

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 196605, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, д. 16, литер А

«ПРИНЯТО»

Общим собранием работников ГБДОУ №28
ПРОТОКОЛ № от 16.04.2025

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 28 Пушкинского района
Санкт-Петербурга*

за 2024 год

Санкт-Петербург

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Основная часть	
2.1.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	6
2.2.	Оценка системы управления образовательного учреждения	15
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
2.4.	Оценка кадрового обеспечения	22
2.5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	24
2.6.	Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения	24
2.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
	Заключение	
	Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.	28

Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) за 2024 год (по состоянию на 31.12.2024).

Основания для подготовки аналитического отчета по результатам проведения самообследования деятельности ГБДОУ:

- Пункт 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения;
- Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования деятельности ГБДОУ.

Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462:

- Образовательная деятельность
- Система управления организации
- Содержание и качество подготовки воспитанников
- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение
- Материально-техническая база
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ГБДОУ за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
<i>1.1. Общая характеристика</i>	<p>Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга Тип: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: общеразвивающий Статус: некоммерческая организация Юридический адрес и фактический адрес: 199605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Генерала Хазова, д.16, лит. А. Адрес сайта в Интернете: http://gdouds28pur.pushkin.gov.spb.ru/ Адрес электронной почты: baby-garden-28@obr.gov.spb.ru Публичная страница в соцсети ВКонтакте: https://vk.com/public205455782 Телефон/факс: 476-50-06, тел. 476-51-06 Общая площадь здания: 1429 кв. м Аренда помещений: договор безвозмездного пользования с СПб ГБУЗ ДГП № 49 Мощность учреждения: 110 человек Учредитель: субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, тел.: (812) 570-31-79, 570-38-29 (факс), эл. почта: kobr@gov.spb.ru, сайт: http://www.k-obr.spb.ru/ и администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга. Адрес: 199601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Октябрьский б-р д.24, тел.: (812) 466-63-12, эл. почта: rono@tupush.gov.spb.ru. Заведующий: Сушкова Людмила Мечеславовна, Почётный работник общего образования РФ. Заместитель заведующего по АХЧ: Лабутина Елена Викторовна, Зам. зав. по УВР, старший воспитатель: Золотухина Лариса Михайловна, педагог высшей квалификационной категории Старший воспитатель: Занина Надежда Сергеевна, педагог высшей квалификационной категории</p>
<i>1.1. Наличие свидетельств</i>	<p>а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - ОГРН-1027809007160 от 07.05.1997 г б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – ИНН/КПП 7820020381/782001001</p>
<i>1.3. Наличие документов о создании образовательного учреждения</i>	<p>Образовательное учреждение было создано на основании решения исполнительного комитета Пушкинского районного совета народных депутатов г. Ленинграда № 31 от 18.01.1979 года. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Пушкинского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 06.08.2015г. № 3857-р - ссылка на страницу документа: https://drive.google.com/file/d/1HeVBwXAMgcFd37uBoFvJnsCP7WhbeVT/view</p>
<i>1.4. Перечень лицензий на право проведения образовательной деятельности с указанием реквизитов</i>	<p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ: от 28 марта 2022 г. , регистрационный номер № 4713, срок действия - бессрочно. http://babygarden28.spb.ru/?page_id=101</p>

<p>1.5. <i>Правовладение, использование материально- технической базы</i></p>	<p>Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления. Имущество, закрепленное за Образовательным учреждением, является государственной собственностью субъекта Российской Федерации, города федерального значения – Санкт-Петербурга. Свидетельство о государственной регистрации права от 02.09.2009 г. № 78-78-06/010/2010-393</p>
---	---

Деятельность ГБДОУ в 2024 календарном году была направлена на:

- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиции и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
- Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в ГБДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
- Организацию дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- Учет государственной политики.
- Учет особенностей детей и кадрового состава дошкольного образовательного учреждения.
- Учет запроса родителей (законных представителей) воспитанников.
- Учет особенностей Северо-Западного региона

Предметом деятельности ГБДОУ является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Режим работы ГБДОУ детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, а также праздничными днями установленными законодательством РФ с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00 для групп полного дня и 4-часовым пребыванием с 8.00 до 12.00 и с 14.00 до 18.00 для групп кратковременного пребывания.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Детский сад реализует две программы: ОП ГБДОУ №28 и АОП ГБДОУ №28, цель программ обеспечить социальные и педагогические гарантии прав всех обучающихся, высокое качество дошкольного образования, с оказанием квалифицированной коррекционной помощи тифлопедагога для коррекции зрительных нарушений и логопеда для коррекции речевых нарушений и звукопроизношений.

Программы разрабатывались в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

ОП и АОП ГБДОУ №28 приняты решением Педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2024г.), и утверждена заведующим ГБДОУ №28 (приказ №52-О от 31.08.2024).

Образовательные программы дошкольного образования разработаны ГБДОУ детский сад №28 Пушкинского р-на Санкт-Петербурга на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования. Группы общеразвивающей направленности посещают обещающиеся с 1,5 до 7 лет.

Программы сформированы для поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров) группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения посещают обучающиеся с 3 до 7 (8) лет.

В рамках ОП и АОП ГБДОУ №28 дошкольное учреждение реализует программу воспитания, направленную на воплощение национального идеала, для обучения ценностям, правилам и нормам, традициям и ритуалам в различных воспитательных процессах и предметно-развивающей среде.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, устанавливающий распорядок приёма пищи, организацию специально организованной образовательной деятельности (занятия), прогулок, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся. Основной формой работы является специально организованная деятельность (занятия), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, театрализованные игры, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 августа.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактора среды обитания».

<p>Программа развития ГБДОУ 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021- 2025 гг.</p>	<p>Ссылки: http://babygarden28.spb.ru/?page_id=97</p> <p>Программа развития реализуется четвертый год, поставленные задачи I и II этапов выполнены в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ГБДОУ. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.</p>
<p>«Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга»</p>	<p>http://babygarden28.spb.ru/?page_id=101</p> <p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028</p> <p>Программа определяет и обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и организацию образовательного процесса для детей для детей от 1,5 до 7 лет; - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; - продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, - формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
<p>«Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) ГБДОУ 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга»</p>	<p>http://babygarden28.spb.ru/?page_id=101</p> <p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.</p> <p>Программа определяет и обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и организацию образовательного процесса для детей от 3 до 7 лет; - определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; - продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, - формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. <p>Реализация АОП ДО для детей с нарушением зрения подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.</p>
<p>Программы дополнительного образования</p>	<p>https://babygarden28.spb.ru/?page_id=101</p> <p>В детском саду реализуются программы дополнительного образования. В 2024 году были реализованы дополнительные программы по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивное «Школа мяча» для детей 5-7 лет групп общеразвивающей направленности; - техническое «От Фрёбеля до робота» для детей 6-7 лет групп компенсирующей направленности;

	- туристско-краеведческое «Юный петербуржец» для детей 5-7 лет групп общеразвивающей направленности; Источник финансирования – средства бюджета.
--	---

Технологии, используемые для реализации образовательных программ

- Здоровьесберегающие педагогические технологии
- Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология «Портфолио дошкольника»
- Технология «Портфолио педагога»
- Информационно-коммуникативные технологии

Наличие новых педагогических технологий и форм

- ✚ Технология уровневой дифференциации или уровневое обучение
- ✚ Диалоговая технология
- ✚ Технология игры
- ✚ Технология ТРИЗ
- ✚ Арт-технология
- ✚ Мнемотехника
- ✚ Технология утреннего круга
- ✚ STEAM-технология
- ✚ Квест-технология

Название технологии	Задачи	Формы организации
1. Личностно-ориентированные технологии	А) Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ Б) Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природного потенциалов В) Индивидуальный подход к воспитанникам, сотрудникам ДОУ Г) Субъект - субъективное взаимодействие	- игры, занятия, спортивные досуги - упражнения, наблюдения, экспертная деятельность - упражнения, игры, гимнастика, массаж - тренинги, этюды, образно-ролевые игры
2. Социо-игровые технологии	А) Развитие взаимодействия «Ребенок-ребенок» «Ребенок-родитель» «Ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия Б) Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, конфликтного поведения В) Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия Г) Решение задач социального «закаливания» Д) Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребенку понять самого себя.	- коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться - игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра - приемы социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности - сказкотерапия - метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки

3.Технология проектирования	А) развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	- работа в группах, парах, - социально-активные приемы <u>(методы):</u> Метод взаимодействия, Метод экспериментирования, Метод рефлексивной деятельности, Метод наблюдения, сравнения Беседы, дискуссии
4.Здоровьесберегающие технологии	А) Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого пространства Б) Формирование субъективной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, сотрудников, родителей В) Увеличение резервов здоровья	- Пальчиковая гимнастика - Гимнастика для глаз - Дыхательная гимнастика - Артикуляционная гимнастика - Музыкально-дыхательные тренинги - Динамические паузы - Релаксация - Арт-терапия - Сказкотерапия - Двигательная терапия - Музыкаотерапия - Цветотерапия - Звукотерапия - Песочная терапия
5.Управленческие технологии	А) Организация образовательной деятельности ДООУ Б) Мониторинг образовательно-воспитательного и оздоровительного процессов, диагностическое целеполагание, планирование, проектирование педагогического процесса	- Коллективные и индивидуальные формы организационно - методической работы - Мониторинг (оценка состояния), методики исследования

В ГБДОУ функционирует 10 групп для детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 (8) лет, которые формируются с учетом разновозрастного принципа. Из них 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

Возрастная специфика групп

№	Группы	Количество групп	Возраст	Примечание
Общеразвивающей направленности				
1.	Группа кратковременного пребывания	1	1,5 – 3 года	с 8.00 до 12.00
2.	Группа кратковременного пребывания	1	1,5 – 3 года	с 14.00 до 18.00
3.	Младшая группа	1	3 – 4 года	с 7.00 до 19.00
4.	Средняя группа	1	4 – 5 лет	с 7.00 до 19.00
5.	Старшая группа	1	5 – 6 лет	с 7.00 до 19.00
6.	Подготовительная группа	1	6 – 7 лет	с 7.00 до 19.00
Компенсирующей направленности				
7.	Младшая группа	1	3 – 4 года	с 7.00 до 19.00
8.	Средняя группа	1	4 – 5 лет	с 7.00 до 19.00
9.	Старшая группа	1	5 – 6 лет	с 7.00 до 19.00
10.	Подготовительная группа	1	6 – 7 лет	с 7.00 до 19.00
Общее количество групп		10		
Общее количество воспитанников		187		

В основе образовательного процесса в ГБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП и АОП ДО;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ГБДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их: деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Состояние здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

Особое значение в деятельности педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающего пространства (среды) придается подбору здоровьесберегающих технологий для организации образовательной деятельности с дошкольниками.

В ГБДОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- утренний фильтр с термометрией;
- соблюдение двигательного режима;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение и пропаганда ЗОЖ, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, воздушные ванны, активный отдых, дыхательная и бодрящая гимнастика);
- организация образовательного процесса в ГБДОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе рекомендаций СанПиН;
- просветительские мероприятия для родителей в дистанционном формате (индивидуальные консультации, групповые консультации со специалистами ГБДОУ, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей).

Режим дня в ГБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

В детском саду разработаны режимы дня: на теплый и холодный период, щадящий режим для ослабленных детей, детей пришедших в учреждение после продолжительных болезней, на неблагоприятные погодные условия.

Ежеквартально проходят медико-педагогические совещания в группах кратковременного пребывания, с целью обсуждения вопросов нервно-психического развития детей, результатов адаптации, развития речи и организации оздоровительной работы.

Медицинское обслуживание в ГБДОУ осуществляет детское поликлиническое отделение. Заключен договор с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 49» для объединения взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ГБДОУ. Обслуживание обеспечивается врачом – педиатром и медицинской сестрой в целях профилактического осмотра детей, а также врачом - офтальмологом и медсестрой с целью проведения работы с детьми с ОВЗ на аппаратном оборудовании.

Медицинский персонал наряду с администрацией ГБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- организовано обеззараживание воздуха и проветривание помещений;
- проводятся оздоровительные мероприятия: утренняя и бодрящая гимнастика, динамические паузы во время занятий, дни здоровья, каникулярные недели;
- ведется консультационная работа с родителями по профилактике и лечению заболеваний;
- оформлена наглядная агитация для родителей.

За 2024 год была проведена следующая работа:

- анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой);
- контроль за наличием и хранением медикаментов и бакпрепаратов;
- организация обследования воспитанников на энтеробиоз и яйцеглист;
- организация диспансеризации воспитанников и оформление школьных медицинских карт.
- ежедневный осмотр детей;
- в течение года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья,
- проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей) и выделением группы детей, требующих вакцинации с подготовкой,
- постановка R-Манту, контроль за нарастанием чувствительности туб. проб, выделение группы наблюдающихся у фтизиатра,
- проводилось обследование на энтеробиоз и яйцеглист с последующим лечением инвазированных и контактных,
- организация диспансеризации детей подготовительных групп,
- плановый контроль за освещенностью в группах, музыкальном и спортивном залах,
- правильный подбор мебели,
- утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей.

Медицинскими работниками диспансеризация проведена полностью: дети получили все необходимые вакцинации; осмотрены специалистами детской поликлиники.

Анализ состояния здоровья всех детей оценивается комплексно с учётом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития.

Вывод: Организация оздоровления воспитанников в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактической оздоровительной работы. Медико-социальное обеспечение соответствует существующим требованиям, необходимо продолжить работу по профилактике заболеваний дошкольников среди родителей.

Оценка качества и организации питания

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным законом «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 № 29–ФЗ в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник согласно цикличному двухнедельному меню рационов горячего питания для организации питания детей от 3 до 7 лет с 12-часовым пребыванием. Питание удовлетворяет физиологические потребности в энергии и пищевых веществах воспитанников всех возрастных групп.

В группах кратковременного пребывания питание одноразовое, в соответствии с режимом посещения адаптационной группы 4 часа. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и режимом дня. Проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с указанием калорийности каждого блюда. Правильно организованное питание является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время оно способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод: работа по организации питания проводится на хорошем уровне.

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации АОП ГБДОУ и достижения содержащихся в ней образовательных результатов.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АОП ГБДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В ГБДОУ созданы условия для оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ (с нарушениями зрения различной степени). Вся работа учителя – логопеда, учителей-дефектологов (тифлопедагогов) и воспитателей направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности и обеспечение психологического здоровья дошкольника и организуется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ:

- реализация содержания рабочей программы обучающимися с нарушениями зрения;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями зрения, в том числе их эмоционального благополучия.

Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется логопедом, учителем-дефектологом (тифлопедагогом), воспитателями.

Существуют основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ГБДОУ с детьми с ОВЗ:

- **Диагностический.** Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно- педагогического процесса.
- **Консультативно-проективный этап.** На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности.

Результаты тифлопедагогической диагностики за 2024 год в группах компенсирующей направленности

С помощью проведения диагностики учителями – дефектологами была получена возможность проследить динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения на протяжении его пребывания в детском саду.

По результатам диагностики были сделаны выводы, что занятия по развитию зрительного восприятия проходят успешно, дети усвоили положенные знания в данном разделе согласно возрастным нормам. Начали лучше ориентироваться в малом и большом пространстве. Стали оречевлять свои действия, пусть иногда и с побуждением взрослого человека. В старшем дошкольном возрасте больше времени отводится на занятия по развитию социально-бытовой ориентировки. Все дети научились зрительной дифференцировке предметов по величине, а также определять дальность предметов и объектов. Положительная динамика наблюдается в ориентировке в пространстве, на себе, относительно себя и относительно предметов. Стало меньше трудностей в составлении схемы пространства и ориентировке в ней.

Повысилась концентрация внимания, переключаемость с одного задания на другое. Улучшились предметные представления. Дети научились описывать сюжетное изображение и составлять связный рассказ. Социально-бытовые навыки детей соответствуют возрасту.

Результаты коррекционной работы учителя - логопеда с детьми подготовительных групп компенсирующей направленности

Цель деятельности: коррекция речевых нарушений у дошкольников старшей и подготовительной компенсирующих групп для детей с нарушением зрения.

В соответствии с целью деятельности и исходя из задач, направленных на достижение цели, были проведены следующие мероприятия:

1. Полное логопедическое обследование воспитанников ГБДОУ с целью своевременного выявления детей с нарушениями речи.
2. Ведение документации.
3. Работа по оформлению логопедического кабинета.
4. Индивидуальные занятия по коррекции речи детей.
5. Тесная работа с родителями логопатов (совместные занятия с родителями, проведение собраний, консультаций и т.д.)

6. Совместная работа с педагогическим коллективом ГБДОУ.
7. Посещение лекций, семинаров, районных МО.
8. Организация своевременного целесообразного прохождения детьми с ТНР ТПМПК.

Количественный и качественный анализ реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Коррекция фонетического нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста»

Кол-во принятых детей	Кол-во выпущенных детей			Рекомендовано направить в					Оставить повторно	Из них не прошли полный курс	Выбыли
	с чистой речью	со значительным улучшением	без улучшения	массовый д\с	специальный д\с	массовую школу	речевую школу	специальную школу			
11	10	1	0	—	— —	11	—	— —	—	—	—

Логопедической работой были охвачены 11 дошкольников подготовительного возраста. В мае 2024 года выпущено 11 человек. Из них, с чистой речью – 10 (90 % от числа выпущенных детей). Один ребёнок, со значительным улучшением в связи с диагнозом (ФНР, стёртая форма дизартрии). В целом, задачи выполнены.

В сентябре по результатам диагностики на занятия в условиях логопедического пункта зачислено 12 детей.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование – это процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе **дополнительных** образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В 2024 году детский сад продолжил реализовывать 3 программы следующих направленностей:

1. Туристско-краеведческой направленности – педагог Мишина Е.А.
ДОП “Юный петербуржец” – дети с 5 до 7 лет.
2. Технической направленности – педагог Алексеева О.А.
ДОП “Юные инженеры” – дети с 6 до 7 лет
3. Физкультурно-спортивной направленности – педагог Королёва К.В.
ДОП “Школа мяча” – дети с 5 до 7 лет

Также с февраля по июль 2024 года в ГБДОУ реализовывались программы дополнительного образования по сертификатам:

№ п/п	Название (направленность)	Возрастная категория	Педагог	Программа
1.	Художественная	5-6 лет	Занина Надежда Сергеевна	ДОП “Волшебники театра кукол”
2.	Художественная	6-7 лет	Мишина Елена Анатольевна	ДОП “Прогулки по Царскому селу”
3.	Художественная	6-7 лет	Золотарёва Татьяна Николаевна	ДОП «Магия Оригами»

Вывод:

В ГБДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными документами дошкольного образовательного учреждения, с использованием современных методик, технологий и форм обучения.

Целесообразное использование современных и инновационных педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей) воспитанников), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Одной из приоритетных задач, стоящих перед учреждением, является развитие сети дополнительных образовательных услуг.

Вся проводимая работа направлена на повышение качества образовательного процесса.

2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</i>

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – разработка и принятие образовательных программ; – рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса – в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; – рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; – рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых – и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; – принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; – рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; – рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения – и оснащения образовательного процесса; – заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; – рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается совет родителей (законных представителей) воспитанников;

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Критерии оценки эффективности управления образовательным учреждением:

Показатели эффективности системы управления ГБДОУ	<i>Результаты</i>
<i>Структура и органы управления ГБДОУ</i>	См. выше
<i>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.</i>	За отчетный период в полной мере реализованы образовательные программы дошкольного образования.
<i>Показатели средней заработной платы</i>	Средняя заработная плата для педагогических работников ДОУ доведена до уровня показателя, установленного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга.
<i>Организация эффективности работы по профилактике травматизма</i>	За 2024 календарный год уровень травматизма составил 0.005%
<i>Развитие кадрового потенциала (на основе постановления Правительства Санкт - Петербурга и распоряжения Комитета по образованию)</i>	В ГБДОУ детский сад № 28 созданы все необходимые условия кадрового потенциала. Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию 100%.

Мероприятия по обеспечению безопасности

№	Наименование	Имеется
1	Ограждение территории и здания	+
2	Наличие металлических входных дверей в здание	+
3	Физическая охрана (частное охранное предприятие)	+
4	Система видеонаблюдения территории и помещений здания	+
5	Система домофонов в каждой группе и на входах в здание.	+
6	Система пожарной сигнализации в здании	+
7	Система оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС	+
8	Кнопка экстренного вызова полиции (стационарная и брелок)	+
9	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны	+
10	Телефонная связь	+
11	Эвакуационные пути и выходы	+
12	Обеспеченность средствами индивидуальной защиты	Для дежурных
13	Специальная оценка условий труда рабочих мест	+
14	Инструкции, определяющие порядок эвакуации при пожаре	+
15	Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и работников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, с санитарными правилами, с правилами работы с техническим оборудованием	+
16	Инструкции по ОБЖ для воспитанников	+
17	Проведение занятий с воспитанниками в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.	+
18	Паспорт безопасности	+
19	Паспорт безопасности дорожного движения	+
20	План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД РФ и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	+

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Ст. 29 закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет вопросы размещения информации об образовательной организации и ее деятельности в рамках реализации принципа информационной доступности в образовательной сфере.

ГБДОУ детский сад №28 имеет открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности и обеспечиваем тем самым доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном [сайте ГБДОУ](#) в сети "Интернет", а также в социальной [сети В контакте](#).

Информация размещается на официальном сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Организация инновационной деятельности

Статус инновационной площадки присвоен на основании решения Ученого совета АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 51/11 г. Москва «01» июля 2022, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

В 2024 году детский сад продолжил свою работу в статусе инновационной площадки по Парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Приняли участие в XIV ПМОФ в семинаре-лаборатории «Техническое развитие дошкольников: инновационные решения и подходы» в качестве спикеров на котором был представлен опыт по вовлечению родителей в совместную деятельность по техническому развитию дошкольников.

Кроме того, педагоги диссеминовали свой опыт в Городском научно-практическом семинаре на тему: «Применение инновационных технологий для развития технического творчества в условиях реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» у дошкольников с нарушением зрения» на базе нашего образовательного учреждения.

Использование ИКТ-технологий в управлении

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении помогает руководителям искать важную информацию и новые методы своей деятельности.

Деятельность заведующего требует решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Работа в электронных системах: Парус, Закрытый портал, СБИС и др. позволяет повысить качество и оперативность управленческих решений. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией. На данный момент в детском саду активно используются Яндекс-формы, Сферум, Госпаблики для сбора и предоставления информации о работе учреждения и обеспечения обратной связи.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление детским садом. В следующем году изменение системы управления ГБДОУ не планируется.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП и АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения ОП и АОП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников (обучающихся) в дошкольном образовательном учреждении проводится анализ:

Показатель эффективности	Результаты
<i>Адаптация детей к ГБДОУ</i>	<p>На каждого ребенка, поступившего в детский сад в 2024 году, велся лист адаптации, в котором отмечались особенности пребывания и степень адаптированности ребенка к условиям ГБДОУ. Объективными показателями окончания периода адаптационного периода являлись такие показатели: хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, активное поведение, воспроизведение имеющихся навыков.</p> <p>По результатам сводного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • легкая степень адаптации — 84,3% • средняя степень адаптации — 15,7% • тяжелая степень адаптации - отсутствует.
<i>Полнота реализации образовательных программ дошкольного образования</i>	<p>Результаты качества освоения ОП и АОП ДО ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень — 71,2% • Средний уровень — 24,3% • Низкий — 4,5% <p>Результаты анализа показывают реализацию образовательной и адаптированной программ на высоком и среднем уровне, что говорит о результативности образовательного процесса в ГБДОУ. Низкий уровень освоения ОП и АОП ДО выявлен у детей часто отсутствующих в детском саду или детей с индивидуальными особенностями развития, выявленными в течении образовательного процесса. Все дети с выявленным низким уровнем освоения ОП и АОП, по результатам решения ППк, направлены на ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.</p>
<i>Результаты деятельности ППк</i>	<p>В 2024 году было проведено 6 заседаний ППк. Членами консилиума выявлены дети группы риска с отклонениями в развитии и девиантным поведением. Детям из группы риска было оказано сопровождение специалистов.</p>

В июне 2024 года педагоги ГБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 55 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники ГБДОУ в 2024 году поступили в ГБОУ СОШ №552, №407, № 477, № 530, № 408 и другие. Обучение в начальных классах носит безоценочный характер, но по данным опросов учителей выпускники детского сада успешно усваивают школьную программу.

Результативность участия воспитанников и педагогов ГБДОУ в конкурсах, в том числе проведенных в режиме онлайн (наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнований различного уровня – районного, городского, федерального, международного) за 2024 год:

Название конкурса (участники дети)	Группа ДОУ/дети (участники)	Результат участия
Конкурсы в ДОУ (дети):		
Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	дети старших и подготовительных групп	Дипломы участников и лауреатов дошкольного этапа
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» 1 этап	дети средних, старших и подготовительных групп	
Конкурс чтецов «Незабудки» 1 этап	дети старших и подготовительных групп	
Конкурсы районный уровень (дети):		
Фестиваль детских театральных постановок «В гостях у сказки»	дети подг. гр. ОН	Диплом 3 степени
Фестиваль, посвященный международному дню толерантности «Разноцветный праздник дружбы»	подг. гр. КН семья Мусурмонкуловых	Диплом 1 место
Творческий конкурс «Попробуй волшебником стать»	подг. гр. КН Василиса Б.	Участники
Краеведческий фестиваль-конкурс «Царскосельский экскурсовод»	подг. гр. ОН Саша Н., Артемий А.	Диплом 1 место и 2 место
	подг. гр. КН Миша Ш.	Диплом 1 место
	ст. гр. ОН Даша Б.	Диплом 1 место
Выставка-конкурс детского рисунка по туристско-краеведческому направлению «Туристской тропой»	дети ст. гр. ОН	Диплом 1 место
Театральный фестиваль «Золотой ключик»	Дети подг. гр. ОН	Диплом 1 место
Конкурс детского творчества «Мы вновь читаем пушкинские строки»	ст. гр. КН Максим М.	Диплом 1 место
Конкурс детского творчества «Мы вновь читаем пушкинские строки»	ст. гр. ОН Таня И.	Диплом 1 место
Конкурс детского творчества «Пушкин на ладони»	ст. гр. ОН Милана С.	Диплом 1 место
Конкурсы городской уровень (дети):		
Городской творческий конкурс новогодних поделок «Заповедная игрушка»	подг. гр. КН Максим М.	Лауреат 1 степени
	ср. гр. КН Влад П.	Лауреат 1 степени
	ср. гр. КН Андрей Б.	Дипломант 1 степени
	подг. гр. КН Тимофей Р.	Дипломант 2 степени
Конкурсы региональный (межрегиональный) уровень (дети):		
Конкурс «Блокада. Память. Победа», посвященный 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	подг. гр. ОН Паулина П.	Диплом 2 место
Открытый межрегиональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС»	подг. гр. КН Елена К.	Диплом финалиста
	подг. гр. КН Максим М.	Диплом финалиста
Конкурсы всероссийский уровень (дети):		
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	подг. гр. ОН Матвей Ж.	Диплом 3 место
Детский конкурс открыток ко Дню бабушек и дедушек	подг. гр. ОН Полина П., Таня К.	Диплом 1 место
Конкурс детских рисунков «Любимая книга детства»	ср. гр. ОН Арина К.	Диплом 1 место

Детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды»	дети млад. и подг. гр. КН	ждем результатов
Детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	подг. гр. КН Лена К.	Диплом 1 место
	подг. гр. КН Полина Ч.	Диплом 1 место
Детский конкурс скульптур из снега «Самый лучший снеговик»	ср. гр. КН Малик К.	Диплом 1 место
	ср. гр. КН Влад. П.	Диплом 1 место
Детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	подг. гр. КН Василиса К.	Диплом 1 место
	подг. гр. КН Артем К.	Диплом 2 место
Конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	ср. гр. КН Ваня К.	Диплом 1 место
	ср. гр. КН Влад П.	Диплом 2 место
Творческий конкурс «Зимняя сказка» Доминика Х.	ст. гр. КН Доминика Х.	Диплом 2 место
Конкурсы международного уровня (дети):		
Конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень, в гости просим!»	ст. гр. ОН Даша Б.	Диплом 1 место

Название олимпиады, конкурса (участники педагоги)	ФИО педагога	Результат участия
Международная Интернет-олимпиада «Сказки Маршака»	Модестова Е.Г.	Диплом победителя
Всероссийские тесты для педагогов «Педэксперт» «Профессиональные компетенции педагога» номинация «Цифровые технологии в обучении и Федеральный проект «ЦОС»	Золотухина Л.М.	Диплом 1 степени
Всероссийские тесты для педагогов «Педэксперт» «Педагогика и психология в ДОО» номинация «Работа с родителями в ДУ в рамках реализации ФГОС»	Золотухина Л.М.	Диплом 1 степени
Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения	Коновалова Е.А. Шломина Ю.А.	Лауреаты 2 место
	Коновалова Е.А. Шломина Ю.А.	Лауреаты 3 место
	Занина Н.С. Шаронова Н.А. Жигалова Е.А.	Лауреаты 3 место
	Иванова Е.А. Иванова К.С.	Лауреаты 3 место
Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей «Тактильные игры как метод коррекционной работы в группе для детей с нарушением зрения»	Занина Н.С. Шаронова Н.А.	Диплом 1 степени

Участие в районных акциях:

- Детско-родительская акция «Засветись на дороге»;
- «Безопасный Новый год»;
- «Подари ДОБРО» Подарки на новый год пожилым людям в доме престарелых;
- Акция по ПДД «СИМ»;
- Фото-акция «Мама и Родина очень похожи...»;
- Акция «С чего начинается Родина»;
- Благотворительная акция от партии «Единая Россия» «Коробка храбрости», родители групп ДОУ, подарки детям с онкозаболеваниями в больницы;
- Добровольческое движение «Окопная свеча. Питер для фронта», сбор жестяных банок и парафина для свечей, родители и коллектив ДОУ.

2.4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГБДОУ работают как опытные, так и молодые педагоги, способные организовать условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, с учетом его физических, психических, индивидуальных возможностей и способностей.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Кадровый потенциал	
Количество работников (человек)	34 чел.
Административные работники	3 чел.
Педагогические работники	23 чел.
Помощники воспитателей	9 чел.
Количество педагогов, имеющих образование:	
- Высшее (всего чел.)	19 чел. – 79,15 %
- Среднее специальное (всего чел.)	5 чел. - 20,85 %
Количество педагогов по квалификационным категориям:	
- Высшая	19 чел. – 79,15 %
- Первая	2 чел. – 8,3 %
- Без категории	3 чел. - 12,5 %
Состав педагогов по стажу работы:	
- От 1 года до 5 лет	3 чел. – 12,3 %
- От 5 до 10 лет	4 чел. – 16,6 %
- От 10 до 15 лет	8 чел. – 33,3 %
- От 15 и более	9 чел. – 37,5 %

Развитие кадрового потенциала детского сада осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования,
- аттестация педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне учреждения, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях),
- взаимодействие в социальных сетях.

Внебюджетные курсы повышения квалификации педагогов:

1. Роговая Е.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр», Высшая школа делового администрирования, Екатеринбург, ноябрь 2024, 108 часов;
2. Друзь М. С. «Особенности развивающих методик раннего развития детей», ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч Знаний», Красноярск, октябрь 2024, 36 часа;
3. Занина Н.С. «Организация рабочего времени педагога-воспитателя с учетом требований ФГОС ДО», ООО МИПП и ПКП, ноябрь 2024, 72 часа;
4. Алексеева О.А. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО», Высшая школа делового администрирования, Екатеринбург, декабрь 2024, 72 часа;

5. Королёва К.В. «Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДО», Москва ООО МИПП КП, декабрь 2024, 72 часа;
6. Кольцова И.В. «Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми в деятельности ИФК», Москва ООО МИПП КП, декабрь 2024, 72 часа;
7. Шаронова Н.А. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», Новосибирск, декабрь 2024, 15 часов;
8. Шаронова Н.С. «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», август 2024, 72 часа.

Профессиональная переподготовка: не было

Прохождение вебинаров, онлайн курсов, мастер - классов и творческих групп:

1. Золотухина Л.М. «Интенсивный семинар по ведению Госпабликов», Невская ратуша, ноябрь 2024;
2. Золотухина Л.М., Занина Н.С. Круглый стол «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: возможности цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад», СПб АППО им К. Д. Ушинского, ноябрь 2024;
3. Занина Н.С. «ФОП ДО: вариативная часть ОП ДО», АППО, 2 часа, сентябрь 2024;
4. Занина Н.С. Форум педагогов России, курс «Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС», октябрь 2024;
5. Занина Н.С. «ФГОС и ФОП ДО: планирование в рамках ОП ДОО и РП воспитания», Педсовет Всероссийский у-м портал, декабрь 2024;
6. Занина Н.С.:
 - «Сенсорная интеграция в работе логопеда, педагога или психолога», 1 час, декабрь 2024;
 - «Инновационный прорыв: современные сервисы и нейросети в работе педагога», 1 час, декабрь 2024;
 - «Традиции гостеприимства для дошкольников по ФОП ДО», 1 час, декабрь 2024;
7. Роговая Е.В. Издательство Просвещение, вебинары:
 - «Развитие у дошкольников предпосылок «4К»- навыков на занятиях математикой», 1 час, ноябрь 2024.
 - «Скоро-скоро Новый год! Подарки под ёлку для наших детей», 1 час, ноябрь 2024.
8. Жигалова Е.А. Директ – Академия - онлайн-школа
 - «Планирование работы по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»,
 - «Развитие логических приём мышления у дошкольников»,
 - «Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» 1 час, сентябрь 2024.
 - «Вернем детям игру!», 1 час, ноябрь 2024.
 - «Использование метафорических ассоциативных карт на занятиях по развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ», декабрь 2024;
 - «Инновационные техники и приемы развития креативного мышления у дошкольников», декабрь 2024;
9. Жигалова Е.А. СПб АППО Цикл семинаров:
 - «Роль медиапроекторов в дополнительном образовании современной школы», декабрь 2024,
- 10.Зубова С.А.:
 - «Современные подходы: как построить работу по коррекции заикания у детей», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 2 часа, ноябрь 2024,
 - «Профстандарт 2024/2025 для логопедов и дефектологов. Новые требования к организации работы с детьми ОВЗ и ООП в ДОУ и школе», Логопортал, август 2024,
 - «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: современные методики и педагогические технологии», ООО «Просвещение-Союз», 2 часа, ноябрь 2024.
- 11.Зубова С.А. Курс видео лекций профессора пед. наук О.В. Елецкой по логопедии:
 - Работа логопеда с детьми дошкольного возраста с РАС;

Вывод: В ГБДОУ детский сад № 28 созданы все необходимые условия кадрового потенциала.

2.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, который постоянно пополняется. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП и АОП дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, включая источники сети «Интернет». В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и реализации образовательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ дошкольного образования.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Сформировали и постоянно пополняем банк ЭОР новыми учебно-методическими материалами.

Создание единого информационного пространства

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникативные технологии. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ГБДОУ №28.

2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Здание и территория образовательного учреждения	Здание детского сада одно-двухэтажное встроенно-пристроенное к жилому многоквартирному дому, имеет 7 входов и выходов. Площадь здания – 1430,8 кв. м. <u>Имеется:</u> Освещение – по периметру здания, в соответствии с нормами; Видеонаблюдение: 7 уличных видеокамер, 24 внутренних видеокамер. По системе «Безопасный город» подключены к ГМЦ 4 видеокамеры. Площадь территории детского сада 3474 кв. м. огорожена сплошным забором высотой 2 метра, имеет 2 калитки для входа и 1 ворота. Въезда на территорию автотранспорта нет. На территории оборудованы детские прогулочные площадки для каждой возрастной группы. Проводились работы по озеленению территории, оформлению клумб, огорода. Выполнен частичный ремонт и покраска игрового оборудования. Песочницы пополнены сертифицированным песком.		
	Помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям СанПиН, Правилам противопожарной безопасности, Требованиям техники безопасности и	Наименование помещения	количество
	Кабинет заведующего	1	13,4
	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	1	13,7
	Групповые комнаты	9	848,4
	Музыкально-спортивный зал	1	70,0
	Методический кабинет	1	14,6
	Кабинет учителя-логопеда	1	8,3
	Кабинет учителя-дефектолога	1	14,0
	Медицинский блок	1	43,6
	Темная сенсорная комната	1	9,2

охраны труда, Требованиям ФГОС	Пищеблок	1	33,3
	Прачечная	1	14,3
	Гладильная	1	15,5
	Подсобные помещения	+	
Информационное обеспечение образовательного учреждения	Наименование оборудования	на группу	на организацию
	Индивидуальное автоматическое рабочее место	5	9
	Мультимедийные проекторы	3	1
	Интерактивные доски	2	1
	Интерактивные столы	2	
	Песочные столы	4	
	Музыкальные центры	3	1
	Цифровое фортепьяно		1
Портативная музыкальная колонка		1	

Оборудование для офтальмологического кабинета

№	Наименование
1	Сенсорно-диагностическое оборудование для оценки состояния зрительной функции и зрительного восприятия
2	Монобиноскоп МБС-02
3	Синаптофор СИНФ-1 (для диагностики и лечения косоглазия)
4	Аппаратный комплекс «АМБЛИОКОР – 01»
5	Аппарат магнитотерапевтический с бегущим реверсивным магнитным полем офтальмологический «АМО-АТОС» с приставкой «АМБЛИО-1»
6	Офтальмомиотренажер-релаксатор «Визотроник МЗ»
7	Коррекционно-оздоровительный комплекс для учреждений дошкольного образования «Класс здоровья – Малыш»

[Подробнее с материально-технической базой можно ознакомиться на сайте ГБДОУ](#)

В 2024 году детским садом приобретено помимо хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств – кухонное оборудование (мобильный кондиционер, посудомоечная машина, жарочный шкаф и производственные столы, и приставки к ним); средства индивидуальной защиты (для дежурного персонала); игровые пособия и бумага для оригами (для реализации образовательных программ дополнительного образования).

Так же, разработаны проекты на приточно-вытяжную вентиляцию в помещениях пищеблока и прачечной и на смену АПС и СОЭ.

Документооборот в ОУ осуществляется электронным способом. Все компьютеры обеспечены доступом в сеть Интернет. В ДОУ ведется работа в программах «Парус», «СБИС», «Параграф», «Система ЭДО», «Закрытый портал» и др.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, мебель и оборудование помещений соответствует требованиям нормативно-правового законодательства. Оборудование и организация пространства территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническая база ГБДОУ предоставляет достаточные возможности для осуществления

образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка, позволяет педагогам организовать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду.

2.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ГБДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Руководство деятельностью, по внутренней оценке, качества образования осуществляет заведующий ГБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГБДОУ на основе образовательных программ и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогических советов.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ГБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ✓ качество образовательного процесса;
- ✓ качество работы с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество предметно-пространственной среды.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность ГБДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно-пространственной развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

- Оценка предметно – пространственной развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- Оснащение центров активности детей в группах.

Мониторинг семьи направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт ГБДОУ, родительская конференция, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить

достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Результаты оценки родителями качества образовательной деятельности ГБДОУ

В 2024 году в учреждении проведено анкетирование родителей воспитанников по вопросу оценки качества работы детского сада.

В анкетировании приняли участие **III** родителей. Остальные оценили детский сад на **сайте** **ГБДОУ**. В ходе анкетирования получены следующие результаты:

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций		
КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ДЕТСКОГО САДА №28?	УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ДЕТСКОГО САДА №28?	УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДЕТСКОГО САДА №28?	УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?	ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДЕТСКИЙ САД №28 РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?
<i>Положительно или скорее положительно</i> III чел. - 100%	<i>Да, вполне или скорее да</i> 98,3 %	<i>Да, вполне или скорее да</i> 82,6%	<i>Да, вполне или скорее да</i> 95,8%	<i>Да или скорее да</i> 96,5%
<i>Затрудняюсь ответить</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i> 1,7%	<i>Затрудняюсь ответить</i> 15,6%	<i>Затрудняюсь ответить</i> 3,5%	<i>Затрудняюсь ответить</i> 3%
<i>Скорее отрицательно или отрицательно</i> -	<i>Скорее нет или однозначно нет</i> -	<i>Скорее нет или однозначно нет</i> -	<i>Скорее нет или однозначно нет</i> -	<i>Скорее нет или однозначно нет</i> 0,6%

Вывод: В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГБДОУ в целом.

В ГБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников. Родители получают информацию об образовательной деятельности учреждения, успехах детей; имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В 2024 году показатели значительно улучшились. Всё больше родителей оценивают детский сад положительно или скорее положительно. Также немаловажным показателем является то, что вновь поступившие дети в ГКП — это младшие братья и сестры наших воспитанников. Родители целенаправленно выбирают ГБДОУ, т.к. и родителям, и детям здесь комфортно.

В целом система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ГБДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Педагоги обеспечивают реализацию ОП и АОП дошкольного образования на достаточном уровне, а качество предоставляемых услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 28 Пушкинского района г. Санкт-Петербург**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	28
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	186 человек - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	50
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	108
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек – 79,15 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек – 58,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек – 20,85 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек – 20,85 %
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек – 87,5 %

1.8.1	Высшая	19 чел. – 79,15 %
1.8.2	Первая	2 чел. – 8,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел. – 12,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. – 8,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. – 20,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. – 12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел. – 95,5 %
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел. - 77,7 %
1.14	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/186 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя - дефектолога	2
1.15.6	Педагога-психолога	1 из ЦПМС
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий: _____ / Сушкова Л.М./