

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам мониторинга эффективности реализации программ наставничества педагогических работников за 2024 - 2025 учебный год в ГБДОУ детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Сроки проведения мониторинга: 15.05.2025-30.05.2025 гг.

Цель мониторинга: получение достоверной информации о степени эффективности реализации программ наставничества в ГБДОУ 28.

Задачи мониторинга:

- определить основания для обобщения и анализа полученной информации об эффективности реализации целевой модели наставничества (далее – ЦМН), программ наставничества;
- обеспечить организационно-методические условия для сбора и обработки информации;
- оценивать и прогнозировать тенденции развития процесса реализации ЦМН посредством анализа информации и адресных рекомендаций по эффективной реализации наставнических практик для принятия управленческих решений.

Основанием для организации мониторинга являются нормативные документы:

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Минпросвещения РФ, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;

Участники мониторинга: наставники и наставляемые ГБДОУ 28

Организация мониторинга

Работа в рамках наставничества осуществлялась с целью оказания практической помощи молодым педагогам, а также педагогам с другими причинами в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и умений, повышение их педагогического мастерства и развития профессиональных компетенций. В ДОУ №28 работа с группой педагогов реализуется с 2024 года. Для организации работы с педагогическими кадрами были выявлены способности педагогов к саморазвитию, а также факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию.

Появилась необходимость вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике: повысить уровень организации образовательной деятельности; консультировать по вопросам ведения документации; оказать помощь в постановке целей, задач ООД и ее организации, организации режимных моментов, индивидуальной работы; разъяснить механизм работы с дидактическим и наглядным материалом; организовать углубленное изучение инновационных педагогических технологий в ДОУ. Исходя из поставленной цели и задач был разработан и утвержден план работы с молодыми педагогами на учебный год.

В течение года решались **задачи:** направленные на формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами,

методами, приемами обучения и воспитания дошкольников, умению практической реализации теоретических знаний и на формирование индивидуального стиля творческой деятельности.

Были определены **формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение занятий педагогов;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- интерактивные формы взаимодействия с педагогами (практикумы, семинары).

Основные виды деятельности с педагогами:

- организация помощи молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов ДОУ;
- проведение опытными педагогами мастер-классов и открытых занятий;
- привлечение молодых педагогов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, к работе творческих групп;
- посещение занятий молодых педагогов;
- отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогический мониторинг.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности (подготовка к аттестации);
- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков организации образовательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах взаимодействия с родителями;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности дошкольников;
- использование в работе современных педагогических технологий

В течении года педагогам была оказана помощь в изучении локально-нормативных актов детского сада, Федерального закона об образовании №273-ФЗ, ФГОС ДО, ФОП ДО, Профессионального стандарта педагога, актуальных санитарных требований.

Получили консультации по темам: «Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС ДО и ФОП», Планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОО», «Организация предметно-развивающей среды в группах с учетом ФГОС ДО и ФОП», «Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования».

Также, в течении года педагоги посещали ООД других педагогов, участвовали в обсуждении и анализе, работали в рамках темы самообразования.

Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:

- анализ ведения документации педагога на группах; анализ посещенных занятий;
- анализ работы с родителями.

Анализ ведения документации показал, что молодые педагоги не всегда правильно и добросовестно относятся к ведению документации, сложности с составлением календарных планов и учетом индивидуальных особенностей детей.

Анализ посещенных занятий показал, что молодые педагоги не всегда могут грамотно организовать пространство группы, частично используют современные образовательные технологии, формы и методы. Слабо владеют методикой организации образовательной деятельности.

Анализ взаимодействия с родителями показал, что педагоги способствуют:

- развитию традиций ДОУ и семьи, создавая благоприятные условия для всестороннего

- развития личности дошкольника;
- вовлекают родителей в жизнь ДООУ и группы;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

Выводы: Проведенный контроль и анализ отчетов профессиональной деятельности педагогов показал, что молодые специалисты готовы к развитию и самообразованию, стараются выполнять все требования наставника и прислушиваются к его советам. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и своего профессионально уровня. В соответствии с планами проводят занятия с дошкольниками, участвуют в конкурсах с дошкольниками, проводят мероприятия с родителями.

Рекомендации:

- продолжить работу в следующем учебном году;
- посещать занятия более опытных педагогов;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- следить за ведением документации.