – 15.50	
Совместная образ. деят-ть (игры, индивид работа)	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50		
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.10 (1ч. 40мин.)	16.30 – 18.10 (1ч. 40мин.)	16.30 – 18.10 (1ч. 40мин.)	16.30 – 18.10 (1ч. 40мин.)	16.30 – 18.10 (1ч. 40мин.)	
Игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	

Режим дня на теплый период года

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>На плохую погоду</i>
Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.10	Проветривание помещений	<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.</p> <p>На этот период группам выделяется музыкальный зал. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.</p> <p>Также организуются небольшие экскурсии по детскому саду, дети</p>
Утренняя гимнастика на улице	08.10 - 08.20	Упр. на проф. плоскостопия	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, КГН	08.20 – 08.30	Привитие КГН, формирование ЗОЖ	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Игры, индивид. работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.50 – 09.10	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	09.10 – 10.00	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Витаминный завтрак	10.00 - 10.10	Привитие КГН	
Самостоятельная игровая деят-ть детей	10.10 – 10.30	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивид. работа.	10.30 - 11.40	Контроль питьевого режима, солнечные ванны, одежда детей по сезону	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, ополаскивание ног прохладной водой	11.40 – 12.00	Соблюдение режима закаливания	

Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	Привитие КГН	посещают выставки детского творчества, ходят «в гости». Утро: экскурсии по детскому саду, игры спортивного характера, чтение произведений народного творчества, спокойные игры, рассматривание различных объектов Вечер: просмотр мультфильмов, слайдов, индивидуальная работа (КГН), чтение произведений народного творчества, игры.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30	Дневной сон при открытых фрамугах	
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.30 – 15.40	Соблюдение режима закаливания.	
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа с детьми	15.40 – 15.50	Наблюдение воспитателя за взаимоотношениями детей в игре.	
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10	Привитие КГН, правильная осанка у детей	
Подготовка к прогулке, прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивид. работа	16.10 – 18.20	Одежда детей по сезону Контроль питьевого режима, солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20 – 19.00		

Щадящий режим дня

<i>Вид деятельности в режиме дня.</i>	<i>Ограничения</i>	<i>Ответственный.</i>
Приход в ДОУ	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 18 – 20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одеваются в последнюю очередь, выходят последними.	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется сухой.	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Рук. по физ. воспитанию, воспитатель
Занятие статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Специалисты ДОУ, воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель

Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроений, желаний ребенка.	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

- Щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
- Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ (врач, м/с)
- Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
- Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Количество и длительность деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей</i>
Физкультурные занятия	<i>В помещении</i>	2 зан. по 15 мин
Музыкальные занятия	<i>Музыкальное занятие</i>	2 зан. по 15 мин
	<i>Культурно – досуговая деятельность. Музыкальный досуг</i>	1 раз в месяц
	<i>Музыкальные праздники</i>	1 раз в квартал
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	<i>Утренняя зарядка (по желанию детей)</i>	Ежедневно по 10 мин.
	<i>Гимнастика после дневного сна</i>	Ежедневно по 10 мин.
	<i>Обучение спортивным упражнениям и подвижным играм (ФИЗО на улице)</i>	1 раз в неделю 15 мин
	<i>Гимнастика в середине статических занятий</i>	По 2 мин. на каждом статическом занятии
Активный отдых	<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в мес. по 20-25 мин.
	<i>Физкультурный праздник</i>	-
	<i>День здоровья</i>	1 раз в квартал
	<i>Туристические прогулки и экскурсии</i>	-
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Самостоятельное использование спортивно-игрового оборудования</i>	Ежедневно
	<i>Самостоятельные подвижные игры на свежем воздухе и в помещении</i>	Ежедневно

Организация образовательного процесса в младшей группе на 2023 – 2024 уч.год

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В младшей группе с сентября по май (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

В ГБДОУ №28 создан единый образовательный процесс, в котором в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

1. Режим работы учреждения	
<i>Режим работы ГБДОУ</i>	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы групп ГКП - 4 часа в день (с 08.00 до 12.00 и с 14.00 до 18.00). Продолжительность работы групп для детей от 3 до 7 лет – 12 часов в день (с 07.00 до 19.00)
<i>Нерабочие дни</i>	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Продолжительность учебного года

<i>Учебный год</i>	С 01.09 по 31.08.
<i>1 полугодие</i>	01.09 – 31.12
<i>2 полугодие</i>	09.01 – 31.08
<i>Продолжительность учебной недели</i>	5 дней (с понедельника по пятницу)

3. Каникулярные дни

<i>Зимние каникулы</i>	С 25.12 по 31.12 (7 дней)
<i>Летние каникулы</i> <i>(летний оздоровительный сезон)</i>	С 01.06 по 31.08 (91 день)

Во время зимних и летних каникул занятия не проводятся, проводятся только мероприятия художественно – эстетического и физкультурно – оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.

4. Дополнительные (праздничные) дни отдыха

<i>День народного единства</i>	04.11 (1 день)
<i>Новогодние, рождественские каникулы</i>	с 01.01 по 08.01 (8 дней)
<i>День защитника Отечества</i>	23.02 (1 день)
<i>Международный женский день</i>	08.03 (1 день)
<i>Праздник весны и труда</i>	01.05 (1 день)
<i>День Победы</i>	09.05 (1 день)
<i>День России</i>	12.06 (1 день)

5. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса***Педагогическая диагностика (мониторинг)***

<i>Первичная (входящая)</i>	с 15 сентября по 30 сентября (2 недели)
<i>Итоговая (на конец учебного года)</i>	с 15 апреля по 30 апреля (2 недели)

Групповые родительские собрания

<i>Ознакомительное</i> <i>(на начало учебного года)</i>	До 20 сентября
<i>Итоговое (на конец учебного года)</i>	Май

6. Требования к организации образовательного процесса	
<i>Общее количество занятий в неделю / продолжительность одного занятия по времени</i>	10 занятий в неделю / не более 15 мин.
<i>Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)</i>	2 часа 30 мин
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	Не более 30 мин
<i>Продолжительность перерыва между занятиями</i>	Не менее 10 мин.
<i>Перерыв во время занятий для гимнастики</i>	Не менее 10 мин.

Образовательная область и вид занятия		Количество в неделю
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок в обществе (сфера соц. отношений, формирование патриотизма, трудовое воспитание, программа по безопасности «Азбука безопасности».)	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром и природой	1
	Сенсорика (развитие сенсорных эталонов, познавательных действий). Математика (развитие математических представлений)	1
Речевое развитие	Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование интереса к художественной литературе)	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству / рисование	1
	Приобщение к искусству (ознакомление детей с искусством: архитектура, виды и жанры изобразительного искусства, нар. декор искусство, книжная графика, кино, театр, творческие профессии (художники, иллюстраторы...))	-
	Изобразительная деят-ть: Рисование	-
	Изобразительная деят-ть: Лепка	-
	Изобразительная деят-ть: Лепка/аппликация	1
	Изобразительная деят-ть: Лепка/аппликация/прикладное творчество (ручной труд)	-
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура	2
Реализ. рег. компонента «Петербурговедение»		<i>Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня</i>
Итого занятий в неделю:		<i>10 занятий</i>

7. Модель организации образовательного процесса на неделю (холодный период года)

Младшая группа (3-4 года) <i>10 занятий в неделю. Продолжительность 15 мин. с перерывом 10мин.</i> Всего: 2ч. 30 мин.	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	09.00 – 09.15 Ознакомление с окружающим миром и природой	09.00 – 09.15 Физкультура	09.00 – 09.15 Развитие речи	09.00 – 09.15 Лепка/ Аппликация	09.00 – 09.15 Ребенок в обществе
	09.30 – 09.45 Приобщение детей к искусству / Рисование	09.30 – 09.45 Сенсорика. Математика	09.25 – 09.40 Музыка	09.30 – 09.45 Физкультура	09.30 – 09.45 Музыка
					15.35 – 15.50 ДОСУГ

7. Модель организации образовательного процесса на неделю (теплый период года)

Младшая группа (3-4 года) <i>4 занятия в неделю. Продолжительность 15 мин.</i> Всего: 1ч.	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
			09.00 – 09.15 Физкультура	09.25 – 09.40 Музыка	09.30 – 09.45 Физкультура

Комплексно – тематическое планирование в младшей группе на 2023 – 2024 уч. год

Дата	Название тематической недели	Цель, задачи и содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие)
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Вызвать интерес к группе и желание посещать ее.	Игровая программа по плану специалистов «День знаний» Цель: создание доброжелательной атмосферы и радостного настроения у детей.
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомство с группой, напомнить название и назначение ее комнат (игровая, туалетная, приемная и др.) Способствовать освоению умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Вызвать интерес к группе и желание посещать ее.	
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать учить детей ориентироваться в здании детского сада. Учить вступать в контакт со взрослыми и со сверстниками. Способствовать освоению умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Вызвать интерес к группе и желание посещать ее.	Музыкальное развлечение по плану муз. рук-ля «Путешествие в лес» Цель: вызвать у детей радостные чувства. Воспитание экологической культуры у детей.

<p>СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09</p>	<p>Здравствуй детский сад. Давайте познакомимся</p>	<p>Расширение представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. Учить вступать в контакт со взрослыми и со сверстниками. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Создавать условия для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. Обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. Способствовать пониманию того, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, работающим в детском саду. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p>	<p>Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре «Дружными на свете жить веселее» Цель: создать у детей веселое настроение. Развитие общеразвивающих движений (ходьба, подлезание).</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09</p>	<p>Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду.</p>	<p>Расширение представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. Познакомить детей с профессиями людей, которые работают в ДОО, дать знание об особенностях этих профессий. Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки. Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. Создавать условия для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Способствовать пониманию того, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Воспитывать уважительное отношение к взрослым, работающим в детском саду. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p>	<p>«Кот и мыши» (театрализованный досуг) Цель: развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений); развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.</p>

<p>ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10</p>	<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>Расширение представления детей о диких животных. Формировать представления детей о диких животных, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры – забавы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Воспитывать потребность в безопасности при обращении с животными.</p>	<p>«Дикие животные» (литературно-музыкальный досуг). Цель: расширять и закреплять представления детей о диких животных, особенностях жизни и подготовки к холодному времени года.</p>
<p>ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10</p>	<p>Осень в гости к нам пришла. Сезонные изменения</p>	<p>Расширение представлений детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них). Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Формировать знания детей о признаках осени, сезонных изменениях в природе. Вызвать интерес к ярким изменениям в природе. Формировать представления об осени, как времени года (сезонные изменения в природе, одежде), замечать изменения в живой и неживой природе Развитие умения замечать красоту осенней природы. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать умение замечать красоту осенней природы.</p>	<p>Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла» Цель: приобщение детей к образам осенней поры.</p>
<p>ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10</p>	<p>Дары земли - овощи</p>	<p>Расширение представлений детей об овощах. Формировать знания об овощах, способах их выращивания и уходе, отличительных признаках. Уточнение представлений о труде взрослых по сбору урожая. Познакомить с полезными свойствами овощей. Помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека. Знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, обвести ладошкой по контуру). В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p>	<p>Музыкальное развлечение по плану муз. рук-ля «Что у осени в корзинке» Цель: формировать эмоционально-радостные ощущения от активного участия в совместной музыкально- игровой деятельности.</p>

ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	Дары земли - фрукты	<p>Расширять представления детей о фруктах.</p> <p>Формировать знания о фруктах, способах их выращивания и уходе, отличительных признаках. Познакомить с полезными свойствами фруктов. Уточнение представлений о труде взрослых по сбору урожая.</p> <p>Помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.</p> <p>Знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, обвести ладошкой по контуру).</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p>	<p>Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. культуре «Собираем урожай» Цель: формирование у детей потребности в двигательной активности.</p> <p>Применение двигательных навыков и умений.</p>
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	Я живу в городе	<p>Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Формировать начальное представление о родном крае, городе. Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом, квартиру).</p> <p>Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p>Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями.</p> <p>Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>«Путешествие по родному городу» (познавательный досуг)</p> <p>Цель: формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней.</p>
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	Птицы	<p>Способствовать формированию умений назвать отличительные особенности птиц. Познакомить с понятиями «перелетные птицы» и «зимующие птицы».</p> <p>Побуждать детей эмоционально откликаться, переживать радость от пребывания в природной среде.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам и желание им помогать.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к живой природе.</p>	<p>«День птиц» (познавательный досуг)</p> <p>Цель: расширить представление детей о диких и домашних птицах; воспитывать любовь и ответственность к «братьям нашим пернатым»</p>
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	В мире вещей (одежда, обувь, головные уборы)	<p>Обогащать представления о ближайшем окружении. Расширить представление детей об одежде, познакомить с названиями ее частей и предназначение одежды.</p> <p>Расширить представление детей об обуви и ее предназначении. Познакомить с названиями частей обуви.</p> <p>Расширить представление детей о головных уборах и их предназначении. Познакомить с названиями частей головных уборов.</p>	<p>Музыкальный досуг по плану муз. рук-ля «Кто у нас хороший» Цель: формирование способности взаимодействовать со сверстниками</p>

НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	Мама папа я – дружная семья	<p>Сформировать у детей первичные представления о семье, как о людях живущих вместе, о родственных связях в семье. Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</p> <p>Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, побуждать ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу.</p>	<p>Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. культуре «Физкультура для всех»</p> <p>Цель: приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни. Формирование уважения и сплоченности</p>
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	Домашние животные и их детеныши	<p>Расширять представления детей о домашних животных познакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных, где они живут, и кто их кормит. Активизировать речь детей. Познакомить с различиями взрослых животных и их детенышей, упражнять звукоподражания. Формировать умение различать домашних животных по внешним признакам, повадкам.</p> <p>Рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных).</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши» (литературно-музыкальный досуг).</p> <p>Цель: расширять и закреплять представления детей о домашних животных и их детенышей,</p>
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	Труд взрослых	<p>Дать представление о труде взрослых. Формировать знания о профессиях, воспитывать уважительное и бережное отношение к людям разных профессий. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Познакомить детей с понятием «орудия труда» и «инструменты». Дать детям общие представления о видах и разнообразии инструментов и орудиях труда.</p> <p>Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное.</p> <p>Воспитывать интерес к трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p>	<p>«Труд взрослых» (познавательный досуг)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о профессиях, обратить внимание на трудовые действия и их результат.</p>
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	Здравствуй, зимушка-зима	<p>Расширение представлений детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.</p> <p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них).</p> <p>Дать знания детям о признаках зимы, сезонных изменениях в природе. Вызвать интерес к ярким изменениям в природе.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p>	<p>«Здравствуй, зимушка-зима» (музыкальный досуг)</p> <p>Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством музыкальной и двигательной деятельности.</p>

ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	Новый год стучится в дверь	<p>Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p> <p>Расширять представление о новогоднем празднике. Продолжать знакомство с Дедом Морозом, Снегурочкой, снеговиком.</p> <p>Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с новогодними игрушками.</p> <p>Вызвать у детей предпраздничное настроение, ожидание чуда.</p> <p>Воспитывать радостные чувства при подготовке к новогодним праздникам.</p>	Музыкальный досуг по плану муз. рук-ля «Что такое Новый год?» Цель: создание Новогодней, праздничной атмосферы.
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	В гости елочка пришла	<p>Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p> <p>Расширять представление о новогоднем празднике. Продолжать знакомство с Дедом Морозом, Снегурочкой, снеговиком.</p> <p>Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с новогодними игрушками.</p> <p>Вызвать у детей предпраздничное настроение, ожидание чуда.</p> <p>Воспитывать радостные чувства при подготовке к новогодним праздникам.</p> <p>Воспитывать любознательность при украшении елочки.</p>	Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре «По лесной тропинке к ёлочке» Цель: обогащать двигательный опыт детей. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. Музыкальный праздник «У новогодней елки» Цель: создание праздничной атмосферы праздника.
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	<i>Выходные</i>		
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	Вежливые слова	<p>Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>Создавать условия для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости.</p> <p>Воспитывать желание вежливо обращаться ко взрослым, друзьям.</p> <p>Воспитывать желание слушать и слышать взрослых и сверстников.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила поведения.</p>	Музыкально – игровая программа «Прощание с елочкой» Цель: создание условий для самовыражения детей в различных видах деятельности: игровой, исполнительской, творческой.
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	Зимние забавы и развлечения	<p>Закреплять знания детей о том, что зимние развлечения характерны только для зимы. Привлекать детей к участию в зимних забавах. Формировать первичный познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом. Развивать потребность в двигательной активности.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в</p>	Музыкально- игровой досуг по плану муз. рук-ля «Снеговик в гостях у ребят» Цель: создание условий для формирования творческих проявлений

		<p>продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	<p>во всех видах музыкальной деятельности</p>
<p>ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01</p>	<p>Мебель</p>	<p>Обогащать представления о ближайшем окружении. Познакомить с обобщающим понятием «мебель», уточнять и расширять знания детей о мебели и ее предназначении, учить различать и называть детали мебели.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам создавать уют.</p> <p>Воспитывать желание узнавать что-то новое, рассказывать об этом.</p>	<p>«Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре «Посмотри, что вокруг» Цель: закрепление знаний детей о мебели. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие общеразвивающих движений (ходьба, бег по кругу).</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02</p>	<p>Транспорт. Машины вокруг нас.</p>	<p>Познакомить детей с различными видами транспорта и его назначением (легковые. грузовые) особенностями внешнего вида. Дать понятия профессиям шофер, водитель. Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Закрепить знания о назначении транспорта. Расширять знания о значении светофора. Познакомить детей с элементарными ПДД.</p> <p>Развивать умения применять знания ПДД и объяснять их.</p> <p>Воспитывать чувство сохранения на дороге.</p> <p>Воспитывать желание узнавать что-то новое, рассказывать об этом.</p>	<p>«Транспорт» (познавательный досуг) Цель: закрепить знания о транспортных средствах, создать у детей радостное настроение.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02</p>	<p>Что из чего? Свойства материалов</p>	<p>Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань).</p> <p>Знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Создать условия для формирования познавательного интереса в процессе наблюдений и элементарном экспериментировании</p> <p>Воспитывать желание узнавать что-то новое, рассказывать об этом.</p>	<p>«Что из чего?» (познавательно-исследовательский досуг) Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02</p>	<p>Народные игры и игрушки</p>	<p>Дать начальные представления о русской народной культуре, через ознакомление с народной игрушкой. Развивать представления об изделиях народных промыслов.</p> <p>Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Познакомить с русскими народными традициями. Прививать любовь к традиционной народной культуре, своей Родине и ее истории.</p> <p>Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на произведения искусства (изделия народных промыслов).</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p>	<p>Музыкальное развлечение по плану муз. рук-ля «Игрушки» Цель: получить эмоциональный отклик на музыкальное исполнительство</p>

<p>ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02</p>	<p>Кто нас защищает?</p>	<p>Познакомить детей с праздником 23 февраля, пояснить его значение. Знакомить с первичной информацией об особенностях жизни военных. Знакомить с военными профессиями. Развивать представление об армии. Формировать любовь к своему Отечеству, гордость за него. Уточнить представление о роли отца в семье. Формировать представления о папе как защитнике Отчества. Воспитывать стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины. Воспитывать любовь и уважение к отцу, гордость за него. Воспитывать положительное отношение к физической активности.</p>	<p>Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре «Будущие солдаты, наши защитники» Цель: формирование нравственных чувств. Продолжить развивать общеразвивающие движения.</p>
<p>МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03</p>	<p>Прогулка по зоопарку</p>	<p>Дать элементарные представления о животных зоопарка, закреплять знание названий диких животных и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным. Воспитывать потребность в безопасности при обращении с животными. Воспитывать уважение к людям различных профессий (работникам зоопарка)</p>	<p>«Прогулка в зоопарк» (музыкально-театрализованный досуг) Цель: развитие музыкального эмоционального восприятия, посредством игровой деятельности.</p>
<p>МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03</p>	<p>Весна стучит в окошко. Праздник бабушек и мам</p>	<p>Расширение представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них). Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Формировать знания детей о признаках весны, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о весне как времени года. Обогащать представления детей о весне, сезонных изменениях. Развитие умения замечать красоту весенней природы. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности. Формировать представление детей о том, что мама – самый близкий и любимый человек. Продолжать закреплять знание детьми имен своих мам. Вызвать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважение и любовь к маме. Воспитывать умение делать приятное родным, изготавливая подарки собственными руками. Воспитывать желание помогать маме подметать пол, мыть посуду. Воспитывать интерес к маминим домашним делам. Воспитывать добрые чувства к маме, бабушке. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту своей мамы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Музыкальный праздник «Праздничный концерт для бабушек и мам» Цель: создать праздничную атмосферу для детей, воспитывать уважительное отношение к девочкам, любовь к матери</p>

МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	В мире посуды	<p>Обогащать представления о ближайшем окружении. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», уточнять и расширять знания детей о посуде и ее предназначении, учить различать и называть детали посуды. Учить классифицировать посуду по назначению. Закрепить знания разных видах посуды. Расширять представление о разнообразии посуды (по материалу – металлическая, деревянная, стеклянная, пластмассовая) Формировать представление детей о безопасном поведении в быту, обращении с посудой.. Воспитывать интерес к речи как средству описания окружающих предметов (посуде). Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, предметам сервировки. Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам создавать уют.</p>	Музыкальное развлечение по плану муз. рук-ля «День рождения мишки» Цель: создать условия для обобщения музыкальных впечатлений и создания радостного настроения
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	Водичка-водичка	<p>Формировать представление о свойствах воды. Формировать знания о значении воды в жизни человека и природы. Развивать представление о роли воды для нашего организма. Дать детям представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Создать условия для формирования познавательного интереса в процессе наблюдений и элементарном экспериментировании. Воспитывать бережное отношение к воде. Воспитывать желание узнавать что-то новое, рассказывать об этом. Воспитывать желание участвовать в совместных со взрослым действиях экспериментального характера. Воспитывать у детей потребность в соблюдении навыков гигиены.</p>	Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: формировать представления о пользе солнца, воздуха и воды для здоровья. Совершенствовать точные двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки). Привитие навыков гигиены.
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Неделя детской книги	<p>Продолжать знакомство с книжной культурой, детской литературой. Формирование интереса к детской художественной литературе. Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление из чего состоит книга. Прививать детям интерес к чтению и общению с книгой. В процессе ознакомления с народным искусством: с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на произведения искусства (книжные иллюстрации). Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости. Воспитывать бережное отношение к книгам, дать детям совет о том, как можно «полечить» книги, если они порвались.</p>	«Книжкина неделя» (познавательный досуг) Цель: формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	Я расту, я здоровье берегу.	<p>Формировать представление о себе как о человеке (тело, из каких частей состоит). Обогащать представление о себе и людях: особенности внешнего вида, органы чувств и их назначение. Закрепить знание своего имени и фамилии, имен членов семьи. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознать необходимость лечения. Формировать представление о здоровом образе жизни, о важности правильного питания. Побуждать детей бережно относиться к своему здоровью. Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли. Познакомить и дать представление о здоровую пищу, пользе занятий спортом. Формировать потребность в соблюдении навыков личной гигиены. Создавать условия для формирования у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать желание заботиться о частях своего тела (руках, ногах, голове), оберегать их. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	«Путешествие в страну Здоровья» (познавательный досуг) Цель: формировать у детей представление о здоровом образе жизни, закреплять знания о культурно-гигиенических навыках, воспитывать привычки заботиться о чистоте своего тела.

<p>АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04</p>	<p>Мы едем, летим и плывем.</p>	<p>Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Закрепить знания о назначении и видах транспорта. (воздушный, водный, наземный). Формировать навыки безопасного поведения на улице. Развитие навыков безопасного поведения на дороге через участие в совместных играх. Воспитывать желание узнавать что-то новое, рассказывать об этом.</p>	<p>«Транспорт» (познавательный досуг) Цель: расширять знания детей о транспорте (автобус, поезд, самолет кораблик), различать действия (летит, едет, плывет)</p>
<p>АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04</p>	<p>Памятные места нашего города</p>	<p>Формировать начальное представление о родном крае, городе. Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом, квартиру). Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Музыкальный досуг по плану муз. рук-ля «Путешествие с Антошкой» Цель: создание положительного эмоционального отклика при помощи музыкальной и двигательной активности</p>
<p>АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04</p>	<p>Земля наш общий дом. Деревья и кустарники</p>	<p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них). Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Расширение представлений о деревьях, кустарниках. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках. Формирование бережного отношения к природе. Формировать представления о наиболее распространенных в местности деревьях, познакомить со строением дерева, внешним видом и отличительными особенностями. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту</p>	<p>Спортивный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре «На помощь к Мишке в лес» Цель: создание положительного настроения от занятий физической культурой. Продолжить формировать навык ориентировки в пространстве.</p>

		живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать интерес к окружающему миру.	
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	Мой дом. Бытовые помощники	Закрепить представление о том, что у любого человека есть свой дом. Формировать целостное положительное представление ребенка о родном доме. Познакомить детей с источниками опасности дома. Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Закреплять правила поведения в случае возникновения пожара. Вызвать желание быть осторожным с огнем. Использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	«Мой дом. Домашние помощники» (познавательный досуг) Цель: закрепить знания о различных видах бытовой техники, о назначении бытовых приборов, закрепить правила поведения с электрическими приборами.
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	Моя малая родина.	Формировать начальное представление о родном крае, городе. Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом, квартиру). Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности. Воспитывать любовь к родному городу.	«Моя малая Родина» (познавательный досуг) Цель: воспитание патриотических чувств и любви к своей малой родине. Формирование начального представления о своей малой родине.
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	Мир цветов	Расширение представлений о цветковых, травянистых растениях. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту	Музыкальное развлечение по плану муз. рук-ля «На цветочной полянке» Цель: способствовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, привлечению детей к

		<p>живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>посильному участию в забавах, играх</p>
<p>МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05</p>	<p>Насекомые и их знакомые.</p>	<p>Развивать представление детей о многообразии мира насекомых. Расширять представления об особенностях внешнего вида насекомых. Закреплять знания о месте обитания как способе защиты насекомых.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре «Насекомые – всем нам знакомые»</p> <p>Цель: создание условий для активного отдыха детей через игровую деятельность.</p> <p>Совершенствование двигательных умений и навыков.</p>
<p>МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05</p>	<p>Скоро лето</p>	<p>Расширение представлений детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.</p> <p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них).</p> <p>Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> <p>Расширять представление о лете. Учить видеть летние изменения в природе. Учить видеть красоту в окружающем мире, воспитывать интерес к нему.</p> <p>Формировать представления детей о лете и сезонных изменениях. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Музыкальный праздник по плану муз. рук-ля «Солнечное лето для детей планеты» Цель: создание радостного настроения посредством двигательной и познавательной деятельности.</p>
<p>ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06</p>	<p>Неделя поэзии. Пушкинская неделя</p>	<p>Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Формировать начальное представление о родном крае, городе. Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом, квартиру).</p> <p>Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p>Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями.</p> <p>Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии,</p>	<p>Игровая программа по плану специалистов «В гостях у сказки». Цель: создание радостного праздничного настроения у детей.</p>

		<p>достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p>	
<p>ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06</p>	<p>Моя страна Россия. Путешествуем по родной стране</p>	<p>Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Игровая программа по плану специалистов «Люблю тебя, моя Россия!» Цель: воспитание в детях нравственно-патриотических чувств любви и уважения к Родине</p>
<p>ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06</p>	<p>Цветочный калейдоскоп</p>	<p>Расширение представлений о цветковых, травянистых растениях.</p> <p>Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Игровая программа по плану специалистов «Праздник цветов» Цель: закрепить знания детей о цветах. Создание благоприятного эмоционального отклика у детей.</p>
<p>ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06</p>	<p>Как хорошо здоровым быть. Неделя здоровья</p>	<p>Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Дать детям представление о необходимости закалывания.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: поддерживать стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами.</p> <p>Формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминать о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>Продумывать и организовать активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитывать желание заниматься физической культурой.</p>	<p>Игровая программа по плану специалистов «Ключи здоровья» Цель: воспитать бережное отношение к здоровью</p>

ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	Любимые игры и игрушки.	<p>Закрепить правила обращения с игрушками.</p> <p>Создать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.</p> <p>Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, продолжать учить наводить порядок в группе после игр.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p>	Игровая программа по плану специалистов «В мире русских народных игр» Цель: создание условий для приобщения к традициям русской культуры
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	Моя семья	<p>Сформировать у детей первичные представления о семье, как о людях, живущих вместе, о родственных связях в семье.</p> <p>Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</p> <p>Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, побуждать ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу.</p>	Игровая программа по плану специалистов «Семья — это то, что с тобой всегда!» Цель: воспитывать любовь и уважение к своей семье
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	<p>Расширение представлений детей о неживой природе.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	Игровая программа по плану специалистов «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Цель: формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	Мы - друзья природы. Неделя экологии.	<p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них). Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> <p>Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p>	Игровая программа по плану специалистов «Мы дружим с природой» Цель: формировать у детей любовь к природе, желание её сохранять. Совершенствование двигательных умений и навыков.

		<p>В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p>АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08</p>	<p>Мы дружные ребята</p>	<p>Формировать дружеские отношения в коллективе, отрицательное отношение к грубости. Развивать умение чувствовать благоприятный психологический климат в группе. Продолжать формировать детский коллектив и представление о том, что группа детского сада – это второй дом детей, надо всем заботиться о том, чтобы в нем было уютно всем.</p> <p>Создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях. Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p> <p>Расширять знания о вежливых словах. Развивать эмпатию, умение чувствовать друг друга. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.</p>	<p>Игровая программа по плану специалистов «Дружба начинается с улыбки» Цель: уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»</p>
<p>АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08</p>	<p>Красный. Желтый. Зеленый (светофор). Неделя дорожного движения</p>	<p>Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Закрепить знания о назначении транспорта. Расширять знания о значении светофора. Познакомить детей с элементарными ПДД.</p> <p>Развивать умения применять знания ПДД и объяснять их.</p> <p>Воспитывать чувство сохранения на дороге.</p>	<p>Игровая программа по плану специалистов «У Светофора каникул нет» Цель: воспитывать культуру поведения на дорогах при помощи музыкальных и игровых форм работы</p>
<p>АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08</p>	<p>Юные любители спорта</p>	<p>Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: поддерживать стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами.</p> <p>Формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминать о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>Продумывать и организовать активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Игровая программа по плану специалистов «Жил-поживал самовар» Цель: приобщение детей к русскому народному фольклору. Возрождение традиций русского гостеприимства</p>
<p>АВГУСТ 4</p>	<p>Символ России – государственный</p>	<p>Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p>	<p>Игровая программа по плану специалистов</p>

	флаг	<p>Формировать начальное представление о родном крае, городе. Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом, квартиру).</p> <p>Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p>Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями.</p> <p>Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p> <p>Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>«Разноцветные флажки»</p> <p>Цель: воспитывать чувство патриотизма.</p>
<p>АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08</p>	В мире музыки	<p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку.</p> <p>Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.</p> <p>Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>Совершенствовать у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p>	<p>Игровая программа «День ленточек и бубенчиков ...или До свиданья, лето!»</p> <p>Цель: обобщение представлений о лете, укрепление психического и физического здоровья детей</p>