



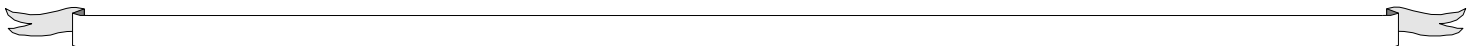
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад № 28
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2024 – 2025**

учебный год

Санкт-Петербург



Публичный доклад – это публичный отчёт руководителя о работе детского сада в учебном году. Это новая форма информирования общественности, прежде всего родителей, об образовательной деятельности, основных результатах, о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Цель публичного доклада – становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность детского сада.

Структура публичного доклада:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Состав воспитанников.
3. Структура управления.
4. Финансовое обеспечение.
5. Медицинское обслуживание. Питание детей.
6. Обеспечение безопасности.
7. Условия осуществления образовательного процесса.
8. Результаты образовательной деятельности с детьми в контексте реализации программ и технологий.
9. Выполнение задач годового плана
10. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году)
11. Основные направления развития ОУ детского сада на следующий учебный год.

Доклад является документом постоянного хранения.

1.Общая характеристика учреждения

- 1.1 .** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга расположено в здании, построенном в 1978 году, по адресу: Санкт-Петербург, Пушкинский район, ул. Генерала Хазова, д.16, т. 476 – 51 – 06, факс 476 – 50 – 06

Заведующий ГБДОУ: Сушкова Людмила Мечеславовна

Заместитель заведующего по АХЧ: Лабутина Елена Викторовна

Заместитель заведующего по УВР: Золотухина Лариса Михайловна

Старший воспитатель: Занина Надежда Сергеевна

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Уставом ДОУ, нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в области образования, локальными актами, распоряжениями и приказами администрации ДОУ. Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- правила внутреннего распорядка;
- положение о доплатах и надбавках;
- положение о педагогическом совете;
- договор между ГБДОУ детским садом №28 и родителями.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-00 до 19-00.

2. Состав воспитанников

2.1 . В 2024 – 2025 учебном году в ДОУ функционировало 8 групп дневного пребывания с 7.00 до 19.00 и 2 группы кратковременного пребывания с 8.00 до 12.00 и с 14.00 до 18.00

Всего групп	Раннего возраста	Дошкольного возраста
10	2 группы кратковременного пребывания (утро-вечер)	8

2.2. Общая численность детей по группам:

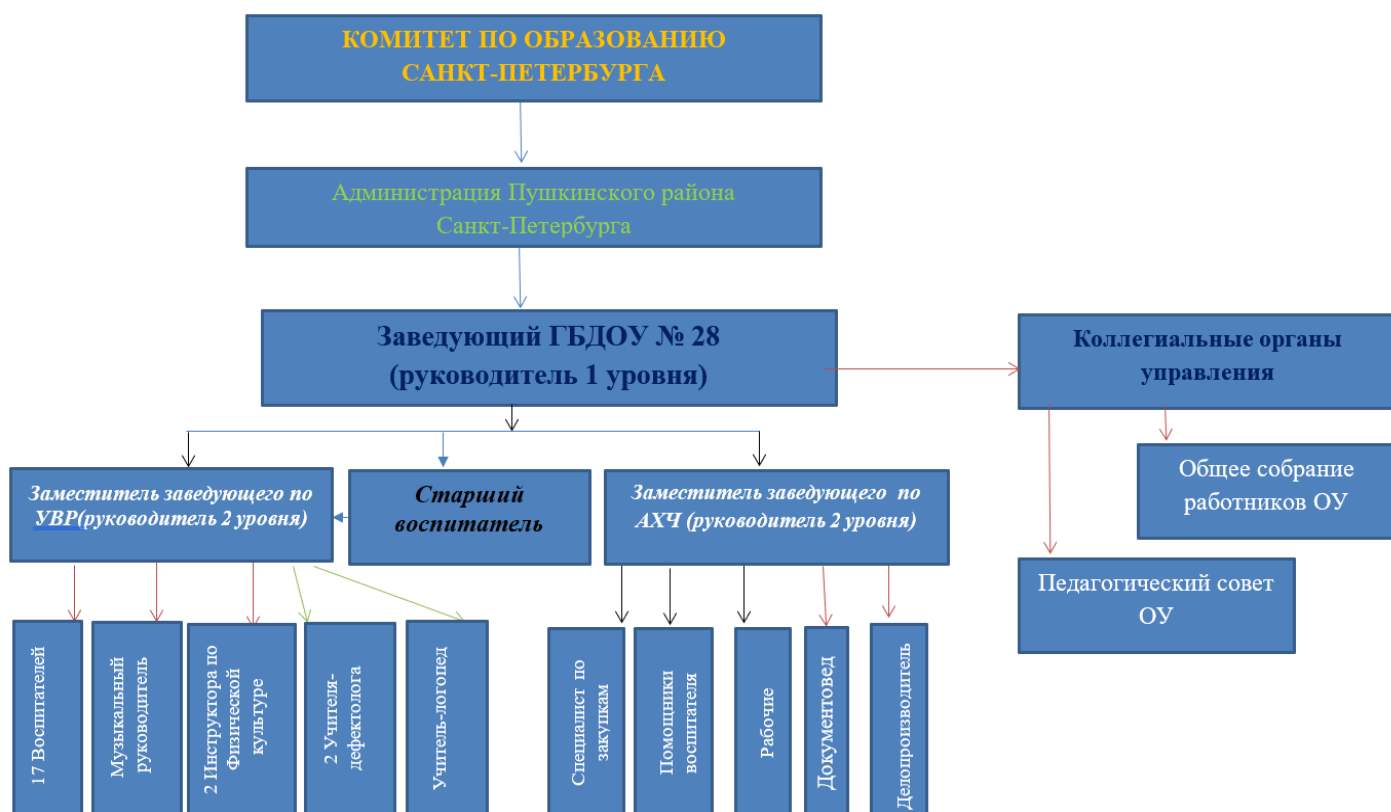
Всего детей	Раннего возраста	Дошкольного возраста
179	21	158

Средняя наполняемость общеобразовательных групп 30 детей, компенсирующих групп 15 детей. Количество воспитанников стабильно.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ: от 28 марта 2022 г., регистрационный номер № 4713, срок действия - бессрочно.

3. Структура управления ГБДОУ детский сад № 28

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.



Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (Положение об Общем собрании),
- Педагогический совет Образовательного учреждения (Положение о Педагогическом совете)

Коллегиальные органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

Руководители структурных подразделений:

1. АУП - заведующий ГБДОУ Сушкова Л.М.;
2. Специалисты и воспитатели – заместитель заведующего по УВР - Золотухина Л.М. и старший воспитатель Занина Н. С.
3. Служащие и рабочие - заместитель заведующего по АХЧ - Лабутина Е.В.

В течение 2024-2025 учебного года проводились заседания коллегиальных органов, где рассматривались самые разные вопросы в жизнедеятельности детского сада, например:

- Готовность к новому 2024-2025 учебному году
- Участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня
- Подведение итогов 2024-2025 учебного год.

В жизни детского сада активно участвует **Совет родителей**. Перед ним стоит непростая задача: доводить до каждой семьи идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада
- совершенствование разных форм сотрудничества (праздники, субботники, встречи, интерактивные игры и т.д.)
- совместные с детьми выставки поделок и рисунков, фотоколлажи
- психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей, особенно молодых семей
- повышение активности пап в мероприятиях, как внутри детского сада, так и на уровне семьи.

Таким образом, перед советом родителей стоит задача повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

4. Финансовое обеспечение

Финансирование в ГБДОУ детский сад № 28 осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства.

В 2024-2025 уч. году детским садом приобретено помимо хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств – кухонное оборудование (мобильный кондиционер, посудомоечная машина, жарочный шкаф и производственные столы, и приставки к ним); средства индивидуальной защиты (для дежурного персонала); игровые пособия и бумага для оригами (для реализации образовательных программ дополнительного образования).

Так же, разработаны проекты на приточно-вытяжную вентиляцию в помещениях пищеблока и прачечной и на смену АПС и СОЭ.

Документооборот в ОУ осуществляется электронным способом. Все компьютеры обеспечены доступом в сеть Интернет. В ДОУ ведется работа в программах «Парус», «СБИС», «Параграф», «Система ЭДО», «Закрытый портал» и др.

Мероприятия по улучшению условий труда и быта

- ✓ Все рабочие места прошли специальную оценку, аттестованы
- ✓ обновлены инструкции по охране труда
- ✓ проводится производственный контроль

- ✓ работникам, занятым в неблагоприятных условиях труда предоставляются дополнительные льготы и компенсации
- ✓ все работники обеспечены спецодеждой, средствами индивидуальной защиты
- ✓ заключен контракт на прохождение работниками медицинских осмотров и обследований.

КСОБ:

- ✓ Все оборудование находится в исправном состоянии
- ✓ Заключены контракты с обслуживающими организациями
- ✓ Имеется паспорт безопасности объекта
- ✓ Паспорт места массового пребывания людей, документация по антитеррористической деятельности
- ✓ ГБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации
- ✓ Проводятся тренировки по эвакуации согласно плану
- ✓ Оформлен паспорт КСОБ
- ✓ Акт готовности к новому учебному году
- ✓ Обновлен паспорт дорожной безопасности (на 3 года), в который вносятся своевременно изменения в дорожной обстановке близ ДОУ

5. Медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ:

Одной из приоритетных задач работы ДОУ является обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья детей. Основными направлениями работы коллектива является профилактическая работа с детьми.

5.1. Медицинские услуги:

- профилактические прививки с согласия родителей – 100%
- обследование на туберкулез (Реакция Манту);
- витаминизация 3-х блюд – витамин С
- осмотр специалистами, лабораторное обследование, ЭКГ детей 6-7 лет, выпускающихся в школу – 100 %;
- осмотр педиатром детей декретированных возрастов – 100%;
- плановая иммунизация и диспансеризация для сотрудников

5.2. Сведения о состоянии здоровья детей:

Всего пропущено по болезни – 3500 дней

Пропущено одним ребенком – 14,5 дней

Процент часто болеющих детей – 4,2 %

Процент детей с хроническими заболеваниями – 28,3 % (3, 4 гр.)

Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях – 30,1 % (3, 4 гр.)

5.3. Таблица распределения детей по группам здоровья и заболеваемости

Группы		Группа здоровья (сентябрь 2024 - май 2025)				Заболеваемость	Аллергия
		I	II	III	IV		
Раннего возраста	21	6	22	3	0	ОРВИ – 397	0
Дошкольного возраста	158	30	100	53	3	Ветряная оспа – 30 Скарлатина – 3 Гастроэнтерит – 5 Прочие – 20	16
Всего:	179	26	120	32	2	455	16

Организация питания

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях

(СанПиН), Федеральным законом «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000г. № 29–ФЗ в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник согласно цикличному двухнедельному меню рационов горячего питания для организации питания детей от 3 до 7 лет с 12-часовым пребыванием. Питание удовлетворяет физиологические потребности в энергии и пищевых веществах воспитанников всех возрастных групп.

В группах кратковременного пребывания питание одноразовое, в соответствии с их режимом посещения адаптационной группы 4 часа. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и режимом дня. Проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с указанием калорийности каждого блюда. Правильно организованное питание является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время оно способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

3.4. Адаптация детей (ранний возраст) – две группы кратковременного пребывания утро-вечер, у которой главная задача – адаптация детей к детскому саду.

Ежегодно особо пристальное внимание медицинский персонал и администрация ГБДОУ уделяет состоянию здоровья детей раннего возраста в адаптационный период. Проходят 3 медико-педагогических совещания, на которых обсуждается первоначальная адаптация, затем нервно - психическое здоровье и речевое развитие в конце учебного года – общее развитие детей раннего возраста. Обследование проводится по методике определения показателей нервно-психического развития детей (авторы К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева).

В сентябре проходят индивидуальные, а также в рамках установочного родительского собрания консультации для родителей о том, как подготовить ребенка к детскому саду и облегчить их адаптацию к новым для них условиям. Воспитатели создают в группах благоприятную эмоциональную обстановку. Индивидуальный подход к детям и тесное взаимодействие с родителями способствовали успешному прохождению периода адаптации в группах раннего и младшего возраста.

Как и в предыдущие годы, для успешной адаптации у детей, поступающих в ДОУ, были организованы постоянные индивидуальные консультации для родителей. Планируем в следующем году активнее использовать для ответов на вопросы родителей и консультирования родителей Интернет-ресурсы (сайт ГБДОУ 28, группы в соцсети «ВКонтакте»).

Анализ физической подготовки за 2024-2025

Цель - охрана жизни и здоровья детей.

В соответствии с целью решались следующие задачи.

1. Укрепление здоровья.
2. Развитие **физических** качеств и освоение двигательных умений и навыков.
3. Обеспечение оптимального уровня **физической подготовленности**.
4. Повышение **физической** и умственной работоспособности.
5. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни (*организованной и самостоятельной двигательной деятельности*).
6. Создания условий для развития творчества и воспитание интереса к различным доступным ребёнку видам движений, выявление склонностей и способностей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивной работы.
7. Коррекция недостатков **физического развития**.
8. Формирование положительных нравственно - волевых черт личности и воспитание культурно - гигиенических навыков.

В спортивном зале занимается 179 детей, из них:

49 детей из групп компенсирующей направленности (с нарушением зрения), 109 детей из групп общеобразовательной направленности и 21 ребенок из ГКП.

Для определения динамики развития таких физических качеств как быстрота, ловкость, выносливость, гибкость и сила два раза в год проводилась диагностика по физической подготовленности детей (обследовано 98 детей), результаты которой отображены в данной таблице:

Группы общеразвивающей направленности

Название группы	Возраст	Направленность группы	Фактическая наполняемость:
1. «Непоседы»	3-4 года	Общеразвивающая	22 человека
2. «Лучики»	4-5 лет	Общеразвивающая	30 человек
3. «Капельки»	5-6 лет	Общеразвивающая	26 человек
4. «Сказка»	6-7 лет	Общеразвивающая	31 человек
5. «Ладушки»	2-3 года	Общеразвивающая	21 человек

1. младшая группа – «Непоседы»

В мониторинге приняло участие 19 детей.

Дети гармонично и **физически развиваются**, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные **физические упражнения**, они научились действиям с **инвентарём**. В соответствии с **возрастными** возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для **всех темпе**. На занятиях всегда хорошее поведение. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. 3 детей не прошли мониторинг, так как не посещали детский сад или были на занятиях очень редко.

2. средняя группа «Лучики»

В мониторинге приняло участие 25 детей.

У детей в начале года отмечалось ослабление некоторых звеньев мышечной системы и суставных связок, отмечалось нарушение осанки. Двигательный опыт стал достаточно многообразным по сравнению с началом года, так как была хорошая посещаемость. Дети научились выполнять разнообразные **физические упражнения**, и работать с **физкультурными пособиями и инвентарём**. При выполнении упражнений имеют соответствия с **возрастными** возможностями координации движений, быстро реагируют на сигналы, быстро переключаются с одного движения на другое. Уверенно и самостоятельно, а также точно выполняют задания. Так же к концу года научились действовать в общем для всей **группы темпе**; легко находят своё место при совместных построениях и в играх. С большим желанием вступают в общение с другими детьми при выполнении игровых упражнений, подвижных играх. Начинают проявлять инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, разучивают считалочки, запоминают речевки, стараются соблюдать правила, стремятся к выполнению ведущих ролей. С удовольствием выполняют эстафеты с различными заданиями. 5 детей не прошли мониторинг, так как не посещали детский сад.

3. Старшая группа «Капельки»

В мониторинге приняло участие 24 ребёнка.

Дети гармонично **физически развиваются**.

Физические качества:

Дети уверенно и активно выполняют основные элементы техники основных движений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве. Проявляют интерес к разнообразным **физическим упражнениям**, действиям с различными **физкультурными пособиями**, у них появилась настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности, но некоторые дети подвержены настроению. Научились осуществлять элементарный контроль за действиями сверстников, оценивают их движения, замечают их ошибки, нарушения правил в играх, переносят основные упражнения в самостоятельную деятельность. Внимательно воспринимают показ педагога **физических упражнений** и самостоятельно успешно их выполняют. Проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности. Дети могут видоизменять **физические упражнения**, умеют самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, создавать комбинации из знакомых

упражнений, они достаточно хорошо передают образы персонажей в подвижных играх. У детей невысокие показатели физического развития. Дети малоактивные, соревновательная деятельность - не особа интересна некоторым ребятам. 2 детей не приняли участие в мониторинге, так как редко посещали детский сад или не посещали вообще.

4. Подготовительная группа «Сказка»

В мониторинге приняло участие 31 ребенок.

Дети гармонически развиваются, их двигательный опыт богат. Они результативно, уверенно и точно выполняют **физические упражнения**.

В двигательной деятельности научились по сравнению с началом года успешно проявлять такие качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и гибкость, элементы творчества. Научились самостоятельно выполнять, составлять простые варианты из освоенных упражнений и игр, через движения передавать своеобразие конкретного образа (персонажа, животного, стремиться к неповторимости (*индивидуальности*) в своих движениях. На начало года дети недостаточно могли проявлять самоконтроль и самооценку, но в конце года научились стремиться к лучшему результату, осознали зависимость между качеством выполнения упражнения и результатом.

Стали стремиться к **физическому** совершенству и самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной деятельности, активности за счёт накопленного опыта.

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Высокий показатель обусловлен:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники);

Причины недостаточного усвоения программы вижу в:

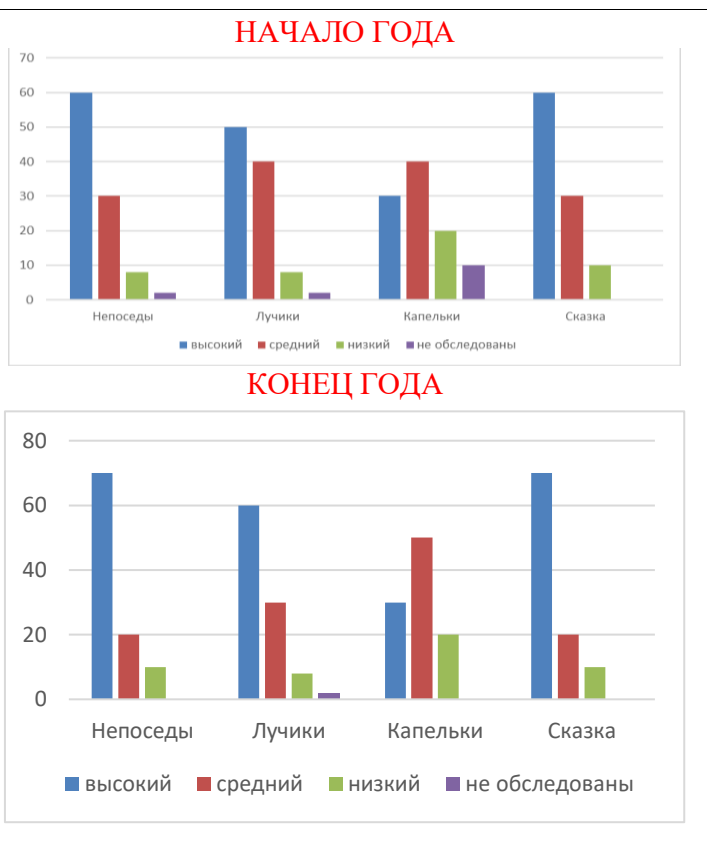
- пропусках детьми занятий в течение учебного года;
- высокой заболеваемости детей в течение года;
- в младшей группе некоторые дети испытывали затруднения в ориентации пространства, в выполнении ОВД (согласованному действию рук и ног, прыжках).
- в средней группе дети с хорошим физическим развитием
- в старшей группе дети эмоционально незрелые к своему возрасту, много приходилось прилагать усилий, для поднятия настроения у детей и эмоционально положительного климата в группе.

Перспектива на следующий год.

- 1) Продолжать формировать предметно-развивающую среду.
- 2) В летний период продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими недостаточный уровень усвоения программного материала;
- 3) Продолжать создавать условия для формирования у детей жизненно - важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья.
- 4) В следующий учебный год улучшить индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;
- 5) Планировать работу в соответствии с результатами диагностики по ОВД.
- 6) Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами ГДОУ.
- 7) Продолжать совместную работу с родителями, вовлекать их в спортивные мероприятия
- 8) Продолжать совместную работу с родителями, вовлекать их в спортивные мероприятия, проектную деятельность, выполнение домашних заданий.

Результаты диагностики:

Наименование группы	Уровень освоения программы (начало года)	Уровень освоения программы (конец года)
Непоседы	Высокий 60 % Средний 30 % Низкий 8 % не обследованы 2 %	Высокий 70 % Средний 20 % Низкий 10 % не обследованы 0 %
Сказка	Высокий 60 % Средний 30 % Низкий 10 % не обследованы 0 %	Высокий 70 % Средний 20 % Низкий 10 % не обследованы 0 %
Лучики	Высокий 50 % Средний 40 % Низкий 8 % не обследованы 2 %	Высокий 60 % Средний 30 % Низкий 8 % не обследованы 2 %
Капельки	Высокий 30 % Средний 40 % Низкий 20 % не обследованы 10 %	Высокий 30 % Средний 50 % Низкий 20 % не обследованы 0 %



Группы компенсирующей направленности

В спортивном зале занимается 49 детей из них:

Группы компенсирующей направленности посещают 22 мальчика и 27 девочек. Из них I группу здоровья отсутствует; II группа здоровья – 10 детей и III- группу здоровья имеют 39 детей.

Работа велась планомерно, систематично, последовательно с учетом индивидуальных особенностей организма детей, что отразило конечные результаты в диагностике.

Для определения динамики развития таких физических качеств как быстрота, ловкость, выносливость, гибкость и сила два раза в год проводилась диагностика по физической подготовленности детей (обследовано 52 ребёнка), результаты которой отображены в данной таблице:

Название группы	Возраст	Направленность группы	Фактическая наполняемость:
1. «Гномики»	3-4 лет	Компенсирующей направленности	7 человек
2. «Семицветик»	4-5 лет	Компенсирующей направленности	12 человек
3. «Пчёлки»	5-6 лет	Компенсирующей направленности	15 человек
4. «Теремок»	6-7 лет	Компенсирующей направленности	15 человек

1. Младшая компенсирующая группа «Пчёлки»

в мониторинге приняло участие 7 детей,

общий бал по разделу – 4,3

с высоким уровнем - 0 детей, средний – 3, низкий – 4

Дети гармонично и **физически развивается**, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные **физические упражнения**, они научились действиям с **физкультурными пособиями**. В соответствии с **возрастными** возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на

другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для **всех темпе**. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.

2. Средняя компенсирующая группа «Теремок»

в мониторинге приняло участие 12 детей,

общий бал по разделу – 5,1

с высоким уровнем - 4 детей, средний – 5, низкий – 3

Дети гармонически **физически развиваются**, овладели освоенными движениями, общеразвивающими упражнениями, спортивными упражнениями, их двигательный опыт по сравнению с началом года значительно вырос. Они проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость в двигательной деятельности. В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и **физическом совершенствовании**, но есть некоторая неуверенность, зажатость. Но они проявляют стойкий, высокий интерес к выполнению упражнений, появилась избирательность, в личном первенстве стали проявлять инициативу. Стали уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполнять упражнения, по сравнению с началом года. Научились составлять несложные комбинации из знакомых упражнений, проявлять самоконтроль и самооценку в выполнении основных движений. Стали стремиться к лучшему результату по сравнению с началом года, начали осознавать зависимость между качеством выполнения и результатом. Приобрели умения самостоятельно привлекать внимание и организовывать игру. В самостоятельной двигательной деятельности с удовольствием общаются со сверстниками, проявляют инициативу, познавательную и деловую активность, эмоциональность, отзывчивость.

3. Старшая компенсирующая группа «Гномики»

в мониторинге приняло участие 15 детей, общий бал по разделу – 5,8 с высоким уровнем - 5 детей, средний – 7, низкий – 3

Дети недостаточно гармонично физически развиваются, в двигательной деятельности у них проявляются нарушения в координации движений.

Физические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость.

Дети уверенно и активно выполняют основные элементы техники основных движений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве. Проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, у них появилась настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности, но не все дети подвержены настроению. Научились осуществлять элементарный контроль за действиями сверстников, оценивают их движения, замечают их ошибки, нарушения правил в играх, переносят основные упражнения в самостоятельную деятельность. Внимательно воспринимают показ педагога физических упражнений и самостоятельно успешно их выполняют. Но недостаточно проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности: им еще тяжело видоизменять физические упражнения, создавать комбинации из знакомых упражнений, но они достаточно хорошо передают образы персонажей в подвижных играх.

4. Подготовительная компенсирующая группа «Семцветик»

в мониторинге приняло участие 15 детей

общий бал по разделу – 6,4

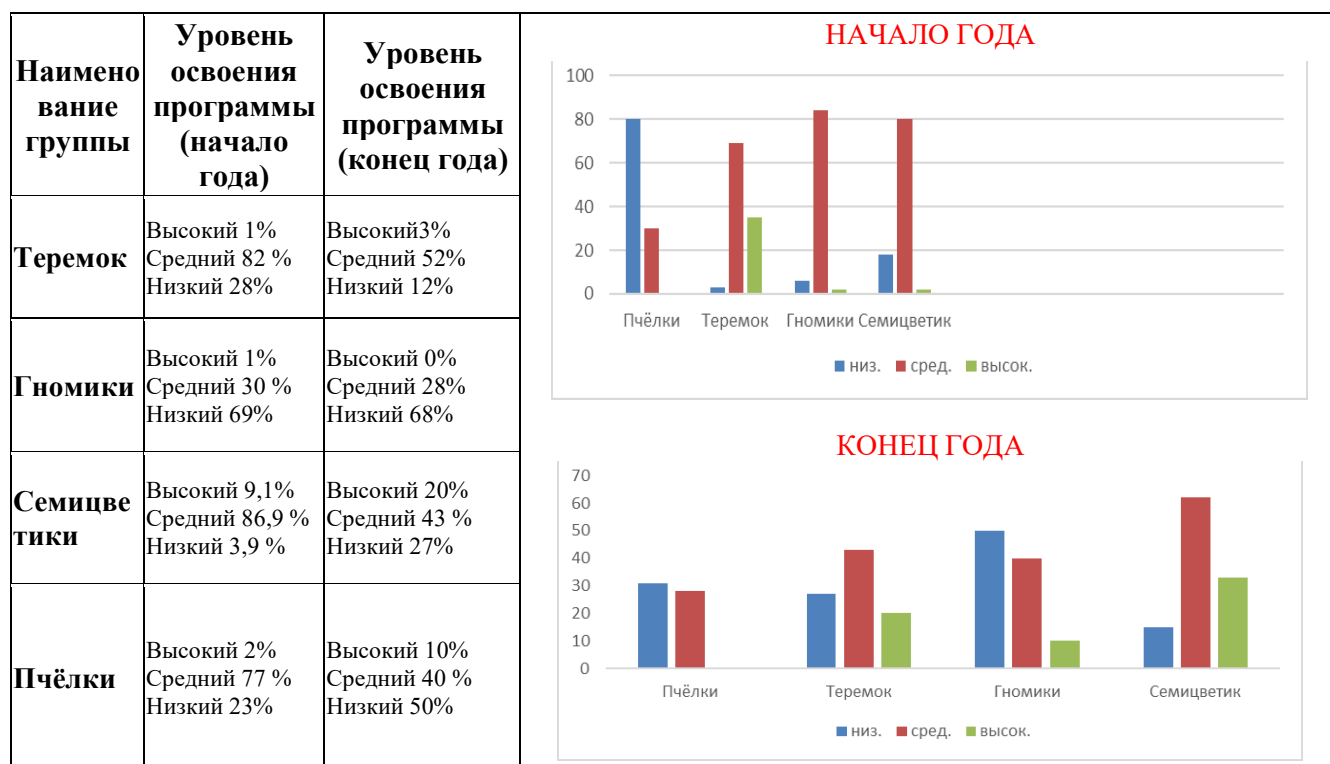
с высоким уровнем - 6 детей, средний – 7, низкий – 2

Дети гармонически развиваются, их двигательный опыт богат. Они результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют **физические упражнения**.

В двигательной деятельности научились по сравнению с началом года успешно проявлять такие качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость и гибкость, элементы творчества. Научились самостоятельно выполнять упражнения, составлять простые варианты из освоенных упражнений и игр, через движения передавать своеобразие конкретного образа (персонажа, животного, стремится к неповторимости (*индивидуальности*) в своих движениях. На начало года дети недостаточно могли проявлять самоконтроль и самооценку, но в конце года научились стремиться к лучшему результату, осознали зависимость между качеством выполнения упражнения и результатом.

Стали стремиться к физическому совершенству и самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной деятельности, активности за счёт накопленного опыта.

Результаты диагностики:



Результаты диагностики:

В младшей группе дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как ползание, катание мяча, бег. Проблемы выявлены только в метании. Это обусловлено возрастными особенностями и несформированностью навыков технически правильно выполнять движения. В связи с полученными результатами внесены небольшие изменения в планирование работы по формированию основных видов движений, где сделан упор на задания в бросании и ловле мяча. На занятиях по физкультуре развивала у детей умение находить свое место при построениях, передвижениях, играх; приучала следить за показом движений и выполнять их сообща, действуя ловко, быстро, в одном для всех темпе, выполнять ведущую роль в подвижной игре.

В средней группе результаты слегка отличаются, но все равно можно выявить общие тенденции в развитии. Дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как метание, броски и ловля мяча, упражнения на равновесие. Затруднения возникли с прыжками в длину с места. Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы воспитателям даны рекомендации больше предлагать детям игр с прыжками «Прыгаем по кругу», «Поймай бабочку», «Пружинки», «Скворечники», «Зайчик беленький сидит». Продолжала формировать у детей умения и навыки выполнения двигательных действий. В процессе занятий приучала осознанно следить за положением и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях, формировала умение сохранять правильную осанку. Учила детей соблюдать определенные интервалы во время передвижения, при перестроениях, ориентироваться в пространстве, координировать свои движения в работе с мячом, и др. выполняла ритмическую гимнастику, осознанно относиться к выполнению правил игры.

В старшей группе уделяла внимание развитию ориентировке в пространстве, координации движений - двигательных качеств, особенно общей выносливости и ловкости, а также скоростно-силовых. Развитие осуществляла постепенно, в разных видах двигательной активности с применением специальных средств и методов, с использованием разнообразных атрибутов. Особенно сложно детям даются упражнения с мячом, скакалкой, поэтому планировала работу так, чтобы дети чаще упражнялись в данном виде движений. Дети показали достаточно хорошие результаты, по сравнению с началом года.

В подготовительной к школе группе на начало учебного года дети показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки с высоты, лазание, метание, броски и ловля мяча. Затруднение вызывали подъем в сед, прыжки через скакалку, бросание набивного мяча, метание в движущуюся цель. Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы, педагогам подготовительной группы были даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием в движущуюся цель «Охотники и утки», «Вышибалы», игры со скакалкой «Удочка», «Часы», «Зеркало»,

«Кто больше?». Приучала детей к точному выполнению физических упражнений не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Развивала у детей выразительность движений, способность согласовывать их с темпом и ритмом музыки. Добивалась развития у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, чувства равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильную осанку, прививала интерес к спортивным играм. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта соответствуют.

По результатам проводимой работы:

Младшая группа 23% детей имеют средний уровень развития физических качеств.

Средняя группа 78% детей и 12% имеют средний и высокий уровни развития физических качеств.

Старшая группа 45% детей имеют средний и 55% высокий уровни развития физических качеств.

Подготовительная группа 21% детей имеют средний и 79% высокий уровни развития физических качеств.

По результатам мониторинга на начало года большинство детей имеют в основном низкий и средний уровень развития. На конец года имеют стабильные положительные результаты в освоении образовательной программы, и дети имеют средний и высокий уровни развития.

Проводя мониторинг уровня физической подготовленности и развития физических качеств в конце каждого учебного года, видна положительная динамика развития интегративных качеств по сравнению с осенним мониторингом.

На основании анализа данных за последние годы можно сделать вывод:

- У детей повысились показатели физических качеств.
- Дети овладели основными культурно-гигиеническими навыками, много знают про здоровье.
- Воспитанники стали более любознательными, активными, отзывчивыми, более эмоционально открытыми, повысился интерес к занятиям физическими упражнениями.
- Благодаря всевозможным мероприятиям по совместной деятельности взрослых с детьми, дети без всяких затруднений общаются со сверстниками и взрослыми, больше обращают внимание на советы родителей.
- Положительный эмоциональный настрой помогает планировать свои действия, направленные на достижения целей. Дети увлекаются решением новых задач.
- Дети успешно овладели навыками общения, взаимодействиями со сверстниками и взрослыми, а также научились высказывать точку зрения, что ляжет в основу успешного школьного обучения.

Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным в 2024-2025 учебном году целям и задачам.

Перспектива на следующий год:

- 1) Продолжать формировать предметно-развивающую среду.
- 2) Продолжать создавать условия для формирования у детей жизненно - важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья.
- 3) Планировать работу в соответствии с результатами диагностики по ОВД.
- 4) Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МДОУ.
- 5) Продолжать совместную работу с родителями, вовлекать их в спортивные мероприятия
- 6) Продолжать совместную работу с родителями, вовлекать их в спортивные мероприятия, проектную деятельность, выполнение домашних заданий.

По ним можно сделать выводы, что все группы к концу года имеют положительную динамику в формировании физических качеств.

6. Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда
- ГО и ЧС

В ОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности АПС и СО, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители и пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту готовности ОУ проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеются домофоны, сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ деятельность администрации была направлена на выполнение Постановления органов Госсанэпиднадзора, осуществление мероприятий по лицензированию медицинского блока дошкольного учреждения

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

7. Условия осуществления образовательного процесса

Кадровое обеспечение:

7.1. В течение 2024 – 2025 учебного года ГБДОУ № 28 было укомплектовано следующими педагогическими кадрами: старший воспитатель, 17 воспитателей, музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 2 тифлопедагога (учитель-дефектолог), учитель-логопед. Дополнительно, на договорной основе вел работу с детьми подготовительного возраста специалист педагог-психолог из Центра психолого–медико-социального сопровождения ребенка. Средний возраст педагогического коллектива на 31.05.2025 г. составляет 42 года. Коллектив в полном расцвете сил и возможностей.

Состав педагогического коллектива



7.2. Курсы повышения квалификации (хозрасчёт и бюджет)

Курсы повышения квалификации на бюджетной основе:

1. Модестова Е.Г. «Современные технологии реализации ФОП ДО», 108 ч., 23.01 – 25.05.2025, АППО;
2. Коновалова Е.А. «Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», 72 ч., 28.01 – 15.04. 2025, АППО;
3. Носоченко Н.А. «Воспитательная деятельность в ОО с детьми - сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей», 72 ч., 19.02 – 21.05.2025, АППО;
4. Друзь М.С. «Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч., ИРО, 2025; апрель
5. Занина Н.С. «Управление ОО ДО», 288 ч., 10.06 – 25.12.2025, СПб АППО; июнь
6. Алексеева О.А. «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО как главное условие развития дошкольников и реализации ФОП ДО», 72 ч., 2025, ООО «Международные образ. проекты»;
7. Золотухина Л.М. «Нейросетевые технологии в профессиональной деятельности педагога», 36 ч. май 2025, ООО «Международные образ. проекты»; 36 ч. май, 2025
8. Мишина Е.А. «Петербурговедение в ДОУ: инновационные практики освоения культурного наследия», 72 ч., СПб АППО, 2025, апрель
9. Жигалова Е.А. и Иванова К.С. «Современные подходы к оптимизации образовательно-коррекционной среды для обучающихся с нарушением зрения», 72 часа, ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена. апрель 2025

Внебюджетные курсы повышения квалификации педагогов:

1. Роговая Е.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр», Высшая школа делового администрирования, Екатеринбург, ноябрь 2024, 108 часов;
2. Друзь М. С. «Особенности развивающих методик раннего развития детей», ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч Знаний», Красноярск, октябрь 2024, 36 часа;
3. Занина Н.С. «Организация рабочего времени педагога-воспитателя с учетом требований ФГОС ДО», ООО МИПП и ПКП, ноябрь 2024, 72 часа;
4. Алексеева О.А. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО», Высшая школа делового администрирования, Екатеринбург, декабрь 2024, 72 часа;
5. Королёва К.В. «Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДО», Москва ООО МИПП КП, декабрь 2024, 72 часа;
6. Кольцова И.В. «Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми в деятельности ИФК», Москва ООО МИПП КП, декабрь 2024, 72 часа;
7. Шаронова Н.А. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», Новосибирск, декабрь 2024, 15 часов;
8. Шаронова Н.С. «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», август 2024, 72 часа.

Профессиональная переподготовка: не было

Прохождение вебинаров, онлайн курсов, мастер - классов и творческих групп:

1. Золотухина Л.М. «Интенсивный семинар по ведению Госпабликов», Невская ратуша, ноябрь 2024;
2. Золотухина Л.М., Занина Н.С. Круглый стол «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: возможности цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад», СПб АППО им К. Д. Ушинского, ноябрь 2024;
3. Занина Н.С. «ФОП ДО: вариативная часть ОП ДО», АППО, 2 часа, сентябрь 2024;
4. Занина Н.С. Форум педагогов России, курс «Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС», октябрь 2024;
5. Занина Н.С. «ФГОС и ФОП ДО: планирование в рамках ОП ДОО и РП воспитания», Педсовет Всероссийский у-м портал, декабрь 2024;
6. Занина Н.С.:
 - «Сенсорная интеграция в работе логопеда, педагога или психолога», 1 час, декабрь 2024;
 - «Инновационный прорыв: современные сервисы и нейросети в работе педагога», 1 час, декабрь 2024;
 - «Традиции гостеприимства для дошкольников по ФОП ДО», 1 час, декабрь 2024;
7. Роговая Е.В. Издательство Просвещение, вебинары:

- «Развитие у дошкольников предпосылок «4К»- навыков на занятиях математикой», 1 час, ноябрь 2024.
 - «Скоро-скоро Новый год! Подарки под ёлку для наших детей», 1 час, ноябрь 2024.
8. Жигалова Е.А. Директ – Академия - онлайн-школа
- «Планирование работы по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»,
 - «Развитие логических приём мышления у дошкольников»,
 - «Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» 1 час, сентябрь 2024.
 - «Вернем детям игру!», 1 час, ноябрь 2024.
 - «Использование метафорических ассоциативных карт на занятиях по развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ», декабрь 2024;
 - «Инновационные техники и приемы развития креативного мышления у дошкольников», декабрь 2024;
9. Жигалова Е.А. СПб АППО Цикл семинаров:
- «Роль медиапроекторов в дополнительном образовании современной школы», декабрь 2024,
- 10.Зубова С.А.:
- «Современные подходы: как построить работу по коррекции заикания у детей», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 2 часа, ноябрь 2024,
 - «Профстандарт 2024/2025 для логопедов и дефектологов. Новые требования к организации работы с детьми ОВЗ и ООП в ДОУ и школе», Логопортал, август 2024,
 - «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: современные методики и педагогические технологии», ООО «Просвещение-Союз», 2 часа, ноябрь 2024.
- 11.Зубова С.А. Курс видео лекций профессора пед. наук О.В. Елецкой по логопедии:
- Работа логопеда с детьми дошкольного возраста с РАС;

2025 год в России был объявлен **Годом защитника Отечества**. Это решение имел особую значимость в преддверии празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Предстоящий год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные периоды истории, а также нынешним героям – участникам спецоперации.

В рамках этого года Педагогический коллектив очень активно развивался и транслировал свой опыт работы на районном и городском уровнях. Как воспитатели, так и специалисты стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

7.5. Аттестация педагогических кадров ДОУ:

В 2024– 2025 учебном году были аттестованы следующие педагоги детского сада:

Высшую категорию подтвердили:

✳ Модестова Е.Г. – воспитатель;

На первую категорию аттестовались:

✳ Роговая Е.В. – воспитатель

Таким образом, можно сделать вывод, что работа в ГБДОУ детский сад № 28 по повышению квалификации педагогов ведётся на высоком уровне. Без квалификационной категории в детском саду на конец мая 2025 г. 4 педагога, которые приступили к педагогической деятельности в 2023 и 2024 годах.

7.6. Таблица уровня квалификации педагогического персонала.

Год	Всего педагогов	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Среднее	Первая	Высшая	Без категории
2023-2024 учебный год	24	19	5	2	19	3
2024-2025 учебный год	24	19	5	4	16	4

Воспитателей с высшим образованием и высшей категорией в детском саду преобладающее большинство, без специального образования нет вообще.

8. Результаты образовательной деятельности с детьми в контексте реализации программ и технологий.

8.1. Таблица программно-методического обеспечения образовательного процесса ГБДОУ № 28 за 2024 – 2025 учебный год

Основные образовательные программы	Методическое обеспечение части ОП и АОП ГБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений
1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга 2. Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для детей с ОВЗ (нарушение зрения) ГБДОУ детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга 3. Рабочая Программа воспитания ГБДОУ детский сад № 28 Пушкинского района Санкт-Петербурга	✳ «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. ✳ «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2008). ✳ Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Данилова Т.И. (издательство Детство пресс, 2009г.) Программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова ✳ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в ДУ» ✳ Е.С. Демина, Н.В. Казак и др. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» ✳ М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» (театрализованные развлечения для детей 2-3 лет) ✳ М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» ✳ Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина «Раннее детство: познавательное развитие» ✳ О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» из комплексной программы «Детство» ✳ Л.И. Пензуллаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» ✳ Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет» ✳ Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет»
✳ Рабочие программы воспитателей и специалистов детского сада. ✳ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л. И. Плаксиной. - МО РФ М. 2003г. ✳ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Лопатиной Л.В. - С-Пб. 2014г	

8.2. Участие детей и педагогов в официальных фестивалях и конкурсах:

Результативность участия воспитанников и педагогов ГБДОУ в конкурсах, в том числе проведенных в режиме онлайн (наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнований различного уровня – районного, городского, федерального, международного) за 2024 – 2025 учебный год:

Название конкурса (участники дети)	Группа ДОУ/дети (участники)	Результат участия
Конкурсы в ДОУ (дети):		
Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	дети старших и подготовительных групп	Дипломы участников и лауреатов дошкольного этапа
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» 1 этап	дети средних, старших и подготовительных групп	
Конкурс чтецов «Незабудки» 1 этап	дети старших и подготовительных групп	
Конкурсы районный уровень (дети):		
Фестиваль детских театральных постановок «В гостях у сказки»	дети подг. гр. ОН	Диплом 3 степени

Фестиваль, посвященный международному дню толерантности «Разноцветный праздник дружбы»	подг. гр. КН семья Мусурмонкуловых	Диплом 1 место
Творческий конкурс «Попробуй волшебником стать»	подг. гр. КН Василиса Б.	Участники
Краеведческий фестиваль-конкурс «Царскосельский экскурсовод»	подг. гр. ОН Саша Н., Артемий А.	Диплом 1 место и 2 место
	подг. гр. КН Миша Ш.	Диплом 1 место
	ст. гр. ОН Даша Б.	Диплом 1 место
Выставка-конкурс детского рисунка по туристско-краеведческому направлению «Туристской тропой»	дети ст. гр. ОН	Диплом 1 место
Театральный фестиваль «Золотой ключик»	Дети подг. гр. ОН	Диплом 1 место
Конкурс детского творчества «Мы вновь читаем пушкинские строки»	ст. гр. КН Максим М.	Диплом 1 место
Конкурс детского творчества «Мы вновь читаем пушкинские строки»	ст. гр. ОН Таня И.	Диплом 1 место
Конкурс детского творчества «Пушкин на ладони»	ст. гр. ОН Милана С.	Диплом 1 место
Конкурсы городской уровень (дети):		
Городской творческий конкурс новогодних поделок «Заповедная игрушка»	подг. гр. КН Максим М.	Лауреат 1 степени
	ср. гр. КН Влад П.	Лауреат 1 степени
	ср. гр. КН Андрей Б.	Дипломант 1 степени
	подг. гр. КН Тимофей Р.	Дипломант 2 степени
Конкурсы региональный (межрегиональный) уровень (дети):		
Конкурс «Блокада. Память. Победа», посвященный 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	подг. гр. ОН Паулина П.	Диплом 2 место
Открытый межрегиональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС»	подг. гр. КН Елена К.	Диплом финалиста
	подг. гр. КН Максим М.	Диплом финалиста
Конкурсы всероссийский уровень (дети):		
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	подг. гр. ОН Матвей Ж.	Диплом 3 место
Детский конкурс открыток ко Дню бабушек и дедушек	подг. гр. ОН Полина П., Таня К.	Диплом 1 место
Конкурс детских рисунков «Любимая книга детства»	ср. гр. ОН Арина К.	Диплом 1 место
Детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды»	дети млад. и подг. гр. КН	ждем результатов
Детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	подг. гр. КН Лена К.	Диплом 1 место
	подг. гр. КН Полина Ч.	Диплом 1 место
Детский конкурс скульптур из снега «Самый лучший снеговик»	ср. гр. КН Малик К.	Диплом 1 место
	ср. гр. КН Влад. П.	Диплом 1 место
Детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	подг. гр. КН Василиса К.	Диплом 1 место
	подг. гр. КН Артем К.	Диплом 2 место
Конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	ср. гр. КН Ваня К.	Диплом 1 место
	ср. гр. КН Влад П.	Диплом 2 место
Творческий конкурс «Зимняя сказка» Доминика Х.	ст. гр. КН Доминика Х.	Диплом 2 место
Конкурсы международный уровень (дети):		
Конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень, в гости просим!»	ст. гр. ОН Даша Б.	Диплом 1 место

Название олимпиады, конкурса	ФИО педагога	Результат участия
------------------------------	--------------	-------------------

(участники педагоги)		
Международная Интернет-олимпиада «Сказки Маршак»	Модестова Е.Г.	Диплом победителя
Всероссийские тесты для педагогов «Педэксперт» «Профессиональные компетенции педагога» номинация «Цифровые технологии в обучении и Федеральный проект «ЦОС»	Золотухина Л.М.	Диплом 1 степени
Всероссийские тесты для педагогов «Педэксперт» «Педагогика и психология в ДОО» номинация «Работа с родителями в ДУ в рамках реализации ФГОС»	Золотухина Л.М.	Диплом 1 степени
Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения	Коновалова Е.А. Шломина Ю.А.	Лауреаты 2 место
	Коновалова Е.А. Шломина Ю.А.	Лауреаты 3 место
	Занина Н.С. Шаронова Н.А. Жигалова Е.А.	Лауреаты 3 место
	Иванова Е.А. Иванова К.С.	Лауреаты 3 место
Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей «Тактильные игры как метод коррекционной работы в группе для детей с нарушением зрения»	Занина Н.С. Шаронова Н.А.	Диплом 1 степени

Участие в районных акциях:

- Детско-родительская акция «Засветись на дороге»;
- «Безопасный Новый год»;
- «Подари ДОБРО» Подарки на Новый год пожилым людям в доме престарелых;
- Акция по ПДД «СИМ»;
- Фото-акция «Мама и Родина очень похожи...»;
- Акция «С чего начинается Родина»;
- Благотворительная акция от партии «Единая Россия» «Коробка храбрости», родители групп ДОУ, подарки детям с онкозаболеваниями в больницы;
- Добровольческое движение «Окопная свеча. Питер для фронта», сбор жестяных банок и парафина для свечей, родители и коллектив ДОУ.

1.1. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.3. Уровень создания РПП среды в ГБДОУ

Вопрос организации, развивающей предметно - пространственной среды ДОУ с участием детей на сегодняшний день стоит особо актуально, а, следовательно, педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ. Фактически мы имеем два пути развития: в ЗБР (зона ближайшего развития) — развитие, базирующееся на прошлом, в ПДР — развитие, ориентированное на будущее. Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте – окружающей его среде.

В этом случае дошкольное учреждение даже с относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, если есть желание со стороны педагогов.

В течение года воспитатели и специалисты пополняли среду по своим перспективным планам, по возможности привлекая к участию в данном процессе и родителей. Эта работа держится на контроле у старшего воспитателя и заведующего, проводится оперативный тематический контроль.

Вывод: Педагогический коллектив ведет активную творческую работу по оснащению развивающей предметно – пространственной и образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Групповые помещения оснащаются в соответствии с возрастными особенностями, ФГОС ДО, Программами воспитания и обучения в детском саду и других руководящих документов. Преобразовывая предметно - пространственную среду в соответствии с ФГОС коллектив обращает внимание на оснащение групп полифункциональной мебелью, пособиями, играми и игрушками,

способствующими стимулированию инициативы и самостоятельности детей. Здесь успех, в первую очередь, зависит от компетентности, желания и творчества педагогов.

9. Работа с семьей

9.1. Формы работы с родителями воспитанников детского сада.

В этом учебном году в ГБДОУ проводились следующие формы и методы педагогического просвещения родителей:

1.Традиционные встречи:

- «Давайте познакомимся»; (2 раза в год – сентябрь - май) – онлайн на платформе ЗУМ.
- «Адаптация детей в группах раннего возраста» (ГКП) - инд. консультации воспитателя

2.Праздники детей и их родителей:

- ✚ «Куда уходит лето», «Осень» с элементами русской культуры.
- ✚ «День Матери»,
- ✚ Новогодние праздники,
- ✚ «День защитника Отечества»,
- ✚ «День 8 Марта»,
- ✚ «Масленица»,
- ✚ «День космонавтики»,
- ✚ «Конкурсы чтецов» (подготовительные и старшие гр.),
- ✚ «Папа, мама, я – спортивная семья» - в этом году не было;
- ✚ «День Победы – 9 мая»
- ✚ Выпускные балы в подготовительных группах с участием детей и родителей, воспитателей и специалистов детского сада.

3.Экскурсии:

- на постоянной основе в филиалы Пушкинской библиотеки на ул. Ленинградской и ул. В. Шишкова для проведения бесед, показа тематических презентаций, а также Мастер-классов и конкурсов, в том числе онлайн;
- экскурсии по достопримечательностям нашего города.

4.Фотоколлажи и газеты к праздникам; съёмка клипов-поздравлений с днём Матери, с днём космонавтики, с днём Победы.

5.Консультации для родителей разных групп по планам воспитателей:

- «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?»;
- «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка?»;
- «Ребенок и компьютер»,
- «Правила пожарной безопасности»,
- «Воспитываем в детях финансовую грамотность»
- «Экономический словарь»
- «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» и многие др.

6.Индивидуальные консультации с психологом, логопедом и учителями-дефектологами по расписанию работы.

7.Проведены субботники – Дни благоустройства города (октябрь-апрель, лето – окраска оборудования на площадках для прогулок).

8.Родители приняли участие в организации выставок: «Осенние фантазии» (природный материал), «Мастерилка деда Мороза», «Подарок маме», «Моя любимая настольная игра», «Мини – библиотека», «День победы» и др.

9.Постоянно обновлялась фотовыставка проведенных мероприятий для детей и родителей (в четырёх группах фоторамки), а также оформлялись выставки детских работ.

10.Мастер – классы для родителей по планам воспитателей онлайн или ДОТ;

11.Анкетирование родителей об образовательных услугах - все группы – на сайте и в классическом печатном виде;

12.Журнал в компенсирующих группах «Познавательные страницы от учителя-дефектолога».

13.Акция «Покорми птиц»

Вывод: Работа с семьей проводилась в соответствии с годовым планом ОУ на очень неплохом уровне с использованием ИК и Дистанционно-Образовательных Технологий. Со стороны

родителей получены многочисленные положительные отзывы, часть из них родители приносят в Администрацию Пушкинского района, часть словесная благодарность на месте руководителю, специалистам и воспитателям детского сада.

10.Взаимодействие ГБДОУ с другими организациями

10.1 Центр психолого – медико - социального сопровождения ребенка

В 2024 – 2025 учебном году продолжилось сотрудничество с ГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Цель: обеспечить максимально благоприятную социально-психологическую обстановку для развития и обучения детей, а также для взаимодействия воспитателей, дошкольников и родителей.

Со стороны ГБДОУ № 28 была составлена заявка на проведение работы с детьми и родителями педагогом-психологом ЦПМСС:

- участие сотрудников ЦПМСС в родительской встрече по теме: «Психологическая готовность ребенка к школе»;

- анкетирование для родителей и педагогов «Карта-профиль дошкольника»;
- диагностика готовности детей к обучению в школе»;
- обсуждение проблем готовности детей к обучению в школе;
- индивидуальные консультации для родителей детей раннего возраста.

ЦПМСС заявка выполнена.

По результатам педагогической диагностики уровня готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, было сформировано 2 группы для фронтальных коррекционно-развивающих занятий по программе педагога-психолога Голубевой Е.Б. «Готовность ребенка к обучению в школе». Программа предполагала от 20 до 24 часов. Курс занятий включал в себя такие задания, как упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы и навыков общения, развитие познавательных процессов.

10.2. Сотрудники библиотеки (ул. Ленинградская и ул. Шишкова)- дети подготовительной к школе группы и старше группы участвовали в играх – викторинах, беседах с просмотром презентаций на разные темы – в этом году не реализовывалась по причине карантинных мероприятий в стране

10.3. РОЦ ПДДТТ и БДД – участие в конкурсах по теме ПДД и ДБ дошкольников;

10.4. ЦДТЮТТ и ИТ Пушкинского района – курс «Волшебная кисточка» для детей ст. группы КН.

10.5.СП6 ГБУЗ ДГП № 49– медицинское сопровождение образовательного процесса;

10.6. Пожарная часть Пушкинского района – конкурсы.

В ходе самообразования педагоги изучали следующие темы:

Педагог	Тема по самообразованию
1.Учитель-логопед Зубова С.А.	«Использование интернет-пространства для взаимодействия учителя-логопеда с родителями и педагогами»;
2.Учитель-дефектолог Иванова К.С.	«Работа по сюжетному изображению»;
3. Учитель-дефектолог Жигалова Е.А.	«Ниткография как средство развития моторики. Макраме как средство развития моторики и пространственного восприятия»
4.ИФК Кольцова И.В.	«Кинезиологические упражнения под музыку как средства развития внимания, памяти и координации»;
5.ИФК Королёва К.В.	«Взаимодействие с родителями по оздоровлению детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий»;
6.Музыкальный руководитель Фукалова А.С.	«Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе музыкально-ритмической деятельности»
7.Воспитатели Шломина Ю.А. и Коновалова Е.А.	«Нейро-игры средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности у детей младшего возраста»;

8. Воспитатели Алексеева О.А. и Любецкая О.В.	«Кинезиологические упражнения как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательной деятельности»
9. Воспитатель Роговая Е.В.	«Сказкотерапия как средство развития личности ребенка»
10. Воспитатели Шаронова Н.А. и Занина Н.С.	«Игры на подносе. Simple tray»;
11. Воспитатели Золотарёва Т.Н. и Никишина А.П.	«Развитие речи и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством использования малых фольклорных форм»;
12. Воспитатели Мишина Е.А. и Модестова Е.Г.	«Традиции и обычаи народов мира»;
13. Николян Л.А. и Бобрякова В.И.	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»

ОБОБЩЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА В РАБОТУ ДОУ

На педсоветах выступали сл. педагоги:

Шломина Ю.А. и Коновалова Е.А., Алексеева О.А. и Любецкая О.В.

Консультации, мастер-классы для педагогов

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Самообразование педагога	По необходимости	
Детская инициатива в ДОУ	Сентябрь	
Рисование в необычной технике. Как телевидение влияет на детей	Октябрь	Тифлопедагог Иванова К.С.
1. Кинезиологические упражнения под музыку. 2. Кинезиология и познавательная деятельность		ИФК Кольцова И.В.
1. Нетрадиционные приёмы в развитии музыкальности и творчества детей. Как правильно учить с детьми стих. 2. Роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности детей.	Ноябрь	Музыкальный руководитель Фукалова А.С.
1. Использование интернет-пространства для взаимодействия учителя-логопеда с родителями и педагогами. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов ДОУ. 2. Мастер-класс «Спортивные игры как средство повышения активности детей»	Декабрь	Логопед Зубова С.А. ИФК Королёва К.В.
1. Использование кроссвордов со старшими дошкольниками. 2. Ниткография как средство развития моторики. Макраме как средство развития моторики и пространственного восприятия	Февраль	Тифлопедагог Жигалова Е.А.
Сезонная заболеваемость у детей дошкольного возраста	Ноябрь-декабрь	Медработник

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОИСКА ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ – «ЧЕМ ЗАПОМНИТСЯ ГОД УХОДЯЩИЙ»

Какие детские проекты были реализованы:

Какие проекты с детьми и родителями были реализованы:

В течение учебного года педагоги разработали и реализовали разные проекты. В ходе реализации проектов дети познакомились со свойствами снега, изготавливали кормушки и подкармливали птиц зимой, ухаживали по мере возможности и желания за комнатными растениями, создавали грядки на окне, проводили опыты и эксперименты, делали выводы.

Например,
в мл.гр. ОН

Досуги:

1 «В гостях у бабушки Корнея», «Вода-водичка», «В гостях у бабушки-Загадушки» и др.

в мл.гр. КН:

1.Проекты: «Синичкин день», «День рождения Деда Мороза», «В гостях у трёх медведей», «Огород на окне», «Весёлые пальчики!».

2.Праздники, развлечения, досуги: «Праздник осени», «Новогодний утренник», «Праздник, посвященный 8 марта», Прощание с ёлочкой», «День здоровья», «Масленица».

3. Акции: колокольчик ко Дню дошкольного работника, по ПДД «СПБ Засветись2023», «Скорость -не главное», «Покорми птиц зимой», «Акция помощи бездомным животным» (Пушдомик),

4. Тематические дни: «День матери», «День отца», «День русской березы», «День Земли», «День подснежника» и многие другие.

5. Конкурсы: «Золотая осень», «Эти славные ежи», «Любимая мама», «С днем защитника Отечества».

Средней гр. ОН:

В течение года старались разнообразить жизнь детей в детском саду, как можно больше насытить её интересными мероприятиями.

*Выставка работ детско-родительского творчества: «Зима» в рамках ДОУ.

* Спортивный вечер «Самый меткий»

* Проводилась акция «Новогодний подарок другу»

* Утренник «Новый год»

* Участии в родительском собрании младшей группы ОН исполнении танца

«У каждого мама своя»

* Проводилось мероприятие «Масленица»

* Утренник посвященный 8 марта

* Эстафета «Прыжки»

* Участие детей в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»

* Участие в мероприятии «Литературно - музыкальный вечер посвященный победе в Великой Отечественной Войне »

в средней гр. КН:

В течение года дети участвовали **в праздниках:**

«Праздник осени», «Новогодний утренник», «Праздник, посвященный 8 марта»,

В совместных досугах и развлечениях ДОУ: «Прощание с ёлочкой», новогодние спектакли «Заюшкина избушка», теневой театр «Дюймовочка», «День здоровья», «Масленица».

Дети участвовали в акциях: колокольчик ко Дню дошкольного работника, по ПДД «СПБ Засветись2024», «Скорость -не главное», «Покорми птиц зимой», «Акция помощи бездомным животным» (Пушдомик), «Подари книгу».

Познавательно для ребят прошли тематические дни: «День матери», «День отца», «День хлеба», «День Земли», «День подснежника», «День валенка» и многие другие.

Педагоги провели открытые занятия «Русская матрешка», занятие по ФЭМП «Счет до 5»

в ст.гр. ОН

В начале года было проведено родительское собрание на тему «Новый учебный год на пороге».

Совместно родителями воспитанников были оформлены выставки семейных работ:

1. Выставка поделок «Осенние фантазии»
2. Выставка поделок «Новый год стучится в дом»
3. Выставка поделок «Космические путешествия»
4. Выставка поделок «День Победы».
5. Спортивное мероприятие «Веселые старты»

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- Экскурсия-поход в Буферный парк
- Занятие по «Охране безопасности жизнедеятельности»
- Викторина «Безопасность в зимнее время»
- Развлечения, досуги: «Праздник осени», «До свидания Новый год»,
- Открытое районное мероприятие по ПДД
- Образовательное путешествие на железнодорожную станцию «Детскосельская»
- Масленица
- «Военно-спортивная игра «Зарница»
- Посещение мероприятия в библиотеке «Книжкины именины»
- В рамках «Недели дорожной безопасности» дети приняли участие во флешмобе «Я соблюдаю»
- Праздничный концерт, посвященный 80-ию Победы
- Возложение цветов к мемориалу И.В. Хазова

в ст.гр. КН

Проектная деятельность «Краеведческий десант», районный концерт «80 лет Великой Победы»

Выставка осенних работ детско-родительского творчества: «Забавные поделки из овощей и фруктов».

Дедморозовские чтения.

Конкурс кормушек «Синичкин день».

Выставка работ детско-родительского творчества: «Новогодняя елочка», «Пасха», «Военная техника из бумаги», «День Победы».

Детско-родительская акция «Засветись на дороге», «Скорость не главное», «День дарения книг».

Участие детей и родителей в **благотворительных акциях** «Подари добро», «Помощь животным».

Детско-родительский спортивный праздник.

Участие в мероприятии районного уровня «День победы»

в подг.гр. ОН:

проекты разной тематики «Космос», «По страницам книжной истории», «Путешествие в музей под открытым небом - Италию»,

выставка семейных творческих работ «Африканская маска»,

участие в конкурсе видеороликов социальной рекламы «СИМ без риска!» (семья Исаевых)

участие в выставке совместного творчества из природного материала «Красота в жизни, природе и искусстве», в **смотре-конкурсе детского творчества** из бросового материала на новогоднюю тематику, «Блокада», «День Победы. Главный праздник страны»,

участие в фото-акции «Мама и Родина очень похожи...» (семья Надежды Р. И семья Артема С.)

в подг.гр. КН:

Интересные события:

-Выставки поделок «Дары осени»; «Зимние забавы», «Светлая Пасха».

-Создание карты летних путешествий.

-Подготовка детей к конкурсам «Разукрасим мир стихами», «Незабудки».

-Участие в акции «Подари книгу».

-Субботник по благоустройству территории детского сада.

-День 80-летия Победы

-Экскурсии в музей города

-Участие в тематических днях детского сада

-Подготовка к выпускному утреннику

Какие праздники, развлечения для детей провели педагоги:

В течение учебного года в детском саду по утвержденному плану прошли традиционные праздники:

в октябре -праздник осени и урожая;

в ноябре- День матери,

в декабре – Новогодние карнавалы,

в январе - «День снятия блокады Ленинград»,

в феврале - «День защитника отечества»,

в марте - «Международный женский день»; «Масленица»

в мае – ко Дню Победы в Вов «С праздником Победы», и др.

- Путешествие по России»,
- «Новогодний квест»,
- «День смеха»,
- «Дни рождения».

Проводимые для детей праздники и физкультурные досуги ценны тем, что создают условия для эмоционально-психологического благополучия. Они поднимают настроение, организуют движение детей, дают возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. А также это огромная возможность сплотить семью, найти новые точки соприкосновения детей и родителей. Поэтому всё же необходимо этот вид деятельности планировать и реализовывать в жизнь групп.

- проведены совместные для детей и родителей подготовительных к школе групп, как ОН, так и компенсирующей направленности, спортивный праздник *«Папа, мама, я – спортивная семья»* на тему ПДД, а также проведён туристический поход для подготовительной группы ОН с большой предварительной работой педагогов с детьми и родителями.

Какие тематические недели прошли в ДОУ:

В течение учебного года в детском саду были организованы тематические недели. По плану детского сада их три:

- в октябре, целью профилактики дорожной и пожарной, по БДД и ПДД;
- в январе – организация игровой деятельности;
- в апреле – с целью воспитания ЗОЖ у детей – неделя Здоровья.

В соответствии с темами, с детьми проводилась ОД - мини-проекты.

Перспективы работы:

1. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателям приоритетно бюджетным вариантом.
2. Продолжить изучение и применение современных психолого-педагогических технологий воспитания и обучения.
3. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса

10.Выполнение задач годового плана

Для реализации поставленных задач были проведены педагогические советы, консультации для педагогов и родителей (законных представителей), круглый стол, методические объединения.

годовая задача	комментарии
«Охрана здоровья воспитанников, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»	Уровень выполнения задачи – оптимальный. <u>Перспективное направление:</u> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста через приобщение к активному отдыху, спортивным видам деятельности посредством здоровьесберегающих технологий с привлечением родительской общественности. Рекомендации: 1.Продолжать организовывать различные мероприятия спортивного характера, хотелось бы с УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ. 2.Продолжать принимать участие в различных мероприятиях района и детского сада. 3.ИФК Кольцовой И.В. и Королёвой К.В, учесть в консультациях на следующий 2025-2026 уч. год результаты диагностики физического развития детей и запросов педагогов. 4.Систематически обновлять своими силами и с привлечением родителей предметно – развивающую среду с учетом интересов детей и ФГОС. Обновить выносной материал для подвижных игр на прогулке

	5.Продолжать внедрять в практику ДОО здоровьесберегающие и современные образовательные технологии. Работу необходимо продолжать в следующем учебном году в рамках планирования образовательной деятельности
«Развитие детской инициативы в условиях ДОО»	Уровень выполнения задачи – оптимальный. Продолжить работу в рабочем режиме в старшем дошкольном возрасте и дальше в совместной образовательной деятельности в-лей и специалистов с воспитанниками.
«Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ГБДОУ и семьи на основе партнерства в условиях развития воспитательного пространства ГБДОУ».	Уровень выполнения задачи – отличный. <u>Перспективное направление:</u> Создание условий, способствующих получению родителями (законными представителями), педагогами и детьми опыта партнерских отношений. Целесообразно внедрять технологии, в процессе реализации которых будет формироваться определенная родительская позиция: партнер, эксперт, исследователь. Также расширять взаимодействие с помощью ДОТ.

11. Основные направления развития ГБДОУ № 28.

Цель: Повышение качества дошкольного образования на основе создания условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в целях развития личностных качеств детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №28

Исходя из выявленных в ходе анализа проблем, коллектив ГБДОУ определил для себя следующие направления работы на новый 2025-2026 учебный год:

1 задача: «Охрана здоровья воспитанников, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой».

2 задача: «Развитие социально - эмоционального интеллекта у дошкольников»

3 задача: «Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ГБДОУ и семьи на основе партнерства в условиях развития воспитательного пространства ГБДОУ».

Цель годовой задачи: проблема эффективного взаимодействия родителей и педагогов в формировании целостной картины мира дошкольников, по реализации ОП и АОП ДОО, проблемы воспитания, развития детей.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

ГАРМОНИЧНОЕ ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И СОЗДАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ БАЗЫ ДЛЯ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

ПУТЕМ УЧЁТА:

- 1) ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА, СВЯЗАННЫЕ С ЕГО ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИЕЙ И СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИМ ОБРАЗОВАНИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- 2) ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ РЕБЁНКОМ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.

срок исполнения:
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД